

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 04.03.2024 г.
Протокол № 3



Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДДТ
О.В. Боталова
О.В. Боталова
Приказ № 33-П
м.п. 04.03.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Робинзоны родного края»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 ч.)
Возрастная категория: от 6 до 10 лет
Состав группы: 10 чел.
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: **63933**

Автор: Омельченко Станислав Григорьевич
педагог дополнительного образования

ст. Кавказская, 2024 г.

Содержание

1.	Титульный лист программы	стр.1
1.1.	Нормативно-правовая база	стр.3-4
Раздел 1. "Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты"		стр. 5-13
2.	Пояснительная записка программы	стр.5-8
2.1	Направленность	стр.5
2.2	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	стр.5-6
2.3	Формы обучения	стр.7
2.4	Режим занятий	стр.7
2.5	Особенности организации образовательного процесса	стр.7
3.	Цель и задачи программы.	стр.8
4.	Учебный план.	стр.8-9
5.	Содержание программы	стр. 9-10
6.	Планируемые результаты	стр.10
Раздел 2."Комплекс организационно-педагогических условий, включающий форму аттестации"		стр. 11-28
7.	Календарный учебный график.	стр. 11-15
8.	Раздел программы «Воспитание»	стр. 15-22
9.	Условия реализации программы	стр.23-24
10.	Формы аттестации.	стр.24
11.	Оценочные материалы.	стр. 24-25
12.	Методические материалы	стр. 25-29
13.	Список литературы	стр.30

1.1.Нормативно-правовая база

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г»;
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016 года №11;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07 декабря 2018 г.;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 апреля 2019 г. №170 "Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта "Образование" "Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием""
8. Приказ министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. №534 "Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей"
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»(зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный №66403);
12. Письмо Министерства образования и науки РФ по организации независимой оценки дополнительного образования детей" от 28 апреля 2017 года № ВК-1232/09
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ
14. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного

- образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06
15. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р
 16. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. № ВБ-976/04.
 17. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ;
 18. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.
 19. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, автор-составитель Рыбалёвой И.А., канд. пед.наук, руководитель РМЦ Краснодарского края, 2020г.
 20. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества муниципального образования Кавказский район.

Раздел 1 "Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты"

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Робинзоны родного края» составлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования Кавказский район и Краснодарского края в целом, так как способствует развитию навыков сопровождения по территории района туристов из разных регионов России.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Робинзоны родного края» - **туристско-краеведческая**. Программа предназначена для формирования знаний об истории края, культурных ценностях предков, истории хозяйства, быта, взглядов, верований, традиций кубанцев и освоение окружающего мира средствами туризма. Программа «Робинзоны родного края» предоставляет детям возможность получить первоначальные знания и умения в восточных единоборствах, испытать себя в экстремальных ситуациях во время походов, соревнований, закалить свой организм, развить основные навыки начальной туристической подготовки. Туристско-краеведческая работа имеет большое значение в жизни школьника. В течение обучения в коллективе формируется дружба, товарищество, взаимопомощь, вырабатываются самостоятельность, наблюдательность, быстрота реакции, логичность мышления. Неопытный ребенок, попав в сложную обстановку, не всегда может принять верное решение, действовать грамотно и осмотрительно. Физически хорошо подготовленный ребёнок, обладающий специальными знаниями сможет быстрее и правильнее разобраться в сложной обстановке. Сегодня, как никогда актуален вопрос о необходимости изменения своего отношения к жизни, к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

Актуальность программы заключается потребности детей 6-10 лет познавать мир в путешествиях, походах и экскурсиях, в необходимости формирования патриотических чувств учащихся в современных условиях расширяющегося информационного пространства, в создании предпосылок исследовательской деятельности школьников в сочетании спортивного развития, краеведения и туризма, способствует формированию у ребенка представлений о дружбе, взаимодействии человека и окружающей среды, навыков здорового образа жизни, любви к родному краю.

Новизна программы состоит в её социальной ориентированности. Учащиеся начинают изучать историю своей малой Родины, учатся видеть и решать те проблемы, которые перед ними ставит социальная действительность, развивается и воспитывается чувство сопричастности к истории и современной жизни своего края, своей Родины.

Новизна программы заключается в том, что дети получают знания и умения ориентироваться в экстремальных ситуациях. Программа предполагает также во

время прохождения тем по физической подготовке познакомиться с одним из видов единоборств- карате.

Педагогическая целесообразность программы состоит в развитии интереса к новому виду деятельности, расширении кругозора детей. Участие в походах, экскурсиях, спортивных соревнованиях расширяет кругозор, воспитывает любовь к Родине, приучает к систематическому труду, воспитывает инициативу и выдержку, повышает самооценку детей, способствует развитию партнёрских отношений со сверстниками, формирует социально ориентированные и установки и жизненные смыслы. Пребывание на свежем воздухе, соблюдение четкого режима и постоянная физическая тренировка закаляют ребят, создаётся коллектив.

Отличительные особенности данной программы - организация оздоровительно-образовательной деятельности в сочетании с туристско-краеведческой. Она строится дифференцированно, с учетом индивидуальных возрастных и половых особенностей школьников и является личностно-ориентированной. Отличительной чертой данной образовательной программы является формирование у учащихся патриотизма и здорового образа жизни, формирование навыков оказания самопомощи и взаимопомощи при овладении начальными навыками действий в экстремальных ситуациях.

По содержанию программа интегрирована: прослеживается взаимосвязь учебной и внеклассной деятельности по предметам: кубановедение, история, обществознание, что способствует более эффективному воспитанию гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.

При условии введения режима «повышенной готовности» программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных технологий, при этом используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видеозанятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки, виртуальные музеи, выставки;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения используются следующие платформы и сервисы: официальный интернет-сайт Федерального агентства по туризму (www.russiatourism.ru), Автоматизированная информационная система «Единый федеральный реестр туроператоров» (www.russiatourism.ru), Автоматизированная информационная система «Информирование об угрозах безопасности туристов» (www.russiatourism.ru). Сферум, мессенджер в ВК, сайт учреждения, электронная почта педагога, электронная почта родителей и учащихся.

В программе предусмотрена возможность участия детей с **особыми образовательными потребностями**: талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В программе предусмотрена возможность занятий **по индивидуальной образовательной траектории** при подготовке к конкурсным, соревновательным мероприятиям. (Приложение 1,2)

Адресат программы. Возраст обучающихся - **6-10 лет**. Программа направлена на развитие у учащихся умения жить в полевых условиях и преодолении трудности походной жизни, на обучение экологически грамотному поведению в природе, на формирование потребности в ведении здорового образа жизни. Возрастные особенности подросткового возраста характеризуются чувством взрослости, развитием интереса к противоположному полу, пробуждением романтических чувств, стремлением к самообразованию и самовоспитанию, определением склонностей и профессиональных интересов. Туристско-краеведческое направление программы даёт возможность реализовать интересы детей согласно их возрастным особенностям. Каждое мероприятие – туристская прогулка, мини-соревнования, физические упражнения, экскурсия и прочие – предполагает общее оздоровительное, закаливающее воздействие на организм учащихся, развитие романтических чувств, реализацию стремления к самообразованию и самовоспитанию.

В этом возрасте стремление к самостоятельности у детей возрастает многократно. Однако новые социальные роли, которые осваивает ребенок, сложно поддаются ему без родительской мудрости и поддержки. Однако агрессивные методы воспитания теперь имеют обратный эффект, воздействовать на поведение и жизнь ребенка нужно как можно мягче. Существует два самых действенных метода воспитания младших подростков: дружественные отношения и доверие. Важно, чтобы к началу пубертатного периода между родителями и ребенком был налажен теплый, надежный контакт. Необходимо поддерживать высокий уровень отношений, доверяя своему ребенку, предоставляя ему больше свободы. После предварительного собеседования, с целью выявления творческих способностей ребенка, принимаются все желающие.

Уровень программы, объём и сроки реализации программы.

Уровень программы – ознакомительный.

Срок реализации- **1 год**. Общее количество часов-72 часа.

Форма обучения - очная.

Форма проведения занятий - групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.

В течение года могут в объединениях проводиться массовые мероприятия: игры, конкурсы, соревнования, походы и экскурсии.

Режим занятий:

- **2 часа 1 раз в неделю** или 1 занятие на местности (4-х часовое).

- продолжительность 1 часа – 40 минут. Перемена - 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса данной программы - доступность в восприятии детьми всех разделов программы за счет элементарности построения занятия, смены видов деятельности, которая обеспечивает интегрированный характер обучения.

По содержанию программа интегрирована: прослеживается взаимосвязь учебной и внеклассной деятельности по предметам: кубановедение, история,

обществознание, что способствует более эффективному воспитанию гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.

В соответствии с учебным планом сформированы группы учащихся разного возраста. Состав группы может меняться. Занятия носят групповой характер и состоят из практической и теоретической частей. Большую часть времени занимает практическая часть.

Содержание программы. Программа создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребёнка к включению и практическому погружению в образовательную деятельность по туристической подготовке, создает условия для спортивного развития ребенка.

3. Цель и задачи

Цель программы:

Формирование развитой личности средствами туризма, краеведения и элементами восточных единоборств (каратэ).

Задачи.

Образовательные (предметные):

- обучить туристско-краеведческим и экологическим навыкам.
- обучить основным правилам техники безопасности в походе.
- научить выполнению технических условий по установке бивака.
- обучить основным техникам защиты в каратэ и самбо.
- дать знания о снаряжении туриста и условиях похода.
- сформировать двигательные умения и навыки, необходимые для участия в походах;
- повысить уровень физической подготовки.

Метапредметные задачи:

- развивать любознательность в познании окружающего мира,
 - развивать здоровьесберегающие навыки,
 - развивать мотивацию к изучению туризма,
 - развивать самостоятельность, основы мировоззрения и нравственной позиции.

Личностные задачи:

- способствовать развитию умения правильно определять свою самооценку;
- научить сотрудничать с друзьями, уважать окружающих;
- формировать навыки здорового образа жизни, укрепления здоровья, комфортного нахождения в природной среде в любых погодных условиях;
- формирование умений слушать окружающих, следить за развитием нужной мысли, усидчивости, уверенности в себе, самоорганизации;

4. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	

I.	Вводное занятие. Техника безопасности. Правила поведения во время занятий. Знакомство с программой.	2	2	-	Наблюдение
II.	Основы туризма.	10	4	6	Опрос, наблюдение
III.	Экология	10	4	6	Опрос
IV.	Краеведение.	10	4	6	Тестирование
V.	Здоровый образ жизни.	10	4	6	Наблюдение, опрос
VI.	Общая и специальная физическая подготовка.	28	4	24	Упражнения, соревнования
VII.	Итоговое занятие.	2	-	2	Турнир
	Итого:	72	22	50	

5.Содержание учебного плана

I.Вводное занятие (2 часа)

Теория. Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе. Туризм-средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Техника безопасности на занятиях в классе, спортивном зале, на прогулке.

II. Основы туризма (10 часов)

Теория: Туристские путешествия, история развития туризма. Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристского быта. Подготовка к походу. Туристские должности в группе. Питание в туристском походе. Правила движения в походе. Преодоление препятствий. Обеспечение безопасности в походе, на соревнованиях и тренировочных занятиях. Как появилась жизнь на Земле. Знакомство с глобусом. Необычные виды туризма (конный, на воздушном шаре).

Практика: Укладывание рюкзака. Организация привала. Определение сторон света по компасу. Игры на прилегающей территории. Участие в природоохранных делах (очистка территории от мусора). Правила движения в походе. Преодоление препятствий. Обеспечение безопасности в походе, на соревнованиях и тренировочных занятиях.

III. Экология(10 часов)

Теория: Почему растения зелёные. Растения родного края и их разнообразие. Разнообразие животных, птиц и рыб края. Охраняемые территории – зачем они нужны. «Красная книга» -что это. Растения- враги и друзья. Ты и лес!

Практика: Растения родного края. Изучаем следы животных. Правила отдыха на природе.

IV. Краеведение(10 часов)

Теория: Родной край, природные особенности, история. Знаменитые люди края. Памятники истории и культуры края, музеи. Семья– люди, которые живут вместе? Родословная. Тайна имени.

Практика: Экскурсия в музей в родной станице. Изучаем глобус. Рисунки «Моя семья». «Путешествия» по карте.

V. Здоровый образ жизни(10 часов)

Теория: Профилактика заболеваний и травматизма. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Как устроен наш организм.

Практика: Личная гигиена. Выполнение комплекса физических упражнений для утренней зарядки. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Приемы транспортировки пострадавшего. Учимся правильно дышать и следить за осанкой.

VI. Общая и специальная физическая подготовка (28 часа)

Теория: Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений. Общая и специальная физическая подготовка, приёмы самозащиты.

Практика: Врачебный контроль и самоконтроль. Общая и специальная физическая подготовка, обучение различным приёмам самозащиты. Подвижные игры, эстафеты.

VII. Итоговое занятие(2 часа). Подведение итогов.

6.Планируемые результаты:

Образовательные (предметные):

- имеют туристско-краеведческим и экологическим навыкам.
- сформированы основным правилам техники безопасности в походе.
- обучены выполнению технических условий по установке бивака.
- знают основные техники защиты в каратэ и самбо.
- знают о снаряжении туриста и условиях похода.
- сформированы двигательные умения и навыки, необходимые для участия в походах;
- повысился уровень физической подготовки.

Метапредметные:

- развита любознательность в познании окружающего мира,
- развиты здоровьесберегающие навыки,
- развита мотивацию к изучению туризма,
- развита самостоятельность, основы мировоззрения и нравственной позиции.

Личностные:

- развито умение правильно определять свою самооценку;
- умеет сотрудничать с друзьями, уважать окружающих;
- сформированы навыки здорового образа жизни, укрепления здоровья, комфортного нахождения в природной среде в любых погодных условиях;
- сформированы умения слушать окружающих, следить за развитием нужной мысли, усидчивости, уверенности в себе, самоорганизации;

**Раздел 2 "Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий форму аттестации"**

7. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	___ сентября 2024г.	31 мая 2025г.
Количество учебных недель	36	
Место проведения занятия	МБОУ СОШ №___	
Время проведения занятия	1 группа	2 группа
Перемены - 10 минут	3 группа	4 группа
Форма занятий	Групповая, с ярко выраженным индивидуальным подходом.	
Формы проведения занятий	комбинированное, практическое, презентация, упражнения, тренировки, конкурсы и соревнования.	
Формы контроля	Опрос, беседа, наблюдение, упражнения, зачеты, турниры	
Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (сентябрь-октябрь), текущая диагностика (январь-февраль), итоговая диагностика (май)	
Сроки выездов, экскурсий, походов...	сентябрь, октябрь, апрель, май	
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	<ul style="list-style-type: none"> * Посещение музея * Экскурсии к памятникам, достопримечательностям. * Соревнования по каратэ. * Походы выходного дня. <u>Работа с родителями.</u> *индивидуальные консультации, беседы. 	

№	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Примечание
	группа	группа		Всего	Теория	Практика	
			Вводное занятие.	2	2	-	

1			Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе. Туризм-средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Техника безопасности на занятиях в классе, спортивном зале, на прогулке.	2	2	-	
			Основы туризма.	10	4	6	
2			Туристские путешествия, история развития туризма. Как появилась жизнь на Земле. Знакомство с глобусом. Необычные виды туризма (конный, на воздушном шаре).	2	1	1	
3			Личное и групповое туристское снаряжение. Туристские должности в группе.	2	1	1	
4			Организация туристского быта. Правила поведения на природе. Собираемся в поход. Рюкзак.	2	1	1	
5			Палатка. Виды палаток. Питание в туристском походе. Костёр. Виды костров. Пожарная безопасность. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	2	1	1	
6			Правила поведения и передвижения в походе. Преодоление препятствий. Организация бивака. Участие в природоохранных делах (очистка территории от мусора).	2	-	2	
			Экология	10	4	6	
7			Почему растения зелёные. Растения родного края и их	2	1	1	

			разнообразие. Мир растений и животных.				
8			Охраняемые территории – зачем они нужны. «Красная книга»	2	2		
9			Растения -враги и друзья.	2	1	1	
10			Охрана природы - охрана здоровья! Правила отдыха на природе. Ты и лес!	2		2	
11			Растения родного края. Изучаем следы животных.	2		2	
Краеведение				10	4	6	
12			Родной край, природные особенности, история. Знаменитые люди края. Родина моя-Россия! Символы нашего государства, края(флаг, герб, гимн)	2	2	-	
13			Моя семья. Листая старый фотоальбом. В этом доме я живу. Изучаем глобус. Рисунки «Моя семья».	2	-	2	
14			Родной край, природные особенности, история. Карта - лучший друг туриста. «Путешествия» по карте.	2	1	1	
15			Природа родного края. Животный и растительный мир.	2	1	1	
16			Памятники истории и культуры родного края. Музеи края. Экскурсия в музей в родной станице.	2	-	2	
Здоровый образ жизни.				10	4	6	
17			Профилактика заболеваний и травматизма. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Как устроен наш организм.	2	1	1	
18			Если хочешь быть здоров...Личная гигиена и профилактика заболеваний.	2	2		
19			Походная аптечка туриста и её	2	1	1	

			состав.				
20			Доврачебная помощь. Помощь при различных травмах. Приемы транспортировки пострадавшего.	2		2	
21			Учимся правильно дышать и следить за осанкой. Физическая культура и утренняя гимнастика.	2		2	
			Общая и специальная физическая подготовка.	28	4	24	
22			Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений. Общая и специальная физическая подготовка, приёмы самозащиты.	2	2		
23			Врачебный контроль и самоконтроль.	2	2		
24			Общая физическая подготовка. Разминка и её значение в тренировочном процессе.	2		2	
25			Общая физическая подготовка. Подвижные игры.	2		2	
26			Общая физическая подготовка. Эстафета.	2		2	
27			Специальная физическая подготовка. Приемы защиты руками.	2		2	
28			Специальная физическая подготовка. Приемы защиты руками.	2		2	
29			Специальная физическая подготовка. Приемы защиты руками.	2		2	
30			Специальная физическая подготовка. Приёмы защиты ногами.	2		2	
31			Специальная физическая подготовка. Приемы защиты ногами.	2		2	
32			Специальная физическая подготовка. Приёмы защиты	2		2	

			ногами.				
33			Специальная физическая подготовка. Приёмы руками и ногами.	2		2	
34			Специальная физическая подготовка. Приёмы защиты руками и ногами.	2		2	
35			Соревнования.	2		2	
36			Итоговое занятие. Подведение итогов года.	2		2	
			Итого:	72	22	50	

8.Раздел программы Воспитание.

Цели и задачи воспитания

Цель воспитания: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачи воспитания:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;

- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;
- традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;
- установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;
- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;

- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;
- навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;
- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
- понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;
- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

— понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;

— навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

— навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;

— опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей

Планируемые формы и методы воспитания:

Основной формой воспитания и обучения детей является **учебное занятие**.

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы учащиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Практические занятия детей (тренировки, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, выставкам, участие в презентациях, в коллективных творческих делах и прочее.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий на практических занятиях, при подготовке и проведении календарных праздников, мероприятий.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В **коллективных играх** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: соревнования, конкурсы, выставки, выступления, презентации проектов и исследований — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются следующие **методы воспитания:**

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе

Методы оценки результативности реализации программы в части воспитания:

— **педагогическое наблюдение**, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

— **оценку творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие учащиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

— **отзывы, интервью, материалы рефлексии**, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её

завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных

Организационные условия:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы необходимо создавать и поддерживать определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними.

Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей.

Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День Матери	Ноябрь	Беседа, игры	Фото материалы
2	«Имя твоё неизвестно -	Декабрь	Беседа,	Фото материалы

	подвиг твой бессмертен»		презентация	
3	Дни здоровья и спорта, в рамках которых предусмотрено: - формирование знаний и умений в проведении дней здоровья и спорта - подготовка пропагандистских акций по формированию здорового образа жизни средствами различных видов спорта.	В течение года	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни .	Фото, видео материалы
4	Практическая деятельность и восстановительные процессы обучающихся: - формирование навыков правильного режима дня (продолжительности учебно-тренировочного процесса, периодов сна, отдыха, оптимальное питание, профилактика переутомления и травм, поддержка физических кондиций, знание способов закаливания и укрепления иммунитета	В течение года	Беседы	Фото материалы
5	«Славься, Армия родная!»	В течение года	Беседа, игры, конкурсы	Фото, видео материалы
6	Православные праздники	Март, апрель, май	Беседа, презентация	Фото материалы
7	Теоретическая подготовка (воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг,	В течение года	Беседы, встречи, другие мероприятия с приглашением ветеранов ВС РФ	Фото, видео материалы

	гимн), готовность к служению Отечеству, его защите .			
--	--	--	--	--

9. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: наличие тренировочной площадки на территории учреждения, кабинета с 10-ю посадочными местами, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть доска для работы мелом, полки для демонстрации наглядных пособий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультурминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

Перечень оборудования, инструментов и материалов. Туристические действия изучаются на наглядных пособиях демонстрационного, иллюстрационного, раздаточного характера, таких как туристическое снаряжение (личное и групповое снаряжение), туристический бивак, веревка или шкеры (для обучения вязания узлов), план и карта (для ориентирования на местности), книги по краеведению (История заселения и освоения территории станицы Кавказской), спортивный инвентарь (скакалки, коврики).

№ п/п	Наименование	Количество (на группу)
*	палатки	2 шт.
*	коврики	10 шт.
*	Спальные мешки	10 шт.
*	рюкзаки	10 шт.
*	топографическая карта Кавказского района масштаба 1:100000	1 шт.
*	компас	2 шт.
*	верёвка основная 100 метров	1 шт.
*	карабин	10 шт.
*	рисунки-схемы вязания узлов	1 шт.
*	спортивные часы с секундомером	1 шт.
11.	скакалки	10 шт.

Информационное обеспечение

видеоисточники–документальный фильм «Мир туризма и путешествий».
презентации: "Узлы", "Туризм как мир", "Туристическая баллада", "Костер и его особенности", "Бивак из подручных средств", "Тропа", "По маршруту туриста", "Летний туризм", "Зимний туризм", "Забавный компас", "Солнце в зените", "Лечебные травы", "Интересные места".

Цифровые образовательные ресурсы(интернет-источники):

1.ИнтерГУ.ru - Интернет-государство учителей www.intergu.ru

2.Международная ассоциация «Развивающее обучение» -

МАРО www.maro.newmail.ru

3. Сайт Центра системно-деятельности педагогики «Школа 2000...»

www.sch2000.ru

4. Сайт издательства «Вентана-Граф» www.vgf.ru

5. Сайт издательства «Академкнига/Учебник» www.akademkniga.ru

6. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

8. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

Кадровое обеспечение. Реализовать программу "Робинзоны родного края" имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей в сфере краеведения, туризма и спорта.

10. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Робинзоны родного края» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом "Положение о внутренней итоговой аттестации освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися объединений муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования Дома детского творчества муниципального образования Кавказский район".

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогом.

11. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик:
https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/08/25/sbornik_diagnosticheskikh_zadaniy_koshkin_a._s._palehina_m._s._2015g.docx

Диагностическая карта освоения образовательного маршрута по общеобразовательной общеразвивающей программе "Робинзоны родного края".
(Приложение 3)

Критерии оценки ЗУН:

Высокий уровень:

- ребенок выполняет самостоятельно, без напоминаний все требования техники безопасности и правила поведения на занятии,
- соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений на занятиях туризмом, выполняет аккуратно и правильно задание, не допускает ошибок при ответах,
- умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать,
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания,
- на 60-100% выполняет нормативы ОФП
- умеет коллективно работать, помогает друзьям,
- соблюдает правила этики и эстетики.

Средний уровень:

- выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения на занятии,
- соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений на занятиях туризмом, выполняет аккуратно и правильно задание, может допускать незначительные ошибки при ответах,
- умеет дополнять, анализировать, фантазировать,
- внимательно слушает, сомневается при выполнении задания,
- выполняет задание не достаточно аккуратно, медленно.
- умеет коллективно работать только в соревновательной форме,
- соблюдает правила этики и эстетики, но излишне эмоционален
- на 30-60% выполняет нормативы ОФП

Низкий уровень:

- ребенок не выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения на занятии, не соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений на занятиях туризмом,
- не умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать,
- невнимательно слушает, не сосредотачивается при выполнении задания,
- выполняет задание неаккуратно, отвечает не обдумывая,
- умеет работать только индивидуально, друзьям работать не помогает,
- не соблюдает правила этики и эстетики
- нормативы ОФП выполняет ниже , чем на 30%

12.Методические материалы.

Методы обучения:

- *Словесный (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог).
- *Наблюдения (зарисовки, записи, фотографирование).
- *Исследования (знакомство с библиотечным фондом и электронными носителями).
- *Практическая работа (упражнения, зарисовки, схемы, чертежи).
- *Наглядный (образцы, таблицы, схемы, раздаточный материал)
- *Обучение успехом (поощрения, открытые занятия для родителей).
- *Игровой (путешествия, конкурсы, соревнования, праздники, ролевые и деловые игры и др.).
- *Убеждения (пример, самоанализ, анализ практической деятельности).

Содержание программы определяет оптимальную и рациональную систему подачи и усвоения знаний, соблюден принцип «от простого к сложному» и принцип расширения областей знаний.

Образовательные технологии

Технологии игровые. Одни из основных технологий программы, они являются проникающими во все иные технологии школьного воспитания, так как основным

видом школьной деятельности – является игра. В нее включаются последовательно:

1. игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их,
 1. группы игр на обобщение предметов по определенным признакам,
 2. группы игр, в процессе которых у школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных,
 3. группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.,

технологии личностно-ориентированного обучения - ставят в центр всей системы школьного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и школьном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов ребёнка.

педагогика сотрудничества, заложенная в программу «Добрыня», дает возможность детям интерактивно познавать мир, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

Программа построена на основе следующих принципов:

** Дифференцированного подхода.*

Ведется совместная деятельность педагога и ребенка, основанная на началах сотрудничества. Учитывается индивидуальность каждого ребенка.

Системность подхода к решению теоретических и практических вопросов различных составляющих дифференцированного обучения.

Обучение ведется последовательно «от простого к сложному»

** Учета возрастных особенностей.* Подбираются формы, методы, приемы соответственно возрасту детей.

** Наглядности.* При обучении используется красочный демонстрационный и раздаточный материал.

** Доступности и креативности.* Каждый ребенок подводится к самоанализу и самооценке.

** Единства развивающей и диагностирующей функций.* Применяемые технологии обучения соответствуют его содержанию. Переход от первого уровня усвоения знаний ко второму и последующим осуществляется с обязательной фиксацией фактов усвоения: тесты, диагностика, контрольные занятия, проводятся занятия обобщения и закрепления. Применяются в практической работе аналогии, сравнения, сопоставления, позволяющие проанализировать степень овладения детьми содержания образовательной программы, оценить их интеллектуальное творчество.

** Связь теории с практикой.* Каждый блок программы заканчивается повторением и обобщением пройденного материала, где учащиеся на практике могут показать свои знания.

** Принцип воспитания в процессе деятельности.*

Поощрение активности детей, чередование их деятельности с отдыхом,

требовательное отношение к недостаткам деятельности.

Формы организации учебных занятий - занятия-игры, занятия-рассказы, занятия-путешествия, занятия по изучению топографии и ориентированию на местности, экскурсии, походы, соревнования, занятия на местности, экспедиции.

Тематика и формы методических материалов по программе:

Каждое занятие имеет свое название, каждое занятие - это разнообразие форм, методов и приемов учения и общения.

- **Вводное занятие.** Знакомство с программой, задачами объединения, целями и задачами работы объединения. Беседа о роли значения туризма в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе, в пропаганде активного и здорового образа жизни.

- **Основы туризма.** Объяснение и практические занятия в виде соревнований, тестов, бесед, игр, изучения литературы, анализа следующих тем: "Способы укладки в рюкзак личного снаряжения. Питание в походе (нормы закладки продуктов на одного человека). Распределение обязанностей по построению, движению, созданию бивака и приготовлению пищи. Возможные опасности при движении, пересечении дорог, непредсказуемые погодные условия, ядовитые насекомые, пресмыкающиеся и растения. Удобная одежда и обувь в походе. Правила разведения костра и приспособления для приготовления пищи. Экологическая культура в пути и на месте стоянки. Взаимовыручка и поддержка товарища по походу. Значение, режим и особенности организации питания туристов в сложном спортивном походе. Весовые и калорийные нормы дневного рациона. Наиболее часто применяемые в туристских походах продукты и блюда, их калорийность, стоимость, вес. Замена обедов перекусами. Составление меню и расчет потребного количества продуктов на каждый прием пищи. Использование консервов, концентратов, сухарей, сублиматов, сухофруктов, приправ. Закупка, расфасовка и затаривание продуктов питания. Правила раскладки продуктов по рюкзакам. Хранение, экономия и учет расхода продуктов в пути. Пополнение продовольствия в пути, использование ягод, грибов, свежей рыбы, различных трав и растений для приготовления пищи. Технология приготовления походных блюд. Обязанности завхоза по питанию. Обязанности дежурных по кухне. Меры безопасности и гигиенические требования при приготовлении пищи на костре."

- **Экология.** Удивительный мир растений и животных. Из чего состоят растения. Почему они зелёные. Разнообразие растений в связи с почвенно-климатическими условиями. Виды млекопитающих, пресмыкающихся, земноводных, рыб, птиц, насекомых. Развитие животных до и после рождения. Охраняемые территории, зачем они нужны. «Красная книга» просит о помощи: редкие и исчезающие виды растений и животных. Правильно ли мы делаем: осушение болот, вырубка леса, возведение плотин, городские свалки...- причины вымирания растительного и животного мира. Растения- враги и друзья: лекарственные растения, съедобные грибы и ягоды, ядовитые грибы и растения. Правила поведения в лесу. Убираем мусор- бережём природу.

- **Краеведение.** Организация экскурсий, встреч, просмотр презентаций по темам: "История Кавказского района. Станица Кавказская и ее окрестности. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Географические особенности станицы Кавказской и его окрестностей. Охрана природы. Географическое положение, рельеф и климат Кавказского района. История заселения и освоения территории. Культурное наследие в виде памятников истории, архитектуры и зодчества. Практические работы с картами атласа Краснодарского края. "Моя страна-Россия (вехи истории, символика государства). Характеристика понятий «глобус», «земной шар», «вселенная». Формируем представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Учимся составлять летопись своей семьи. Изучаем растительный и животный мир Кавказского района. Родной край, природные особенности, история.

- **Здоровый образ жизни.** Беседы, практические занятия, тестирование, опрос по темам: "Личная гигиена туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Купание в походе. Предупреждение охлаждений и обморожений в зимнем походе, простудных заболеваний в летних походах. Содержание походной аптечки и первая доврачебная помощь пострадавшему. Нормы нагрузок в путешествии. Самоконтроль в походе и на экскурсии. Признаки заболеваний и травм. Умение оказать помощь при повреждениях кожи, растяжения мышц, вывихе сустава. Искусственное дыхание. Первая помощь при термических и солнечных ожогах, ожогах растениями и укусов насекомых, обморожениях, головных болях, желудочных, простудных заболеваниях. Умение накладывать простейшую повязку на руку и ногу. Умение организовать транспортировку пострадавшего. Питьевой режим в походе. Способы обеззараживания воды. Индивидуальный медицинский пакет туриста. Походная медицинская аптечка, умение оказание первой доврачебной медицинской помощи, правильная транспортировка пострадавшего".

- **Общая и специальная физическая подготовка.** Обсуждение роли и значения специальной физической подготовки для роста спортивного мастерства туриста. Место специальной физической подготовки на различных этапах процесса тренировки. Характеристика и методика развития физических и специальных качеств: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы. Изучение и отработка приемов каратэ. Отработка навыков из легкой атлетики. Проведение спортивных игр: футбол, баскетбол, волейбол. Выполнение нормативов.

- **Итоговое занятие.** Проводится в виде игр, конкурсов, викторин, анкет, бесед. Проводится наблюдение уровня развития знаний, умений и навыков детей.

Дидактические материалы. «Топознаки» - раздаточные материалы, предназначенные для обучения и самообучения школьников топографическим знакам, «Туристические узлы» могут использоваться для проверки знаний, карточки с изображенными узлов, необходимых для обучения правильного завязыванию узлов, и выполнению заданий по определению узла, тесты

"Следы животных» (картинки со следами животных), распознавание и классификация животных в природе, «Карта - схема» в виде карт необходимых для составления полной карты выполняемой группой учащихся на местности .

Алгоритм учебного занятия

Занятие «Добрыня» по структуре может быть построено таким образом:

1. речёвка - организационный настрой на занятие,
2. принятие решений о теме занятия, игра - вступление /стоя, можно в виде физкультминутки/,
3. работа с наглядным материалом, объяснение, беседа, мини лекция,
4. беседа, индивидуальный опрос,
5. игра - конкурс,
6. подведение итогов занятия,
7. заключительный этап занятия: подведение итогов, уборка рабочего места.

Для развития двигательного аппарата ребят каждое занятие содержит увлекательные физкультминутки: «Вперёд четыре шага», «Бегут, бегут со двора», «А часы идут, идут», «Хлоп-хлоп», «Бабочка», «Под кроватью черный кот», «Едем-едем мы домой», «Бегал по двору щеночек», «Будем прыгать и скакать», «Ванька-встанька», «Будем прыгать, как лягушка» упражнения на равновесие и устойчивость, упражнения для глаз, пальчиков, ног, рук, дыхания.

13.Список литературы.

Литература для педагога

- Самойленко А.А. Теория, методика и практика детско-юношеского туризма – М: Издательство КСЭИ Краснодар, 2011 г. <http://docplayer.ru/33518121-Teoriya-i-metodika-detsko-yunosheskogo-sporta.html>
- Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ, 2006 г. <https://libking.ru/books/home-/home-cooking/576377-aleksey-alekseev-pitanie-v-turistskom-pohode.html>
- Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. – М.: Физкультура и спорт, 2001 г. <http://oren-orient.narod.ru/map/karta/index.htm>
- Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. – М.: Профиздат, 2005 г. <http://www.padahead.com/?book=54402>
- Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М.: Профиздат, 2007 г. https://knigogid.ru/books/192525-medicinskiy-spravochnik-turista/toread?update_page
- Михайлов Л.А. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика обучения: 5-6 классы: Пособие для учителя: Изд-во РГПУ им. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001. <http://docplayer.ru/36020129-Bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-pod-redakciey-l-a-mihaylova.html>
- Туристская игротека: Учеб.метод. Пособие. / Под ред. Ю.С.Константинова.- М.: ВЛАДОС, 2000. <https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/meropriyatia/mietodichieskaia-razrabotka-turistichieskaia-ighrotieka-v-ramkakh-shkol-nogho-dnia-zdorov-ia>

Литература для детей

- Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ, 2006 г.
- Горшенёв К.А. Путешествия по Краснодарскому краю.М.: Физкультура и спорт, 2003. <https://kk.convdocs.org/docs/index-149994.html>
- Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел.М.: Педагогика, 2000.
- Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М.: Профиздат, 2007. https://knigogid.ru/books/192525-medicinskiy-spravochnik-turista/toread?update_page
- Куликов В.М. Походная туристская игротека. М., 2004. <http://tyr-zo.narod.ru/met/kylikov.html>

Литература для родителей

1. Багаутдинова Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. М., ЦДЮТиК, 2002. <https://top-bal.ru/turizm/41540/index.html>
2. Балабанов И. В. Однодневные походы. М: Издатель И. В.Балабанов,2003 <https://yugohod.ru/category/odnodnevnye-pohody/>
3. Гранильщиков Ю.В. Семейный туризм Москва Профиздат , 1983

Пример индивидуальной образовательной траектории (дети с ОВЗ)

Обучающего(ей)ся _____

(название детского объединения)

1. Фамилия, имя, отчество обучающего(ей)ся
2. Возраст: _____, дата рождения _____
3. Год обучения в детском объединении __
год вступления в объединение _____
4. Характеристика личностных качеств (краткая):
5. Этапы образовательной траектории.

Этапы	Задачи	Возможные формы деятельности	Результат
Предварительный этап (возможный)	Знакомство с ребенком с ОВЗ	Посещение ДОУ (диагностического класса),	Первоначальное представление об особенностях ребенка
	Знакомство с семьей	Предварительная встреча	Понимание специфики семьи, предварительный план начала посещения школы ребенком
	Знакомство с системой сопровождения школы	Встреча со специалистами ДОУ	Углубление представления о ребенке и семье, направлениях работы основных специалистов, предварительное планирование действий для облегчения адаптации ребенка в новой среде
Диагностический этап	Сбор информации о ребенке	Педагогическая диагностика, наблюдение проба тех или иных форм взаимодействия с ребенком в рамках урока и внеурочных мероприятий	Понимание возможностей ребенка и основных проблем в сфере освоения образовательной программы и поведения

	Сбор информации о семье	Беседа, наблюдение и оценка особенностей взаимодействия родителей и ребенка	Определение стратегии по выстраиванию отношений сотрудничества и продуктивного взаимодействия
Этап разработки	Обобщение результатов диагностики	Знакомство с заключениями специалистов психолого-педагогического сопровождения	Конкретизация и коррекция собственных представлений о возможностях и проблемах ребенка
	Определение основных направлений работы с ребенком и его семьей	Психолого-педагогический консилиум	Определение цели, задач, режима работы и регламент взаимодействия в междисциплинарной команде, с родителями
	Конкретизация задач по направлениям «Освоение образовательной программы»	Анализ содержания основной образовательной программы с точки зрения возможностей ребенка ее освоить;	Заполнение ИОТ по данным разделам с согласия родителей
Этап реализации	Организация образовательного процесса, способствующего адаптации и формированию продуктивной учебной деятельности у ребенка с ОВЗ	Планирование урока с учетом задач ИОТ; адаптация содержания учебных материалов и пособий, подбор дидактических материалов, форм, использование поддерживающих стратегий	Успешная адаптация ребенка с ОВЗ в среде сверстников, динамика его развития, продуктивность учебной деятельности ребенка, формирование основных компетенций
	Оценка динамики освоения ребенком	Педагогическая диагностика, наблюдение,	Определение ведущих направлений дальнейшей работы с ребенком и его

	образовательной программы, динамики развития. Анализ эффективности деятельности по решению задач ИОТ	ведение дневника наблюдений, консультации со специалистами, самоанализ; ПМПк	семьей, постановка задач на следующий период, выявление наиболее эффективных стратегий включения ребенка в образовательную среду, корректировка ИОТ
--	--	--	---

6. Учебно-тематический план

№ П/П	Дата, время	Тема занятия количество часов	Содержание занятия (краткое)	Используемые технологии и фон-мы	Предполагаемый результат занятия

7. Способы оценки успехов обучающегося

8. Работа с родителями _____

Педагог _____ (ФИО педагога)

Пример индивидуальной образовательной траектории (одарённые дети)

Обучающего(ей)ся _____

(название детского объединения)

5. Фамилия, имя, отчество обучающего(ей)ся

6. Возраст: _____, дата рождения _____

7. Год обучения в детском объединении __

год вступления в объединение _____

8. Характеристика личностных качеств (краткая):

6. Основания для создания индивидуальной образовательной траектории: способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).

7. Этапы образовательной траектории.

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе.	1. Беседы и наблюдения за обучающимся во время занятий. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. 3. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов. 4. Индивидуальные занятия	1. Развитие индивидуального интереса к декоративно-прикладному или изобразительному искусству. 2. Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Участие в конкурсах.
Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей обучающегося.	1. Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2. Продолжение индивидуальных занятий. 3. Усложнение видов творческой деятельности, подготовка к участию в конкурсе.	1. Высокий уровень участия в городских, районных и областных конкурсах. 2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.

<p>Этап саморазвития</p> <p>Цель: содействовать выходу творческой деятельности обучающегося на новый, более высокий уровень.</p>	<p>1. Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала.</p> <p>2. Индивидуальная работа над творческим проектом.</p>	<p>1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня.</p> <p>2. Развитие субъектной позиции и креативности.</p>
--	---	---

8. Учебно-тематический план

№ п/п	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание занятия (краткое)	Используемые технологии, формы и методы	Предполагаемый результат занятия




9. Способы оценки успехов обучающегося

10. Работа с родителями _____

Педагог _____ (ФИО педагога)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Интерпретация данных мониторинга:

<p>Показатели уровня обучения и развития: низкий уровень (1-3 балла) средний уровень (4-5 балла) выше среднего уровень (6-7 баллов) высокий уровень (8-10 баллов)</p>	<p>Динамика:  - повышение уровня  - уровень не изменился  - понижение уровня</p>
<p>Итог (*) П – переведён на следующий этап обучения Н – не переведён / не завершил (оставлен на повторное обучение на данном этапе); З – завершил обучение по программе</p>	

