

Методические рекомендации по работе над темой самообразования:

1 этап: выбор **направления** самообразования:

- Профессиональное (предмет преподавания);
- Психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
- Психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);
- Методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Здоровьесбережение;
- Эстетическое (гуманитарное);
- Правовое и т.д.

2 этап: выбор **темы** самообразования:

- Интерактивные методики на уроках;
- Технология проектного метода обучения;
- ИКТ на уроках;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Портфолио педагога и обучающихся;
- Интегрированные уроки;
- Виды контроля за знаниями обучающихся, усовершенствование форм и методов контроля;
- Работа с одаренными детьми;
- Дифференцированное обучение и др.

3 этап: ставим **цель и задачи**. Целями самообразования могут быть:

- Повышение уровня своей эрудиции, правовой и общей культуры;
- Изучение и внедрение новых педагогических технологий;
- Изучение и внедрение новых форм, методов и приемов обучения;
- Совершенствование своих знаний в области педагогической психологии.

При этом цель должна звучать емко, отражать и уточнять тему самообразования. Задачи самообразования это шаги по достижению цели самообразования.

4 этап - составление **плана** самообразования. В плане указываются:

- Название темы
- Цель
- Задачи
- Предполагаемый результат
- Этапы работы
- Сроки выполнения каждого этапа работы над темой
- Способ демонстрации результата проделанной работы
- Форма отчета по проделанной работе.

5 этап: определить круг **источников информации**:

- ✓ Чтение конкретных педагогических периодических изданий;
- ✓ Чтение методической, педагогической и предметной литературы;
- ✓ Посещение семинаров, тренингов, конференций, занятий коллег;
- ✓ Дискуссии, совещания, семинары, конференции, мастер-классы, обмен опытом с коллегами;
- ✓ Изучение современных психологических и педагогических методик и технологий;
- ✓ Систематическое прохождение курсов повышения квалификации, платные курсы;
- ✓ Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;
- ✓ Изучение информационно-компьютерных технологий;
- ✓ Посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету;
- ✓ Общение с коллегами в школе, районе, городе и в Интернете;
- ✓ Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий;

- ✓ Телевидение, газеты, журналы, литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.);
- ✓ Материалы сети Интернет; видео, аудио информация на различных носителях;
- ✓ Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты.

6 этап: определение **результата** самообразования. Примеры результатов:

- Повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);
- Разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;
- Разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- Доклады, выступления;
- Разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- Разработка пакета тестового материала в электронном виде;
- Разработка и проведение открытых занятий по собственным, новаторским технологиям;
- Разработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии.

7 этап: **анализ и оценка деятельности** в процессе самообразования, подготовка отчета.

Формами отчетных работ могут быть:

- Обобщение опыта работы.
- Доклад с анализом, выводами и рекомендациями для других учителей.
- Презентации результатов работ перед педагогическим коллективом.

исп. Анисович Г.В.