

Клуб профессионального общения

по теме:

«Применение современных педагогических технологий в работе педагога дополнительного образования, обеспечивающих творческий и продуктивный характер образовательной деятельности»

Форма проведения: семинар-практикум.

Время проведения: 1 час.

Цель: формирование научно-методической и социально-педагогической готовности педагогов дополнительного образования к организации эффективного применения современных педагогических технологий в работе педагога дополнительного образования, обеспечивающих творческий и продуктивный характер образовательной деятельности.

Задачи: Изучение тематического словаря терминов

Изучение эффективного педагогического опыта по организации применения Современных педагогических технологий.

Организация командной деятельности.

Материалы и оборудование: листы с заданиями, ручки, словари терминов, ноутбук, проектор, экран, магнитная доска.

Ход семинара – практикума

Уважаемые, Коллеги!

Сегодня нам предстоит в Клубе педагогического общения выяснить, **какие технологии обеспечивают не только достижение только учебного результата, но и содействуют общему развитию личности учащегося, обеспечивают творческий и продуктивный характер образовательной деятельности, способствует сохранению его психофизического здоровья.**

Педагогам предлагается разделиться на 2 группы и каждой группе:

1. **Найти** нормативный документ, который описывает трудовые функции педагога дополнительного образования

(Перед педагогами материалы профессионального стандарта педагога дополнительного образования).

Выдержки из проекта профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 08.09.2015 г.

Трудовая функция

Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

2. **Перечислить** необходимые умения, необходимые педагогу к данной трудовой функции.

(Работа с профессиональным стандартом).

Необходимые умения: Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).

3. Согласно Б.А. Кирмасову в современных условиях сформировалось общее понимание, что образовательная программа решает три основные задачи:

-определяет содержание учебного процесса (цели, задачи, субъектная адресность, технологический инструментарий, диагностическое сопровождение);

-формирует методическое обеспечение образовательного маршрута, отражает его личностную ориентированность (учет индивидуальных особенностей и поддержка творческого развития детей);

-всесторонне развивает организационно-педагогическое управленческое знание и профессиональное мастерство.

Дайте ответ, почему создание программы, развивает профессиональное мастерство.

4. Эффективность программы определяется по 4 уровням. Предлагаю вам, познакомиться с ними в презентации и ответить на вопросы.

Презентация «Эффективность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (Работа с презентацией, ответы команд)

5. Для обеспечения оптимальных условий развития детей в УДО требуется **педагогическая среда, моделирующаяся с максимальным приближением к окружающему социуму.**

4 уровневая педагогическая среда (авторы - педагоги г. Ярославль)

1 уровень – сфера общения, ролевых игр и учебной практики.

Задача – позволить детям испытать полученные знания и оценить их социальную значимость.

2 уровень – область творческой ориентации.

Задача – дать детям возможность выбрать интересный и доступный вид деятельности.

3 уровень – включение ребенка в процесс социализированного обучения.

Задача – заложить основу профессиональных знаний и развивать способности.

4 уровень – индивидуальная работа с наиболее одаренными детьми в рамках исследовательской творческой деятельности.

В связи с этим, педагогические технологии дополнительного образования сориентированы на решение сложных психолого-педагогических задач: научить ребенка самостоятельно работать, общаться с детьми и взрослыми, прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать причины затруднений и уметь преодолевать их.

Педагогам в каждой группе соотнести (стрелочками) термин с определением, и выбрать наиболее эффективную технологию.

Задание для 1 группы

Термин	Определение
Технология индивидуализации обучения	Технология обучения, при которой индивидуальная форма обучения являются приоритетными (Инге Унт, В.Д. Шадриков)
Технология группового обучения	Технология, при которой обучение осуществляется путем деления учебной группы на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняются таким образом, чтобы был виден вклад каждого.
Коллективный способ обучения	Технология, при которой обучение осуществляется путем общения в динамичных парах, когда каждый учит каждого.
Технология программированного обучения	Технология, предполагающая усвоение учебного материала, представленного в последовательной программе подачи и контроля порций информации. (Б.Скиннер)

Технология модульного обучения	Индивидуализированное самообучение при котором используется модульная учебная программа. Учащийся получает от педагога письменные рекомендации о том, как действовать, где искать нужный материал для освоения каждого модуля.
Технология проектной деятельности	Проектная деятельность в современном понимании является компонентом системы продуктивного образования и включает в себя совокупность приемов, позволяющих при реализации их в определенной последовательности стимулировать интерес обучаемых к различным проблемам и через практическую деятельность , предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, обеспечивать получение конкретного результата в виде социального, культурного или материального продукта.
Игровые технологии	Технологии в основу, которых положена игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.
Технология социокультурной адаптации	Технология приведения индивидуального и группового поведения в соответствие с системой норм, принятой в данном обществе.

Задание для 2 группы

Термин	Определение
Технология дифференцированного обучения	Совокупность организационных решений, средств и методов обучения, обеспечивающих специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.
Технология здоровьесбережения	Технология включающая, эффективную систему мер, профилактическую работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья.
Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)	Технология, которая сочетает познавательную деятельность с методами активизации и развития мышления, что позволяет ребенку решать творческие и социальные задачи самостоятельно.
Технология развивающего обучения	Технологии, в которых развитие творческих способностей является приоритетной целью.
Технология проблемного обучения	Технология, при которой организация обучения предполагает создание проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит освоение ЗУН.
Технология КТД	Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.
Технология мастерской	Организации деятельности учащихся в составе малой группы при участии мастера, инициирующего поисковый творческий характер деятельности.
Технология дистанционного обучения	Технология, в которой подготовка и передача информации учащемуся осуществляется по средствам компьютера.

6. Изучение эффективного педагогического опыта по организации применения Современных педагогических технологий.

Педагогам предлагается изучить материалы по ссылке: <http://ok.ru/video/276824656428>, и текстовый материал педагогической гостиной «Макарий Булгаков – митрополит Московский и Коломенский» и определить, применяемые авторами материалов технологии.

Итог: Применение только одной из технологий обедняет учебно-воспитательный процесс, педагогу дополнительного образования, необходимы умения подбора наиболее эффективных образовательных (психолого-педагогических) технологий и умение адаптировать их с учетом специфики педагогических ситуаций.

Информация к размышлению: Подумайте, каких знаний и умений вы пока не имеете.