

Примерные правила проведения педагогом дополнительного образования дистанционных занятий в режиме реального времени.

Дистанционное занятие проводится по заранее составленному расписанию в режиме реального времени.

Дистанционное занятие может быть начато при условиях:

Педагог использует возможность для оперативной связи с учащимися (чат, скайп, обмен внутренними сообщениями, телефон).

Педагог инициирует контакт с учащимися в начале занятия, объявляет цель и задачи занятия и план его проведения, приглашает учащихся к общению в программах для он-лайн взаимодействия (программы Skype, iChat, OpenMeetings), момент завершения занятия также обозначается педагогом.

В течение всего занятия, независимо от выбранной формы его проведения, педагог находится в информационной учебной среде и доступен в программе для оперативного он-лайн взаимодействия (чате, скайпе или др.).

При отсутствии учащегося в ходе проведения дистанционного занятия педагог старается выяснить причины отсутствия (телефонный звонок учащемуся, законному представителю учащегося) и готовит задание учащемуся по теме пропущенного занятия и вносит коррективы с учетом актуальной ситуации.

Проблемы, которые надо учитывать при дистанционном обучении:

- отсутствие прямого очного общения между учащимися и педагогом;
- нет эмоциональной окраски получаемой информации;
- необходимость в доступе в Интернет;
- проблема аутентификации пользователя при проверке знаний;
- невозможно с точностью проверить знания учащегося;
- наличие ряда индивидуально-психологических условий: самодисциплина, самостоятельность и осознанность обучения.

Советы педагогам:

Беседы, проверочные опросы можно проводить **по скайпу**: общение, приближенное к реальному, все-таки, необходимо. Важно видеть реакцию ребенка, его эмоции, это помогает анализировать результаты освоения учебного материала и совершенствовать технологию обучения.

Каждое занятие обязательно сочетает теоретическую часть с практикой, использованы разные виды Интернет-ресурсов.

Очень удобно для выполнения практических занятий использовать работу с гиперссылками. Все занятия здесь записаны по порядку. Ребенку остается только нажимать на темы и задания. Если он вдруг не успел прочитать то, что там написано, он может вернуться и еще раз внимательно почитать или просмотреть файлы.

В конце каждого занятия приготовлены небольшие задания, которые ребята могут выполнять в любой форме и высылать на электронный адрес педагога либо прикреплять там же, на платформе.

Дистанционное обучение имеет следующие формы занятий.

Чат – занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат - технологий. Чат - занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

Форум – занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет. Для таких занятий могут использоваться специально разработанные образовательные форумы — форма работы учащихся по определённым темам внутри одного пространства.

От чат - занятий форумы отличаются возможностью многодневной работы и несинхронным взаимодействием учащихся и педагога.

Вебинар - сессия осуществляется на базе программной среды, которая обеспечивает взаимодействие пользователей.

Пример1:

Занятия по теме: «Информация о.....»

В теме используются такие интернет-ресурсы, как:

- страница (в которой «спрятан» информационный блок);
- презентация к теме (для ее просмотра она скачивается при помощи нажатия на символ мышкой) — для краткой записи в виде схем и дополнительной наглядности;
- задания (в виде вопросов, на которые нужно ответить);
- форума (для общения не только с преподавателем, но и с другими участниками курса).
- «Словарик», который позволяет раскрыть значение новых понятий или повторить какие-либо термины, если они встречаются в тексте.

Дистанционное занятие

Построение – комбинированная структура, сочетание текстового материала с элементами мультимедиа

Основная задача: повторение пройденного материала, усвоение нового, разработка алгоритмов возможных действий в определенных ситуациях
Последствия: новые методы применения знаний формируют у обучаемого мотивацию к поиску новых знаний
Рассчитано на самостоятельную познавательную деятельность, что достигается использованием различных видов наглядности и выполнением последовательных указаний
педагог выступает в функции репетитора, помогающий обучаемому в освоении учебного занятия
знакомство учащегося с информацией в той форме, последовательности, темпе, которые ему подходят
предполагает многовариантный вход (выход) в учебный материал, различную последовательность изучения учебного материала
предусматривает работу с компьютером с помощью систем меню, функциональных клавиш, многооконного интерфейса
индивидуализация, мотивация за счет различных способов представления информации

При создании дистанционного занятия учитывать следующие требования:

- **Мотивация.** Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед учащимся.
- **Постановка учебной задачи.** Задачи обучения должны быть четко и ясно сформулированы. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки ребенка.
- **Создание предпосылок к восприятию учебного материала.** Для создания предпосылок к восприятию учебного материала могут быть полезны вспомогательные материалы, вызывающие интерес.
- **Подача учебного материала.** Стратегия подачи материала определяется в зависимости от решаемых учебных задач.
- **Обратная связь.** Этот критерий имеет ключевое значение для учащегося, так как при необходимости он может получить помощь педагога в нужный момент.
- **Оценка работы.** В ходе работы учащиеся должны знать, как они справляются с учебным материалом.