

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 04.03.2024 г.
Протокол № 3



Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДДТ
О.В. Боталова
Приказ № 33-П
м.п. 04.03.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Лидер 21 века»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 12 до 18 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: **1147**

Автор-составитель:
Буханцова Татьяна Валерьевна,
педагог дополнительного образования

ст. Кавказская, 2024г.

1. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г».

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016г. №11.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07 декабря 2018г.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 апреля 2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

8. Приказ министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018г. №534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).

12. Письмо Министерства образования и науки РФ по организации независимой оценки дополнительного образования детей от 28 апреля 2017г. № ВК-1232/09.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015г. № 09-3242.

14. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023г. №АБ-3935/06.

15. План мероприятий до 2030 года по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р.

16. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020г. Министерство просвещения РФ.

17. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. № ВБ-976/04.

18. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.

19. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, автор-составитель Рыбалёвой И.А., канд. пед.наук, руководитель РМЦ Краснодарского края, 2020г.

20. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества муниципального образования Кавказский район

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

2. Пояснительная записка программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер 21 века» **обновлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы.**

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидер 21 века» **социально-гуманитарная.** Программа предназначена для активистов-лидеров детских объединений школ района по изучению организации и проведения, игровых коллективно-творческих дел через активное включение подростков в общественно-полезную деятельность и способствует профессиональной ориентации детей и подростков.

Актуальность. Эффективность развития ученического самоуправления в системе дополнительного образования во многом определены компетентностью всех членов воспитательного процесса. Говоря о компетенции учащихся, мы, прежде всего, предполагаем владение ими специальными организаторскими знаниями и умениями, необходимыми для участия в жизни коллектива - знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и взаимодействие с детскими общественными организациями.

Программа «Лидер 21 века» направлена на развитие этих качеств у учащихся.

Новизна данной программы заключается, во-первых, в соединении творческого компонента с компонентами развития личности и социализации старшеклассников.

Активная позиция лидера-организатора воспитывается посредством практико-ориентированной деятельности. Обучение не ограничивается только рамками учебных занятий, но и рассчитано на творческую работу, участие в мероприятиях различной направленности: проектах, фестивалях, социально-значимых выставках, семинарах.

В программе разработана технология организации и работа школьного актива, которая поможет личностному росту обучающегося в качестве лидера ученического самоуправления, систематизирована практическая работа (деловые, интерактивные игры, работа в микро группах, тренинги, подбор которых существенно отличаются от традиционных, давно известных), накоплен опыт организации деятельности и развития успешной социальной самореализации Лидера ШУС, опыт участия в социальной проектной деятельности, проведения правовых игр и слета лидеров и волонтеров Кавказского района в роли ведущего лидерского этапа.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возрастающей активностью ребенка в социальной среде, осознанием им своего места в современном обществе. Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями старшего и раннего юношеского возраста, возникающими в

процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению школьников в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Программа отражает различные направления работы: лидерское, волонтерское, гражданско-патриотическое, творческое, а также включает социальное проектирование через участие в ученическом самоуправлении в школе и взаимодействие с детской общественной организацией.

Содержание программы имеет **отличительные особенности** от других программ. Прежде всего, предполагает тесное сотрудничество с школьным ученическим самоуправлением, с детским общественным и волонтерским движением. Юные лидеры выступают в роли ведущих и организаторов социально-значимых мероприятий как на уровне учреждения, так и на уровне района. Обучение по программе не ограничивается рамками учебных занятий, а рассчитано на творческую коллективную работу, организацию и участие в мероприятиях различной направленности: проектах, фестивалях, конкурсах, выставках, социально-значимых акциях, семинарах и т.д.

Данная программа отличается тем, что составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Краснодарского края, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Кроме того, программа отражает различные направления работы: лидерское, правовое, волонтерское, гражданско-патриотическое, творческое, а также включает социальное проектирование и региональный компонент через взаимодействие с региональным отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Краснодарского края.

Адресат программы. Программа «Лидер 21 века» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность **в возрасте 12-18 лет**. У подростка в этом возрасте появляется четкая потребность к самопознанию, формируется самосознание, ставятся задачи саморазвития, самосовершенствования, самоактуализации. Осуществляется профессиональное и личностное самоопределение, ему важно знать, кем он будет. Ведущая деятельность - учебно-профессиональная, в процессе которой формируются мировоззрение, профессиональные интересы и идеалы.

У старших подростков ведущей потребностью является общение. Это время, когда авторитет сверстников становится преобладающим и на определенное время затмевает авторитет родителей и педагогов. В это время появляется потребность в другом значимом взрослом, и нужно, чтобы этот взрослый не был тебе предназначен изначально, как отец, мать или педагог, а чтобы этого взрослого ты выбрал сам. Это время очень противоречиво. С одной стороны, хочется быть особенным, с другой – безопаснее быть как все.

Подростки мечтают о самостоятельности. На занятиях создается некая модель реальной жизни, но без особых опасностей, где учащийся может попробовать себя буквально во всем, вплоть до открытия собственного дела. Программа «Лидер 21 века» все эти потребности подростков удовлетворяет.

Уровень программы - ознакомительный.

Форма обучения - очная. Программа реализуется в форме учебного занятия. Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре.

Режим занятий. Программа «Лидер 21 века» реализуется в течение **1 года**. Общее количество учебных часов по программе – **72 часа**. Занятия проводятся **1 раз в неделю по 2 часа**. Продолжительность 1 часа - 40 мин. Перемена- 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы до 15 человек в возрасте 12-18 лет. Принимаются все желающие подростки, не имеющие особых противопоказаний по состоянию здоровья.

В объединении сформированы в группы учащиеся предпочтительно одного возраста. Состав группы постоянный, занятия групповые, хотя при подготовке к конкурсным мероприятиям возможны индивидуальные.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать практические занятия, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, игровые упражнения и тренинги, выездные тематические занятия, презентации, выставки, творческие отчеты, соревнования, проектирование и другие виды учебных занятий.

В программе могут принимать участие **дети с особыми образовательными потребностями**: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья; талантливые (одарённые, мотивированные) дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

При условии введения **режима «повышенной готовности»** программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных технологий, при этом используются следующие формы дистанционных образовательных технологий: видеозанятия, лекции, мастер-классы; открытые электронные библиотеки, виртуальные музеи, выставки; сайты по образованию данного направления; тесты, викторины по изученным теоретическим темам; адресные дистанционные консультации.

В **организации дистанционного обучения** по программе «Лидер 21 века» используются следующие платформы и сервисы: Sferum.Ru, Webinar.ru, Skype, группы и чаты в ВК и ТГ, сайт учреждения, электронная почта педагога, электронная почта учащихся и их родителей.

В программе предусмотрена возможность занятий по **индивидуальной образовательной траектории** при подготовке к конкурсным, соревновательным мероприятиям.

Возможна реализация данной программы **в сетевой форме**, которая предполагает для достижения целей и задач программы использование ресурсов нескольких образовательных организаций.

3. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие навыков цивилизованного общения у учащихся в процессе формирования активной гражданской позиции.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- обучить составлению и проведению игровых программ, овладение технологиями организации коллективных творческих дел;
- сформировать практические умения по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучить умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

Личностные:

- развить познавательную активность и способность к самообразованию;
- развить творческий культурный, коммуникативный потенциал старшеклассников в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- развить лидерские качества личности.

Метапредметные:

- способствовать формированию активной гражданской позиции;
- сформировать ценностные основы нравственности, поведенческие нормы в условиях уважения к правам и свободам человека;
- способствовать профессиональной ориентации.

4. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	беседа
2	История детского движения.	4	2	2	беседа
3	Теория лидерства.	8	2	6	упражнения, тренинги
4	По законам добра.	8	2	6	игра
5	Коллективно-творческое дело.	8	2	6	КТД, игра
6	Школьное самоуправление.	8	2	6	упражнения, тренинги
7	Волонтерская деятельность.	10	2	8	упражнения, тренинги
8	Социальное проектирование.	14	6	8	практическая работа
9	Калейдоскоп летних идей.	8	2	6	игровая программа
10	Итоговое занятие.	2	-	2	игра
	Итого:	72	21	51	

5. Содержание программы

1. Вводные занятия (2 часа).

Теория: Вводное занятие. Техника безопасности.

Практика: Игры на знакомство и адаптацию.

2. История детского движения (4 часа).

Теория: Из истории детского движения.

Практика: ДОО «Содружество» Кавказского района. Традиции и направления деятельности детского объединения.

3. Теория лидерства (8 часов).

Практика: Кто такой Лидер? Основы организаторской деятельности.

Игры на взаимодействие участников, на создание и развитие коллектива, деловые игры, ролевые, интеллектуальные и подвижные игры. Лидерские игры, упражнения и тренинги. Игровые программы.

4. По законам добра (8 часов).

Теория: Конвенция ООН о правах человека.

Практика: Наши главные ценности. Право на личную жизнь, на образование. Права и обязанности в семье. Защита прав и свобод. Право активного участия в жизни общества. Круглый стол «Лидер».

5. Коллективно-творческое дело. КТД (8 часов).

Теория: КТД в детской организации (методика И. Иванова).

Практика: Стрелка планирования. Коллективное планирование. Подготовка к делу. Проведение дела. Коллективный анализ и самооценка дела. Коллективное творческое дело. Как написать эссе. Портфолио лидера.

6. Школьное самоуправление (8 часов).

Теория: Самоуправление: основные понятия. Модель ученического самоуправления. РДДМ.

Практика: Взаимодействие ученического самоуправления. Обучение актива ученического самоуправления. Школьный Совет. День дублёра. Мы команда. Наши успехи.

7. Волонтерская деятельность (10 часов).

Теория: Кто такой волонтер, чем он живет, его принципы и законы.

Практика: Развитие ученического самоуправления через волонтерское движение. Время волонтера. Организация и направления волонтерской деятельности: социальная помощь, профилактика ЗОЖ, защита окружающей среды, краеведческая, творческая, историко-просветительская деятельность.

8. Социальное проектирование (14 часов).

Теория: Как написать свой проект?

Практика: Этапы составления проекта. Методы реализации проекта. Составление и реализация проекта, его ожидаемые результаты.

9. Калейдоскоп летних идей (8 часов).

Теория: Классификация игр. Игра как способ сплочения коллектива и развития творческих способностей.

Практика: Игровое занятие на взаимодействие «Мы вместе». Игры на сплочение коллектива. Игры с залом.

10. Итоговое занятие (2 часа).

Практика: Обсуждение и анализ по освоению программы. Игровая программа «Всё, что могу!».

6. Планируемые результаты

Образовательные (предметные): к окончанию обучения учащиеся

- умеют составлять и проводить игровые программы, владеют технологиями организации коллективных творческих дел;
- сформированы практические умения по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- имеют навыки организаторской деятельности, самоорганизации, сформировано чувство ответственности за себя и других.

Личностные:

- развиты познавательная активность и способность к самообразованию;
- развиты у старшеклассников компетенции творческие, культурные, коммуникативные в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- развиты лидерские качества личности.

Метапредметные:

- сформирована активная гражданская позиция, профессиональной ориентации;
- освоены ценностные основы нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека;

Коммуникативные результаты:

- умеют использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеют диалогическими формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ;
- умеют формировать собственное мнение и формулировать свою точку зрения;
- умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умеют работать в группе, устанавливать взаимоотношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»**

7. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	__ сентябрь 2024г.	31 мая 2025 г.
Количество учебных недель	36	
Место проведения занятия	МБОУ СОШ № 12, ст. Кавказская МБОУ СОШ № 14, ст. Кавказская	
Время проведения занятия – по 40 мин. перемены - 10 минут	1 группа	2 группа
Форма занятий	Групповая	
Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (октябрь), текущая диагностика (январь), итоговая диагностика (май)	
Сроки выездов, экскурсий...	Экскурсии к берегу реки Кубань (июнь), в Монастырский лес (сентябрь), в станичный музей (март).	
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	<p><i>Районные конкурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - турнир по игре «У детей есть свои права» (декабрь), - конкурс «Лидер года» (март) и др. <p><i>Праздники:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - праздник Зеленой елочки (январь), - день Матери (март), - слет Лидеров и волонтеров Кавказского района и др. <p><i>Игровые программы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зимние забавы» - зимние каникулы, - «Весенний переполох» - весенние каникулы и др. <p><i>Волонтерские акции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> «Не стареют душой ветераны» (февраль) «Утилизация» (март), «Георгиевская лента» (май) и др. <p><i>Работа с одарёнными детьми</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации, занятия 	
Участие в мероприятиях по программе воспитания МБОУ ДО ДДТ	Участие в мероприятиях календарного плана воспитательной работы МБОУ ДО ДДТ (в течение года)	
Результат обучения в количественном выражении	Результатом обучения является участие не менее 50% учащихся общественных мероприятиях, наличие не менее 10% победителей конкурсов и переход на реализацию своих компетенций через участие ШУС в ученическом самоуправлении в школе не менее 25 %.	

№	Дата	Тема занятия	Количество часов			Примечание
			Всего	Теория	Практика	
		1. Вводные занятия	2	1	1	
1		Инструктаж по ТБ и правилам поведения в группе. Игры на знакомство и адаптацию.		1	1	
		2. История детского движения	4	2	2	
2		Из истории детского движения.		1	1	
3		Традиции и направления деятельности детского объединения.		1	1	
		3. Теория лидерства	8	2	6	
4		Кто такой Лидер? Основы организаторской деятельности.		1	1	
5		Игры на создание и развитие коллектива.			2	
6		Лидерские игры, упражнения, тренинги.			2	
7		Организация и проведение деловых игр. Портфолио лидера.		1	1	
		4. По законам добра	8	2	6	
8		Конвенция ООН о правах ребёнка. Право на личную жизнь.		1	1	
9		Права и обязанности в семье. Право на образование.		1	1	
10		Право активного участия в жизни общества.			2	
11		Защита прав и свобод. Круглый стол «Лидер».			2	
		5. Коллективно-творческое дело	8	2	6	
12		КТД в детской организации. Стрелка планирования.		1	1	
13		Подготовка и проведение дела.		1	1	

14		Коллективный анализ и самооценка дела. КТД.			2	
15		Конкурсная программа КТД.			2	
		6. Школьное самоуправление	8	2	6	
16		Самоуправление: основные понятия, структура, принципы и развитие.		1	1	
17		Актив ученического самоуправления.		1	1	
18		Взаимодействие ученического самоуправления.			2	
19		РДДМ «Движение первых».			2	
		7. Волонтерская деятельность	10	2	8	
20		Развитие ученического самоуправления через волонтерское движение.		1	1	
21		Организация добровольческой деятельности.		1	1	
22		Направления волонтерской деятельности.			2	
23		Социальная помощь.			2	
24		Социокультурные проекты.			2	
		8. Социальное проектирование	14	6	8	
25		Как написать свой проект.		1	1	
26		Этапы составления проекта.		1	1	
27		Методы реализации проекта.		1	1	
28		Составление социального проекта.		1	1	
29		Реализация проекта.		1	1	
30		Ожидаемые результаты.		1	1	
31		Проект по поддержке детей с инвалидностью.			2	
		9. Калейдоскоп летних	8	2	6	

		идей				
32		Организация и проведение летнего отдыха.		1	1	
33		Планирование дел в лагере. КТД в отрядах.		1	1	
34		Что делать в экстремальных ситуациях.			2	
35		Решение педагогических ситуаций.			2	
		10. Итоговые занятия	2	-	2	
36		Обсуждение и анализ освоения программы. Итоговая игра.			2	
		ВСЕГО:	72	21	51	

8. Раздел программы «Воспитание»

Реализация воспитательного потенциала программы основано на эффективных технологиях воспитания включенных в воспитательную программу МБОУ ДО ДДТ, позволяющих создать благоприятные условия и возможности для социально-позитивной социализации личности

Цель воспитания - создание условий для формирования социально-активной, творческой, духовно-нравственной и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развить систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- сформировать интерес заниматься здоровым образом жизни.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- готовность к защите Российского Отечества;
- осознанное отношение к необходимости выполнения гражданских обязанностей;
- уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способность к командной деятельности;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воспитание воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;

- формирование опыта социально значимой деятельности и др.

Формы и методы воспитания

1) Учебное занятие – основная форма воспитания и обучения детей:

- усвоение информации, имеющей воспитательное значение,
- приобретение опыта деятельности ценностно-нравственных ориентиров,
- осознание себя способным к нравственному выбору,
- освоение и формирование среды личностного развития учащегося, его творческой самореализации.

2) Практические занятия. Подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и др.:

- усвоение и применение правил поведения и коммуникации,
- формирование позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых участвуют дети, к членам своего коллектива, к обществу.

3) Проектная деятельность:

- формирование умений в области целеполагания, планирования и рефлексии,
- укрепление внутренней дисциплины,
- приобретение опыта долгосрочной системной деятельности.

4) Коллективные игры

- развитие личностных качеств: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

5) Итоговые мероприятия – выступления, представления, конкурсы, соревнования, презентации проектов, туристические слёты и др.:

- закрепление ситуации успеха,
- развитие рефлексивных и коммуникативных умений, ответственности.

Виды воспитательной деятельности:

1) Работа с коллективом учащихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своей станции.

2) Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации).
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

3) Индивидуальная работа:

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с членами объединения и пр.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с учащимися, направленная на учебные, творческие, личностные достижения (участие в конкурсах и пр.).

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися объединения.

Организационные условия

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- *педагогическое наблюдение*, оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.;

- *оценка творческих и исследовательских работ и проектов* экспертным сообществом (педагоги, родители, приглашённые внешние эксперты и др.), оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

- *отзывы, интервью, материалы рефлексии*, опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др., которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат
1	День открытых дверей в учреждении. Родительское собрание	сентябрь	Экскурсия по учреждению, собрание на уровне	Фото и видеоматериалы

			учреждения	
2	Акции по благоустройству территорий и очистке берега реки Кубань	октябрь	Акции по экологии на уровне станицы	Фото и видеоматериалы
3	Акция «Старость в радость»	октябрь	Акция для пожилых людей на уровне станицы	Фото и видеоматериалы
4	Акции «Батарейка», «Утилизация», «С чистого листа»	ноябрь	Акция по сбору батареек, крышек и макулатуры на уровне района	Фото и видеоматериалы
5	Турнир по игре «У детей есть свои права»	декабрь	Правовая игра на уровне района	Фото и видеоматериалы
6	Мастер-классы «Скоро Новый год»	декабрь	Творческие мастер-классы по изготовлению поделок на уровне учреждения	Фото и видеоматериалы
7	Праздник «Зеленой елочки»	январь	Новогодний праздник на уровне учреждения	Фото и видеоматериалы
8	Спортивные состязания «Рыцарский турнир»	февраль	Спортивные соревнования с мальчиками на уровне учреждения	Фото и видеоматериалы
9	Игровая программа «Весенний переполох»	март	Игры для детей с инвалидностью на уровне учреждения	Фото и видеоматериалы
10	Туристический слет «По следам опытных туристов»	апрель	Спортивные соревнования в лесу на уровне учреждения	Фото и видеоматериалы
11	Конкурс «Лидер года»	апрель	Конкурс на лидерское мастерство на уровне района	Фото и видеоматериалы
12	Слет лидеров и волонтеров	май	Игра на	Фото и

	Кавказского района		проявление организаторских и лидерских качеств на уровне района	видеоматериалы
--	--------------------	--	---	----------------

9. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: наличие кабинета с посадочными местами для 15 человек, освещение кабинета, возможность проветривания, удовлетворяющее требованиям СанПиНа. Наличие в кабинете доски, мела, шкаф для наглядных пособий, видеопроектор, экран и компьютер.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

№	Наименование	Количество на 1 учащегося группы
1.	Бумага ксероксная	1 пачка
2.	Бумага цветная	1 пачка
3.	Картон	4 пачки
4.	Кубарик	1 пачка
5.	Ручки	12 шт.
6.	Маркеры цветные	2 упаковки
7.	Мел	1 упаковка
8.	Компьютерное оборудование	1 шт.
9.	Мультимедийное устройство/телевизор	1 шт.

Информационное обеспечение

Видеоисточники:

- документальный фильм «Сам!»,
- фрагменты худ.фильмов посвященные ВОвойне,
- социальные видеоролики «Инвалидность не приговор»,
- социальные ролики на тему «Антинарко» и др.

Презентации:

- История зарождения и становление детского движения в России,
- Детская общественная организация «Содружество»,
- «Лидер делает себя сам!»,
- Метод проектов, проектная деятельность,
- Портфолио лидера ученического самоуправления,
- «Нет табачному дыму!»
- Волонтер как стиль жизни! РДДМ «Движение первых» и др.

Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники)

1. «Основные вехи истории детского движения в России»
<https://ria.ru/20221217/istoriya-1839170363.html>

2. Мальцева Э.А. «Детское движение в России. Уроки истории», <https://cyberleninka.ru/article/n/detskoe-dvizhenie-v-rossii-uroki-istorii>
3. РДДМ «Движение первых» <https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/>
4. «Тренинги социальных навыков старшеклассников», <https://cloud.mail.ru/public/8FPV/rA4zsCGTK>
5. Брошюра «Методика ролевой игры», http://www.skady.narod.ru/ludi/1/Me_RI.htm

Кадровое обеспечение - реализовать программу «Лидер 21 века» может педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим опыт и практические навыки организации общественных и социально-значимых мероприятий с подростками и молодежью.

10. Формы аттестации

Формы аттестации - оценка образовательных результатов, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лидер 21 века» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом «Положение о внутренней итоговой аттестации освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися объединений муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования Дома детского творчества муниципального образования Кавказский район»

Методы отслеживания результативности учебного процесса:

- педагогическое наблюдение,
- метод рефлексии,
- творческие задания,
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, участия в мероприятиях, защиты проектов.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, учащихся применяются: входной контроль, текущая аттестация, промежуточная (итоговая) аттестация.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов, учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогом.

11. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик:

- Психология лидерства. Имидж лидера и психология лидерского поведения.
- Анкета для воспитанников, посещающие объединения ДДТ.
- Тест по знанию истории детского движения в районе и крае.
- Тренинг личностного роста для подростков «Пойми себя».
- Диагностика эмоционального состояния коллектива.
- Оценка переключения внимания.

- Тест «Какая профессия тебе подходит?».
- Тест «Какой у тебя друг?».
- Тест. «Испытайте себя: кто Вы? Капитан? Рулевой? Пассажир?».
- Тест на самооценку коммуникативно-лидерских способностей.
- Тест «Насколько ты современен?».
- Диагностические игры и упражнения («Пойми меня», «Фломастеры», «Зеркало», «Моё кредо» и т.д.).

Критерии оценки ЗУН учащегося

Высокий уровень: знает историю детского движения, методику КТД, по составлению простейших игровых программ. Знает нормативно-правовую базу по деятельности школьного самоуправления.

Умеет организовать себя и группу на нужное дело, общаться со сверстниками, вести диалоги и проводить социальный опрос, самостоятельно организовать свой досуг и быть в роли ведущего, самостоятельно составляет социальные проекты и их реализует, проявляет организаторские качества в волонтерской деятельности. Умеет вовлекать сверстников в общественно-значимые дела.

Проявляет навыки ораторского искусства, навыки в организации и проведении игровых программ, демонстрирует организаторские и лидерские качества активиста в общественной деятельности.

Средний уровень: знает историю детского движения, методику КТД, по составлению простейших игровых программ. Знает нормативно-правовую базу по деятельности школьного самоуправления.

Умеет организовать себя на нужное дело, общаться со сверстниками, вести диалоги, знает методику проведения социального опроса, но сам затрудняется их проводить, с помощью взрослых составляет игровые проекты и участвует в их реализации, проявляет организаторские качества в волонтерской деятельности. Умеет вовлекать учащихся в массовые мероприятия.

Проявляет навыки в организации и проведении конкурсно-игровых программ, демонстрирует лидерские качества активиста в общественной деятельности.

Низкий уровень: не знает историю детского движения, путает стадии проведения КТД, с помощью взрослого может составить игровую программу для малышей.

Не может рационально организовывать свой досуг. С трудом общается со сверстниками, самостоятельно затрудняется проводить социальный опрос, игровые проекты не составляет, но старается в них участвовать.

Проявляет определенные навыки в организации и проведении конкурсно-игровых программ, демонстрирует лидерские качества активиста только при работе в малых группах.

12. Методические материалы

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

Методы обучения:

- словесный (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог),
- наглядный (схемы, картинки, фотографии, раздаточный материал),

- практическая работа (упражнения, графики, презентации, проекты),
- исследования (тренинги, анкетирование, опрос),
- игровые (конкурсы, соревнования, деловые игры и др.),
- убеждения (пример, самоанализ, анализ практической деятельности).

Содержание программы определяет оптимальную и рациональную систему подачи и усвоения знаний, соблюден принцип «от простого к сложному» и принцип расширения области знаний общественной деятельности.

Образовательные технологии

Личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская) сочетает обучение и учение. При этом обучении происходит максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования, имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Педагогика сотрудничества, как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности. Важнейшее место отводится отношениям «педагог - ученик». Педагог в качестве субъекта, а ученик - объект педагогического процесса. Два субъекта одного процесса должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнерами, составлять союз более старшего и опытного с менее опытным; ни один из них не должен стоять над другим.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности. (групповой опрос, дискуссия, диспут, конференция, путешествие и т.д.). Обучение осуществляется путем общения в группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у учащихся самостоятельность и коммуникативность.

Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов), технология, в которой достижение творческого уровня является приоритетной целью: выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт; воспитание общественно-активной творческой личности. В основе данного обучения лежит социально-полезная направленность деятельности детей и взрослых, сотрудничество детей и взрослых и романтизм и творчество.

Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельности учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Информационные технологии обучения. Традиционные технологии способствующим повышению качества обучения учащихся, связанные с использованием компьютера, Интернета, специализированных программных продуктов.

Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые. Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Например, команды могут изображать банки, конкурирующие в области кредитования населения, или политические партии, стремящиеся во время выборов в парламент приобрести наибольшее количество голосов избирателей. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. разыгрывание ролей.

Тренинг. Специальная систематическая тренировка, обучение по заранее отработанной методике, сконцентрированной на формировании и совершенствовании ограниченного набора конкретных компетенций.

Мозговой штурм. Наиболее свободная форма дискуссии, позволяющей быстро включить в работу всех членов группы. Используется там, где требуется генерация разнообразных идей, их отбор и критическая оценка. Этапы продуцирования идей и их анализа намеренно разделены: во время выдвижения идей запрещается их критика. Внешне одобряются и принимаются все высказанные идеи. Больше ценится количество выдвинутых идей, чем их качество. Идеи могут высказываться без обоснования.

Проектирование. Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

В работе над проектом предполагаются следующие этапы:

1. Подготовка. Определение темы и целей проекта.
2. Планирование.

Определение источников информации; определение способов её сбора и анализа. Определение способа представления результатов (формы отчёта). Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта. Распределение заданий и обязанностей между членами команды.

3. Исследование. Сбор информации. Решение промежуточных задач.

Формы организации учебных занятий - рассказ, беседа, обсуждение, инструктаж, игра, конкурс, состязание, открытое занятие, практическое занятие, презентация, диспут, опрос, тренинг, творческая мастерская, деловые и сюжетно-ролевые игры, игры - путешествия, игровая программа, праздник, акция, квест и др.

Тематика и формы методических материалов по программе:

1. *Вводное занятие.* Техника безопасности (инструктаж по Правилам поведения на переменах и в общественных местах).

Игры на знакомство и адаптацию (игра).

2. *История детского движения* (беседа, презентация «Из истории детской общественной организации «Содружество»).

ДОО «Содружество» (рассказ, презентация «Детская общественная организация «Содружество»).

Традиции и направления деятельности детского объединения (беседа, тест на знание истории ДО, игры на формирование сплоченности).

3. Теория лидерства.

Деловая игра «Кто такой Лидер?» Основы организаторской деятельности (беседа, игровая мастерская). Игры на взаимодействие участников, на создание и развитие коллектива, деловые игры, ролевые, интеллектуальные и подвижные игры (лидерские игры, упражнения и тренинги).

4. *По законам добра.* Конвенция ООН о правах человека (работа по картинкам «О правах ребенка»).

Право на личную жизнь, на образование (карточки с изречениями из Конституции РФ).

Права и обязанности в семье (сюжетно-ролевая игра «Суд идёт!»). Защита прав и свобод (работа с казусами.).

Право активного участия в жизни общества (круглый стол «Лидер»).

5. *Коллективно-творческое дело.* КТД в детской организации (знакомство с методикой КТД И. Иванова). Стрелка планирования (обсуждение, практическое занятие).

Коллективное планирование (разработка сценарного материала «Рыцарский турнир»).

Подготовка к делу (разработка сценарного материала «Гатьянин день»).

Проведение дела (разработка сценарного материала «Новогодние посиделки»).

Коллективный анализ и самооценка дела (тренинг мотивации достижения).

Коллективное творческое дело «Поиск клада».

Как написать эссе (методические рекомендации по написанию эссе).

Портфолио лидера (презентация «Портфолио лидера»).

6. Школьное самоуправление.

Самоуправление (знакомство с понятиями).

Модель ученического самоуправления (схема модели, обсуждение).

Взаимодействие ученического самоуправления (деловая игра «Дом самоуправления»).

Обучение актива ученического самоуправления (обсуждение поручений, объем работы, действий и результат деятельности активиста).

Школьный Совет (схема Совета, игра в «Ассоциации»).

День дублёра (практическое занятие по Самоуправлению в школе).

Мы команда (разработка рекомендаций «10 деталей для лидера»).

Наши успехи (деловая игра «Я – Лидер!»).

7. *Волонтерская деятельность.* Волонтер – это стиль жизни (презентация «Волонтерство в России и за рубежом»).

Развитие ученического самоуправления через волонтерское движение (социальный опрос «Кто такие волонтеры?»).

Время волонтера (организация и проведение игровой программы для детей-инвалидов).

Организация и направления волонтерской деятельности: социальная помощь, профилактика здорового и безопасного образа жизни, защита окружающей среды, краеведческая деятельность, творческая деятельность, историко-просветительская деятельность (игра-путешествие по этапам «Мы вместе!»).

Разработка и распространение буклетов (социальная акция «Красная ленточка»).

8. *Социальное проектирование* (презентация и методические рекомендации по «Как написать свой проект?»).

Этапы составления проекта (мозговой штурм, практическое занятие по самозащите проекта «Лучший дворик»).

Методы реализации проекта (практическое занятие, презентация и составление мини проекта команды).

Составление и реализация проекта, его ожидаемые результаты (велоквест «По местам военной истории станицы»).

Проект «Вместе мы сила».

9. *Летний калейдоскоп идей*. Планирование (стрелка планирования).

Поручения (тест «Испытайте себя: кто Вы? Капитан? Рулевой? Пассажир?»).

КТД в отрядах (проведение экологической акции, праздник Детства, «Перспектив кооперативных учреждений», «Следствие ведут знатоки» и т.д.)

Природные, экстремальные и педагогические ситуации, их решения (инструктаж, техника безопасности, законы лагеря).

10. *Итоговое занятие*.

Обсуждение и анализ по освоению программы (мозговой штурм).

Игровая программа «Всё, что могу!».

Дидактические материалы

Карточки с педагогическими ситуациями, карточки с заданиями, с загадками, с интеллектуальными вопросами, тестовые задания, анкеты, банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности, игровые программы, подборки лидерских игр и упражнений, сценарии творческих мероприятий, конкурсов, тестовые методики, разработки тренингов и другое

Газетные и журнальные статьи для обсуждения. Карточки с заданиями для лидерских упражнений и тренингов, открытки, аппликации для плакатов, таблички и карточки с казусами, тестовые карточки. Игровой материал: мячи, фишки, деловые игры и другое.

Раздаточный материал: рекомендации, памятки, советы и другое

Алгоритм учебного занятия

Занятия по программе «Лидер 21 века» имеет следующую структуру:

1. Организационный момент
2. Сообщение темы занятия. Игры на сплочения коллектива
3. Работа над новым материалом: знакомство с применением презентации, самостоятельная работа
4. Физкультминутка
5. Практическая работа (работа в микро группах или парами)
6. Рефлексия. Подведение итогов занятия.

Список литературы.

Литература для педагога:

1. Жукова Е. А. История и развитие волонтерского движения в России / Е. А. Жукова, З. А. Фардзинова//Соврем. науч. исслед. и инновации. – 2016, № 7
2. Алымова Н. А., Надточий Е. И., «Школьное самоуправление. Структура. Рекомендации. Нормативы» Из опыта работы. Издательство: Учитель, 2014
3. Подробнее: <https://www.labyrinth.ru/books/442880/> Метелев А.П., Федоров А.С., Губина А.В. Методические рекомендации по организации и проведению тематических занятий о добровольчестве и волонтерстве в образовательных организациях г. Москва, 2019
4. Федоров А.С., Зотова В.А., Метелев А.П. Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда». – М.: Издательство «Перо», 2018
5. Шаповалова Н.А. Ученическое самоуправление. Технология работы лидера и команды - Белгород, 2018

Литература для учащихся:

1. Маленкова Л.И. «Как вести за собой» Большая книга вожакого. Учебное пособие. – К16 М.: педагогическое общество России, 2004
2. Соколова И.Б., Шкуропий К.В. Учебно-методическое пособие для тематической смены «Школьное самоуправление в рамках губернаторского форума молодежного актива «Регион 93» - Краснодар-Армавир: РИО АГПА. – 2013
3. Настольная книга активиста. Для представителей инициативных групп и общественных движений – СПб, 2010

Литература для родителей:

1. Акчурин Т.Ф. Правовой статус ребёнка. Учебно-методическое пособие. – М., ООО «ДОД», 2008
2. Богомолов В. Тестирование детей – психологический практикум. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005