

Методические материалы для педагогов по дистанционному обучению

I. Общие сведения

Дистанционный занятия – это форма организации дистанционного занятия, проводимая в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью учащихся по созданию собственного образовательного продукта, с целью освоения учащимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей (Е.В. Харунжаева).

Дистанционный педагог - автор занятия. Он проводит подготовительную работу по созданию учебного образовательного ресурса.

Цель дистанционного занятия: освоение учебных программ с использованием дистанционных технологий, с целью формирования у учащихся навыков творческого, критического мышления, самостоятельности в организации и регулировании собственной деятельности, развитии уровня ИКТ-компетентности. В процессе обучения учащийся приобретает навык самостоятельного проектирования индивидуальной образовательной стратегии.

Задачи:

- формировать у учащихся навык эффективного поиска и отбора информации, ее структурирования, анализа и оценки, давать оценку информации с точки зрения ее дидактических свойств: достоверности, полноты, ценности, актуальности, динамичности (или статичности);
- формирование навыков самооценивания, сравнения получаемых в автоматическом режиме результатов с прогнозируемыми. Осуществление самокоррекции своей учебной деятельности, развитие навыка рефлексии
- модернизировать формы педагогического контроля в условиях применения новых средств обучения: сетевых учебных курсов, интерактивных обучающих компьютерных программ, тренажеров, тестов;
- освоения учащимися новых видов деятельности: работа в тестовом режиме, интерактивный (онлайн) режим.

II. Виды дистанционных занятий

1. **Анонсирующие занятие.** Цель - привлечение внимание учащихся, обеспечение мотивации для активной учебной деятельности. Может быть записано и выставлено в исходном и заархивированном виде на сайт для свободного доступа и пересылки.
2. **Вводное занятие.** Цель - введение в проблематику, обзор предстоящих занятий. Может быть проведено на материале из истории темы и опираться на личный опыт учащихся. Может быть записано как видеолекция, например, в формате AVI.
3. **Индивидуальная консультация.** Отличается предварительной подготовкой вопросов. Предлагаются проблемы и пути поиска решений. Учитываются индивидуальные особенности учащихся. Может проводиться индивидуально по электронной почте или по технологии ICQ.
4. **Дистанционное тестирование и самооценка знаний.**
5. **Выполнение виртуальных практических работ.**

6. **Синхронная телеконференция.** Проводится с использованием электронной почты. Она характерна структурой и регламентом. Предварительно моделируется, преподаватель делает заготовки и продумывает возможные реакции на них учащихся. Синхронные семинары могут проводиться с помощью телевизионных видеоконференций и компьютерных форумов. В педагогическом аспекте использование семинаров в режиме видеоконференции не отличается от традиционного, так как участники процесса видят друг друга на экранах компьютерных мониторов или на экранах телевизора. Компромиссным вариантом синхронных семинаров является текстовый форум, с одной стороны он позволяет вести обсуждение с максимальной степенью интерактивности, с другой стороны он требует минимальных ресурсов. Если в ходе обсуждения широко используется графический материал или необходимо дополнительно обмениваться другой произвольной информацией, то необходимо использовать графический форум. Этот форум, по сути, представляет собой не только средство общения, но средство совместной работы.
7. **Асинхронная телеконференция.** Выступления участников публикуются в Интернет в виде развернутых заранее отредактированных текстов по мере поступления в течение длительного времени.

III. Технологические аспекты подготовки и проведения дистанционного занятия

1. Веб-занятие. Может быть оформлено в виде деловой игры, лабораторной работы и др. Применяются компьютерные программы, моделирующие веб-занятия. В течение веб-занятия происходит обмен информацией посредством, например, chat или ICQ.
2. Олимпиада. Характерна творческими открытыми заданиями. Очень эффективная форма контроля с элементами обучения. Проводятся с помощью электронной почты или в реальном времени посредством chat или ICQ.
3. Веб-квест. Веб-квест (webquest) в педагогике - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Учащиеся самостоятельно проводят поиск информации в ресурсах Интернет или на рекомендованных электронных носителях, выполняя задание педагога либо под влиянием личной мотивации.
4. Вебинар (происходит от двух слов: web — «сеть» и «семинар») это семинар, который проходит по сети. Вебинары делят на собственно вебинары, которые предполагают двустороннее участие педагога и учащихся, и веб-касты, веб-конференции, где взаимодействие одностороннее: один человек делает доклад, остальные его слушают (смотрят, читают).
5. Занятие с использованием видеоконференцсвязи. Такой тип занятия не отличается от традиционного. Занятие проходит в реальном режиме времени. Необходимое оборудование для участия— наушники с микрофоном, возможно, веб-камера, компьютер с подключением к Интернет. Кроме того, возможно, потребуется установить через Интернет необходимую программу для осуществления общения с преподавателем (например, Skype).

IV. Основные формы использования информационных услуг при проведении дистанционных занятий:

- Электронная почта
- Mail-агент
- Skype
- Сайт учреждения
- АИС «Сетевой город»
- СДО Moodle

V. Проектирование занятия как системы

- определить цель, объединяющую всю систему в целое,
- определить характер занятия (информационный, мотивационный, диалогический, проектный),
- определить составляющие его элементы,
- определить характер их взаимосвязей и взаимозависимостей,
- определить режим проведения занятия.

VI. Основные требования к образовательному ресурсу, размещенному в сети Internet на странице сайта учреждения.

5.1.

- Инструкцию для учащегося по работе с представленным ресурсом (материалом занятия);
- Методически грамотно структурированный учебный материал, снабженный иллюстрациями, презентациями, теоретическим и практическим материалом, аудио- и видео ресурсы;
- Задания для закрепления и контроля знаний, умений, навыков (тесты, практические работы, электронные технологические карты);
- Задания для проверки усвоения с возможностью самоконтроля;
- Ссылки на электронные образовательные ресурсы, которые учащийся должен изучить на этом занятии;
- Возможность выбора индивидуальной траектории учения (базовый, средний и продвинутый уровень)
- Дополнительный (занимательный) материал к занятию, для более глубокого изучения темы.
- Задания творческого содержания по созданию учащимися образовательного продукта;
- Средства связи с педагогом (электронная почта, форум, чат), обеспечивающие возможность задать вопрос педагогу, получать от него указания, оперативно выполнить самопроверку;
- Конференцию для проведения занятий и консультаций с несколькими учащимися одновременно (Skype или mail-агент);
- Большое внимание при подготовке ресурса должно уделяться оформлению, которое служит наилучшему усвоению материала. Вместе с тем нужны и игровые, и занимательные моменты, позволяющие разнообразить характер деятельности.

5.2. Образовательные ресурсы занятия могут быть представлены в

- виде: текстовых документов (doc, PDF, ...)
- презентаций PowerPoint в демонстрационной версии,
- аудио- и видеофрагментов,
- интерактивных карт,
- интерактивных заданий.
- тестовых заданий,
- электронных мастер-классов,
- Flash-анимаций.

5.3. Тесты имеют различную структуру:

- в виде множественного выбора,
- с ответом в краткой форме,
- на установление соответствий
- и.т.д.

VII. Сетевое взаимодействие, организация сотрудничества равноправных партнеров – педагога и учащихся, на всех этапах дистанционного занятия.

7.1. Традиционно занятие начинается с приветствия педагога. Используя сетевые технологии (локальная сеть, сеть Интернет), учащиеся могут поприветствовать как

педагога, так и других учащихся, подтвердить свою готовность к занятию или отметить обстоятельства, которые мешают это сделать.

7.2. На этапе целеполагания педагог предлагает ознакомиться с позициями официального плана работы и сформулировать каждому учащемуся свою цель занятия, отвечая на вопрос: «Чему на занятии я могу научиться?» В таблице совместного доступа учащиеся составляют список индивидуальных целей, связанных с реализацией официального плана занятия, определяют объем работы, прогнозируют возможный результат своей деятельности. На этом этапе происходит уточнение критериев оценивания, расширение зон самоконтроля, разделение сфер ответственности за ходом и результаты учебно-воспитательного процесса между педагогом и учащимся. Контрольные списки и критерии помогают учащимся представить, что от них ожидается, и самим управлять процессом своего обучения.

7.3. На этапе актуализации знаний и умений возможно совместное заполнение карты знаний, просмотр ссылок на страницы с итогами и выводами прошлых занятий.

7.4. При изучении нового материала и закреплении возможно использование различных вариантов организации сетевого взаимодействия. Один из вариантов – педагог предлагает заполнить пропуски в опорном электронном конспекте. При этом, изучая новый материал и выполняя задания, учащиеся могут находить, анализировать, обрабатывать, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных форматах и на разных типах медиа оборудования, свободно общаться, обмениваться, обсуждать варианты решений в сети, просматривать работы друг друга.

7.5. В другом варианте педагог задает несколько тем для обсуждения на форуме. Предлагая учащимся найти, выявить, отыскать неизвестные ранее причины, следствия, определить новый способ решения проблемы, применить свой опыт для установления новых фактов и явлений, получить новый для себя результат, сделать самостоятельные выводы, педагог обращается к частично поисковому или эвристическому методу.

7.6. Таким образом, во взаимодействии происходит активизация мышления и познавательной самостоятельности учащихся. Учащиеся имеют возможность выбирать свой способ проявления сетевой активности.

7.7. В третьем случае педагог предлагает задания по работе с совместными сетевыми документами (Google-документ). Информационные технологии, позволяя осуществлять параллельные взаимодействия, предоставляют возможность совместной работы. Теперь не нужно ждать своей очереди, чтобы высказать свою точку зрения. Открыты каналы для взаимодействия как по вертикали «учащийся – педагог», так и по горизонтали «учащийся-учащийся», «мини группа-учащийся», а также взаимодействие между группами.

7.8. Учащийся может участвовать в работе нескольких групп, а так как многие социальные сервисы сети позволяют отслеживать авторство сообщений, педагог и учащиеся могут оценить вклад каждого в разработке материала.

7.9. В сетевом взаимодействии оценивание есть не единичное событие, а скорее непрерывный процесс в ходе обучения. Оценивание становится средством для улучшения обучения, а не тестом на интеллект и усвоение фактов. Вовлеченность в оценивание повышает степень контроля собственного учения. Ученики ощущают себя успешными и способными учащимися. Благодаря формирующему оцениванию педагога больше узнают о потребностях учащихся и могут настроить процесс обучения так, чтобы улучшить достижения учащихся.

7.10. На этапе подведения итогов педагог предлагает каждому определить результаты своей работы, сопоставить их с целями занятия и отметить в совместной электронной таблице собственные успехи и то, что еще предстоит сделать. Учащиеся выбирают вариант задания или определяют его сами, фиксируя его в своем открытом электронном конспекте. На этом этапе также необходимо обсудить с учащимися то, чему они научились у других учащихся, высказать свои благодарности учащимся и педагогу.

7.11. Сетевое взаимодействие не ограничивается рамками занятия, оно может продолжиться и после его окончания, включая в него других участников.

- 7.12. Условия проведения сетевого занятия могут различаться по режиму взаимодействия педагога с учащимися
- 7.13. Занятие может проводиться в режиме онлайн с группой учащихся, одновременно находящихся в одном или нескольких образовательных учреждениях (модель - «группа», модель - «профиль», модель – «сеть»);
- 7.14. Занятие может проводиться в режиме оффлайн. В этом случае фактор местонахождения и времени не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме.

VIII. План-конспект дистанционного занятия

8.1. Раздел 1.

- Тема занятия, учебный предмет.
- Форма занятия
- Цели занятия (относительно учащихся, педагога, их совместной деятельности).
- Предполагаемый состав учащихся – (возраст), количество.
- Тема занятия. Проблема занятия или главный вопрос.
- Предполагаемый образовательный продукт, который будет создан учащимися.
- Задачи занятия. Перечень знаний, умений, навыков, способностей, которые предполагается развить или осваивать на данном занятии.
- Краткий план занятия с указанием времени на каждый пункт плана.
- Подробный конспект занятия с необходимым материалом (актуальным и интересным для учащихся) – примерные вопросы, необычные сведения, творческие задания и др.
- Перечень видов деятельности учащихся на протяжении дистанционного занятия.
- Перечень видов деятельности самого педагога и других возможных участников занятия.
- Перечень материалов или сами материалы, необходимые для занятия (ссылки на web-сайты, собственные web-квесты, тексты «бумажных» пособий, необходимые лабораторные материалы и др.)

8.2. Раздел 2.

- Теоретическая часть оформляется в виде текстовых или графических файлов, web-страниц или ссылок на другие ресурсы Internet с указанием режима общения, формы взаимодействия
Ресурсы, соответствующие теоретической части:
 - Пояснение - краткое пояснение к учебному материалу. Выглядит как надпись в структуре курса.
 - Текстовая страница - учебный материал представляется в виде блока текста. Самый простой способ представления материала, в котором отсутствует возможность вставлять в текст картинки, изменять размер текста и стиль шрифта.
 - WEB страница - учебный материал представляется в виде гипертекстовой страницы с возможностью детального форматирования текста и добавления рисунков, звука, видео.
 - Ссылка на файл - ссылка на существующий учебный материал в виде файла, который можно сохранить на персональном компьютере. Дальнейшая работа с данным файлом не требует подключения к Internet.
 - Словарь терминов с возможностью поиска слов по алфавиту.
- Практическая часть оформляется в виде тестов, заданий и др. Прохождение учащимся практической части оценивается педагогом или автоматически.
Ресурсы, соответствующие практической части:
 - Задание. Позволяет сформулировать задание для учащегося и получить ответ в виде текста, который вводится прямо во время работы с сервером или в виде файла, который учащийся формирует и отправляет для проверки педагогу.

- Упражнения. Последовательность содержимого блоков связанная определенной логикой. Упражнения состоят из теоретического материала и практической части (контрольные вопросы для закрепления материала, ответы на которые оцениваются педагогом).
- Тест. Этот элемент позволяет педагогу создать набор тестовых вопросов. Все вопросы хранятся в базе данных и могут быть использованы снова в этом же курсе (или в других). По результатам тестирования определяется уровень владения материалом. Тест может содержать различные типы вопросов (множественный выбор, верно/неверно, числовой и др).

Составитель: методист Анисович Ю.Ю.

16.04.2020г.

