

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 04.03.2024 г.
Протокол № 3



Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДДТ
О.В. Боталова
Приказ № 33-П
м.п. 04.03.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«МАСТЕРСКАЯ ЧУДЕС»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 9,5 до 13 лет
Состав группы: до 10 чел.
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: **30197**

Автор: Рот Валентина Сергеевна
педагог дополнительного образования

ст. Кавказская, 2024 г.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г»;
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016 года №11;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07 декабря 2018 г.;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 апреля 2019 г. №170 "Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта "Образование" "Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием""
8. Приказ министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. №534 "Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей"
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»(зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный №66403);
12. Письмо Министерства образования и науки РФ по организации независимой оценки дополнительного образования детей" от 28 апреля 2017 года № ВК-1232/09
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ

14. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06
15. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р
16. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. № ВБ-976/04.
17. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ;
18. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.
19. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, автор-составитель Рыбалёвой И.А., канд. пед.наук, руководитель РМЦ Краснодарского края, 2020г.
20. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества муниципального образования Кавказский район.

Раздел 1 "Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты"

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская чудес» **обновлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.**

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастерская чудес» - **художественная**. Программа направлена не только на развитие умений и навыков, учащихся в разных видах декоративно – прикладной деятельности, но и на развитие умений мыслить нестандартно, творчески, объединять разные виды рукоделия. Результатом работы детей станут различные украшения из бумаги, капрона, фоамирана, лент, бисера.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастерская чудес» заключается в том, что позволяет параллельно осваивать несколько направлений декоративно-прикладного творчества, что дает возможность каждому ребенку раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику исполнения, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии, выбору любимого дела (хобби).

Актуальность программы заключается в изучении особенностей различных техник в декоративно-прикладном творчестве. В рамках программы, учащиеся приобретают практические навыки создания изделий в различных видах техник, навыки работы с различными материалами. Учащиеся осознают красоту, неповторимость изделий, выполненных своими руками. По уровню освоения программа является общеразвивающей, так как способствует расширению кругозора, коммуникативной культуры, самостоятельного мышления, развитию творческих способностей и эстетического вкуса.

Педагогическая целесообразность программы «Мастерская чудес» состоит в том, что подобные занятия позволяют учащимся развивать художественный вкус, совершенствовать индивидуальные способности: креативность, усидчивость, возможность лично самому довести начатое дело до конца. В процессе обучения по данной программе ребенку дается возможность реально, самостоятельно открывать для себя волшебный мир различных художественных материалов. Постичь структуру, свойства, насладиться палитрой цветовых гамм, сочетанием комбинаций различных форм. Изготовление изделий из различных материалов большое влияние оказывает на умственное развитие детей, на развитие их творческого мышления.

Отличительная особенность программы «Мастерская чудес» является то, что она даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в различных видах декоративно-прикладного творчества, развивает творческие способности учащихся. Её реализация развивает у учащихся тактильные ощущения, мелкую моторику, координацию движений пальцев, зрительно-

пространственную ориентировку, координацию внимания, оперативную и долговременную память, цветоощущение, воссоздающее воображение, логическое мышление.

В программе могут принимать участие дети с **особыми образовательными потребностями**: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья; талантливые (одарённые, мотивированные) дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В реализации программы можно использовать дистанционные и комбинированные формы взаимодействия в образовательном процессе (при необходимости).

При условии введения режима «повышенной готовности» программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных технологий, при этом используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видеозанятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки, виртуальные музеи, выставки;
- сайты по образованию (творчеству) данного направления;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе «Мастерская чудес» используются следующие платформы и сервисы: Сферум, сайт учреждения, электронная почта педагога, электронная почта родителей и учащихся.

Адресат программы. В реализации программы принимают участие дети от **9,5 до 13 лет**- дети среднего школьного возраста.

Средний школьный возраст рассматривается как весьма важный этап развития в силу того, что происходящие в этом возрасте изменения являются существенными для правильной оценки закономерностей развития в более позднем периоде.

Важнейшим содержанием психического развития подростков становится развитие самосознания, у подростков возникает интерес к своей собственной личности, к выявлению своих возможностей и их оценке. В развитии познания подростком окружающей действительности наступает период, когда объектом относительно глубокого изучения становится человек, его внутренний мир. Интерес к себе, к собственной психической жизни и к качествам своей личности рождает потребность сравнить себя с другими, оценить себя, разобраться в своих чувствах и переживаниях. Так формулируется представление подростка о собственной личности. Переход к периоду младшего подросткового возраста сопровождается резкой ломкой психики, получивший название “подросткового кризиса”, когда учебная деятельность перестает оказывать то влияние на развитие, которое она имела в предыдущий период, а ведущей деятельностью становится общение со сверстниками, психологическое отдаление от взрослых, с частыми конфликтами.

Учащиеся, овладевая знаниями, навыками и умениями в области декоративно-прикладного творчества, выбирают то или иное изделие, вносят свои дополнения, сочетают различные техники, выбирают своё цветовое решение. Таким образом, создается возможность для развития творческих способностей каждого ребенка. От занятия к занятию возрастает самостоятельность детей.

Достоинство разных видов техники в том, что с их помощью довольно легко придумать и создать множество красивых и необычных украшений.

Под руководством педагога дети выполняют элементы современного декора, включаются в увлекательный поиск новых идей, осваивают более сложные техники, отделку изделий, изготовление более трудоемких изделий.

Регулярные занятия способствуют формированию у учащихся таких ценных качеств личности, как терпение, настойчивость, целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца. А главное - творческую активность, что непременно пригодится им в последующей трудовой деятельности, какую бы профессию они ни избрали.

Особенности организации учебного процесса:

Содержание программы «Мастерская чудес» создает условия для развития творческих способностей и направлена на решение и воплощение в материале разнообразных задач, связанных с изготовлением вначале простейших, затем более сложных изделий и их художественным оформлением. На основе предложенных для просмотра изделий происходит ознакомление с профессиями флориста, дизайнера, художника - оформителя, художника, швеи. Знания, приобретённые в результате занятий по данной программе, позволяют учащимся получить определенные навыки работы с различными техниками, что может в дальнейшем пригодиться при выборе профессии.

Уровень программы «Мастерская чудес» - ознакомительный. Программа включает теоретические и практические занятия. Основное место на занятиях уделяется практической и индивидуальной работе. Дети разные по развитию, по характеру, поэтому от педагога требуется индивидуальный подход к каждому ребенку. В первых месяцах обучения, двигаясь от простого к сложному, учащиеся учатся анализировать, то есть узнавать вид лепестка, разбираться в направлении движения ленты, пробуют самостоятельно подбирать дополнительные аксессуары (ткань, бисер, бусины и другую фурнитуру). Получают представление о сочетании цветовой гаммы, развиваются навыки работы с лентой, бумагой, фоамираном, капроном, учатся самостоятельно изготавливать тычинки.

Под руководством педагога дети выполняют элементы современного декора, включаются в увлекательный поиск новых идей, осваивают более сложные техники, отделку изделий, изготовление более трудоемких изделий. На учебных занятиях в процессе труда обращается внимание на соблюдение правил безопасности труда.

Реализация программы: программа носит деятельный характер. Для реализации программы создана интерактивная развивающая тематическая среда: наглядный материал, шаблоны, карточки последовательности

изготовления изделия, беседы, практические задания для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий. Итогом работы обучения является создание выставки детских творческих работ.

Срок реализации программы: – 1 год, **72 часа.**

Режим занятий: **1 раз в неделю по 2 часа.** Продолжительность 1 часа – 40 минут. Перемена – 10 минут.

Набор: принимаются все желающие от 9,5 до 13 лет имеющие интерес к искусству рукоделия и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Предельная наполняемость групп – до 10 человек. В группе могут быть дети разного возраста и пола. Состав группы может меняться.

Форма обучения – очная.

Форма занятий: групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом, т.к. каждое изделие, над которым работает учащийся, может быть эксклюзивным. Виды занятий-практические и теоретические.

Образовательные технологии: игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогика сотрудничества, направленные на формирование у учащихся мотивации к познанию.

Результат обучения в количественном выражении: переход для дальнейшего обучения на базовый уровень не менее 25% учащихся.

2. Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки

Цель программы: развитие творческих и коммуникативных способностей ребенка посредством самовыражения через изготовление декоративно-прикладных изделий из разных материалов, формирование у детей первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- познакомить учащихся с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества;
- дать общие сведения о содержании труда разных профессий;
- научить детей владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе;
- формировать знания по основам композиции, цветоведения и материаловедения;
- научить правильно организовывать рабочее место, экономно относиться к используемым материалам.
- обучить технологиям различных видов рукоделия.

Личностные:

- развить творческие способности (фантазию, образное и пространственное мышление, наблюдательность, художественно-эстетический вкус);
- развивать память, воображение, внимание, целеустремленность;
- развивать мелкую моторику и координацию движения, глазомер.

Метапредметные:

-формировать у учащихся личностные качества (ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность) через занятия декоративно-прикладным творчеством;

-предоставлять возможность выражать свои творческие замыслы в практической деятельности;

3. Учебный план

№	Тема	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
I	Вводное занятие. Цели и задачи объединения. Режим работы. Инструменты и материалы. Правила техники безопасности.	2	2	-	Наблюдение, опрос
II	Декоративные цветы из капрона.	10	2	8	Наблюдение, беседа.
III	Сувениры. Декоративные цветы из фоамирана.	20	2	18	Показ, беседа, выполнение задания по образцу.
IV	«Волшебный листок» - поделки из бумаги.	22	2	20	Выставка
V	Изготовление декоративных цветов из ленты.	16	2	14	Презентация изделий
VI	Итоговое занятие	2	2	-	Выставка
	Итого	72	12	60	

4. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. (2 часа)

Теория: Цели и задачи объединения. Режим работы. Инструменты и материалы. Правила техники безопасности.

2. Декоративные цветы из капрона. (10 часов)

Теория: Формы для цветов из капрона, технология выполнения. Свойства капрона. Знакомство с технологической картой изготовления цветка.

Практика: Выполнение заготовок лепестков и листьев для цветка Розы из проволоки на формах. Обтяжка форм лепестков и листьев цветка капроном. Сборка цветка из составных частей. Изготовление цветка «Лилия» из капрона. Сборка цветка из составных частей.

3. Сувениры. Декоративные цветы из фоамирана. (20 часов)

Теория: Виды фоамирана. Особенности обработки. Обработка с помощью растирания, нагревания, проглаживания. Использование молдов и дыроколов. Способы окрашивания и тонирования фоамирана.

Практика: Изготовление лепестков «Розы» из глиттерного фоамирана.

Изготовление листьев из фоамирана. Сборка цветка из составных частей.

Подготовка деталей изделия. Вырезание по шаблону. Изготовление «Новогодней игрушки» из фоамирана. Изготовление «Валентинки» из глиттерного фоамирана. Подготовка деталей изделия. Вырезание по шаблону. «Ваза» для цветов из фоамирана. Сборка деталей из составных частей.

4. «Волшебный листок» - поделки из бумаги. (22 часа)

Теория: Знакомство с особенностями техники изготовления, оборудованием. Способы крепления цветов.

Практика: Изготовление цветка «Крокус» из гофрированной бумаги.

Изготовление листьев. Сборка цветка из составных частей. Обмотка тейп-лентой. Изготовление цветка «Мак» из гофрированной бумаги. Изготовление серединки цветка «Мак». Изготовление листьев. Сборка цветка из составных частей. Изготовление ветки «Сирени» из гофрированной бумаги.

Сборка ветки «Сирени» из составных частей. Обмотка тейп-лентой.

5. Изготовление декоративных цветов из ленты. (16 часов)

Теория: Знакомство с техникой канзаши. Основные приемы выполнения лепестков. Способы складывания лепестков. Цветовые сочетания.

Практика: Изготовление лепестков цветка «Мак». Изготовление серединки цветка «Мак». Изготовление листьев.

Сборка цветка из составных частей. Изготовление цветка «Роза для интерьера» из атласной ленты. Изготовление листьев. Сборка цветка из составных частей.

6. Итоговое занятие. (2 часа)

Теория: Подведение итогов учебного года. Выставка работ.

5. Планируемые результаты.

Образовательные (предметные) результаты:

- знают историю и современные направления развития декоративно-прикладного творчества;
- знают общие сведения о содержании труда разных профессий;
- владеют различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе;
- имеют представления по основам композиции, цветоведения и материаловедения;
- умеют правильно организовывать рабочее место, экономно относиться к используемым материалам.
- знают технологию различных видов рукоделия.

Личностные результаты:

- развиты творческие способности (фантазия, образное и пространственное мышление, наблюдательность, художественно-эстетический вкус);
- развита память, воображение, внимание, целеустремленность;
- развита мелкая моторика и координация движения, глазомер.

Метапредметные результаты:

- сформированы у учащихся личностные качества (ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность) через занятия декоративно-прикладным творчеством;
- умеют выражать свои творческие замыслы в практической деятельности.

Раздел 2 "Комплекс организационно-педагогических условий, включающий форму аттестации"

6. Календарный учебный график программы

Дата начала и окончания учебного периода	___ сентября 2024 г.	31 мая 2025 г.	
Количество учебных недель	36		
Место проведения занятия	МБОУ ДО ДДТ ст. Казанская Кабинет № 3		
	1 группа	2 группа	3 группа
Время проведения занятия Перемены - 10 минут			
Форма занятий	Групповая		
Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (сентябрь-октябрь), текущая диагностика (январь-февраль), итоговая диагностика (май).		
Сроки выездов, экскурсий, походов...	<i>Посещение:</i> станичного музея, картинной галереи в течение года.		
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выставка поделок «День Кавказского района» ✓ выставка поделок «Русская зима» ✓ выставка поделок «Весенний дебют» ✓ выставка поделок «Город мастеров» ✓ выставка поделок «Пасха в кубанской семье» ✓ выставка поделок «Спасибо деду за победу» ✓ выставка лучших работ, награждение <p><u>Работа с одарёнными детьми.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участие в дистанционных конкурсах 		

№ п/ п	Дата			Тема занятия	Всего	Теория	Практика	Примечания
	1	2	3					
I				Вводное занятие.	2	2	-	
1				Цели и задачи объединения. Режим работы. Инструменты и материалы. Правила техники безопасности.	2	2	-	
II				Декоративные цветы из капрона.	10	2	8	
2				Формы для цветов из капрона, технология выполнения. Свойства капрона. Знакомство с технологической картой изготовления цветка.	2	2	-	
3				Выполнение заготовок лепестков и листьев для цветка «Розы» из проволоки на формах.	2	-	2	
4				Обтяжка форм лепестков и листьев цветка капроном. Сборка цветка из составных частей.	2	-	2	
5				Изготовление цветка «Лилия» из капрона.	2	-	2	
6				Изготовление цветка «Лилия» из капрона. Сборка цветка из составных частей.	2	-	2	
III				Сувениры. Декоративные цветы из фоамирана.	16	2	18	
7				Виды фоамирана. Особенности обработки. Обработка с помощью растирания, нагревания, проглаживания. Использование молдов и дыроколов. Способы	2	2	-	

			окрашивания и тонирования фоамирана.				
8			Изготовление лепестков «Розы «из глиттерного фоамирана.	2	-	2	
9			Изготовление лепестков «Розы «из глиттерного фоамирана.	2	-	2	
10			Изготовление листьев из фоамирана. Сборка цветка из составных частей.	2	-	2	
11			Подготовка деталей изделия. Вырезание по шаблону. Изготовление «Новогодней игрушки» из фоамирана.	2	-	2	
12			Изготовление «Новогодней игрушки» из фоамирана.	2	-	2	
13			Изготовление «Валентинки» из глиттерного фоамирана.	2	-	2	
14			Изготовление «Валентинки» из глиттерного фоамирана.	2	-	2	
15			Подготовка деталей изделия. Вырезание по шаблону. «Ваза» для цветов из фоамирана.	2	-	2	
16			«Ваза» для цветов из фоамирана. Сборка деталей из составных частей.	2	-	2	
IV			«Волшебный листок» - поделки из бумаги.	18	2	20	
17			Знакомство с особенностями техники изготовления, оборудованием. Способы крепления цветов. Изготовление цветка	2	2	-	

			«Крокус» из гофрированной бумаги.				
18			Изготовление цветка «Крокус» из гофрированной бумаги.	2	-	2	
19			Изготовление листьев. Сборка цветка из составных частей. Обмотка тейп-лентой.	2	-	2	
20			Изготовление цветка «Мак» из гофрированной бумаги.	2	-	2	
21			Изготовление цветка «Мак» из гофрированной бумаги.	2	-	2	
22			Изготовление серединки цветка «Мак».	2	-	2	
23			Изготовление листьев. Сборка цветка из составных частей.	2	-	2	
24			Изготовление ветки «Сирени» из гофрированной бумаги.	2	-	2	
25			Изготовление ветки «Сирени» из гофрированной бумаги.	2	-	2	
26			Изготовление ветки «Сирени» из гофрированной бумаги.	2	-	2	
27			Сборка ветки «Сирени» из составных частей. Обмотка тейп-лентой.	2	-	2	
V			Изготовление декоративных цветов из ленты.	12	2	14	
28			Знакомство с техникой канзаши. Основные приемы выполнения лепестков. Способы складывания лепестков. Цветовые сочетания.	2	2	-	
29			Изготовление лепестков цветка «Мак».	2	-	2	

30			Изготовление лепестков цветка «Мак».	2	-	2	
31			Изготовление серединки цветка «Мак».	2	-	2	
32			Изготовление листьев. Сборка цветка из составных частей.	2	-	2	
33			Изготовление цветка «Роза для интерьера» из атласной ленты.	2	-	2	
34			Изготовление цветка «Роза для интерьера» из атласной ленты	2	-	2	
35			Изготовление листьев. Сборка цветка из составных частей.	2	-	2	
VI			Итоговое занятие	2	2	-	
36			Подведение итогов учебного года Выставка работ.	2	2	-	
			Итого:	72	12	60	

7. Раздел программы «Воспитание»

Цель воспитания: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развить систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- сформировать интерес заниматься здоровым образом жизни.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- готовность к защите Российского Отечества;
- осознанное отношение к необходимости выполнения гражданских обязанностей;
- уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способность к командной деятельности;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воспитание воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- формирование опыта социально значимой деятельности и др.;
- интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли;
- понимание значения техники в жизни российского общества;
- интереса к личностям конструкторов, организаторов производства;

Формы и методы воспитания

1. Учебное занятие – основная форма воспитания и обучения детей:

- усвоение информации, имеющая воспитательное значение;
- приобретение опыта деятельности ценностно-нравственных ориентиров;
- осознание себя способным к нравственному выбору;
- освоение и формирование среды личностного развития учащегося, его творческой самореализации.

2. Практические занятия. Подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и др.:

- усвоение и применение правил поведения и коммуникации,
- формирование позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых участвуют дети, к членам своего коллектива, к обществу.

3. Проектная деятельность:

- формирование умений в области целеполагания, планирования и рефлексии;
- укрепление внутренней дисциплины;
- приобретение опыта долгосрочной системной деятельности.

4. Коллективные игры

- развитие личностных качеств: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

5. Итоговые мероприятия – выступления, представления, конкурсы, соревнования и др.:

- закрепление ситуации успеха;
- развитие рефлексивных и коммуникативных умений, ответственности.

Виды воспитательной деятельности:

1. Работа с коллективом учащихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своей станции.

2. Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации).
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

3. Индивидуальная работа:

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с членами объединения и пр.), когда каждая проблема трансформируется руководителем кружка в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с учащимися, направленная на учебные, творческие, личностные достижения (участие в конкурсах и пр.).
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися объединения.

Организационные условия

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- **педагогическое наблюдение**, оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.;

- **оценка творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, приглашённые внешние эксперты и др.), оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

- **отзывы, интервью, материалы рефлексии**, опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др., которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат
1	День открытых дверей в учреждении. Родительское собрание.	сентябрь	Экскурсия по учреждению, собрание на уровне учреждения.	Фото и видеоматериалы
2	День учителя.	октябрь	Мастер-класс по изготовлению сувениров и открыток на уровне учреждения. Участие в зональном тематическом конкурсе.	Фото и видеоматериалы
3	Конкурс «Моей любимой маме».	ноябрь	Зональный конкурс декоративно – прикладного творчества.	Фото и видеоматериалы
4	«Скоро Новый год».	декабрь	Творческие мастер-классы по изготовлению поделок на уровне учреждения.	Фото и видеоматериалы

5	Конкурс «Русская зима».	январь	Конкурс на уровне учреждения.	Фото и видеоматериалы
6	Всероссийская акция «Блокадный хлеб».	январь	Акция на уровне станицы.	Фото и видеоматериалы
7	Конкурс «Поздравим наших защитников».	февраль	Зональный конкурс декоративно – прикладного творчества.	Фото и видеоматериалы
8	Международный женский день.	март	Мастер-класс по изготовлению сувениров и открыток на уровне учреждения. Участие в зональном тематическом конкурсе.	Фото и видеоматериалы
9	12 апреля «День космонавтики».	апрель	Экскурсия в станичный музей.	Фото и видеоматериалы
10	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка».	май	Мастер-класс по изготовлению георгиевской ленточки.	Фото и видеоматериалы

8. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение - наличие кабинета с 10-ю посадочными местами, учебные столы не менее 5-ти, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть доска для работы мелом, шкаф для наглядных пособий.

Перечень оборудования, инструментов и материалов - для успешного проведения занятий в объединении имеется необходимый учебно-методический материал, образцы изделий, методические пособия. Материалы и инструменты: нитки, атласные ленты различной ширины, стразы, тычинки, фетр, капрон, гофрированная бумага, фоамиран. Инструменты для работы (линейки, ножницы, иголки, пинцет, свеча, зажигалка, термопистолет, клей момент гель, карандаши, клей, материалы для декорирования изделий.

Информационное обеспечение - аудиозаписи – релаксационные мелодии. Иллюстрации, эскизы.

Цифровые образовательные ресурсы(интернет-источники):

1. <https://kanzashi.club/dlya-nachinayushhih/tsvety/rozy-iz-atlasnyh-lent.html>
2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
3. Международный образовательный портал «maam.ru»<http://www.maam.ru/>
<https://sdelaysam-svoimirukami.ru/kanzashi/zakolki-kanzashi/>
<https://vishivashka.ru/kanzashi/lepestki.php>
<https://kanzashi.club/dlya-nachinayushhih/elementy-tsvetov/lepestki.html>
<https://kanzashi.club/dlya-nachinayushhih/tsvety/maki.html>
4. http://nacrestike.ru/publ/interesnoe/cvety_iz_kaprona/10-1-0-865
5. <https://tkanix.guru/krojka-i-shite/cvety-iz-kaprona>
6. <https://homebeads.ru/master-klassy-ot-Homebeadsru/master-klass-tsvety-iz-kaprona-orkhideya/>
7. <https://masterclassy.ru/podelki/cvety/15428-rozy-iz-kaprona-i-provoloki-master-klass.html>
8. <http://xn----htbdjdchckueqe7ag0q.xn--p1ai/shkatulka-s-buketom-cvetov-iz-foamirana/>
9. <https://www.livemaster.ru/topic/3040855-delaem-krasivuyu-vazu-iz-foamirana-video-master-klass>

Кадровое обеспечение - реализовать программу «Мастерская чудес» может педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации деятельности детей в области декоративно-прикладного творчества.

9.Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мастерская чудес» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом "Положение о внутренней итоговой аттестации освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися объединений муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования Дома детского творчества муниципального образования Кавказский район".
Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогом.

10. Оценочные материалы.

Диагностическая карта освоения образовательного маршрута учащимися по дополнительной общеобразовательной программе «Мастерская чудес».

Критерии оценки ЗУН:

- **Высокий уровень.** Учащийся:
- умеет подбирать цвет;

- обладает развитым воображением, вкусом, творческими способностями, художественным восприятием;
- хорошо владеет инструментами;
- владеет знаниями терминологией основами материаловедения;
- умеет составлять композиции;
- умеет выполнять отдельные элементы и сборку изделия;
- умеет воплотить свой замысел;
- умеет самостоятельно организовывать и выполнять работу;
- практические работы выполнены технично, аккуратно, самостоятельно, творчески;

Средний уровень. Учащийся:

- умеет подбирать цвет;
- обладает развитым воображением, вкусом, творческими способностями, художественным восприятием;
- умеет владеть инструментами;
- владеет знаниями терминологией основами материаловедения, но допускает неточности;
- не умеет составлять композиции;
- умеет выполнять элементы и сборку изделия с помощью педагога
- испытывает затруднения в подборе материала;
- практические работы не совсем выполнены качественно, эстетически.

Низкий уровень. Учащийся:

- Не умеет подбирать цвет;
- не достаточно развито воображение, вкус, творческие способности, художественное восприятие отсутствует.
- плохо владеет инструментами;
- слабо владеет знаниями терминологией основами материаловедения;
- не умеет составлять композиции;
- на вопросы отвечает не по существу;
- испытывает затруднения в подборе материала.
- практические работы выполнены небрежно, не отвечает педагогическим и техническим требованиям, художественному оформлению.

11. Методические материалы.

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

Методы обучения:

- Словесный (беседа, рассказ, объяснение, диалог.)
- Наглядный (иллюстрации с изображением образцов изделий, таблицы, схемы, шаблоны, раздаточный материал, инструкционные карточки-схемы, включающие в себя изображение последовательности выполнения, готовый образец).
- Практическая работа (зарисовки)
- Наблюдения (зарисовки, записи, фотографирование).

- Исследования (знакомство с электронными носителями).
- Репродуктивный.

Образовательные технологии:

**Технологии личностно-ориентированного обучения* - ставят в центр всей системы школьного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и школьном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов ребёнка.

* *Педагогика сотрудничества* дает возможность детям общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

* *Информационные технологии обучения.* Традиционные технологии способствующим повышению качества обучения учащихся, связанные с использованием компьютера, Интернета, специализированных программных продуктов.

Программа «Мастерская чудес» построена на основе следующих принципов:

- ✓ *Дифференцированного подхода.*
Учитывается индивидуальность каждого ребенка.
- ✓ *Учета возрастных особенностей.*
Подбираются формы, методы, приемы соответственно возраста детей.
- ✓ *Наглядности.*
При обучении используется демонстрационный и раздаточный материал.
- ✓ *Доступности и креативности.*
Каждый ребенок подводится к самоанализу и самооценке.
- ✓ *Единства развивающей и диагностирующей функций.*
Применяемые технологии обучения соответствуют его содержанию. Переход от первого уровня усвоения знаний ко второму и последующим осуществляется с обязательной фиксацией фактов усвоения, проводятся занятия обобщения и закрепления.
- ✓ *Связь теории с практикой.*
Где учащиеся на практике могут показать свои знания.
- ✓ *Принцип воспитания в процессе деятельности.*
Поощрение активности детей, чередование их деятельности с отдыхом, требовательное отношение к недостаткам деятельности. Важным элементом является *создание социально-психологического климата.* Социально-психологический климат – эмоциональная атмосфера, отражающая систему межличностных отношений. Очень важно, чтобы между педагогом и учащимся складывался благоприятный климат (стимулирующий, способствующий совместной деятельности и развитию личности).

Формы организации учебных занятий - беседа, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация, работа в тетрадах, рисование, видеозанятия, мастер-классы.

Тематика и формы методических материалов по программе:

1. Вводное занятие.

Цели и задачи объединения. Режим работы. Инструменты и материалы. Правила техники безопасности.

2. Декоративные цветы из капрона.

Конспект занятия: Декоративные цветы из капрона.

Методические рекомендации:

- ✓ Формы для цветов из капрона, технология выполнения.
- ✓ Свойства капрона.
- ✓ Знакомство с технологической картой изготовления цветка.

Изготовление:

- ✓ Выполнение заготовок лепестков и листьев для цветка «Розы» из проволоки на формах.
- ✓ Обтяжка форм лепестков и листьев цветка капроном.
- ✓ Сборка цветка из составных частей.
- ✓ Изготовление цветка «Лилия» из капрона.
- ✓ Сборка цветка из составных частей.

3. Сувениры. Декоративные цветы из фоамирана.

Конспект занятия: Сувениры. Декоративные цветы из фоамирана.

Методические рекомендации:

- ✓ Виды фоамирана.
- ✓ Особенности обработки.
- ✓ Обработка с помощью растирания, нагревания, проглаживания.
- ✓ Использование молдов и дыроколов.
- ✓ Способы окрашивания и тонирования фоамирана.

Изготовление:

- ✓ Изготовление лепестков «Розы» из glitterного фоамирана.
- ✓ Изготовление листьев из фоамирана.
- ✓ Сборка цветка из составных частей.
- ✓ Подготовка деталей изделия.
- ✓ Вырезание по шаблону.
- ✓ Изготовление «Новогодней игрушки» из фоамирана.
- ✓ Изготовление «Валентинки» из glitterного фоамирана.
- ✓ Подготовка деталей изделия.
- ✓ Вырезание по шаблону.
- ✓ «Ваза» для цветов из фоамирана.
- ✓ Сборка деталей из составных частей.

4. «Волшебный листок» -поделки из бумаги.

Конспект занятия: «Волшебный листок» -поделки из бумаги.

Методические рекомендации:

- ✓ Знакомство с особенностями техники изготовления, оборудованием.
- ✓ Способы крепления цветов.

Изготовление:

- ✓ Изготовление цветка «Крокус» из гофрированной бумаги.
- ✓ Изготовление листьев.
- ✓ Сборка цветка из составных частей.
- ✓ Обмотка тейп-лентой.
- ✓ Изготовление цветка «Мак» из гофрированной бумаги.

- ✓ Изготовление серединки цветка «Мак».
- ✓ Изготовление листьев.
- ✓ Сборка цветка из составных частей.
- ✓ Изготовление ветки «Сирени» из гофрированной бумаги.
- ✓ Сборка ветки «Сирени» из составных частей.
- ✓ Обмотка тейп-лентой.

5. Изготовление декоративных цветов из ленты.

Конспект занятия: Изготовление декоративных цветов из ленты.

Методические рекомендации:

- ✓ Знакомство с техникой канзаши.
- ✓ Основные приемы выполнения лепестков.
- ✓ Способы складывания лепестков.
- ✓ Цветовые сочетания.

Изготовление:

- ✓ Изготовление лепестков цветка «Мак».
- ✓ Изготовление серединки цветка «Мак».
- ✓ Изготовление листьев.
- ✓ Сборка цветка из составных частей.
- ✓ Изготовление цветка «Роза для интерьера» из атласной ленты.
- ✓ Изготовление листьев.
- ✓ Сборка цветка из составных частей.

6.Итоговое занятие.

Подведение итогов учебного года. Выставка работ.

Дидактические материалы – раздаточные материалы (инструкционные карточки-схемы, включающие в себя изображение последовательности выполнения определённого метода, готовый образец), альбом с иллюстрированными подборками и шаблонами и т.п.

Алгоритм учебного занятия – занятие по программе «Мастерская чудес» по структуре построено таким образом:

Организационная часть – перед началом занятия приветствие всех участников занятия, организационный настрой на занятие;

Подготовительная часть - рассказ педагога, объяснение, беседа;

Основная часть - работа с наглядным материалом, беседа, объяснение нового материала, работа со специальной литературой, индивидуальный опрос, физкультминутка, работа по образцу, практические задания, самостоятельная разработка изделия.

Заключительная часть занятия: подведение итогов, уборка рабочего места.

12. Список литературы.

Литература для педагога

1. А.А.Зайцева.Канзаши: Цветочное очарование Японии своими руками. Издательство. Эксмо,2015.
(<https://disk.yandex.ru/d/HX7B-TB8onxhMQ?w=1>)
2. Зайцева А.А. Цветы из гофрированной бумаги: мастер-классы для начинающих. М.: Эксмо,2014. -64 с.
(<https://disk.yandex.ru/d/c49-acEQ3s56VQ?w=1>)
3. Зайцева А.А.,Евгения Моисеева,Цветы из ткани:. -М.: Эксмо,2011.
(https://disk.yandex.ru/d/n_Pd2c18oioxxQ?w=1)
- 4.Бейкер.А. Цветы из бисера. Французское искусство изготовления бисерных цветов ,2006
(<https://disk.yandex.ru/d/oaQA0Uq96GsyBA?w=1>)
- 5.Д.Чиотти - Бисер (2002)
(<https://disk.yandex.ru/d/r3Yy6HCqtDUQFQ?w=1>)
6. Д.Чиотти –Фантазийные цветы из бисера и ниток мулине ,2006
(<https://disk.yandex.ru/d/0vh3EcofAXQ2Zg?w=1>)

Цифровые образовательные ресурсы:

1. http://nacrestike.ru/publ/interesnoe/cvety_iz_kaprona/10-1-0-865
2. <https://tkanix.guru/krojka-i-shite/cvety-iz-kaprona>
3. <https://homebeads.ru/master-klassy-ot-Homebeadsru/master-klass-tsvety-iz-kaprona-orkhideya/>
4. <https://masterclassy.ru/podelki/cvety/15428-rozy-iz-kaprona-i-provoloki-master-klass.html>
5. <https://ya-superpuper.com/2015/02/cvetochnye-korzinki-iz-foamirana.html>
6. <https://roomester.ru/dekor/svoimi-rukami/rozy-iz-foamirana.html>
7. <https://relend.ru/cveti-iz-gofrirovannoy-bumagi-svoimi-rukami-kak-sdelat-cvetok-rose-konfet.html>
8. <https://fan-female.ru/podelka-siren-iz-gofrirovannoj-bumagi/>
9. <https://bantomaniya.ru/master-klassy/kanzashi-100-idey-i-master-klassy>
- 10.<https://gretahome.ru/kanzashi-dlya-nachinayushhih/>
- 11.<https://myaltynaj.ru/pasxalnye-yajca-iz-atlasnyx-lent.html>
- 12.<https://ddmoroz.ru/podelki/kanzasi-na-novyj-god/>

Литература для детей

- 1.Зайцева А.А. , Евгения Моисеева,Цветы из ткани:. -М.: Эксмо,2011.
(https://disk.yandex.ru/d/n_Pd2c18oioxxQ?w=1)
- 2.Федотова М.В., Валюх Г.М. Цветы из бисера ,2005 .-87 с.
(<https://disk.yandex.ru/d/eOlofRqCDdRicw?w=1>)
- 3.Бейкер.А. Цветы из бисера. Французское искусство изготовления бисерных цветов ,2006

(<https://disk.yandex.ru/d/oaQA0Uq96GsyBA?w=1>)

Литература для родителей

1. А.А.Зайцева. Канзаши: Цветочное очарование Японии своими руками. Издательство. Эксмо, 2015.

(<https://disk.yandex.ru/d/НХ7В-ТВ8onxhMQ?w=1>)

2. Зайцева А.А. Цветы из гофрированной бумаги: мастер-классы для начинающих. М.: Эксмо, 2014. -64 с.

(<https://disk.yandex.ru/d/c49-acEQ3s56VQ?w=1>)

3. Зайцева А.А., Евгения Моисеева, Цветы из ткани: . -М.: Эксмо, 2011.

(https://disk.yandex.ru/d/n_Pd2c18oioxxQ?w=1)