

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 04.03.2024 г.
Протокол № 3



Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДДТ
О.В. Боталова
Приказ № 33-П
м.п. 04.03.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Околица»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 6 до 11 лет
Состав группы: до 10 чел.
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: **30160**

Автор: Григорян Вера Михайловна
педагог дополнительного образования

ст. Кавказская, 2024г.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г»;
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016 года №11;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07 декабря 2018 г.;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 апреля 2019 г. №170 "Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта "Образование" "Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием""
8. Приказ министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. №534 "Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей"
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»(зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный №66403);
12. Письмо Министерства образования и науки РФ по организации независимой оценки дополнительного образования детей" от 28 апреля 2017 года № ВК-1232/09

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ
14. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06
15. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р
16. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ;
17. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.
18. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, автор-составитель Рыбалёва И.А., канд. пед.наук, руководитель РМЦ Краснодарского края, 2020г.
19. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества муниципального образования Кавказский район от 30.06.2015г.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Околица» **обновлена с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.**

Программа предназначена для приобщения детей к духовно-культурным ценностям малой Родины, формирования патриотического отношения к отчизне.

Мы живем в интересное и сложное время, когда на многое начинаем смотреть по-иному, многое заново открываем и переоцениваем. Это относится и к представлениям об окружающей нас действительности, о нашей природе и людях, об истории нашего края, что заботило, что радовало наших земляков, чем они занимались, как трудились, т. е. о своей малой Родине.

У каждого из нас есть еще «свой, милый сердцу уголок» земли, где он увидел свет солнца, сделал первые шаги, получил путевку в жизнь. Это место, в котором мы родились – и он несравним ни с чем другим. Это наш порог жизни, наша малая Родина.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Околица» **туристско-краеведческая.** Программа направлена на воспитание у учащихся патриотизма, изучение истории, традиций, культуры родного края и станицы, воспитание бережного отношения к природе родного края. А также предусматривает повышение уровня краеведческих знаний среди учащихся, формирование и развитие личностных качеств ребенка, воспитание гражданственности и патриотизма.

Не зря народная мудрость гласит: «Дерево питают корни, а человека Родина». Сегодня мы всё чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времен, осознаем необходимость изучения своих национальных корней как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства.

Новизна программы заключается в использовании современных педагогических технологий. В процессе обучения используются мультимедийные программы и видеозаписи, которые помогают учащимся с интересом осваивать изучаемый на занятиях материал.

Дети не только изучают родной край с различных позиций, но и выполняя проекты по составлению туристического маршрута, учатся рассказывать о своем селе как о малом уникальном объекте большой страны, о своих земляках и их вкладе в развитии России.

Актуальность программы заключается в том, что в связи со значительной утратой нашим обществом традиционно российского патриотического сознания большое значение приобретает использование сведений о

героических событиях отечественной истории на примерах известных земляков, достижениях края, как основы для патриотического воспитания подрастающего поколения. Воспитывая в детях любовь к малой родине, можно воспитывать в них нравственность, ответственность перед обществом за сохранение и преумножение богатства своего края. Только знания сделают нашу любовь к родному краю деятельной, позволяют сохранить и развить лучшие ее традиции. Таким образом, воспитание любви к малой Родине – одна из основных задач современного образования.

Актуальность данной программы определяется с одной стороны потребностью общества, с другой - необходимостью формирования у учащихся четкого понятия исторической характеристики родного края, а также в решении такой проблемы, как воспитание юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах её граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живет.

Кроме того, стремление подростков к познанию себя и окружающей среды, являются мощной профилактической мерой, альтернативой неблагополучных компаний.

Педагогическая целесообразность программы заключается в развитии интереса учащихся к краеведению. Познавая историю, мы познаем себя. Необходимо вернуться к нашим духовным истокам, вспомнить то, чего забывать нельзя: мы православные, православие и казачество неделимы. Любовь к родному краю, гордость за свою страну имеет огромное значение для развития личности ребёнка. Без любви к родине, уважение к её истории и культуре невозможно воспитать патриота.

Здесь решается не только образовательная задача - усвоение ребенком суммы сведений, краеведческих знаний, но и идет процесс воспитания, формирования просвещенной личности, таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу станицы, воспитание общей культуры. Реальная гуманизация воспитания сегодня возможна, прежде всего, на национальном, региональном материале – конкретной семьи, малой Родины. Изучив историю села, края, получив о них дополнительные сведения, ребенок познает и общечеловеческие ценности.

Отличительные особенности. Сегодня все больше регионов России создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей малой Родине, отчему краю.

Система дополнительного образования значительно расширяет формы и методы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся. Бережное и чуткое отношение к прошлому всегда делает общество более справедливым по отношению к настоящему, к нашей современности, и, чтобы по достоинству оценить это настоящее, необходимо знать историю своего края,

народа, о событиях седой старины, о жизни наших далеких предков. Все то, что продолжает жить в сознании народа и входит в сокровищницу нашей культуры.

Данная программа предполагает использование имеющихся знаний детей по различным общеобразовательным предметам, а также углубление и расширение имеющихся представлений детей по этим предметам. Таким образом, осуществляются межпредметные связи с программами общего образования по краеведению, географии, биологии, истории, трудовому обучению, изобразительному искусству.

Процесс познания родного края тесно связан с изучением его природы, с начальным экологическим и эстетическим воспитанием. Занятия предусматривают привитие детям такой черты, как бережное отношение к памятникам прошлого, закладывают основы высококультурной разносторонней личности. На занятиях большое внимание уделяется современности, намечаются связи её с прошедшим, закладываются зачатки исторического мышления, ведется целенаправленная работа над осознанием каждым школьником своей личной связи с историей Родины.

В программе могут принимать участие *дети с особыми образовательными потребностями*: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья; талантливые (одарённые, мотивированные) дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

При условии введения режима «повышенной готовности» программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных технологий, при этом используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видеозанятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки, виртуальные музеи, выставки;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе «Околица» используются следующие платформы и сервисы: Сферум, сайт учреждения, электронная почта педагога, электронная почта родителей и учащихся.

В программе предусмотрена возможность участия детей с **особыми образовательными потребностями**: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В программе предусмотрена возможность занятий **по индивидуальной образовательной траектории** при подготовке к конкурсным, соревновательным мероприятиям.

Возможна реализация данной программы в **сетевой форме**, которая предполагает для достижения целей и задач программы использование ресурсов нескольких образовательных организаций.

Адресат программы – дети с 6 до 11 лет.

Особенности детей данного возраста 6-11 лет характеризуются повышенной

любопытностью к окружающему миру, к своей малой Родине, поэтому программа «Околица » удовлетворяет потребности детей.

В этом возрасте переход от игровой деятельности к учебной является определяющим. Учащиеся попадают в ситуацию, когда возникает необходимость следования установленным образовательным учреждением правилами и нормам. Именно в этот период формируется и новое для детей психическое новообразование – умение управлять восприятием, вниманием и памятью. Формируется абстрактно-понятийное мышление.

Игра остаётся – и, безусловно, важна, особенно в начале возрастного периода, но отходит на второй план и приобретает вспомогательный характер, преследуя социально-значимые цели, поэтому многие занятия по данной программе проводятся в игровой форме.

С целью формирования у учащихся чувства ответственности, способности понять и принять точку зрения другого, повышения эффективности освоения программного материала, педагогу желательно вовлекать учащихся в организованную совместную деятельность, по программе предусмотрены занятия-дискуссии, занятия-диалоги.

3. Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки

| | |
|-----------------------|---|
| Цель программы | Развитие личности ребенка посредством изучения истории культуры своей малой Родины. Формирование эмоционально-ценностного отношения к родному дому, семье, школе как части культурного наследия малой родины, умений и навыков социальных отношений на основе анализа культурного и природного наследия своей малой Родины. |
| Задачи: | Образовательные (предметные): <ul style="list-style-type: none">- закрепить знания о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;- развить мотивацию ребёнка к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края;- познакомить с достопримечательностями родного края;- расширить знания о природе, познакомить с «Красной книгой Краснодарского края», с традициями, обычаями, бытом земляков; Личностные: <ul style="list-style-type: none">-воспитать уважительное отношение к окружающим людям, воспитывать чувство патриотизма, чувство гордости за людей, прославляющих родной край;- сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своей малой родины, её истории, культуре, природе; Метапредметные: |

| | |
|---|---|
| | - развить мотивацию учащихся к совершенствованию воображения, памяти, мышления, речи, творческие способности, память, внимание, мышление, диалогическую и монологическую речь, а также кругозор и мировоззрение учащихся. |
| Уровень программы | ознакомительный. |
| Содержание программы | Содержание программы отражает подход к изучению малой Родины, позволяет учащимся увидеть её как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный компонент в структуре единого государства. |
| Реализация программы | <p>В основе реализации дополнительной образовательной программы лежит деятельностный характер, который создаёт возможность активного практического погружения детей в изучение своей малой Родины.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала программы основано на эффективных технологиях воспитания включенных в воспитательную программу МБОУ ДО ДДТ, позволяющих создать благоприятные условия и возможности для социально-позитивной социализации личности.</p> <p>Цель программы воспитания МБОУ ДО ДДТ - обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития детей, создающее условия для реализации их субъективной позиции, формирование гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одаренностей через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Способствование нравственному самоопределению ребёнка. -Сопровождение социального выбора ребенка. -Сопровождение профессионального выбора ребенка -Сопровождение овладения ребенком нормами общественной жизни и культуры. <p>Реализация актуальных воспитательных практик в МБОУ ДО ДДТ отражена в календарном плане воспитательной работы и реализуется через воспитательные мероприятия в течение учебного года.</p> |
| Объем и срок реализации, особенности | <p>Объем программы рассчитан на 1 год, 72 часа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - предельная наполняемость групп – 10 человек, - в группе могут быть дети разного возраста и пола, |

| | |
|---|--|
| организации | - состав группы может меняться. Виды занятий - практические и теоретические: занятия-игры, занятия- сказки, занятия-путешествия, занятия моделирования и конструирования. |
| Режим занятий | - продолжительность одного занятия – 40 минут. - 2 раза в неделю по 1 часу. |
| Набор | Принимаются все желающие от 6 до 11 лет , не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. |
| Форма проведения занятий | Форма проведения занятия очная. Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. В течение года могут в объединениях проводиться массовые мероприятия: игры, конкурсы, праздники, концерты, выставки, поздравления. |
| Образовательные технологии | Технологии игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогика сотрудничества, заложенная в программу, дает возможность интерактивно познавать мир, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми. |
| Кадровые условия реализации программы | Реализовать программу «Околица» имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей. |
| Результат обучения в количественном выражении: | Переход для дальнейшего обучения на базовый уровень в школе по учебной программе «Краеведение» 100%. |

4. Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|------------------------|------------------|-----------|-----------|--------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| I. | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Игра, наблюдение |
| II. | Край родной | 17 | 14 | 3 | Дидактические игры, наблюдение |
| III. | Кубань в старину | 42 | 39 | 3 | Беседа, опрос |
| IV. | Природа родного края | 10 | 7 | 3 | Игра |
| V. | Итоговое занятие. | 1 | - | 1 | Конкурс |
| | Итого: | 72 | 57 | 15 | |

5. Содержание программы

I. Вводное занятие (2 час):

Практика: Вводное занятие: знакомство. Техника безопасности на занятиях. Игры на знакомство, игры на выявление начальных знаний и умений детей. Теория: Знакомство с основными темами программы.

II. Край родной (17 час)

Теория: Кубань православная – край казачий. История основания Краснодарского края, заселение Кубани. Карта края.

Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна», «Малая Родина».

Практика: Символика России и Краснодарского края: флаг, герб, гимн. Изготовление флага Кубани из бумаги.

III. Кубань в старину (42 час)

Теория: Знакомство с традициями, культурой, обычаями и с историей Кубанского казачества.

Практика: Беседа, занятия, викторина.

IV. Природа родного края (10 час)

Теория: Что означает красный цвет книги. Вымирающие животные и растительность Краснодарского края.

Практика: Дидактические игры по изучению вымирающих животных и растительности.

V. Итоговое занятие. (1 час)

Практика: конкурсное занятие «Знай свой родной край» по подведению итогов работы по программе.

6. Планируемые результаты

Образовательные (предметные)

- знает о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- развит интерес к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края;
- знает достопримечательности родного края;
- владеет знаниями о природе, ознакомлен с «Красной книгой Краснодарского края», с традициями, обычаями, бытом земляков;

Личностные:

- уважительно относится к окружающим людям,
- воспитано чувство патриотизма, чувство гордости за людей, прославляющих родной край;
- уважительно и бережно относится к историческому наследию своей малой родины, её истории, культуре, природе;

Метапредметные:

- учащимися усовершенствованы психические процессы: воображение, память, мышление, речь и т.д.;
- развиты творческие способности, память, внимание, мышление, диалогическая и монологическая речь;
- развиты кругозор и мировоззрение.
- появилась мотивация к изучению истории родного края.

**Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий форму аттестации»
7. Календарный учебный график**

| | | |
|--|---|---------------|
| Дата начала и окончания учебного периода | __ сентября 2024г. | 31 мая 2025г. |
| Количество учебных недель | 36 | |
| Место проведения занятия | МБОУ СОШ №12 ст. <u>Кавказская</u> | Кабинет № 38 |
| Время проведения занятия Перемены - 10 минут | | |
| Форма занятий | Групповая | |
| Сроки контрольных процедур | Начальная диагностика (сентябрь-октябрь), текущая диагностика (январь-февраль), итоговая диагностика (май) | |
| Сроки выездов, экскурсий, походов... | Экскурсия в станичный музей в октябре, Экскурсия к памятникам станицы – декабрь. | |
| Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках) | Участие в конкурсах, выставках, мероприятиях, акциях: - новогодний утренник, декабрь; - утренник к 8 марта; - игровые программы в каникулярное время. Работа с одарёнными детьми. | |

| № п/п | Дата | | | | | | | | | Тема занятий | Количество часов | | | Примечание |
|-------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------------|-----------|----------|------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | Всего | Теория | Практика | |
| | г | г | г | г | г | г | г | г | г | | | | | |
| | р | р | р | р | р | р | р | р | р | | | | | |
| | | | | | | | | | | 1.Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | |
| 1 | | | | | | | | | | Вводное занятие: Знакомство. Техника безопасности на занятиях. | 1 | | 1 | |
| 2 | | | | | | | | | | Кубань - многонациональный край. Особенности основных народностей. | 1 | 1 | | |
| | | | | | | | | | | 2.Край родной | 17 | 14 | 3 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|
| 3 | | | | | | | | | Кубань православная – край казачий. История основания Краснодарского края, заселение Кубани. Карта края. | | 1 | | |
| 4 | | | | | | | | | Символика Краснодарского края: флаг, герб, гимн; символика России: флаг, герб, гимн. | | 1 | | |
| 5 | | | | | | | | | История заселения Кубани. История станицы Кавказской. | | | 1 | |
| 6 | | | | | | | | | Семья - основа государства. Понятие «семья». | | | 1 | |
| 7 | | | | | | | | | Моя Семья. Члены семьи. Нравственные ценности семьи. Семейные традиции. | | 1 | | |
| 8 | | | | | | | | | Наши предки – кто они? Родословное древо. Моё родословное древо. | | 1 | | |
| 9 | | | | | | | | | Наши знаменитые предки. Заочное знакомство. | | 1 | | |
| 10 | | | | | | | | | Освобождение станицы и района от немецко - фашистских захватчиков | | 1 | | |
| 11 | | | | | | | | | Подвиги земляков в современное время (Афганистан, Чернобыль и др.) | | 1 | | |
| 12 | | | | | | | | | Экскурсия в станичный музей. | | 1 | | |
| 13 | | | | | | | | | Памятники ст. Кавказской, их история: - памятник во дворе СОШ № 12 (педагогам и учащимся, павшим в ВОВ). | | 1 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------|-----------|----------|--|
| 14 | | | | | | | | | Памятник войсковому старшине А.Д. Ламанову. Памятник – гранитный камень у ДК казакам - первопоселенцам (1794 -1994г.г.). | | 1 | | |
| 15 Н | | | | | | | | | Памятник Пушкину А.С. Памятник Ленину В.И. | | 1 | | |
| 16 | | | | | | | | | Памятник А.И. Покрышкину. Мемориал - самолет на постаменте в честь летчиков 4 -й Воздушной Армии (у СОШ №14). | | 1 | | |
| 17 | | | | | | | | | Аллея Славы. Памятные доски: Суворову, Малиновскому. | | 1 | | |
| 18 | | | | | | | | | Экскурсия по памятным местам станицы Кавказской. | | 1 | | |
| 19 | | | | | | | | | Итоговое занятие по данной теме. | | 1 | | |
| | | | | | | | | | 3.Кубань в старину | 42 | 39 | 3 | |
| 20 | | | | | | | | | Кто такие казаки | | 1 | | |
| 21 | | | | | | | | | Становление Кубанского казачества | | 1 | | |
| 22 | | | | | | | | | Про свои станицы вольные: Живая мать казачества. | | 1 | | |
| 23 | | | | | | | | | Станичный атаман. | | 1 | | |
| 24 | | | | | | | | | Верный друг. | | | 1 | |
| 25 | | | | | | | | | Скачки | | | 1 | |
| 26 | | | | | | | | | Охота. | | | 1 | |
| 27 | | | | | | | | | Школа. | | 1 | | |
| 28 | | | | | | | | | Книжный свет. | | 1 | | |
| 29 | | | | | | | | | Мастеровые Шляховой улицы. | | 1 | | |
| 30 | | | | | | | | | Кубанское казачество и его культура. | | 1 | | |
| 31 | | | | | | | | | Покорная дань: Под | | 1 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | | | | | | | сенью храма. | | | | |
| 32 | | | | | | | | | | Святой угол. | 1 | | | |
| 33 | | | | | | | | | | Семейные праздники и обряды | 1 | | | |
| 34 | | | | | | | | | | Календарные праздники и обряды. | 1 | | | |
| 35 | | | | | | | | | | Рождество (Вечеря, Коляда) | 1 | | | |
| 36 | | | | | | | | | | Щедрование. | 1 | | | |
| 37 | | | | | | | | | | Посыпание. | 1 | | | |
| 38 | | | | | | | | | | Крещение. | 1 | | | |
| 39 | | | | | | | | | | Великая Пасха. | 1 | | | |
| 40 | | | | | | | | | | День Троицы. | 1 | | | |
| 41 | | | | | | | | | | Иконки. | 1 | | | |
| 42 | | | | | | | | | | Волшебная река. | 1 | | | |
| 43 | | | | | | | | | | Родной отцовский дом: Казачья хата. | 1 | | | |
| 44 | | | | | | | | | | Поселения и жилища казаков. | 1 | | | |
| 45 | | | | | | | | | | Подворье. «Мелочи» хозяйства. | 1 | | | |
| 46 | | | | | | | | | | Быт, жилище, жизнь, пища. | 1 | | | |
| 47 | | | | | | | | | | Промыслы и ремесла. | 1 | | | |
| 48 | | | | | | | | | | Пища в жизни казаков. | 1 | | | |
| 49 | | | | | | | | | | Утварь. Орудие труда. | 1 | | | |
| 50 | | | | | | | | | | Батюшка – кормилец. Чистик. | 1 | | | |
| 51 | | | | | | | | | | Старшие в роду. Дедушкина наука. | 1 | | | |
| 52 | | | | | | | | | | Няня. Рождение и воспитание детей. | 1 | | | |
| 53 | | | | | | | | | | Воспитание в казачьей семье. | | 1 | | |
| 54 | | | | | | | | | | Народные знания. | | 1 | | |
| 55 | | | | | | | | | | Декоративно - прикладное искусство. | | 1 | | |
| 56 | | | | | | | | | | Казачий фольклор. | | 1 | | |
| 57 | | | | | | | | | | Колыбельные песни, потешки, игрушки. | 1 | | | |
| 58 | | | | | | | | | | Одуванчики. | 1 | | | |
| 59 | | | | | | | | | | Невестин сундук. | 1 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------|-----------|-----------|--|
| 60 | | | | | | | | | Экскурсия в станичный музей. | | | 1 | |
| 61 | | | | | | | | | Итоговое занятие по данной теме. | | 1 | | |
| | | | | | | | | | 4.Природа родного края | 10 | 7 | 3 | |
| 62 | | | | | | | | | Красная книга Краснодарского края. | | 1 | | |
| 63 | | | | | | | | | Красный цвет и факторы исчезновения животных и растений. | | 1 | | |
| 64 | | | | | | | | | Кавказский заповедник – история создания. | | 1 | | |
| 65 | | | | | | | | | Растения, внесенные в книгу. | | 1 | | |
| 66 | | | | | | | | | Животные, внесенные в книгу. | | 1 | | |
| 67 | | | | | | | | | Экологические проблемы нашей местности. Изготовление экологических знаков. | | | 1 | |
| 68 | | | | | | | | | Раненая земля, ядовитые дожди и тающие льды. | | 1 | | |
| 69 | | | | | | | | | Проведение экологических игр, решение кроссвордов. | | | 1 | |
| 70 | | | | | | | | | Правила поведения на природе. Народные приметы. | | 1 | | |
| 71 | | | | | | | | | Экологические праздники. | | | 1 | |
| | | | | | | | | | 5.Итоговое занятие | 1 | - | 1 | |
| 72 | | | | | | | | | Итоговое занятие. Конкурс «Знай свой родной край». | 1 | - | 1 | |
| | | | | | | | | | Всего: | 72 | 57 | 15 | |

8. Раздел программы «Воспитание»

Цель воспитания:

1.Совершенствование условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению,

содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и учащихся в целях решения общих задач.

2. Воспитание патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей учащихся, развитие их интеллектуальных способностей в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьёй и социумом.

3. Воспитание бережного отношения к истории, культуре и природе.

4. Самореализация и самоутверждение личности, способной к творческому самовыражению.

Задачи воспитания:

1. Формировать гражданскую направленность личности, жизненную позицию, воспитывать гордость за свою Родину и ответственность за судьбу своей страны.

2. Создавать условия для освоения обучающимися норм и правил общественного поведения.

3. Обеспечить условия для усвоения обучающимися нравственных ценностей общества.

4. Обеспечить условия для приобретения начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности.

5. Создавать условия для проявления обучающимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков.

6. Формировать у учащихся понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

7. Создавать условия для позитивного общения учащихся в объединении и за его пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к творческой деятельности на всех возрастных этапах.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- уважение к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;

- уважение к ценностям, святыням традиционных религий народов России и края;

- культура общения, взаимопомощи;

- эстетическая культура;

- трудолюбие и уважение к труду, к трудящимся, результатам труда;

- навыки охраны природы, сбережение природных ресурсов;

- личная ответственность за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе;

- стремление к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;

- способность видеть и реагировать на угрозы безопасности.

Формы и методы воспитания

1. Учебное занятие – основная форма воспитания и обучения детей:

- усвоение информации, имеющая воспитательное значение,

- приобретение опыта деятельности ценностно-нравственных ориентиров,

- осознание себя способным к нравственному выбору,
- освоение и формирование среды личностного развития учащегося, его творческой самореализации.

2. Практические занятия. Подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, участие в коллективных играх, дискуссиях, в коллективных творческих делах и др.:

- усвоение и применение правил поведения и коммуникации,
- формирование позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых участвуют дети, к членам своего коллектива, к обществу.

3. Проектная деятельность:

- формирование умений в области целеполагания, планирования и рефлексии,
- укрепление внутренней дисциплины,
- приобретение опыта долгосрочной системной деятельности.

4. Коллективные игры

- развитие личностных качеств: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

5. Итоговые мероприятия – выступления, представления, конкурсы, соревнования, и др.:

- закрепление ситуации успеха,
- развитие рефлексивных и коммуникативных умений, ответственности.

Виды воспитательной деятельности:

1. Работа с коллективом учащихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своей станции.

2. Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации).
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

3. Индивидуальная работа:

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с членами объединения и пр.), когда каждая проблема трансформируется руководителем кружка в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с учащимися, направленная на учебные, творческие, личностные достижения (участие в конкурсах и пр.).

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися объединения.

Организационные условия

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- **педагогическое наблюдение**, оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.;
- **оценка творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, приглашённые внешние эксперты и др.), оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;
- **отзывы, интервью, материалы рефлексии**, опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др., которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе.

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия | Сроки | Форма проведения | Практический результат |
|-------|-------------------------|----------------|-----------------------------|------------------------|
| 1. | История родной школы | сентябрь | Беседа на уровне коллектива | Фото и видеоматериалы |
| 2. | Памятные места станицы | в течение года | Экскурсии на уровне станицы | Фото и видеоматериалы |
| 3. | Герои-земляки. | ноябрь | Беседа на уровне коллектива | Фото и видеоматериалы |
| 4. | День матери | ноябрь | Беседа на уровне коллектива | Фото и видеоматериалы |
| 5. | Символы Кубани и России | декабрь | Конкурс и выставка работ на | Фото и видеоматериалы |

| | | | | |
|-----|--|----------------|--|-----------------------|
| | | | уровне коллектива | |
| 6. | Техника безопасности | В течение года | Инструктаж на уровне коллектива | Фото и видеоматериалы |
| 7. | Общение о правилах поведения | В течение года | Тематический час на уровне коллектива | Фото и видеоматериалы |
| 8. | Семейные ценности и традиции | В течение года | Беседа на уровне коллектива | Фото и видеоматериалы |
| 9. | Профилактика вредных привычек, укреплению здоровья | В течение года | Часы общения на уровне коллектива | Фото и видеоматериалы |
| 10. | Юные краеведы | апрель | Игровая программа на уровне коллектива | Фото и видеоматериалы |

9. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение - наличие кабинета с 10-ю посадочными местами, учебные столы не менее 10 стульев, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть доска для работы мелом, полки для демонстрации наглядных пособий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультурминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

Перечень оборудования, инструментов и материалов.

Занятия проводятся при помощи наглядных пособий демонстрационного, иллюстрационного, раздаточного характера.

| № п/п | Наименование | Количество на группу |
|-------|-------------------|----------------------|
| 1. | бумага ксероксная | 1 пачка |
| 2. | бумага цветная | 10 пачек |
| 3. | картон | 10 пачек |
| 4. | карандаши простые | 10 пачек |
| 5. | карандаши цветные | 10 пачек |

Информационное обеспечение

видеоисточники - мультфильмы и видеофильмы «Круговорот воды в природе», «История Казачества», презентации: «Красная Книга Краснодарского края»,

Цифровые образовательные ресурсы(интернет-источники):

- <https://ria.ru/20150923/1276295228.html>

- https://iro23.ru/?page_id=3419
- <https://nbcrs.org/regions/krasnodarskiy-kray/etnicheskiy-sostav-naseleniya>
- <https://tkaner.com/odezhda/kostyum/natsionalnye-kostyumu-krasnodarskogo-kraya-foto/>

Кадровое обеспечение - реализовать программу «Околица» может педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей в области основ математики и опыт работы в студии раннего развития.

10. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Околица» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом "Положение о внутренней итоговой аттестации освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися объединений муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования Дома детского творчества муниципального образования Кавказский район". Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогом.

11. Оценочные материалы:

- опросник «Каков ребенок во взаимоотношении с окружающими детьми?»,
- методика «Рисунок семьи».

Критерии оценки ЗУН:

Высокий уровень – обучающийся знает о карте Краснодарского края, о месторасположении родной станицы на ней, историю заселения Кубани. Может рассказать о знаменитых предках, об их подвиге в годы ВОВ. Знает о народах, проживающих на территории края и станицы (традиции, культуру, обычаи). Знает историю Кубанского казачества. Знает о «Красной книге Краснодарского края», животных и растительность, внесенных в неё. Уверенно и со знанием рассказывает о народных приметах, проблемах экологии. Умеет самостоятельно дополнять, анализировать, организовать и выполнять заданное задание. Внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания.

Средний уровень - обучающийся знает о карте Краснодарского края, о месте расположения родной станицы на ней, историю заселения Кубани. Может рассказать о знаменитых предках, об их подвиге в годы ВОВ. Знает о народах, проживающих на территории края и станицы (традиции, культуру, обычаи). Знает историю Кубанского казачества. Знает о «Красной книге Краснодарского края», животных и растительность, внесенных в неё. На занятиях работает медленно, иногда с ошибками. Рассказывает неуверенно с ошибками. При выполнении задания нуждается в помощи педагога.

Низкий уровень – обучающийся практически не знает о карте Краснодарского края, о месторасположении родной станицы на ней, историю заселения Кубани. Не может рассказать о знаменитых предках, об их подвиге в годы ВОВ, а также о народах, проживающих на территории края и станицы (традиции, культуру, обычаи). Знает историю Кубанского казачества. Знает о «Красной книге Краснодарского края», животных и растительность, внесенных в неё.

Обучающийся считает медленно, делает ошибки, выполняет задание неаккуратно, не умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать, не внимательно слушает, не умеет сосредоточиться на выполнении задания, не умеет работать аккуратно.

12.Методические материалы

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

Методы обучения:

- *Словесный (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог).
- *Наблюдения (зарисовки, записи, фотографирование).
- *Исследования (знакомство с библиотечным фондом и электронными носителями).
- *Практическая работа (упражнения, зарисовки, схемы, чертежи).
- *Наглядный (образцы, таблицы, схемы, раздаточный материал)
- *Обучение успехом (поощрения, открытые занятия для родителей).
- *Игровой (путешествия, конкурсы, соревнования, праздники, ролевые и деловые игры и др.).
- *Убеждения (пример, самоанализ, анализ практической деятельности).

Содержание программы определяет оптимальную и рациональную систему подачи и усвоения знаний, соблюден принцип «от простого к сложному» и принцип расширения областей знаний

Образовательные технологии:

технологии игровые – одни из основных технологий программы «Околица», они являются проникающими во все иные технологии воспитания учащихся, так как основным видом деятельности – является игра. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их,
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам,
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных,
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.,

технологии личностно-ориентированного обучения - ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и

безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов ребёнка.

педагогика сотрудничества, заложенная в программу «Околица», дает возможность детям интерактивно познавать мир, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

Программа построена на основе следующих принципов:

*Дифференцированного подхода.

Ведется совместная деятельность педагога и ребенка, основанная на началах сотрудничества. Учитывается индивидуальность каждого ребенка.

Системность подхода к решению теоретических и практических вопросов различных составляющих дифференцированного обучения.

Обучение ведется последовательно «от простого к сложному»

*Учета возрастных особенностей.

Подбираются формы, методы, приемы соответственно возраста детей.

*Наглядности.

При обучении используется красочный демонстрационный и раздаточный материал.

*Доступности и креативности

Каждый ребенок подводится к самоанализу и самооценке.

Дети выполняют работы по принципу «делай как я», «посмотри на образец и сделай лучше и интереснее», «посмотри на чертеж и сделай самостоятельно».

При этом участие педагога обязательно.

*Единства развивающей и диагностирующей функций.

Применяемые технологии обучения соответствуют его содержанию.

Переход от первого уровня усвоения знаний ко второму и последующим осуществляется с обязательной фиксацией фактов усвоения: тесты, диагностика, контрольные занятия, проводятся занятия обобщения и закрепления. Применяются в практической работе аналогии, сравнения, сопоставления, позволяющие проанализировать степень овладения детьми содержания образовательной программы, оценить их интеллектуальное творчество.

*Связь теории с практикой.

Каждый блок программы заканчивается повторением и обобщением пройденного материала, где дошкольники на практике могут показать свои знания.

*Принцип воспитания в процессе деятельности.

Поощрение активности детей, чередование их деятельности с отдыхом, требовательное отношение к недостаткам деятельности.

Формы организации учебных занятий - беседа, игра, конкурс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация, творческая мастерская, тренинг, деловые и сюжетно-ролевые игры, игры - путешествия, конструирование, работа в тетрадах, рисование, праздники.

Тематика и формы методических материалов по программе:

Каждое занятие имеет свое название, каждое занятие - это разнообразие

форм, методов и приемов учения и общения.

1. Вводное занятие.

Вводное занятие: Знакомство. Игра «Техника безопасности»

2. Край родной.

Для ознакомления с картой Краснодарского края и изучения названий улиц станицы используются такие формы занятий, как экскурсии в станичный музей, где происходит знакомство с героическими подвигами земляков. В ходе занятий используются игры, рисование, раскраски и т.д. Составление каждым учащимся родословного древа.

3. Кубань в старину.

Просмотр видеофильма «История Казачества», экскурсия в станичный музей. Изучаются колыбельные песни, потешки, игрушки, детские игры и песни (считалки, дразнилки, заклички). Итоговое занятие по данной теме проводится в игровой форме.

4. Природа родного края.

Для изучения исчезающих видов, используется: презентация «Красная книга Краснодарского края», показ фотографий, дидактические игры, разгадывание сканвордов, проведение экологических игр, решение кроссвордов. Изучаются правила поведения на природе. Знакомство с народными приметами, устраиваются экологические праздники.

5. Итоговое занятие. Итоги работы за год подводятся в виде конкурса «Знай свой родной край».

Дидактические материалы – раздаточные материалы, согласно темам занятий: карточки, раскраски, лото, игры настольные («Правила дорожного движения», «Я и моя семья», «Что, откуда и почему», «Наша Родина» и др.), карточки для аппликаций, картинки для составления рассказа, материал для вырезания, плакаты.

Алгоритм учебного занятия – по программе «Околица» может быть следующим:

- Организационный момент-настрой на занятие, определив тему занятия;
- основная часть – беседа на тему занятия, индивидуальный опрос;
- физминутка – подвижная игра;
- практическая часть – игра логическая или интеллектуальная;
- коллективная работа - дидактическая игра или работа с наглядным материалом;
- подведение итогов занятия;
- заключительный этап занятия: подведение итогов, уборка рабочего места.

Для развития двигательного аппарата учащихся, каждое занятие содержит увлекательные физкультминутки, которые сопровождаются упражнениями на равновесие и устойчивость, упражнения для глаз, пальчиков, ног, рук, дыхания.

13. Список литературы

Литература для педагога:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспект занятий. Изд.4-е доп.-М.: УЦ.ПЕРСПЕКТИВА,2008. -128с.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми: Практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. 2007. -159с.
3. Гринь Л. Природа родного края. 16 уроков для школьников Краснодар,1999
4. Комплексные занимательные занятия/авт.-сост. Ю.А. Вакуленко - Волгоград: Учитель,2009. -255с.
5. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей. изд. «Учитель», 2005
6. Маслов А.В. Кубань в старину/А.В.Масов; науч.ред.Б.А.Трёхбратов.- Краснодар:Традиция,2009.-112с.:ил.
7. Матвеев О.В. История Кубанского казачества: ученик для учреждений дополнительного образования детей и классов казачьей направленности образовательных учреждений Краснодарского края/О.В.Матвеев.-Краснодар: Традиция,2007.-160с.:ил.

Литература для учащихся:

1. Занимательное краеведение.Краснодар:Кубанское книжное издательство (издатель И.А.Богров),2055.-160с.,ил.

Литература для родителей

1. Казаки. Под редакцией Б.А.Алмазова.- Санкт-Петербург «Золотой век» «Диамант»,1999.-88с.,ил.