

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 04.03.2024 г.
Протокол № 3



Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДДТ
О.В. Боталова
Приказ № 33-П
м.п. 04.03.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Сто дорог»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 11 до 17 лет
Состав группы: 10 чел.
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: **63932**

Автор: Омельченко Станислав Григорьевич
педагог дополнительного образования

ст. Кавказская, 2024 г.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г»;
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016 года №11;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07 декабря 2018 г.;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 апреля 2019 г. №170 "Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта "Образование" "Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием""
8. Приказ министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. №534 "Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей"
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»(зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный №66403);
12. Письмо Министерства образования и науки РФ по организации независимой оценки дополнительного образования детей" от 28 апреля 2017 года № ВК-1232/09

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ
14. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06
15. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р
16. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. № ВБ-976/04.
17. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ;
18. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.
19. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, автор-составитель Рыбалёвой И.А., канд. пед.наук, руководитель РМЦ Краснодарского края, 2020г.
20. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества муниципального образования Кавказский район.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сто дорог» **составлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.**

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования Кавказский район и Краснодарского края в целом, так как способствует развитию навыков сопровождения по территории района туристов из разных регионов России.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Сто дорог» - **туристско-краеведческая.** Программа предназначена для формирования знаний об истории края, культурных ценностях предков, основах краеведения, туризма и карате, как возможности действий в экстремальных условиях.

Программа «Сто дорог» предоставляет детям возможность получить первоначальные знания и умения в области краеведения, пешеходного туризма и восточных единоборств(каратэ), испытать себя в экстремальных ситуациях во время походов, соревнований, закалить свой организм, развить основные навыки начальной туристической подготовки. Туристско-краеведческая работа имеет большое значение в жизни школьника. В течение обучения в коллективе формируется дружба, товарищество, взаимопомощь, вырабатываются самостоятельность, наблюдательность, быстрота реакции, логичность мышления. Неопытный ребенок, попав в сложную обстановку, не всегда может принять верное решение, действовать грамотно и осмотрительно. Занятия карате способствуют формированию у ребенка более быстрого и правильного решения в экстремальной ситуации. Сегодня, как никогда актуален вопрос о необходимости изменения своего отношения к жизни, к природе и обеспечения соответствующего воспитания нового поколения.

Актуальность программы заключается потребности детей познавать мир в путешествиях, походах и экскурсиях, в необходимости формирования патриотических чувств учащихся в современных условиях расширяющегося информационного пространства, в создании предпосылок исследовательской деятельности школьников в сочетании спортивных единоборств, краеведения и туризма, способствует формированию у ребенка представлений о дружбе, взаимодействии человека и окружающей среды, навыков здорового образа жизни, любви к родному краю, стремления к показателям туристического мастерства.

Новизна программы состоит в её социальной ориентированности. Учащиеся начинают изучать историю своей малой Родины, учатся видеть и решать те проблемы, которые перед ними ставит социальная действительность,

развивается и воспитывается чувство сопричастности к истории и современной жизни своего края, своей Родины.

Новизна программы заключается также в специально выраженной взаимосвязи физического развития ребенка с совершенствованием его духовной природы, мобилизации функциональных ресурсов организма, в строго сбалансированной системе тренировок, соревновательных нагрузок и отдыха.

Педагогическая целесообразность программы состоит в развитии интереса к новому виду деятельности, расширении кругозора детей. Участие в походах, экскурсиях, сбор краеведческого материала расширяет кругозор, воспитывает любовь к Родине, приучает к систематическому труду, воспитывает инициативу и выдержку. Пребывание на свежем воздухе, соблюдение четкого режима и постоянная физическая тренировка закаляют ребят, создаётся коллектив.

Отличительной чертой данной образовательной программы является формирование у учащихся патриотизма и здорового образа жизни, формирование навыков оказания самопомощи и взаимопомощи.

Отличительные особенности данной программы - организация оздоровительно-образовательной деятельности в сочетании с туристско-краеведческой. Она строится дифференцированно, с учетом индивидуальных возрастных и половых особенностей школьников и является личностно-ориентированной.

По содержанию программа интегрирована: прослеживается взаимосвязь учебной и внеклассной деятельности по предметам: физкультура, история, кубановедение, биология, обществознание, география что способствует более эффективному воспитанию гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.

Адресат программы Возраст детей **-11-17 лет**. Программа направлена на развитие у учащихся умения жить в полевых условиях и преодолении трудности походной жизни, на обучение экологически грамотному поведению в природе, на формирование потребности в ведении здорового образа жизни. Возрастные особенности подросткового возраста характеризуются чувством взрослости, развитием интереса к противоположному полу, пробуждением романтических чувств, стремлением к самообразованию и самовоспитанию, определением склонностей и профессиональных интересов. Туристско-краеведческое направление программы даёт возможность реализовать интересы детей согласно их возрастным особенностям. Каждое мероприятие – туристская прогулка, мини-соревнования, физические упражнения, экскурсия и прочие – предполагает общее оздоровительное, закаляющее воздействие на организм учащихся, развитие романтических чувств, реализацию стремления к самообразованию и самовоспитанию.

Младшие подростки 11-13 лет

В этом возрасте стремление к самостоятельности у детей возрастает многократно. Однако новые социальные роли, которые осваивает ребенок, сложно поддаются ему без родительской мудрости и поддержки. Однако агрессивные методы воспитания теперь имеют обратный эффект, воздействовать на поведение и жизнь ребенка нужно как можно мягче. Существует два самых действенных метода воспитания младших подростков: дружественные отношения и доверие. Важно, чтобы к началу пубертатного периода между родителями и ребенком был налажен теплый, надежный контакт. Необходимо поддерживать высокий уровень отношений, доверяя своему ребенку, предоставляя ему больше свободы.

Поддерживать ребенка, подбадривать, учить спокойно относиться к неудачам и извлекать из них опыт. Пусть дети сохраняют желание быть лучше, совершенствоваться, находить компромисс. Любое решение кризисной ситуации нуждается в максимальном удовлетворении потребности всех участников.

Подростки 14-17 лет. В результате всех физиологических и эмоциональных перемен внимание подростка обращается на самого себя. Он становится более чувствительным и застенчивым. Он расстраивается из-за малейшего дефекта, преувеличивая его значение (девочка с веснушками может думать, что они ее уродуют). Небольшая особенность строения его тела или функционирования организма сразу же убеждает мальчика, что он не такой, как все, что он хуже других. Подросток так быстро меняется, что ему трудно разобраться, что он собой представляет. Его движения становятся угловатыми, потому что он еще не может управлять своим новым телом так легко, как раньше; аналогично вначале ему трудно управлять и своими новыми чувствами. Подросток легко обижается на замечания. В какие-то моменты он чувствует себя взрослым, умудренным жизненным опытом и хочет, чтобы окружающие относились к нему соответственно. Но в следующую минуту он чувствует себя ребенком и ощущает необходимость в защите и материнской ласке. На доброе слово и предложение помочь, подросток частенько ответит показной грубостью и холодностью, но долго будет еще вспоминать, как именно его похвалили как самого ответственного в отряде и именно ему сказали, что он может стать хорошим спортсменом в будущем.

Другой особенностью этого возраста является формирование собственной точки зрения. У ребенка в таком возрасте обо всем есть свое мнение. Он стремится определить свое место в коллективе, и очень переживает о том, что о нем думают другие. Для подростков характерно объединение в неформальные группы. На ребят эффективно действовать через лидеров (нужно войти в доверие, найти общий язык, взять их к себе в помощники). Предложить детям, чтобы они делали друг другу сюрпризы. Возможно этот вызовет у них соревновательный интерес. Обращать внимание на молчащих ребят в дискуссии - это потенциально опасно, так как такие могут быть "утянутыми за собой" вашими противниками. Можно в дискуссиях

подводить к тому ответу, к которому ты хочешь их подвести. Научить детей ставить себя и своих близких на чужое место, научить их проецировать на себя ситуацию.

Уровень программы, объём и сроки реализации программы.

Уровень программы – ознакомительный. **Общее количество часов**-72 часа.
Срок реализации- 1 год.

Форма обучения - очная. Форма проведения занятий - групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.

В течение года могут в объединениях проводиться массовые мероприятия: игры, конкурсы, соревнования, походы и экскурсии.

Режим занятий:

- **1 раз в неделю по 2 часа** (перерыв- 10 мин) или 1 занятие на местности (4-х часовое).

- продолжительность 1 часа – 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса данной программы - доступность в восприятии детьми всех разделов программы за счет элементарности построения занятия, смены видов деятельности, которая обеспечивает интегрированный характер обучения.

По содержанию программа интегрирована: прослеживается взаимосвязь учебной и внеклассной деятельности по предметам: кубановедение, история, обществознание, что способствует более эффективному воспитанию гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.

В соответствии с учебным планом сформированы группы учащихся разного возраста. Состав группы может меняться. Занятия носят групповой характер и состоят из практической и теоретической частей. Большую часть времени занимает практическая часть.

При условии введения режима «повышенной готовности» программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных технологий, при этом используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видеозанятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки, виртуальные музеи, выставки;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения используются следующие платформы и сервисы: Сферум, сайт учреждения, электронная почта педагога, электронная почта родителей и учащихся.

В программе предусмотрена возможность участия детей **с особыми образовательными потребностями**: талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В программе предусмотрена возможность занятий **по индивидуальной образовательной траектории** при подготовке к конкурсным, соревновательным мероприятиям.

Возможна реализация данной программы в сетевой форме, которая предполагает для достижения целей и задач программы использование ресурсов нескольких образовательных организаций.

2.Цель и задачи

Цель программы: Создание условий для саморазвития средствами туризма, краеведения и элементами восточных единоборств (каратэ).

Задачи:

Образовательные(предметные):

- Обучение, развитие и оздоровление учащихся в процессе занятий туризмом.
- Формирование у учащихся устойчивого интереса к туризму, воспитание морально-волевых качеств, межличностных отношений.
- Развитие необходимого комплекса туристических знаний, умений и навыков для безопасного и успешного участия в походах.

Метапредметные:

- развитие любознательности в познании окружающего мира,
- развитие здоровьесберегающих навыков,
- развитие мотивации к изучению туризма,
- развитие самостоятельности, основ мировоззрения и нравственной позиции.

Личностные:

- способствование развитию умения правильно определять свою самооценку;
- обучение сотрудничеству с друзьями, уважать окружающих;
- формирование навыков здорового образа жизни, укрепления здоровья, комфортного нахождения в природной среде в любых погодных условиях;
- формирование умений слушать окружающих, следить за развитием чужой мысли, усидчивости, уверенности в себе, самоорганизации

Содержание программы.

Программа создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребёнка к включению и практическому погружению в образовательную деятельность по туристической подготовке, создает условия для спортивного развития ребенка.

3.Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Вводное занятие.	2	2	-	Наблюдение
II.	Основы туризма.	12	6	6	Наблюдение. Опрос
III.	Топография и ориентирование	10	4	6	Наблюдение. Опрос
IV.	Краеведение.	12	4	8	Наблюдение.

					Опрос
V.	История развития спортивных единоборств	4	4	-	Наблюдение
VI.	Общая и специальная физическая подготовка.	30	5	25	Упражнения
VII.	Итоговое занятие.	2	-	2	Контрольные задания.
	Итого:	72	25	47	

4.Содержание учебного плана

I.Вводное занятие (2 часа):

Теория: Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности. Её роль в подготовке к защите Родины, в выборе профессии и подготовке к предстоящей трудовой деятельности. Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе. Задачи и план работы на год. Техника безопасности на занятиях в классе, спортивном зале, на прогулке.

II. Основы туризма (12 часов)

Теория: Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма. Виды туризма (спортивном туризме пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный). Понятие о личном и групповом снаряжении и требования к нему. Типы рюкзаков. Правила размещения предметов в рюкзаке. Подготовка снаряжения к походу. Привалы и ночлеги. Особенности установки палаток. Уборка места перед уходом группы. Типы костров, правила их разведения. Меры безопасности при обращении с огнём, кипятком. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Уход за одеждой и обувью в походе. Разработка маршрута движения. Распределение обязанностей. Меню, список продуктов. Порядок движения группы на маршруте: туристский строй, режим движения, темп. Общая характеристика естественных препятствий. Дисциплина в походе и на занятиях -основа безопасности. Важность гигиены в походе. Из чего состоит походная аптечка. Как правильно оказать первую помощь и приёмы транспортировки пострадавшего.

Практика: Знакомство с туристским снаряжением. Укладка рюкзака. Определение мест, пригодных для организации привала. Установка и сбор палатки. Разжигание костра. Составление меню из списка продуктов для однодневного похода. Разработка маршрута. Сбор аптечки из предложенного списка медикаментов. Обработка и перевязка раны, наложение шины. Сооружение носилок из подручных материалов.

III. Топография и ориентирование(10 часов)

Теория: Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топографических карт для

туристов. Масштаб. Виды масштабов. Защита карт от непогоды в походе. Понятие о местных предметах и топографических знаках. Рельеф. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Основные направления на стороны горизонта: С,Ю,З,В.. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Понятие азимута. Способы измерения расстояний на местности и на карте. Компас. Типы компасов. Правила обращения с компасом. Ориентация по движению Солнца по небосводу, по Луне, Полярной звезде.

Практика: упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Копирование на карту участка топографической карты. Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Измерение своего среднего шага. Измерение кривых линий на карте ниткой. Оценка пройденных расстояний по затраченному времени. Определение сторон света по компасу. Определение сторон света по Солнцу.

IV. Краеведение(12часов)

Теория: Родной край, природные особенности, история, известные земляки. Понятие о семье. Как давали имена на Руси. Символы государства. Понятия «глобус», «земной шар», «вселенная».Разнообразие растений и животных Кавказского района, Краснодарского края. Охраняемые территории - что это? Почему важно бережно относиться к природе. История о прошлом Кавказского района. Известные люди района, края.

Практика: Экскурсия в музей родной станицы. Изучаем глобус как модель Земли. Изучаем карту родного края. Изучаем родословную своей семьи. Ребусы и кроссворды на тему « Я и моя семья». Рассматриваем растения и животных, которые нас окружают. Бережём природу - убираем прилегающую территорию.

V. История развития спортивных единоборств(4часа)

Теория: понятие о физической культуре. Возникновение первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр. История возникновения спортивных единоборств, их виды и различия.

VI. Общая и специальная физическая подготовка (30 часов)

Теория: строение человеческого организма, техника безопасности на занятиях по изучению восточных единоборств. Профилактика и предупреждение травм. Принципы построения тренировочного процесса и разминки. Влияние утренней зарядки на эмоциональное и физическое состояние человека.

Практика: учимся делать зарядку. Многократное выполнение различных упражнений на развитие мышечной силы различных групп мышц и выносливости у детей. Врачебный контроль и самоконтроль. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Подвижные игры.

VII. Итоговое занятие(2 часа). Подведение итогов. Сдача нормативов.

5. Планируемые результаты

Образовательные(предметные):

- обучены, развиты и оздоровлены в процессе занятий туризмом.
- сформирован у учащихся устойчивый интерес к туризму, воспитаны морально-волевые качества, межличностные отношения.
- развит необходимый комплекс туристических знаний, умений и навыков для безопасного и успешного участия в походах.

Метапредметные:

- развита любознательность в познании окружающего мира,
- развиты здоровьесберегающие навыки,
- развита мотивация к изучению туризма,
- развита самостоятельность, основы мировоззрения и нравственной позиции.

Личностные:

- развиты умения правильно определять свою самооценку;
- научились сотрудничать с друзьями, уважать окружающих;
- сформированы навыки здорового образа жизни, укрепления здоровья, комфортного нахождения в природной среде в любых погодных условиях;
- сформированы умения слушать окружающих, следить за развитием нужной мысли, усидчивости, уверенности в себе, самоорганизации

**Раздел 2 "Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий форму аттестации"**

6.Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	___ сентября 2024г.	31 мая 2025г.		
Количество учебных недель	36			
Место проведения занятия	МБОУ СОШ № _____		Каб. №	
Время проведения занятия				
Перемены - 10 минут				
Форма занятий	Групповая			
Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (сентябрь-октябрь), текущая диагностика (январь-февраль), итоговая диагностика (май)			
Сроки выездов, экскурсий, походов...	сентябрь, октябрь, апрель, май			
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	* Посещение музея родной станицы; * Экскурсии к памятникам, достопримечательностям. * Соревнования по каратэ * Походы выходного дня. <u>Работа с родителями.</u> *индивидуальные консультации, беседы.			

п/п	Дата				Тема занятия	Количество часов			Примечание
						Все го	Теория	Практика	
1					Вводное занятие.	2	2	-	

					Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности. Её роль в подготовке к защите Родины, в выборе профессии и подготовке к предстоящей трудовой деятельности. Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе. Задачи и план работы на год. Техника безопасности на занятиях в классе, спортивном зале, на прогулке.	2	2	-	
2					Основы туризма	12	6	6	
2.1					Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма. Виды туризма (спортивном туризме пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный). Виды путешествий.	2	2	-	
2.2					Типы рюкзаков. Правила размещения предметов в рюкзаке. Личное и групповое туристское снаряжение. Подготовка снаряжения к походу. Привалы и ночлеги. Палатки. Виды палаток. Особенности установки палаток. Организация туристического быта. Костры. Типы и виды костров. Уборка места перед уходом группы.	2	-	2	
2.3					Правила движения в походе. Должности в туристической группе. Питание в походе. Меры безопасности при	2	2	-	

				обращении с огнём, кипятком. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Уход за одеждой и обувью в походе. Разработка маршрута движения. Распределение обязанностей. Техника безопасности при проведении похода.				
2.4				Порядок движения группы на маршруте: туристский строй, режим движения, темп. Общая характеристика естественных препятствий. Дисциплина в походе и на занятиях. Важность гигиены в походе. Личная гигиена туриста. Походная аптечка.	2	2	-	
2.5				Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи. Сбор аптечки из предложенного списка медикаментов. Обработка и перевязка раны, наложение шины.	2	-	2	
2.6				Основные приёмы эвакуации пострадавшего. Сооружение носилок из подручных материалов.	2	-	2	
3				Топография и ориентирование	10	6	4	
3.1				Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топографических карт для туристов. Масштаб. Виды масштабов. Защита карт от непогоды в походе.	2	2		
3.2				Понятие о местных предметах и топографических знаках. Рельеф. Типичные формы	2	2		

				рельефа и их изображение на топографической карте. Основные направления на стороны горизонта: С,Ю,З,В.. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Понятие азимута. Условные знаки.				
3.3				Способы измерения расстояний на местности и на карте. Компас. Типы компасов. Правила обращения с компасом. Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Копирование на карту участка топографической карты.	2	1	1	
3.4				Ориентация по движению Солнца по небосводу, по Луне, Полярной звезде. Ориентирование по горизонту. Азимут. Измерение расстояний. Курвиметр. Измерение своего среднего шага.	2	1	1	
3.5				Ориентирование по местным предметам. Измерение кривых линий на карте ниткой. Оценка пройденных расстояний по затраченному времени. Определение сторон света по компасу и Солнцу.	2		2	
4				Краеведение.	12	4	8	
4.1				Родной край, природные особенности, история, известные земляки. Понятия «глобус», «земной шар», «вселенная».	2	2	-	
4.2				Понятие о семье. Изучаем родословную своей семьи. Ребусы и кроссворды на тему «Я и моя семья».	2	-	2	

4.3					Разнообразие растений и животных Кавказского района, Краснодарского края. Охраняемые территории - что это? Почему важно бережно относиться к природе.	2	2	-	
4.4					Удивительный мир растений и животных. Враги и друзья.	2		2	
4.5					«С голубого ручейка начинается река». Охрана природы. Бережём природу - убираем прилегающую территорию.	2		2	
4.6					История о прошлом Кавказского района. Известные люди района, края. Памятники истории и культуры родного края, станицы.	2		2	
5					История развития спортивных единоборств.	4	4	-	
5.1					Понятие о физической культуре. Возникновение первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр.	2	2	-	
5.2					История возникновения спортивных единоборств, их виды и различия.	2	2	-	
6					Общая и специальная физическая подготовка.	30	5	25	
6.1					Как я устроен? Помогу себе сам.	2	2	-	
6.2					Влияние утренней зарядки на физическое состояние человека.	2	1	1	
6.3					Физическая подготовка юного туриста. Контроль и самоконтроль.	2	2	-	
6.4					Разминка - предупреждение травм на тренировках.	2	-	2	
6.5					Общая физическая подготовка. Общеразвивающие	2	-	2	

					упражнения.				
6.6					Общая физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения.	2	-	2	
6.7					Общая физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения.	2		2	
6.8					Общая физическая подготовка с элементами акробатики.	2		2	
6.9					Специальная физическая подготовка. Приёмы защиты руками.	2		2	
6.10					Специальная физическая подготовка. Приёмы защиты руками.	2		2	
6.11					Специальная физическая подготовка. Приёмы защиты руками.	2		2	
6.12					Специальная физическая подготовка. Удары ногами.	2		2	
6.13					Специальная физическая подготовка. Удары ногами.	2		2	
6.14					Подвижные игры. Футбол.	2		2	
6.15					Подвижные игры. Баскетбол.	2		2	
7					Итоговое занятие.	2	-	2	
7.1					Подведение итогов года. Сдача нормативов.	2	-	2	
					Итого:	72	25	47	

Воспитание.

Цели и задачи воспитания

Цель воспитания: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания являются:

- усвоение учащимися духовно-нравственных ценностей
- формирование уважительного отношения к старшим.
- формирование сознательного отношения к учебно-тренировочному процессу
- формирование навыков правильного режима дня
- воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, уважительного отношения к истории своей страны, государственным и православным праздникам.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей),
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к традициям и культуре Российской Федерации;

Планируемые формы и методы воспитания.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей

среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их активности к Дню Матери, День защитника Отечества и Пасха, Шествие Бессмертный полк.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются различные **методы** воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений(приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей; стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Организационные условия.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов учащихся, родителей в процессе реализации

программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, тестов, наблюдений - используются только в виде агрегированных, усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День Матери	Ноябрь	Беседа, игры	Фото, видео

				материалы
2	«Имя твоё неизвестно - подвиг твой бессмертен»	Декабрь	Беседа, презентация	Фото материалы
3	Дни здоровья и спорта, в рамках которых предусмотрено: - формирование знаний и умений в проведении дней здоровья и спорта - подготовка пропагандистских акций по формированию здорового образа жизни средствами различных видов спорта.	В течение года	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни .	Фото, видео материалы
4	Практическая деятельность и восстановительные процессы обучающихся: - формирование навыков правильного режима дня (продолжительности учебно-тренировочного процесса, периодов сна, отдыха, оптимальное питание, профилактика переутомления и травм, поддержка физических кондиций, знание способов закаливания и укрепления иммунитета	В течение года	Беседы	Фото материалы
5	«Славься, Армия родная!»	Февраль	Беседа, игры, конкурсы	Фото, видео материалы
6	Православные праздники	Март, апрель, май	Беседа, презентация	Фото материалы
7	Теоретическая подготовка (воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение	В течение года	Беседы, встречи, другие мероприятия с приглашением ветеранов ВС РФ	Фото, видео материалы

	государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите.			
--	---	--	--	--

7. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: наличие тренировочной площадки на территории учреждения, наличие спортзала, кабинета с 10-ю посадочными местами, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть доска для работы мелом, полки для демонстрации наглядных пособий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультурминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

Перечень оборудования, инструментов и материалов. Туристические действия изучаются на наглядных пособиях демонстрационного, иллюстрационного, раздаточного характера, таких как туристическое снаряжение (личное и групповое снаряжение), туристический бивак, веревка или шкерты (для обучения вязания узлов), план и карта (для ориентирования на местности), книги по краеведению (История заселения и освоения территории станицы Кавказской), спортивный инвентарь (гимнастические маты, скакалки, коврики, макивары).

№ п/п	Наименование	Количество (на группу)
1.	палатки	2 шт.
2.	коврики	10 шт.
3.	Спальные мешки	10 шт.
4.	рюкзаки	10 шт.
5.	топографическая карта Кавказского района масштаба 1:100000	1 шт.
6.	компас	2 шт.
7.	верёвка основная 100 метров	1 шт.
8.	карабин	10 шт.
9.	репшнуры	10 шт.
10.	рисунки-схемы вязания узлов	1 шт.
11.	спортивные часы с секундомером	1 шт.

Информационное обеспечение

видеоисточники–документальный фильмы: «Мир туризма и путешествий», «Время карате».

презентации: "Узлы", "Туризм как мир", "Туристическая баллада", "Костер и его особенности", "Бивак из подручных средств", "Тропа", "По маршруту туриста",

"Летний туризм", "Зимний туризм", "Забавный компас", "Солнце в зените", "Лечебные травы", "Интересные места".

Цифровые образовательные ресурсы(интернет-источники):

- 1.ИнтерГУ.ru - Интернет-государство учителей www.intergu.ru
- 2.Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО www.maro.newmail.ru
3. Сайт Центра системно-деятельности педагогики «Школа 2000...» www.sch2000.ru
4. Сайт издательства «Вентана-Граф» www.vgf.ru
5. Сайт издательства «Академкнига/Учебник» www.akademkniga.ru
6. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

Кадровое обеспечение. Реализовать программу "Сто дорог" имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей в сфере краеведения и туризма, каратэ.

8.Формы аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Сто дорог» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом "Положение о внутренней итоговой аттестации освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися объединений муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования Дома детского творчества муниципального образования Кавказский район".

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогом.

9.Оценочные материалы

Пакет диагностических методик:

Диагностическая карта освоения образовательного маршрута по общеобразовательной общеразвивающей программе "Сто дорог".

Критерии оценки ЗУН:

Высокий уровень:

- ребенок выполняет самостоятельно, без напоминаний все требованиям техники безопасности и правила поведения на занятии,
- соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений на занятиях туризмом, выполняет аккуратно и правильно задание, не допускает ошибок при ответах,
- умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать, внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания,
- умеет работать аккуратно,
- умеет коллективно работать, помогает друзьям,
- соблюдает правила этики и эстетики.

Средний уровень:

- выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения на занятии,
- соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений на занятиях туризмом, выполняет аккуратно и правильно задание, может допускать незначительные ошибки при ответах,
- умеет дополнять, анализировать, фантазировать,
- внимательно слушает, сомневается при выполнении задания,
- выполняет задание не достаточно аккуратно, медленно.
- умеет коллективно работать только в соревновательной форме,
- соблюдает правила этики и эстетики, но излишне эмоционален.

Низкий уровень:

- ребенок не выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения на занятии, не соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений на занятиях туризмом,
- не умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать,
- невнимательно слушает, не сосредотачивается при выполнении задания,
- выполняет задание неаккуратно, отвечает не обдумывая,
- умеет работать только индивидуально, друзьям работать не помогает,
- не соблюдает правила этики и эстетики.

9.Методические материалы.

Методы обучения:

- *Словесный (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог).
- *Наблюдения (зарисовки, записи, фотографирование).
- *Исследования (знакомство с библиотечным фондом и электронными носителями).
- *Практическая работа (упражнения, зарисовки, схемы, чертежи).
- *Наглядный (образцы, таблицы, схемы, раздаточный материал)
- *Обучение успехом (поощрения, открытые занятия для родителей).
- *Игровой (путешествия, конкурсы, соревнования, праздники, ролевые и деловые игры и др.).
- *Убеждения (пример, самоанализ, анализ практической деятельности).

Содержание программы определяет оптимальную и рациональную систему подачи и усвоения знаний, соблюден принцип «от простого к сложному» и принцип расширения областей знаний.

Образовательные технологии

технологии игровые— одни из основных технологий программы «Сто дорог», они являются проникающими во все иные технологии школьного воспитания, так как основным видом школьной деятельности – является игра. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их,
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам,

- группы игр, в процессе которых у школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных,
 - группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.,
- технологии личностно-ориентированного обучения** - ставят в центр всей системы школьного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и школьном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов ребёнка.
- педагогика сотрудничества**, заложенная в программу «Сто дорог», дает возможность детям интерактивно познавать мир, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

Программа построена на основе следующих принципов:

** Дифференцированного подхода.*

Ведется совместная деятельность педагога и ребенка, основанная на началах сотрудничества. Учитывается индивидуальность каждого ребенка.

Системность подхода к решению теоретических и практических вопросов различных составляющих дифференцированного обучения.

Обучение ведется последовательно «от простого к сложному»

** Учета возрастных особенностей.* Подбираются формы, методы, приемы соответственно возрасту детей.

** Наглядности.* При обучении используется красочный демонстрационный и раздаточный материал.

** Доступности и креативности.* Каждый ребенок подводится к самоанализу и самооценке.

** Единства развивающей и диагностирующей функций.* Применяемые технологии обучения соответствуют его содержанию. Переход от первого уровня усвоения знаний ко второму и последующим осуществляется с обязательной фиксацией фактов усвоения: тесты, диагностика, контрольные занятия, проводятся занятия обобщения и закрепления. Применяются в практической работе аналогии, сравнения, сопоставления, позволяющие проанализировать степень овладения детьми содержания образовательной программы, оценить их интеллектуальное творчество.

** Связь теории с практикой.* Каждый блок программы заканчивается повторением и обобщением пройденного материала, где учащиеся на практике могут показать свои знания.

** Принцип воспитания в процессе деятельности.*

Поощрение активности детей, чередование их деятельности с отдыхом, требовательное отношение к недостаткам деятельности.

Формы организации учебных занятий - занятия-игры, занятия-рассказы, занятия-путешествия, занятия по изучению восточных единоборств, экскурсии, походы, соревнования, занятия на местности, экспедиции.

Тематика и формы методических материалов по программе:

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть, в процессе которой, в основном происходит освоение программного материала. Каждое

учебное занятие является звеном системы занятий , связанных в логическую последовательность , построенных друг за другом.

Важнейшим требованием современного учебного занятия является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся , с учётом их состояния здоровья , физического развития , пола, двигательной подготовленности, особенностей психологического развития. Содержание программы основывается на следующих основных педагогических принципах образования: Демократизации, гуманизации , педагогике сотрудничества, дифференциации и индивидуализации.

В зависимости от поставленных педагогических задач, занятия могут быть:

- вводное(введение в предмет, постановка учебных целей и задач, определение средств и методов достижения целей, инструктаж по ТБ)
- занятие- изучение нового материала
- занятие-повторение, направленные на закрепление, совершенствование ранее освоенных навыков
- комбинированное (сочетающее изучение, повторение, совершенствование ранее освоенных упражнений) – имеет наибольшее распространение в процессе обучения
- контрольное занятие- проводится после прохождения части программного материала(поход, экскурсия, соревнования)

Дидактические материалы. «Топознаки» - раздаточные материалы, предназначенные для обучения и самообучения школьников топографическим знакам, «Туристические узлы» могут использоваться для проверки знаний, карточки с изображенными узлов, необходимых для обучения правильного завязыванию узлов, и выполнению заданий по определению узла, тесты "Следы животных» (картинки со следами животных), распознавание и классификация животных в природе, «Карта - схема» в виде карт необходимых для составления полной карты выполняемой группой учащихся на местности .

Алгоритм учебного занятия

Занятие «Сто дорог» по структуре может быть построено таким образом:

Организационная часть:

- речёвка - организационный настрой на занятие,
- принятие решений о теме занятия, игра - вступление /стоя, можно в виде физкультминутки/,

Основная часть:

- работа с наглядным материалом, объяснение, беседа, мини лекция, беседа, индивидуальный опрос, игра - конкурс, упражнения.

Заключительная часть занятия: подведение итогов, уборка рабочего места.

Для развития двигательного аппарата ребят каждое занятие содержит увлекательные физкультминутки: «Будем прыгать и скакать», «Ванька-встанька», «Будем прыгать, как лягушка» упражнения на равновесие и устойчивость, упражнения для глаз, пальчиков, ног, рук, дыхания.

10.Список литературы.

Литература для педагога

1. Самойленко А.А. Теория, методика и практика детско-юношеского туризма – М: Издательство КСЭИ Краснодар, 2011 г.
2. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ, 2006 г.
3. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. – М.: Физкультура и спорт, 2001 г.
4. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. – М.: Профиздат, 2005 г.
5. Горшенёв К.А. Путешествия по Краснодарскому краю. – М.: Физкультура и спорт, 1983.
6. Иванов Е.И. Начальная подготовка спортсмена-ориентировщика. – М.:2003.
7. Иванов Е.И. С компасом и картой. - М.: Издательство ДОСААФ, 1999.
8. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М.: Профиздат, 2007 г.
9. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. – М.: Физкультура и спорт, 1990.
10. Михайлов Л.А. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика обучения: 5-6 классы: Пособие для учителя: Изд-во РГПУ им. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001.
11. Теплоухов А. Руководство для судей и участников соревнований по технике лыжного и пешеходного туризма, Край СЮТур, 2000 г.
12. Туристская игротека: Учеб.метод. Пособие. / Под ред. Ю.С.Константинова. - М.: ВЛАДОС, 2000.
13. Фесенко Т.Е. Книга молодого ориентировщика. – М., 2007.

Литература для детей

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ, 2006 г.
2. Горшенёв К.А. Путешествия по Краснодарскому краю.М.: Физкультура и спорт, 2003.
3. Иванов Е.И. С компасом и картой. М.: Издательство ДОСААФ, 1999.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел.М.: Педагогика, 2000.
5. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М.: Профиздат, 2007.
6. Куликов В.М. Походная туристская игротека. М., 2004.

Литература для родителей

1. Багаутдинова Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. М., ЦДЮТиК, 2002.
2. Балабанов И. В. Однодневные походы. М: Издатель И.
- 3.Балабанов И.В. Бардин К. Азбука туризма. М.: Просвещение, 1981.
4. Гранильщиков Ю.В. Семейный туризм М.: Профиздат , 1983.

Пример индивидуальной образовательной траектории (дети с ОВЗ)
 Обучающего(ей)ся _____
 (название детского объединения)

1. Фамилия, имя, отчество обучающего(ей)ся _____
2. Возраст: _____, дата рождения _____
3. Год обучения в детском объединении ____
 год вступления в объединение _____
4. Характеристика личностных качеств (краткая): _____
5. Этапы образовательной траектории.

Этапы	Задачи	Возможные формы деятельности	Результат
Предварительный этап (возможный)	Знакомство с ребенком с ОВЗ	Посещение ДОУ (диагностического класса),	Первоначальное представление об особенностях ребенка
	Знакомство с семьей	Предварительная встреча	Понимание специфики семьи, предварительный план начала посещения школы ребенком
	Знакомство с системой сопровождения школы	Встреча со специалистами ДОУ	Углубление представления о ребенке и семье, направлениях работы основных специалистов, предварительное планирование действий для облегчения адаптации ребенка в новой среде
Диагностический этап	Сбор информации о ребенке	Педагогическая диагностика, наблюдение проба тех или иных форм взаимодействия с ребенком в рамках урока и внеурочных мероприятий	Понимание возможностей ребенка и основных проблем в сфере освоения образовательной программы и поведения

	Сбор информации о семье	Беседа, наблюдение и оценка особенностей взаимодействия родителей и ребенка	Определение стратегии по выстраиванию отношений сотрудничества и продуктивного взаимодействия
Этап разработки	Обобщение результатов диагностики	Знакомство с заключениями специалистов психолого-педагогического сопровождения	Конкретизация и коррекция собственных представлений о возможностях и проблемах ребенка
	Определение основных направлений работы с ребенком и его семьей	Психолого-педагогический консилиум	Определение цели, задач, режима работы и регламент взаимодействия в междисциплинарной команде, с родителями
	Конкретизация задач по направлениям «Освоение образовательной программы»	Анализ содержания основной образовательной программы с точки зрения возможностей ребенка ее освоить;	Заполнение ИОТ по данным разделам с согласия родителей
Этап реализации	Организация образовательного процесса, способствующего адаптации и формированию продуктивной учебной деятельности у ребенка с ОВЗ	Планирование урока с учетом задач ИОТ; адаптация содержания учебных материалов и пособий, подбор дидактических материалов, форм, использование поддерживающих стратегий	Успешная адаптация ребенка с ОВЗ в среде сверстников, динамика его развития, продуктивность учебной деятельности ребенка, формирование основных компетенций
	Оценка динамики освоения ребенком	Педагогическая диагностика, наблюдение,	Определение ведущих направлений дальнейшей работы с ребенком и его

	образовательной программы, динамики развития. Анализ эффективности деятельности по решению задач ИОТ	ведение дневника наблюдений, консультации со специалистами, самоанализ; ПМПк	семьей, постановка задач на следующий период, выявление наиболее эффективных стратегий включения ребенка в образовательную среду, корректировка ИОТ
--	--	--	---

6. Учебно-тематический план

№ п/п	Дата, время	Тема занятия. количество часов	Содержание занятия (краткое)	Используемые технологии. формы	Предполагаемый результат занятия

7. Способы оценки успехов обучающегося

8. Работа с родителями _____

Педагог _____ (ФИО педагога)

Пример индивидуальной образовательной траектории (одарённые дети)

Обучающего(ей)ся _____
(название детского объединения)

5. Фамилия, имя, отчество обучающего(ей)ся _____

6. Возраст: _____, дата рождения _____

7. Год обучения в детском объединении _____

год вступления в объединение _____

8. Характеристика личностных качеств (краткая): _____

6. Основания для создания индивидуальной образовательной траектории: способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).

7. Этапы образовательной траектории.

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы и наблюдения за обучающимся во время занятий. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. 3. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов. 4. Индивидуальные занятия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие индивидуального интереса к декоративно-прикладному или изобразительному искусству. 2. Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Участие в конкурсах.
Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей обучающегося.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2. Продолжение индивидуальных занятий. 3. Усложнение видов творческой деятельности, подготовка к участию в конкурсе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий уровень участия в городских, районных и областных конкурсах. 2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.

Этап саморазвития Цель: содействовать выходу творческой деятельности обучающегося на новый, более высокий уровень	1. Совместный подбор и об- суждение нового творческого материала. 2. Индивидуальная работа над творческим проектом.	1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.
--	---	--

8. Учебно-тематический план

№ п/п	Дата, время	Тема занятия количество ча- сов	Содержание занятия (краткое)	Используй- мые техно- логии, формы и методы	Предполагае- мый результат занятия

9. Способы оценки успехов обучающегося

10. Работа с родителями _____

Педагог _____ (ФИО педагога)

Мониторинг результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Сто дорог»

Протокол результатов аттестации обучающихся _____ учебного года




Название объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Группа № _____

Ф.И. учащегося	Предметные и метапредметные									Личностные						Итог(*)	Примечания	
	Теоретич. подготовка			Практич. подготовка			Общеучебные умения			Предметные достижения	Организационно-волевые качества			Поведенческие и ориентационные качества				
	нач. учеб.года	конец учеб.года	Динамика	нач. учеб.года	конец учеб.года	Динамика	нач. учеб.года	конец учеб.года	Динамика		нач. учеб.года	конец учеб.года	Динамика	нач. учеб.года	конец учеб.года			Динамика

Интерпретация данных мониторинга:

<p>Показатели уровня обучения и развития: низкий уровень (1-3 балла) средний уровень (4-5 балла) выше среднего уровень (6-7 баллов) высокий уровень (8-10 баллов)</p>	<p>Динамика:  - повышение уровня  - уровень не изменился  - понижение уровня</p>
<p>Итог (*) П – переведён на следующий этап обучения Н – не переведён / не завершил (оставлен на повторное обучение на данном этапе); З – завершил обучение по программе</p>	

