

Сочетание элементов современных образовательных технологий

в структуре занятия

п/п	Этап занятия	Варианты использования образовательных технологий	Методы и приёмы
1	Актуализация знаний	Игровые технологии	- Создание игровой ситуации
		Педагогика сотрудничества	- Совместная деятельность - Эвристическая беседа
		Здоровьесберегающий подход	- Психофизическая тренировка (элементы аутотренинга, настрой на занятие) - Психогимнастика - Алгоритмическая разминка
2	Сообщение темы и целей занятия	Проблемное обучение	- Создание проблемной ситуации
		Педагогика сотрудничества	- Работа в группах, парах - Эвристическая беседа
		Информационно-коммуникативные технологии	Представление наглядного материала (презентация, работа с интерактивной доской)
3	Работа по теме занятия	Индивидуальный и дифференцированный подход	Индивидуальная, групповая работа. Работа в парах (тройках, четвёрках)
		Гуманно-личностная технология	- создание ситуации успеха
		Компетентностно-ориентированное обучение	Исследовательская работа в группах, парах
		Информационно-коммуникативные технологии	- знакомство с новым материалом на ПК - разноуровневые задания на ПК
		Развивающее обучение	Задания на развитие общеинтеллектуальные

			умений – сравнения, мышления, конкретизации, обобщения
		Игровые технологии	Игровая ситуация
		Проблемное обучение	Создание проблемной ситуации
4	Физкультминутка	Здоровьесберегающий подход	Гимнастика для тела, слуха, глаз; танцевально-ритмические паузы (под музыку); точечный массаж, дыхательная гимнастика; упражнения на релаксацию
5	Индивидуальная (самостоятельная работа)	Индивидуальный и дифференцированный подход	-разноуровневые задания
		Информационно-коммуникативные технологии	-Тестирование на ПК -разноуровневые задания на ПК
6	Подведение итогов занятия.	Педагогика сотрудничества	- коллективный вывод - подведение итогов в паре (сравнение)
		Гуманно-личностная технология	- создание ситуации успеха
7	Рефлексия	Гуманно-личностная технология	- создание ситуации успеха
		Здоровьесберегающий подход	Тренинг «Я смог... что не получилось?»

В русле поисков современных подходов к обучению заслуживает внимание построение занятия, выдержанное **в технологии критического мышления**.

Критическое мышление предполагает способность понимать и рефлексировать по поводу того, что человек знает и о чём думает. Но чтобы это стало возможным, необходимо вывести своё знание и понимание на уровень осознания.

Занятие, построенное в соответствии с технологией критического мышления, состоит из трёх фаз:

-вызов;

-осмысление или фаза реализации смысла;

-рефлексия.

На каждом этапе реализуются свои педагогические приёмы. (Составление кластера, Приём «П» - «М» - «И»: таблица «Плюс - минус - интересно», Пометки на полях, Написание синквейна, Учебный мозговой штурм, Верные – неверные утверждения, Написание эссе и другие)

Первый этап – ВЫЗОВ – задачи (функции) которого:

- актуализировать и проанализировать имеющиеся знания и представления по изучаемой теме;
- пробудить к ней интерес;
- активизировать обучаемого, дать им возможность целенаправленно думать, выражая свои мысли собственными словами;
- структурировать последующий процесс изучения материала.

Второй этап – ОСМЫСЛЕНИЕ – поиск стратегии решения поставленной проблемы и составления плана конкретной деятельности; теоретическая и практическая работа по реализации выработанного пути решения.

Функции этапа:

- получение новой информации;
- ее осмысление (в том числе необходимо перечитывать часть текста в том случае, если учащийся перестает его понимать, воспринимая сообщение, задавать вопросы или записывать, что осталось не понятно для прояснения этого в будущем);
- соотнесение новой информации с собственными знаниями. Обучаемые сознательно строят мосты между старыми и новыми знаниями, для того, чтобы создать новое понимание;
- поддержание активности, интереса и инерции движения, созданной во время фазы вызова.

Третий этап – РАЗМЫШЛЕНИЕ (рефлексия):

- выражение новых идей и информации собственными словами;
- целостное осмысление и обобщение полученной информации на основе обмена мнениями между обучаемыми друг с другом и преподавателем;
- анализ всего процесса изучения материала;

- выработка собственного отношения к изучаемому материалу и его повторная проблематизация (новый «вызов»)

Технологические этапы	Действия педагога	Действия учащихся
1. Индукция – создание эмоционального настроения.	Каких людей вы встречаете чаще хороших или плохих? Как, по-вашему, можно отличить хорошего человека?	Высказывают свои точки зрения.
2. Самоконструкция – индивидуальное создание решения	- Запишите на листочках качества людей, которые вам нравятся.	Записывают ряд из 5-7 слов.
3. Социоконструкция – работа по построению нужных элементов.	- Обсудите ряд записанных слов в парах. - Подчеркните, какие из них присущи героям произведений Осеевой. - Какие слова вы подчеркнули, давайте запишем их на доске.	- Обсуждают записанные качества в парах, подчеркивают те, которые считают нужными. - Называют те качества, которые подчеркнули.
4. Социализация – выступление ученика в группе.	- В группах выполните следующее задание: дополните ряд записанных слов и подтвердите чтением отрывков (работают по ранее изученным произведениям). - Определите, в какие цвета, можно было бы, раскрасит эти качества? - Обобщает и конкретизирует ответы детей.	- Объединяются в группы, - работают с ранее изученными произведениями, - дописывают качества, которые считают важными, - готовят отвечающих от группы. - Называют качества и подтверждают, чтением отрывков. - Называют цвета, объясняют, почему выбрали именно эти цвета.
Разрыв.	Чтение рассказа В. Осеевой «Синие листья» детьми про себя. - Какое отношение вызвало у вас это произведение? Какие чувства испытывали при чтении? - Какие качества проявились у человека в этом рассказе, можно ли их записать к тем, которые у нас уже	Чтение рассказа В. Осеевой «Синие листья» детьми про себя. Дети называют отрицательные качества, записывают их в отдельный столбик,

	<p>записаны?</p> <p>- Запишите их отдельно.</p> <p>- Докажите отрывком из рассказа.</p> <p>Работа с текстом.</p>	<p>подтверждают записи чтением отрывков из рассказа.</p>
<p>5. Афиширование – вывешивание произведений учащихся.</p>	<p>Нарисуйте в группах ветку с листочками подпишите на них те качества, которые вы считаете самыми важными в человеке, раскрасьте их в те цвета, которые вам больше всего нравятся .. (Звучит музыка Чайковского «Времена года»)</p> <p>Учитель вывешивает работы на доске.</p> <p>Листочки – доброта, положительные качества.</p>	<p>Дети работают в группах под музыку.</p> <p>Дети обсуждают работы, вывешивают на доску.</p>
<p>6. Рефлексия – самооценка полученных результатов.</p>	<p>- Каким должен быть человек, по-вашему?</p> <p>- Напишите (в 3-х предложениях) какие хорошие качества в себе вас радуют; всегда ли у вас получается быть таким, как вы хотите? Что вам бы хотелось в себе исправить?</p> <p>- Используйте слова, записанные на доске.</p> <p>Учитель вывешивает мини-сочинения на доску.</p>	<p>Дети записывают мини сочинения, обсуждают их.</p>