

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 04.03.2024 г.
Протокол № 3



Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДДТ
О.В. Боталова
Приказ № 33-П
м.п. 04.03.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Праздник и творчество»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 8 до 12 лет
Состав группы: 10 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: **55843**

Автор-составитель:
Коломейцева Елена Валентиновна
педагог дополнительного образования

ст. Кавказская, 2024г.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016 года №11.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07 декабря 2018 года.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 апреля 2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»».
8. Приказ министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. №534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный №66403).
12. Письмо Министерства образования и науки РФ по организации независимой оценки дополнительного образования детей от 28 апреля 2017 года № ВК-1232/09.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 года Министерства образования и науки РФ.

14. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.

15. План мероприятий до 2030 года по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р.

16. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 года Министерство просвещения РФ.

17. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019 года.

18. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, автор-составитель Рыбалёвой И.А., канд. пед.наук, руководитель РМЦ Краснодарского края, 2020 года.

19. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества муниципального образования Кавказский район от 30.06.2015 года.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Праздник и творчество» обновлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Праздник и творчество» художественная. Программа направлена на приобщение детей к декоративно-прикладному творчеству, формирование основ духовно-нравственной культуры русского народа, патриотизма, начальной профориентации детей младшего школьного возраста посредством знакомства с государственными, православными и профессиональными праздниками. Занятия по данной программе предполагает такие виды практической деятельности как изготовление тематических открыток и подарков к праздникам, изучения народных традиций и отличительных особенностей приближающихся праздников

Актуальность программы «Праздник и творчество» состоит в побуждении детей к продуктивной, полезной деятельности, позволяющей адаптировать их к жизни в обществе, обучить формам разумной организации своего досуга. Изучение традиций своего народа, подготовка к памятным датам и праздникам способствуют развитию духовно-нравственного потенциала. Праздник является синтезом практически всех видов искусств. Широкое использование воспитательных средств искусства позволяет в работе с детьми расширить их кругозор, сформировать взгляды и нормы поведения, развить их творческие способности. В разнообразных видах деятельности проявляются наклонности, формируются определенные умения и навыки детей.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Праздник и творчество» состоит в ежегодном обновлении содержания преподаваемого предмета, подборе нового методического материала, открывающего новые возможности освоения различных способов творческой самореализации учащихся.

Педагогическая целесообразность программы «Праздник и творчество» основана на потребности ребёнка быть полезным в обществе в меру своих сил, видеть свою успешность, радоваться предвкушением предстоящего празднования. Одним из факторов, оказывающих влияние на становление творчески деятельной личности, является занятие творчеством. Поэтому программа направлена на развитие творческого начала в каждом учащемся, на выражение его личного «Я», через вовлечение в процесс изучения народных традиций и отличительных особенностей приближающихся праздников.

Форма обучения - очная. **Форма проведения занятий**- Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Виды занятий: игровые программы, творческие конкурсы, творческие мастерские, игры-путешествия, мастер-классы, экскурсии, коллективные творческие дела, беседы.

Уровень программы - **ознакомительный**, программа предназначена для ознакомления с историей и традициями государственных, православных и профессиональных праздников с активным вовлечением детей в творческую деятельность.

Срок реализации программы – 1 год. Общее количество часов – 72 часа.

Режим занятий:

Количество часов и занятий в неделю: 2 часа, занятия проводятся **по 2 часа 1 раз в неделю**.

Продолжительность 1 часа - 40 мин.

Набор в творческое объединение: принимаются дети в возрасте **от 8 до 12 лет**, желающие заниматься данной деятельностью.

Условия приема: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте "Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края" <https://p23.навигатор.дети>.

При приеме необходимо предоставить следующие документы:

-заявление о приеме и согласие на обработку персональных данных родителя (законного представителя) ребенка;

-копию свидетельства о рождении или паспорта ребенка.

Предельная наполняемость группы – 10 человек

Обучение осуществляется по всем основным направлениям, в которых происходит развитие и становление личности ребёнка, его вхождение в современный мир. Дети, для обучения которых предназначена программа «Праздник и творчество», могут быть разного возраста и пола, без какой-либо предварительной подготовки.

Отличительные особенности Программа «Праздник и творчество» ознакомительного уровня, её отличительными особенностями является организация творческого подхода к усвоению знаний, использование современных педагогических технологий: технологии проблемного обучения, технологии личностно-ориентированного обучения, технологии коллективной творческой деятельности учащихся. Условием эффективности освоения программы является увлеченность ребенка той деятельностью, которую он выбирает. Нельзя навязывать учащемуся стремление к творчеству, заставить его мыслить, но можно предложить ему разные способы достижения цели и помочь ему ее достичь,

научить приемам, необходимым для этого. Праздник - важная часть жизни любого человека, это радостное событие. Праздники духовно обогащают человека, расширяют его знания об окружающем мире, помогают восстанавливать старые и добрые традиции, объединяют и побуждают к творчеству.

При условии введения режима «повышенной готовности» программа может быть реализована с применением **электронного обучения, дистанционных технологий**, при этом используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видео занятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки, виртуальные музеи, выставки;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по данной программе используются следующие платформы и сервисы: Sferum.Ru, Webinar.ru, Skype, группы и чаты в ВК и ТГ, сайт учреждения, электронная почта педагога, электронная почта учащихся и их родителей.

В программе предусмотрена возможность участия **детей с особыми образовательными потребностями**: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В программе предусмотрена возможность занятий **по индивидуальной образовательной траектории** при подготовке к конкурсным, соревновательным мероприятиям.

Возможна реализация данной программы **в сетевой форме**, которая предполагает для достижения целей и задач программы использование ресурсов нескольких образовательных организаций.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Праздник и творчество» предназначена для **детей 8-12 лет**.

Характерными чертами детей этого возраста является активное развитие познавательных процессов, поэтому программа предлагает образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребёнка. Занятия по программе отвечают запросам и интересам ребят, удовлетворяют их тягу к знаниям и творчеству. Они становятся участниками увлекательного процесса создания праздничного настроения, полезных и красивых изделий. Если младший школьный возраст – это период начального знакомства с учебной деятельностью и овладения её структурными компонентами, то к началу подросткового возраста учащиеся должны овладеть самостоятельными формами работы.

Если в учебных ситуациях школьник будет получать преимущественно отрицательный опыт, то вполне возможно, что у него сформируется не только негативное представление о себе как об учащемся, но и негативная общая самооценка, что обрекает его на неудачу. Успехи в учебе способствуют росту самооценки, а самооценка, в свою очередь, воздействует на уровень учебных успехов через механизмы ожиданий, притязаний, стандартов, мотивации и уверенности в своих силах. Таким образом, низкая самооценка подрывает уверенность школьника в своих силах и формирует у него низкий уровень ожиданий, а низкая успеваемость снижает самооценку. Некоторые исследователи указывают, что в возрасте девяти лет самооценка детей резко падает. Поэтому организация учебного процесса должна быть ориентирована на создание для учащихся благоприятной эмоциональной атмосферы.

У подростков становление творческих способностей не идет линейно, а имеет в своем развитии два пика: наиболее яркий всплеск их проявления отмечается к возрасту 10 лет, а второй приходится на юношеский возраст. Подросткам характерно чувство тревожности, эмоциональной напряженности. Эти факторы влияют на внимание, мотивацию и способность сосредотачиваться на учебной деятельности. Так начинается негативная фаза подросткового возраста. Ей свойственны: беспокойство, тревога, диспропорции в физическом и психическом развитии, агрессивность, противоречивость чувств, снижение работоспособности, меланхолия. Позитивная фаза наступает постепенно и выражается в том, что подросток начинает ощущать близость с природой, по-новому воспринимать искусство, у него появляется мир ценностей, потребность в коммуникации, он испытывает чувство любви, мечтает. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, определенность склонностей и профессиональных интересов.

Обучение осуществляется по всем основным направлениям, в которых происходит развитие и становление личности ребёнка, его вхождение в современный мир. Дети, для обучения которых предназначена дополнительная общеобразовательная программа «Праздник и творчество», могут быть разного возраста и пола, без какой-либо предварительной подготовки.

3. Цель и задачи программы

Цель программы - развитие личности ребёнка, его творческой активности, самореализации посредством знакомства с государственными, православными и профессиональными праздниками.

Задачи программы

Образовательные (предметные):

- познакомить детей с понятием праздника и его значимости, видах праздничных и памятных дат;
- познакомить с разными профессиями, профессиональными праздниками и значением их для общества;
- обучить изготовлению открыток к празднику – Дню учителя;
- познакомить с историческими событиями, вспоминаемыми в День народного единства;
- познакомить с важностью соблюдения традиции почитания родителей, сохранения памяти о предках, которое закреплено и в особых датах;
- обучить полезным навыкам создавать подарки родителям, родственникам к праздникам;
- познакомить с духовно-нравственными основами православных праздников, раскрывая суть праздников день тезоименитства, называемого «день ангела или именины», дней памяти святых, Рождество Христово и Крещение Господне, Прощёное воскресенье, Пасха, Радоница;
- обучить некоторым приёмам создания праздничного настроения через участие в играх, викторинах, изготовление масок, праздничных украшений, подарков;
- познакомить со значением для общества профессии военного, с праздниками различных родов войск, с Днем защитника Отечества, профессиями гражданской авиации и другими;
- обучить изготовлению открыток защитнику Отечества;
- познакомить с историей и значением праздников почитания женщин, Международного Дня птиц, Дня Весны и Труда, Дня Победы;
- обучить работе с бумагой и другими материалами для создания подарков, поделок, кукол, открыток и др.

Личностные:

- способствовать профессиональному самоопределению детей через знакомство с некоторыми профессиями и праздниками;
- сформировать умения общаться, слушать других, понимать интересы коллектива, развивать коммуникативные способности детей.

Метапредметные:

- способствовать формированию патриотизма, интереса к истории своей Родины, понимания и уважения семейных и духовно нравственных ценностей;
- развивать творческие способности, память, мышление, воображение;
- воспитать уважительное отношение к народным традициям, к людям, к труду, к природе.

4. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Вводное занятие.	2	2	-	Опрос
II	Понятие праздника, виды праздников. Такие разные профессии и праздники.	8	3	5	Наблюдение, опрос.
III	Почитание родителей в праздниках. История государства в праздничных памятных датах.	16	6	10	Контрольные задания
IV	Русская зима, православные праздники.	10	3	7	Викторина, наблюдение
V	Профессия военный и профессиональные праздники.	10	3	7	Упражнения
VI	Весенние праздники и творчество.	24	7	17	Тест. наблюдение
VII	Итоговое занятие.	2	-	2	Выставка, презентация работ.
	Итого:	72	24	48	

5. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с объединением. Правила поведения в кабинете. Материалы и инструменты для творчества.

2. Понятие праздника, виды праздников. Такие разные профессии и праздники.

Теория: Понятие праздника и его значимость, виды. Беседа с элементами профориентации: «Такие разные профессии и праздники», беседа о профессии педагог, истории, значении её для общества. Всемирный день улыбки, история и предназначение праздника.

Практика: Просмотр презентации, задания. Не обычное интервью о профессиях. Изготовление открытки учителю. Участие в весёлых викторинах и соревнованиях.

3. Почитание родителей в праздниках. История государства в праздничных памятных датах.

Теория: Почитание родителей в праздниках, закреплённое государством в особых датах. День отца, значение праздника. Подарок своими руками – это увлекательное творчество. Изучение связи праздников с историей государства. Исторические события, вспоминаемые в День народного единства. День матери, значение праздника. День Героев Отечества, беседа о героях.

Практика: Аппликация ко Дню отца. Изготовление подарка своими руками.

Аппликация «Кремль». Подарок Деду Морозу в день рождения. Стихи и подарки для мам ко Дню матери. Конструирование из бумаги в День принцесс и придумывания секретов.

4. Русская зима, православные праздники.

Теория: Суть праздника дня тезоименитства, называемого «день ангела или именины», беседа о святости и святых, считающихся небесными покровителями. История и традиции православного праздника День памяти святителя Николая Чудотворца. История и традиции празднования Нового года. Ознакомление с духовно-нравственными основами православных праздников Рождество Христово и Крещение Господне через тематические через беседы, викторины, игры, разучивание колядок, творчество.

Практика: Изготовление открытки ко Дню ангела, именинам. Новогодние забавы в форме викторины, игровых заданий, изготовления масок, новогодних украшений.

5. Профессия военный и профессиональные праздники.

Теория: Памятные дни освобождения нашей земли от оккупантов. Беседа с элементами профориентации о военных профессиях и праздниках различных родов войск. Беседа с элементами профориентации о профессиях гражданской авиации и дне гражданской авиации.

Практика: Рисунки на тему «Памятные дни освобождения нашей земли от оккупантов». Викторины, игры о военных профессиях. Лепка военной техники.

Игра-путешествие: «Отправляемся в полёт!». Изготовление открытки защитнику Отечества. Игровая программа на тему: «Жить и Родине служить!»

6. Весенние праздники и творчество.

Теория: Сущность прощения, праздника Прощённое Воскресенье и народные традиции проводов зимы. История и значение праздников почитания женщин.

История и значение праздника День птиц. Беседа о православном празднике: «Праздник с веточками вербы». Беседа о православном празднике Воскресение Христово и традиции дарить пасхальные яйца. Беседа о важности сохранения памяти о предках и православном празднике Радоница. Беседы с

элементами демонстрации на темы: «Праздник Весны и Труда», «День Победы». Календарь праздников.

Практика: Игровые задания по теме: «Прощённое Воскресенье» и «Проводы зимы». Изготовление цветка к женскому дню. Кукольная постановка небольшой сказки в Международный день кукольника. Выполнение заданий, ребусов, кроссвордов о птицах. Изготовление тряпичной куклы Веснянки. Выполнение открытки к Пасхе Воскресению Христову и пасхальные яйца. Составление «семейного» дерева». Тематические экскурсии в музей, чтение стихов и рассказов. Итоговая игра: «Календарь праздников». Изготовление шляп из газеты, корабликов.

7. Итоговое занятие.

Практика: Подведение итогов, правила поведения во время летних каникул, игровые задания.

6. Планируемые результаты

Образовательные (предметные) результаты:

К окончанию обучения учащиеся:

- Ознакомлены с понятием праздника, его значимости;
- Ознакомлены с разными профессиями и значением их для общества;
- Обучены изготовлению открыток к празднику – Дню учителя;
- Ознакомлены с важностью соблюдения традиции почитания родителей, сохранения памяти о своих предках, которое закреплено и в особых датах.
- Обучены полезным навыкам, находить и зачитывать стихотворные поздравления, создавать подарки родителям, родственникам к праздникам;
- Ознакомлены с духовно-нравственными основами православных праздников, понятна суть праздников день тезоименитства, называемого «день ангела или именины», дней памяти святых, Рождество Христово и Крещение Господне, Прощёное воскресенье, Пасха, Радоница;
- Обучены некоторым приёмам создания праздничного настроения через участие в играх, викторинах, изготовлении праздничных украшений, кукол, подарков;
- Ознакомлены со значением для общества профессии военного, с праздниками различных родов войск, с Днём защитника Отечества, профессиями гражданской авиации и другими;
- Обучены изготовлению открыток защитнику Отечества, лепке из пластилина военной техники;
- Ознакомлены с историей и значением праздников почитания женщин, Международного Дня птиц, Дня Весны и Труда, Дня Победы.
- Имеют навыки работы с бумагой и другими материалами для создания

подарков, поделок, кукол, открыток, полезных вещей.

Личностные результаты:

- Имеют представление о некоторых профессиях, начальное профессиональное самоопределение;
- Имеют навыки совместной коллективной работы, улучшили свои коммуникативные способности,

Метапредметные результаты:

- Сформированы основы важных качеств: интерес к истории своей Родины, понимание и уважение семейных и духовно нравственных ценностей;
- Развиты творческие способности, память, мышление, воображение;
- Воспитано уважительное отношение к народным традициям, к людям, к труду, к природе.

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий форму аттестации»**

7. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	___ сентября 2024г.	31 мая 2025 г.
Количество учебных недель	36	
Место проведения занятия	МБОУ СОШ № 12 МО Кавказский район	Кабине №
Время проведения занятия	День _____ Время _____	
Перемены - 10 минут		
Форма занятий	Групповая	
Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (сентябрь-октябрь), текущая диагностика (февраль), итоговая диагностика (май)	
Сроки экскурсий, походов...	Сентябрь, ноябрь, май.	
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	* День знаний - участие в выставке - 1 сентября; * Участие в новогодних праздниках - декабрь, * Выставки «Русская зима» (январь), «Весенний дебют» (март), «Пасхальный перезвон» (апрель). <u>Работа с одарёнными детьми.</u> * индивидуальные консультации, * работа над проектом.	

№п/п	Дата группа № 1	Дата группа №2	Дата группа №3	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Примечание
				Вводное занятие.	2	2	-	
1				Вводное занятие.	2	2	-	
				Понятие праздника, виды праздников. Такие разные профессии и праздники.	8	3	5	
2				Понятие праздника и его значимость, виды.	2	1	1	
3				Такие разные профессии и праздники.	2	1	1	

4				Открытие учителю.	2	-	2	
5				Всемирный день улыбки.	2	1	1	
				Почитание родителей в праздниках. История государства в праздничных памятных датах.	16	6	10	
6				Почитание родителей в праздниках. День отца.	2	1	1	
7				Подарок – это увлекательное творчество.	2	1	1	
8				Праздники и история государства.	2	1	1	
9				День народного единства.	2	1	1	
10				Подарок Деду Морозу в день рождения.	2	-	2	
11				День матери. Стихи и подарки для мам.	2	1	1	
12				День принцесс и придумывания секретов.	2	-	2	
13				День Героев Отечества.	2	1	1	
				Русская зима, православные праздники.	10	3	7	
14				День ангела, именины.	2	1	1	
15				День святителя Николая Чудотворца.	2	1	1	
16				Новогодние забавы.	2	-	2	
17				Рождественская открытка.	2	-	2	
18				Крещение Господне.	2	1	1	
				Профессия военный и профессиональные праздники.	10	3	7	
19				Памятные дни освобождения нашей земли от оккупантов.	2	1	1	
20				Военные профессии и их праздники.	2	1	1	

2 1				Отправляемся в полёт! День авиации.	2	1	1	
2 2				Открытие защитнику отечества.	2	-	2	
2 3				Жить и Родине слу- жить!	2	-	2	
				Весенние праздники и творчество.	24	7	17	
2 4				Прощённое Воскресе- нье и проводы зимы.	2	1	1	
2 5				Праздники для почита- ния женщин.	2	1	1	
2 6				Международный день кукольника.	2	-	2	
2 7				День птиц.	2	1	1	
2 8				Кукла Веснянка.	2	-	2	
2 9				Праздник с веточками вербы.	2	-	2	
3 0				Воскресение Христово и пасхальные яйца.	2	1	1	
3 1				Наши предки, память и Радоница.	2	1	1	
3 2				Праздник Весны и Труда.	2	-	2	
3 3				День Победы.	2	1	1	
3 4				Календарь праздников.	2	1	1	
3 5				Шляпа из газеты, ко- раблики.	2	-	2	
				Итоговое занятие.	2	-	2	
3 6				Итоговое занятие	2	-	2	
Итого:					72	24	48	

8. Раздел программы «Воспитание»

Целью воспитания данной программы является развитие личности ребёнка, его творческой активности, самореализации.

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, уважения к народному творчеству и традициям,
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям декоративно-прикладным творчеством, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе,
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной творческой группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации при освоении предметного и метапредметного содержания программы,
- получение опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта,
- воспитание уважительного отношения к истории своей Родины, к государственным и православным праздникам, формирование патриотизма у детей и подростков.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности), принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, памятников, святынь народов России,
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей),
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи,
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим,
- воспитание уважения к традициям и культуре Кубани.

Планируемые формы и методы воспитания.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в подготовке работ для участия в конкурсах и выставках, посвященных Дню Матери, Дню героев, Рождество Христово, День защитника Отечества и Пасха.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются различные **методы воспитания**: метод убеждения (рассказ, разъяснение), метод положи-

тельного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей; стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов учащихся, родителей в процессе реализации программы и после её завершения. Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, тестов, наблюдений - используются только в виде агрегированных, усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Героями не рождаются»	Ноябрь-декабрь	Экскурсия в музей ст. Кавказской	Фотоотчёт об экскурсии.
2	«Рождественское чудо»	январь	Выставка работ учащихся.	Фото и видео материалы.
3	Выставка «Русская зима»	январь	Выставка работ учащихся	Грамоты учащихся, фото и видео выставки.
4	«Жить Родине служить!»	Январь-февраль	Игровая программа	Фото и видео материалы на странице ВК ДДТ

5	«Весёлая Масленица»	март	Игровая программа на уровне коллектива.	Фото и видео материалы на странице ВК ДДТ
6	Православный праздник – Пасха.	Март-май	Экскурсия в Свято-Никольский храм	Фотоматериалы на странице ВК ДДТ

9. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение - наличие кабинета с 10-ю посадочными местами, учебные столы и стулья, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа.

Перечень оборудования, инструментов и материалов

Инвентарь для проведения игровых программ по темам праздников.

Материалы и инструменты: ножницы, клей-карандаш, клей ПВА, цветная бумага, альбом, белый и цветной картон, простые и цветные карандаши, фломастеры, ручки, нитки, ткань.

Информационное обеспечение

Фото и видеоматериалы, методические материалы. Презентации по темам: «Такие разные профессии», «Рождественская открытка», «Народная кукла Веснянка».

Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники)

Материалы сайтов:

<https://prazdnikna.ru/ponyatie-slova-prazdnik-kakaya-ego-sushhnost-vidy-prazdnikov/>

<https://koffkindom.ru/mirovaya-istoriya-8-marta.htm>

<https://balthazar.club/21627-podarok-raskladushka-svoimi-rukami.html>

<https://podg-kursy.ru/iz-psaltiri/den-angela-i-imeniny-v-chem-raznica.html>

<https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2018/11/25/master-klass-vesnyanka-narodnaya-kukla>

Кадровое обеспечение - реализовать программу «Праздник и творчество» может педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей.

10. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Праздник и творчество» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом «Положение о внутренней итоговой аттестации освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися объединений муниципальной

бюджетной образовательной организации дополнительного образования Дома детского творчества муниципального образования Кавказский район». Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогом, грамоты учащихся, фото и видео отчёт коллективных дел и индивидуальных творческих работ детей.

11. Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов, уровня их теоретической и практической подготовки, общеучебных умений и навыков используются диагностические методики, включающие различные приёмы контроля освоения детьми общеобразовательной программы «Праздник и творчество», результаты которых заносятся в диагностические карты. Используются тесты по темам: «Календарь праздников» «День народного единства», контрольные упражнения и задания, викторины «Рождественская открытка», «Новый год в других странах».

Уровень творческой реализации каждого учащегося оценивается по следующим компонентам:

- положительная мотивация к творческой деятельности;
- самоорганизация в творческой деятельности, получении учебной информации;
- творческие способности, проявляемые в деятельности;
- результативность участия в конкурсах, фестивалях, выставках;
- заинтересованность делами и проектами объединения.

Степень проявления творческой самореализации в учебно-творческой, познавательной деятельности оценивается на основе следующих качественных описаний:

Высокий уровень. У учащихся этого уровня в полном объёме выражена осознанность цели деятельности, они могут сформулировать целеполагание, ярко проявляют интерес к процессу творческой деятельности, стремление к решению творческих задач. Учащимся присуще стремление к творческой деятельности, настойчивость в достижении творческих результатов, способность к упорной деятельности, большая потребность в новой информации, инициативность.

Средний уровень. У учащихся этого уровня в достаточной мере выражена осознанность цели деятельности, они проявляют интерес к процессу творческой деятельности, могут в достаточной мере проявить оригинальность суждений. Они не всегда проявляют настойчивость в достижении цели, потребность в получении новых знаний не очень высокая, недостаточно активны, терпеливы и аккуратны.

Низкий уровень. У учащихся проявление потребности в творческой деятельности носит импульсивный характер, быстро теряют интерес к начатому делу, слабо выражена настойчивость в достижении творческих результатов и способность

к упорной деятельности, не формируется потребность в дополнительной информации, в формировании новых умений.

12. Методические материалы

Методы и приёмы обучения, в основе которых лежит способ **организации занятий** по программе «Праздник и творчество»:

- *словесный* - устное изложение, беседа, рассказ;
- *наглядный* - показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу;
- *практический* - выполнение практических заданий, творческих работ: элементов атрибутики праздника, украшений, реквизита, открыток;
- *объяснительно-иллюстративный* – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *частично-поисковый* – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.
- *метод игры* – связанные с тематикой праздника игры, эстафеты, конкурсы.
- *проектный метод* – поиск новой информации для решения поставленных творческих задач, анализ предложенной информации, выбор и принятие решений.
- *метод проблемного обучения* - ставится проблема, дети под руководством педагога ищут пути её решения, приобретая новые знания и умения.

Методы и приёмы обучения, в основе которых лежит **организация деятельности учащихся на занятиях**:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Методы и приемы развития творческих способностей учащихся:

Занимательность, педагогическое стимулирование;
создание проблемных ситуаций;
систематизация изучаемого материала;
приём логического запоминания;
художественность;
создание ситуации новизны.

Образовательные технологии:

Технология личностно-ориентированного обучения ставит в центр всей системы образования личность ребёнка, обеспечение комфортных условий в семье и учреждении, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализацию имеющихся природных потенциалов ребёнка.

Технология проблемного обучения предполагает создание педагогом проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате которой приобретаются новые знания, умения, навыки и развиваются мыслительные способности.

Технология коллективной творческой деятельности предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию. Широко используется игра, состязательность, соревнование. Коллективные творческие дела – это социальное творчество, направленное на служение людям. Их содержание – забота о друге, о себе, о близких и далеких людях в конкретных практических социальных ситуациях.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика.

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь. Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у детей самостоятельность, коммуникативные способности.

Формы организации учебных занятий

В процессе обучения используются различные **формы занятий**: теоретические, комбинированные и практические занятия, интерактивные игры, праздники, творческие мастерские, экскурсии в музей. Большее количество времени занимает практическая часть, во время которой учащиеся решают поставленные творческие задачи.

Тематика и формы методических материалов по программе:

Программа построена так, чтобы учащиеся сначала ознакомились с понятием праздника и его значимости, видах праздничных и памятных дат. Выделив отдельно профессиональные праздники, в программе предусмотрена ранняя профориентация через ознакомление с различными профессиями и значением их для общества. На государственном уровне утверждены такие праздники как День Отца, День Матери, на уровне нашего региона – Краснодарского края - праздник Радоница, которые способствуют воспитанию подрастающего поколения, осознанию ими важности соблюдения традиции почитания родителей, сохранения памяти о своих предках.

Поэтому несколько тематических занятий отведено в программе для ознакомления с этими праздниками.

Важная роль отведена в программе воспитанию духовно-нравственных ценностей. Понимание основ православных праздников, их сути, таких как день тезоименитства, называемого «день ангела или именины», дней памяти святых, Рождество Христово и Крещение Господне, Прощёное воскресенье, Пасха, Радоница, заложено в задачи программы, которым соответствует и тематика.

Содержание программы в практической части организации занятий направлено на приобретение полезных навыков создания праздничного настроения через участие в играх, викторинах, изготовление праздничных украшений, подарков.

Десятичасовой тематический блок занятий «Профессия военный и профессиональные праздники» направлен на патриотическое воспитание учащихся, также содержит элементы ранней профориентации.

В блок занятий «Весенние праздники и творчество» включены темы, в которых дети узнают новое о празднуемых весной датах и приобретут навыки работы с бумагой и другими материалами для создания подарков, поделок, кукол, открыток, полезных вещей. Учащиеся смогут узнать об истории и значении праздников почитания женщин, Международного Дня птиц, Дня Весны и Труда, Дня Победы. В этот блок включено обобщающее занятие: «Календарь праздников».

Дидактические материалы

Методические разработки по темам:

«Новогодние забавы»,

«Рождественская открытка», «День птиц»,

«Памятные дни освобождения нашей земли от оккупантов»,

«День народного единства»,

Раскраски «Праздники России», «Воздушно-десантные войска», «Открытки хэндмэйд с Новым годом!»;

Степанов В. А. «Мы живём в России», литературно-художественное издание;

Фитткау Э., Гроссман Я. «Маска, кто ты?» Практическое руководство.

Алгоритм учебного занятия

Занятие по структуре может быть построено таким образом:

Организационный момент. Перекличка, настрой на занятие, сообщение темы занятия, проверка знаний предыдущего занятия

Основная часть. Объяснение нового материала. Самостоятельная работа над новым материалом, беседа.

Физкультминутка.

Практическая работа, интерактивные игровые задания, творческие мастерские, конкурсы, обсуждение.

Заключительная часть. Подведение итогов, рефлексия, уборка рабочего места.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Бородина А. В. «История религиозной культуры: Основы православной культуры», учебное пособие, издательство «Основы православной культуры», Москва, 2006
2. Лысаков В. Г., «1000 загадок», ООО «Издательство АСТ», Москва, 2014;
3. Редакция Д. Хвостова «Подарки к праздникам», Издательство «ОЛМА-ПРЕСС», Москва, 2001
4. Савченко Е. В., Жиренко О. Е. – составители, «Мир школьных праздников». Планирование воспитательной работы, сценарии мероприятий, ООО «5 за знания», Москва, 2007
5. Степанов В. А. «Мы живём в России», литературно-художественное издание, ООО «Издательство Оникс» Москва, 2007
6. Фитткау Э., Гроссман Я. «Маска, кто ты?» Практическое руководство, перевод с немецкого, Издательство «Ниола-Пресс», Москва, 2012
7. Чуприна В. И. «Святители русской веры», Краснодар, Раритеты Кубани, 2003

Литература для детей:

1. Редакция Д. Хвостова «Подарки к праздникам», Издательство «ОЛМА-ПРЕСС», Москва, 2001
2. Степанов В. А. «Мы живём в России», литературно-художественное издание, ООО «Издательство Оникс» Москва, 2007

Литература для родителей:

1. Редакция Д. Хвостова «Подарки к праздникам», Издательство «ОЛМА-ПРЕСС», Москва, 2001
2. Чуприна В. И. «Святители русской веры», Краснодар, Раритеты Кубани, 2003
3. Фитткау Э., Гроссман Я. «Маска, кто ты?» Практическое руководство/перевод с немецкого, Издательство «Ниола-Пресс», Москва, 2012

Материалы сайтов:

<https://prazdnikna.ru/ponyatie-slova-prazdnik-kakaya-ego-sushhnost-vidy-prazdnikov/>

<https://koffkindom.ru/mirovaya-istoriya-8-marta.htm>

<https://balthazar.club/21627-podarok-raskladushka-svoimi-rukami.html>

<https://podg-kursy.ru/iz-psaltiri/den-angela-i-imeniny-v-chem-raznica.html>

<https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2018/11/25/master-klass-vesnyanka-narodnaya-kukla>