

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 04.03.2024 г.
Протокол № 3



Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДДТ
О.В. Боталова
Приказ № 33-П
м.п. 04.03.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Вязание и макраме»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 9 до 15 лет
Состав группы: 8 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: **56531**

Автор-составитель:
Коломейцева Елена Валентиновна
педагог дополнительного образования

ст. Кавказская, 2024 г.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016 года №11.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07 декабря 2018 года.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 апреля 2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»».
8. Приказ министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. №534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный №66403).
12. Письмо Министерства образования и науки РФ по организации независимой оценки дополнительного образования детей от 28 апреля 2017 года № ВК-1232/09.
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 года Министерства образования и науки РФ.

14. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.

15. План мероприятий до 2030 года по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р.

16. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 года Министерство просвещения РФ.

17. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019 года.

18. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, автор-составитель Рыбалёвой И.А., канд. пед.наук, руководитель РМЦ Краснодарского края, 2020 года.

19. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества муниципального образования Кавказский район от 30.06.2015 года.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вязание и макраме» **обновлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.**

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Вязание и макраме» - **художественная.** Она предназначена для развития у детей изобразительных способностей, эстетического воспитания, любви к народному творчеству и традициям через ознакомление с некоторыми видами рукоделий, таких как вязание крючком и макраме.

Актуальность данной программы обусловлена наличием у детей среднего школьного возраста потребности к самореализации, в том числе и через творчество. Реализация данной программы позволяет удовлетворить эти потребности, способствуя развитию у них начальных навыков работы с нитками, пряжей, текстилем, формированию интереса к рукоделию, декоративно-прикладному творчеству.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Вязание и макраме» состоит в ежегодном обновлении содержания преподаваемого предмета, подборе нового материала. В данной программе используются оригинальные технологии и разработки из книг современных российских и зарубежных авторов, а также дидактический материал по ознакомлению с образцами вязаных кружев, являющихся изделиями народного декоративно-прикладного творчества Кубани.

Педагогическая целесообразность.

В данную программу заложена тематика по формированию профориентации учащихся детского объединения, соприкосновение с народным творчеством, понятием «мастер» в изучаемом виде деятельности. Занимаясь по программе «Вязание и макраме», у учащихся развивается потребность в творчестве, они обогащаются специальными знаниями, умениями и навыками, способами умственной и практической творческой деятельности, что способствует самоопределению и воспитанию чувства прекрасного в них.

Форма проведения занятия - очная. Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. В течение года могут в объединениях проводиться массовые мероприятия: игры, конкурсы, праздники, выставки.

Уровень программы, объём и сроки реализации, режим занятий.

Уровень программы «Вязание и макраме» ознакомительный, программа предназначена для обучения детей практическим навыкам нескольких видов

декоративно-прикладного творчества и самореализации своего потенциала через изготовление рукотворных подарков, сувениров, игрушек, открыток.

Срок реализации программы – 1 год

Режим занятий: общее количество часов – 72 часа.

Количество часов и занятий в неделю: 2 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность 1-го часа - 40 мин.

Набор в творческое объединение: принимаются дети в возрасте от 9 до 15 лет, желающие заниматься макраме и вязанием, не имеющие предварительной подготовки и противопоказаний по состоянию здоровья.

Предельная наполняемость группы – 8 человек

Отличительная особенность программы - организация процесса обучения, которая осуществляется в наиболее целесообразных формах проведения занятий, создание условий для разностороннего развития учащихся, активизации их познавательной и творческой деятельности через освоение полезных практических навыков.

При условии введения **режима «повышенной готовности»** программа может быть реализована с применением электронного обучения, **дистанционных технологий**, при этом используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видео занятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки, виртуальные музеи, выставки;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по данной программе используются следующие платформы и сервисы: Sferum.Ru, Webinar.ru, группы и чаты в ВК и ТГ, сайт учреждения, электронная почта педагога, электронная почта учащихся и их родителей.

В программе предусмотрена возможность участия **детей с особыми образовательными потребностями**: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В программе предусмотрена возможность занятий **по индивидуальной образовательной траектории** при подготовке к конкурсным, соревновательным мероприятиям.

Возможна реализация данной программы в сетевой форме, которая предполагает для достижения целей и задач программы использование ресурсов нескольких образовательных организаций.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Вязание и макраме» предназначена для детей 9-15 лет.

Поскольку в возрасте 9-15 лет дети находятся в режиме поиска, активно развивается абстрактное и логическое мышление, стремление к действию, а также увеличивается объём внимания, то положительный педагогический результат при реализации образовательной программы возможен при одном важном условии – развитии и поддержании творческой мотивации подростка на качественно высоком уровне.

У подростков становление творческих способностей не идет линейно, а имеет в своем развитии два пика: наиболее яркий всплеск их проявления отмечается к возрасту 10 лет, а второй приходится на юношеский возраст. Подросткам характерно чувство тревожности, эмоциональной напряженности. Эти факторы влияют на внимание, мотивацию и способность сосредотачиваться на учебной деятельности. Так начинается негативная фаза подросткового возраста. Ей свойственны: беспокойство, тревога, диспропорции в физическом и психическом развитии, агрессивность, противоречивость чувств, снижение работоспособности, меланхолия. Позитивная фаза наступает постепенно и выражается в том, что подросток начинает ощущать близость с природой, по-новому воспринимать искусство, у него появляется мир ценностей. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, определенность склонностей и профессиональных интересов.

Дети одного возраста могут находиться на разных уровнях творчества, что связано с особенностями становления личности каждого из них. В подростковом возрасте происходят значительные изменения в сфере мышления. «Помочь подростку обрести своё лицо, сделать так, чтобы он ощутил свою уникальность, осознал свои возможности, сформировать веру в успех и, как следствие, мотивацию на саморазвитие – вот основные задачи для нас взрослых» (М.Ю.Савченко, Л.А.Обухова).

2. Цель и задачи.

Цель программы – развитие личности учащихся средствами декоративно-прикладного творчества – вязания крючком и макраме.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- Ознакомить детей с историей макраме, как одного из видов рукоделий.
- Ознакомить с инструментами и материалами, используемыми для макраме, с правилами техники безопасности при работе.
- Обучить плетению нескольких петельных и плоских узлов макраме, браслетов в данной технике.
- Обучить начальным приёмам вязания крючком.

- Ознакомить с историей рождественских сувениров, ёлочных игрушек, подарков;
- Обучить выполнению сувениров, игрушек с использованием ткани, ниток, техники вязания.
- Ознакомить с традициями народного творчества, особенностями кружевоплетения на Кубани, изготовления традиционных кукол, отличительными особенностями казачьего костюма.

Личностные:

- Способствовать развитию творческих способностей, фантазии, глазомера, аккуратности, умения бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место;
- Способствовать развитию коммуникативных качеств, накопление позитивного опыта общения и работы в группе.

Метапредметные:

- Способствовать формированию познавательного интереса учащихся к различным видам рукоделия;
- Способствовать расширению кругозора, знакомить с видами народного творчества России

3. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Вводное занятие.	2	2	-	Наблюдение
II	Макраме. Материалы и инструменты, техника безопасности, технология петельных и двойных плоских узлов.	12	5	7	Тест, наблюдение.
III	Вязание крючком. Материалы и инструменты, начальные приёмы, новогодние сувениры.	22	7	15	Опрос, задания
IV	Открытки и сувениры с использованием ткани, пряжи, шнура.	14	3	11	Опрос, тест, задания
V	Кружевоплетение, вышивка, куклы в народных традициях Кубани.	10	4	6	Задания, наблюдение, опрос.
VI	Вязаные игрушки.	10	3	7	Задания, наблюдение, опрос.
VII	Итоговое занятие.	2	-	2	Фотоальбом лучших работ
Итого:		72	24	48	

4. Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория: Знакомство с объединением. Цели и задачи объединения на предстоящий учебный год. Ознакомление детей с правилами поведения в общественных местах, на улице, в кабинете.

Макраме. Материалы и инструменты, техника безопасности, технология петельных и двойных плоских узлов.

Теория: Макраме, прошлое и современность. Материалы и инструменты для макраме. Техника безопасности при работе. Технология навешивания нити, выполнения петельных узлов и двойных плоских узлов.

Практика: Отработка приёмов работы в технике макраме. Изучение правил техники безопасности при работе. Плетение браслетов.

Вязание крючком. Материалы и инструменты, начальные приёмы, новогодние сувениры.

Теория: Вязание крючком, прошлое и современность. Материалы и инструменты для вязания крючком. Техника безопасности при работе. Изучение начальных приёмов вязания: воздушная петля и вязание цепочки воздушных петель, вязание по кругу. Технология выполнения новогодних сувениров из ткани и ниток, прихватки к Новому году, ёлочки.

Практика: Приёмы работы с инструментами для вязания крючком. Изучение правил техники безопасности при работе. Вязание цепочки воздушных петель. Изучение технологии и выполнение новогодних сувениров из ткани и ниток, прихватки к Новому году, ёлочки.

Открытки и сувениры с использованием ткани, пряжи, шнура.

Теория: Технология изготовления открытки с использованием ткани и шнура.

Использование кружев в изготовлении открытки.

Практика: Изучение технологии изготовления открытки с использованием ткани и шнура. Выполнение открыток Защитникам Отечества. Вязание сувениров-брелоков. Использование кружев, ткани в изготовлении открыток к весенним праздникам по выбору.

Кружевоплетение, вышивка, куклы в народных традициях Кубани.

Теория: Народные мастера и старинные рукоделия. Кружевоплетение и вышивка на Кубани. Народный казачий костюм. Традиционные куклы из ткани и ниток, этапы выполнения.

Практика: Просмотр иллюстрационного материала и презентаций по темам: «Народные мастера и старинные рукоделия», «Кружевоплетение и вышивка на Кубани», «Народный казачий костюм», «Традиционные куклы из ткани и

ниток». Выполнение заданий по темам, экскурсия в музей, выполнение куклы из ткани и ниток.

Вязаные игрушки.

Теория: Вязаные игрушки. Технология вязания игрушки «Курочка». Технология вязания игрушки «Мышка».

Практика: Вязание игрушки «Курочка». Вязание игрушки «Мышка».

Итоговое занятие

Практика: Подведение итогов учебного года. Памятка на летние каникулы

5. Планируемые результаты реализации программы

Образовательные (предметные) результаты:

К окончанию обучения учащиеся:

- Ознакомлены с историей макраме, как одного из видов рукоделий.
- Ознакомлены с инструментами и материалами, используемыми для макраме, с правилами техники безопасности при работе.
- Обучены плетению нескольких петельных и плоских узлов макраме, браслетов в данной технике.
- Обучены начальным приёмам вязания крючком.
- Ознакомлены с историей рождественских сувениров, ёлочных игрушек, подарков;
- Обучены выполнению сувениров, игрушек с использованием ткани, ниток, техники вязания.
- Ознакомлены с традициями народного творчества, особенностями кружевоплетения на Кубани, изготовления традиционных кукол, отличительными особенностями казачьего костюма.

Личностные результаты:

- Имеют навыки работы в коллективе, улучшили свои коммуникативные способности;
- Развиты творческие способности, фантазия, глазомер, аккуратность, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место;

Метапредметные результаты:

- Сформирован познавательный интерес к различным видам рукоделия;
- Учащиеся ознакомлены с традициями, особенностями народного творчества и быта наших предков.

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий форму аттестации»**

6. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	__ сентября 2024г.	31 мая 2025г.
Количество учебных недель	36	
Место проведения занятия	МБОУ ДО ДДТ	Каб.№8
Время проведения занятия	Группа № 1 День _____ Время _____	
Перемены - 10 минут	_____	
Форма занятий	Групповая	
Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (сентябрь-октябрь), текущая диагностика (февраль), итоговая диагностика (май)	
Сроки экскурсий, походов...	Сентябрь - май.	
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	* Участие в новогодних праздниках - декабрь , * Участие в тематических конкурсах. <u>Работа с одарёнными детьми.</u> *индивидуальные консультации, * работа над проектом.	

№п/п	Дата	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Примечание
		Вводное занятие.	2	2	-	
1		Вводное занятие.	2	2	-	
		Макраме. Материалы и инструменты, техника безопасности, технология петельных и двойных плоских узлов.	12	5	7	
2		Макраме, прошлое и современность.	2	2	-	
3		Материалы и инструменты для макраме. Техника безопасности.	2	1	1	

4		Навешивание нити, петельный узел.	2	1	1	
5		Плоские узлы.	2	1	1	
6		Браслеты в технике макраме.	2	-	2	
7		Браслеты в технике макраме.	2	-	2	
		Вязание крючком. Материалы и инструменты, начальные приёмы, новогодние сувениры.	22	7	15	
8		Вязание крючком, прошлое и современность.	2	2	-	
9		Материалы и инструменты, техника безопасности при работе.	2	1	1	
10		Вязание цепочки воздушных петель.	2	1	1	
11		Вязание круглых элементов.	2	1	1	
12		Новогодние сувениры из ткани и ниток.	2	1	1	
13		Новогодние сувениры из ткани и ниток.	2	-	2	
14		Прихватка к Новому году.	2	-	2	
15		Вязание прихватки к Новому году	2	-	2	
16		Декорирование прихватки к Новому году	2	-	2	
17		Вязаная ёлочка.	2	1	1	
18		Вязаная ёлочка.	2	-	2	
		Открытки и сувениры с использованием ткани, пряжи, шнура.	14	3	11	
19		Открытки с использованием ткани и шнура.	2	1	1	
20		Открытки Защитникам Отечества.	2	-	2	
21		Открытки Защитникам Отечества.	2	-	2	
22		Вязаные брелоки	2	1	1	
23		Использование кружев в изготовлении открытки.	2	1	1	
24		Открытки к весенним праздникам.	2	-	2	
25		Открытки к весенним праздникам.	2	-	2	

		Кружевоплетение, вышивка, куклы в народных традициях Кубани.	10	4	6	
26		Народные мастера и старинные рукоделия.	2	1	1	
27		Кружевоплетение и вышивка на Кубани.	2	1	1	
28		Народный казачий костюм.	2	1	1	
29		Традиционные куклы из ткани и ниток.	2	1	1	
30		Традиционные куклы из ткани и ниток.	2	-	2	
		Вязаные игрушки.	10	3	7	
31		Вязаные игрушки.	2	1	1	
32		Вязание игрушки «Курочка»	2	1	1	
33		Вязание игрушки «Курочка»	2	-	2	
34		Вязание игрушки «Мышка»	2	1	1	
35		Вязание игрушки «Мышка»	2	-	2	
		Итоговое занятие.	2	-	2	
36		Итоговое занятие.	2	-	2	
		Итого:	72	24	48	

7. Раздел программы «Воспитание»

Целью воспитания данной программы является развитие личности ребёнка, его творческой активности, самореализации.

Задачами воспитания по программе являются:

- Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, уважения к народному творчеству и традициям;
- Формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям декоративно-прикладным творчеством, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- Приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной творческой группы;
- Применение полученных знаний, организация активностей детей;
- Получение опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта;
- Воспитание уважительного отношения к истории своей Родины, к государственным и православным праздникам, формирование патриотизма у детей и подростков.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности), принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей),

- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим

- воспитание уважения к традициям и культуре России;

Планируемые формы и методы воспитания.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются различные **методы воспитания**: метод убеждения (рассказ, разъяснение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей; стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов учащихся, родителей в процессе реализации программы и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств лич-

ности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, тестов, наблюдений - используются только в виде агрегированных, усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День знаний	сентябрь	Выставка работ, фото и представление объединения в Доме творчества.	Информирование и привлечение детей для обучения по программе, фотоматериалы.
2	«Героями не рождаются»	ноябрь-декабрь	Экскурсия в музей ст. Кавказской	Фотоотчёт об экскурсии.
3	«Рождественское чудо»	январь	Выставка работ учащихся на уровне коллектива.	Фото и видео материалы.
4	Выставка «Русская зима»	январь	Выставка работ учащихся	Грамоты учащихся, фото и видео выставки.
5	«Жить - Родине служить!»	январь-февраль	Выставка работ на уровне коллектива	Фото и видео материалы на странице ВК ДДТ
6	«Весёлая Масленица»	март	Игровая программа на уровне коллектива.	Фото и видео материалы на странице ВК ДДТ
7	Светлый православный праздник – Пасха.	март-май	Участие в тематических конкурсах, экскурсия в Свято-Никольский храм	Фотоматериалы на странице ВК ДДТ

8. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение - наличие кабинета с 8-ю посадочными местами, 8 стульев, 4 стола, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

Пряжа для вязания, шнуры, сутаж, крючки № 1.5-3, клей-карандаш, клей универсальный полимерный, тканевые лоскуты, нитки и иглы швейные.

Ножницы, линейка, треугольник, нож канцелярский.

Картон, фетр, кружево, фурнитура.

Информационное обеспечение

Обучающий видео-курс «Вязание крючком»

Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники):

Презентации по теме: «Волокна. Виды и свойства тканей», «Этапы изготовления ангелочка», «Игрушка «Колокольчик»».

Материал сайтов, информационные ресурсы:

<https://www.livemaster.ru/topic/2621437-vyazhem-kryuchkom-prihvatku-novogodnij-shar> -

<https://www.youtube.com/watch?v=gsxa3jHYnWo>

<https://ok.ru/group52239575613579/topic/68931339340683>

<https://kryuchkom.ru/instrumenty-i-prisposobleniya-dlya-vyazaniya>

<https://handsmake.ru/craftsmanship/knitting/crochet>

http://scrapvrn.blogspot.com/2016/10/blog-post_64.html

<https://ped-kopilka.ru/blogs/irina-ivanovna-goncharova/pashalnaja-otkrytka-v-tehnike-skrabbooking-22633.htm>

<https://yandex.ru/video/preview/5380968371862295207>

Кадровые условия реализации - реализовать программу «Вязание и макраме» может педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей в области декоративно-прикладного творчества.

9. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Вязание и макраме» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом «Положение о внутренней итоговой аттестации освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися объединений муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования Дома

детского творчества муниципального образования Кавказский район». Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогом, портфолио учащегося, альбом лучших работ, грамоты, дипломы.

10. Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов, уровня их теоретической и практической подготовки, обще-учебных умений и навыков используются диагностические методики, включающие различные приёмы контроля освоения детьми общеобразовательной программы «Вязание и макраме», результаты которых заносятся в диагностические карты.

- Задания к разделу «Вязание крючком. Материалы и инструменты, начальные приёмы, новогодние сувениры».
- Задания к разделу «Кружевоплетение, вышивка, куклы в народных традициях Кубани»

Уровень творческой реализации каждого учащегося оценивается по следующим **компонентам:**

- положительная мотивация к творческой деятельности;
- самоорганизация в творческой деятельности, получении учебной информации;
- творческие способности, проявляемые в деятельности;
- результативность участия в конкурсах, фестивалях, выставках;
- заинтересованность делами и проектами объединения «Вдохновение природы»

Степень проявления творческой самореализации в учебно-творческой, познавательной деятельности оценивается на основе следующих **качественных описаний:**

Высокий уровень. У учащихся этого уровня в полном объёме выражена осознанность цели деятельности, они могут сформулировать целеполагание, ярко проявляют интерес к процессу творческой деятельности, стремление к решению исследовательских задач. Учащимся присуще стремление к творческой деятельности, настойчивость в достижении творческих результатов, способность к упорной деятельности, большая потребность в новой информации.

Средний уровень. У учащихся этого уровня в достаточной мере выражена осознанность цели деятельности, они проявляют интерес к процессу творческой деятельности, могут в достаточной мере проявить оригинальность суждений. Они не всегда проявляют настойчивость в достижении цели, потребность в получении новых знаний не очень высокая.

Низкий уровень. Учащимися данного уровня творческая деятельность воспринимается как личностно-значимая, однако проявление потребности в творческой деятельности носит импульсивный характер, слабо выражена настойчивость в достижении творческих результатов и способность к упорной деятельности, потребность в дополнительной информации, в формировании новых умений избирательна.

11. Методические материалы.

Методы и приёмы, в основе которых лежит способ *организации занятий* по программе «Вязание и макраме»:

- *словесный* - устное изложение, беседа, рассказ;
- *наглядный* - показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу;
- *практический* - выполнение работ по технологическим картам, схемам, практические задания;
- *объяснительно-иллюстративный* – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *частично-поисковый* – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.
- *исследовательский* – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы и приёмы, в основе которых лежит *организация деятельности учащихся на занятиях*:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Для ознакомления учащихся с новыми понятиями, новыми приёмами работы и специальными терминами, их обозначающими, предполагается ознакомление с правилами техники безопасности во время работы с инструментами, демонстрация образцов изделий. Самое значительное место в процессе обучения отводится методу практической работы.

Образовательные технологии:

Технология личностно-ориентированного обучения ставят в центр всей системы образования личность учащегося, обеспечение комфортных условий в семье и учреждении, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализацию имеющихся природных потенциалов ребёнка.

Педагогика сотрудничества, заложенная в программу, даёт возможность

детям интерактивно познавать мир, чувствовать красоту окружающего мира, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

Формы организации учебных занятий.

В процессе обучения используются различные формы занятий: теоретические, комбинированные и практические занятия, лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования, занятия-экскурсии, мастер-классы. Больше количество времени занимает практическая часть, во время которой учащиеся решают поставленные творческие задачи, знакомясь с технологическими особенностями выполнения изделий в изученных техниках.

Тематика и формы методических материалов по программе.

Учебный материал по программе «Вязание и макраме» предназначен для детей в возрасте 9-14 лет и направлен на ознакомление учащихся с различными видами декоративно-прикладного творчества, пониманию красоты вещей, созданных своими руками. Процесс обучения построен таким образом, чтобы учащиеся в течение года, изготавливая небольшие сувениры из шнура, пряжи, ткани, постепенно приобретали навыки макраме, вязания крючком. Украшения, брелоки, сувениры, рукотворные открытки – эти милые вещицы, дети с удовольствием дарят своим мамам и бабушкам, подругам, осмысливая прикладное значение освоения изучаемых видов рукоделия.

Дидактические материалы

Обучающие пособия:

Вакуленко Е. Г. «Методика обучения кружеву» Москва 2003;

Невзгодина Л. Удивительные новогодние игрушки и сувениры: создаём своими руками. М.: Эксмо, 2011

Нелли Болгерт, Ральф Крумбахер, «Мини-амигуруми: вязаные игрушки», Москва, издательство «Ниола-Пресс», 2011

Румянцева Е. А. «Украшения для девочек своими руками» Москва Айрис-пресс, 2005.

Методические разработки, технологические этапы выполнения изделий:

Вязание брелока «Ломтик арбуза»; Вязание брелока «Лимонная долька»;

Вязание сувенира «Ёлочка»; Вязание игрушки «Мышка»;

Вязание сувенира «Курочка»; Мастер-класс по теме: «Кукла-оберег из ниток»;

Мастер-класс по теме: «Ромашка. Объёмный цветок из ниток»;

Вязание круглой прихватки; «Открытка ветерану. Вязание крючком»;

Этапы изготовления ёлочной игрушки "Колокольчик"

Алгоритм учебного занятия

Занятие по структуре может быть построено таким образом:

Организационный момент. Переключка, настрой на занятие, сообщение темы занятия, проверка знаний предыдущего занятия

Основная часть. Объяснение нового материала. Самостоятельная работа над новым материалом, беседа. Возможна работа над проектами: обсуждение и исследование, индивидуальная работа, Физкультминутка. Практическая работа, обсуждение.

Заключительная часть. Подведение итогов, рефлексия, уборка рабочего места. Для развития двигательного аппарата детей (т.к. в основном занятия проходят сидя), а также для отдыха между занятиями организуются 10-минутные подвижные игры и прогулки на чистом воздухе, зарядка.

Список литературы:

Литература для педагога

1. Вакуленко Е. Г. «Методика обучения кружеву» Москва 2003;
2. Невзгодина Л. Удивительные новогодние игрушки и сувениры: создаём своими руками. М.: Эксмо, 2011
3. Нелли Болгерт, Ральф Крумбахер, «Мини-амигуруми: вязаные игрушки», Москва, издательство «Ниола-Пресс», 2011
4. Носова Т. «Ситцевый лоскуток», Москва, издательство «Мозаика-Синтез», 2011
5. Румянцева Е. А. «Украшения для девочек своими руками» Москва Айрис-пресс, 2005.

Литература для детей

1. Невзгодина Л. Удивительные новогодние игрушки и сувениры: создаём своими руками. М.: Эксмо, 2011
2. Румянцева Е. А. «Украшения для девочек своими руками» Москва Айрис-пресс, 2005.

Литература для родителей

1. Невзгодина Л. Удивительные новогодние игрушки и сувениры: создаём своими руками. М.: Эксмо, 2011

Интернет-ресурсы:

<https://www.livemaster.ru/topic/2621437-vyazhem-kryuchkom-prihvatku-novogodnij-shar> -

<https://www.youtube.com/watch?v=gsxa3jHYnWo>

<https://ok.ru/group52239575613579/topic/68931339340683>

<https://kryuchkom.ru/instrumenty-i-prisposobleniya-dlya-vyazaniya>

<https://handsmake.ru/craftsmanship/knitting/crochet>

http://scrapvrn.blogspot.com/2016/10/blog-post_64.html

<https://ped-kopilka.ru/blogs/irina-ivanovna-goncharova/pashalnaja-otkrytka-v-tehnike-skrapbukiing-22633.htm>

<https://yandex.ru/video/preview/5380968371862295207>