

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 04.03.2024 г.  
Протокол № 3



Утверждаю  
Директор МБОУ ДО ДДТ  
О.В. Боталова  
Приказ № 33-П  
м.п. 04.03.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Волонтёр надежды»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 12 до 18 лет

Состав группы: до 15 чел.

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: **1155**

Автор-составитель:

*Буханцова Татьяна Валерьевна*  
педагог дополнительного образования

ст. Кавказская 2024 г.

**1. Данная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа разработана на основе  
нормативных документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г».

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016г. №11.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07 декабря 2018г.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 апреля 2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

8. Приказ министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018г. №534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).

12. Письмо Министерства образования и науки РФ по организации независимой оценки дополнительного образования детей от 28 апреля 2017г. № ВК-1232/09.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015г. № 09-3242.

14. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023г. №АБ-3935/06.

15. План мероприятий до 2030 года по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р.

16. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020г. Министерство просвещения РФ.

17. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. № ВБ-976/04.

18. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.

19. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, автор-составитель Рыбалёвой И.А., канд. пед.наук, руководитель РМЦ Краснодарского края, 2020г.

20. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества муниципального образования Кавказский район от 30.06.2015г.

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»**

### **2. Пояснительная записка программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтёр надежды» **обновлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы**

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волонтёр надежды» - **социально-гуманитарная.**

**Новизна** программы заключается в использовании интерактивных методов и форм обучения, ориентированных на более широкое взаимодействие учащихся не только с педагогом, но и друг с другом в процессе освоения программы участвуя в деловых играх, инсценировках, дискуссиях, различных акциях и мероприятиях в качестве волонтеров, а также на участие в деятельности детских общественных организациях. Она способствует профессиональной ориентации детей и подростков.

**Актуальность** программы обусловлена потребностью подростков заниматься социально-значимыми делами. Изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. К числу наиболее актуальных вопросов относится формирование социально-активной личности подростка, который сможет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способен к сотрудничеству, отличается мобильностью и обладает чувством ответственности. Программа призвана решать задачи этого социального заказа.

**Педагогическая целесообразность** В настоящее время в связи с внедрением новых образовательных стандартов, созданием отвечающего актуальным запросам подрастающего поколения и их родителей образовательного пространства, обоснованием современных требований к модели молодого человека - гражданина страны, особенно остро стоит вопрос о формировании системы ценностей, нравственного потенциала личности обучающегося «От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны», образовательная стратегия «Наша новая школа».

Данная программа педагогически целесообразна, так как она предоставляет подросткам много возможностей, которые позволяют по-новому посмотреть на себя и мир вокруг, научиться чему-то новому, получить удовлетворение от своей деятельности на благо тех, кто нуждается в помощи. Освоение программы удовлетворяет потребностям детей в самоопределении и самореализации, обеспечивает им активное участие в социально значимых проектах. Занимаясь волонтерской деятельностью, подросток приобретает позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности. Программа «Волонтёр надежды» призвана

сформировать в обучающихся лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел.

В основу обучения положена педагогическая проектная технология, которая способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

**Отличительной особенностью** программы является то, что учащиеся изучают основы добровольческой деятельности на примерах непосредственного участия в акциях и мероприятиях. Такой принцип способствует росту самосознания, вырабатывает способность к самостоятельным и обоснованным решениям, влияющим на жизнь целого коллектива, на результат общей работы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она рассчитана на детей старшего школьного возраста. Она предполагает тесное сотрудничество обучающихся с социальными службами Кавказского района, с детскими спец. учреждениями и школами-интернатами с целью партнерского сотрудничества по оказанию добровольческой помощи в различных социальных мероприятиях.

**Адресат программы.** Данная программа лучше будет осваиваться в возрасте 12-18 лет для группы ребят одного возраста (из одного класса), успешнее освоить программу могут учащиеся, у которых есть желание и возможность удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические и творческие запросы в общественной деятельности.

Возрастные особенности подростка в возрасте 12-18 лет характеризуются четкой потребностью к самопознанию, формируется самосознание, ставятся задачи саморазвития, самосовершенствования, самоактуализации. Осуществляется профессиональное и личностное самоопределение, подростку важно знать, кем он будет. Именно в этом подростковом возрасте ребята более активны. По статистике в России волонтеры – это молодые люди от 14 лет. Молодежь может использовать волонтерство больше, чем взрослые. Для них это возможность для самореализации, попробовать свои силы в разных видах деятельности, для кого-то — профориентация.

Реализация образовательной программы «Волонтёр надежды» рассчитана именно на этот возраст, так как в подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью для общества. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности для других, стремлением быть полезным кому-то. Волонтерская деятельность становится ведущей в этот возрастной период.

**Уровень программы** ознакомительный, за время обучения у учащихся вырабатывается устойчивая мотивация к общественной работе,

индивидуальный маршрут каждого учащегося впоследствии реализуется через участие в общественной жизни школы, района и края.

**Срок реализации** программы составляет **1 год**. Объем, общее количество часов в год, необходимых для освоения программы - **72 часа**. Режим занятий - **1 раз в неделю по 2 часа**. Продолжительность 1 часа составляет 40 минут.

**Форма обучения** – очная. Форма организации деятельности – групповая. Программа «Волонтер надежды» предусматривает теоретические, практические и индивидуальные занятия.

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых развивающихся, профилактических, обучающихся и тренинговых занятиях, учебах, сборах бесед и т.д.

Практические занятия – проводятся в виде мини-игр, тренингов, конкурсов, опросников, акций, дискуссий т.д.

Индивидуальные занятия – проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке.

**Формы организации занятий:** акции, аукционы, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), встречи с интересными людьми, выставки, гостиные, гранты, диспуты, деловая игра, дискуссии, защита проектов, игровые программы, конкурсы, конференции, круглый стол, КТД по разным направлениям деятельности, мастер-классы (обучение, обсуждение), мероприятия, «мозговой штурм», праздники, презентации, проекты, рейды, семинары, квесты, соревнования, тренинги, турниры, фестивали, экскурсии, ярмарки и т.д.

А часть других занятий проходит в форме социальной добровольческой миссии с выходом (выездом) на дом или в спецучреждения для проведения социально-значимых мероприятий: акций, социальная помощь, проведение игровых программ и праздников различной направленности.

**Особенности организации образовательного процесса.** Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. В программе предусмотрена разноуровневая технология организации обучения, т.к. в одной группе могут заниматься разновозрастные дети и дети с различными способностями и уровнями знаний. Например, разделение группы на мини группы (по 5-7 человек), для удобства проведения практических занятий. Специфика направленности программы подразумевает проведение занятий вне аудитории, в различных организациях (музейная комната, библиотека) на улицах станицы.

Состав группы постоянный, занятия групповые, наполняемость группы до 15 человек в возрасте 12-18 лет, учащиеся могут быть разного возраста и пола.

Виды занятий по программе предусматриваются практические занятия, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий.

Программа адаптирована в целях сопровождения *различных категорий учащихся*: одаренных детей, детей группы риска, детей из многодетных и малообеспеченных семей, дети с ограниченными возможностями здоровья и

др. Одним из способов организации обучения, может быть, и использование **дистанционных и комбинированных образовательных технологий**, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Такой способ возможен также при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей или детей, по каким-либо причинам временно не имеющим возможности посещать образовательную организацию.

При условии **введения режима «повышенной готовности»** программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных технологий, при этом используются следующие формы дистанционных образовательных технологий: видеозанятия, лекции, мастер-классы; открытые электронные библиотеки, виртуальные музеи, выставки; сайты по образованию данного направления; тесты, викторины по изученным теоретическим темам; адресные дистанционные консультации и др.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: Sferum.Ru, Webinar.ru, группы и чаты в ВК и ТГ, сайт учреждения, электронная почта педагога, родителей и учащихся.

В программе предусмотрена возможность занятий по **индивидуальной образовательной траектории** при подготовке к конкурсным, соревновательным мероприятиям.

Возможна реализация данной программы **в сетевой форме**, которая предполагает для достижения целей и задач программы использование ресурсов нескольких образовательных организаций.

### **3. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерском движении.

#### **Задачи:**

*Образовательные (предметные):*

- познакомить с интерактивными методами обучения, с современными социальными технологиями;
- обучить умениям и навыкам организаторской деятельности, методике социального проектирования;
- познакомить с технологией проведения социально-значимых мероприятий;

*Личностные:*

- развить лидерские качества личности, познавательную активность и способность к самообразованию;
- развить творческий, культурный, коммуникативный потенциал старшеклассников в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

*Метапредметные:*

- сформировать активную гражданскую позицию, равнодушного отношения к жизни; толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости;

- обеспечить потребность в добровольческой деятельности, сформировать правильное отношение к социальному служению как к норме жизни.

#### 4. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	Наблюдение
2	Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения.	6	4	2	Дискуссии, опрос, анкетирование
3	Информационные технологии в волонтерской среде.	10	3	7	Практическая работа
4	Игровые технологии в работе волонтера.	12	2	10	КТД, игровая программа
5	Образовательные технологии.	14	2	12	Творческие задания, упражнения, тренинги
6	Деятельность волонтеров по пропаганде ЗОЖ.	10	2	8	Рольевые игры, акции.
7	Основы проведения социальных дел.	12	2	10	Акции, встречи, социальная помощь
8	Лидерство в волонтерском объединении.	4	2	2	Упражнения, игры
9	Итоговое занятие	2	1	1	Игра
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>19</b>	<b>53</b>	

#### 5. Содержание учебного плана

##### 1. Вводное занятие (2 часа).

*Теория:* вводное занятие, знакомство с основными понятиями «волонтерство» и «волонтерская деятельность»

*Практика:* лидерские игры.

##### 2. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения (6 часов).



- Теория:* знакомство с историей добровольчества. Традиции и законы волонтера. Личная книжка волонтера.
- Практика:* управление волонтерской деятельностью, функции управления: планирование, организация. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности.
- 3. Информационные технологии в волонтерской среде (10 часов).**
- Теория:* методика составления пресс-релиза, пост-релиза новостей, социальных реклам.
- Практика:* работа над составлением социальной рекламы, плаката и социального ролика.
- 4. Игровые технологии в работе волонтера (12 часов).**
- Теория:* методика проведения КТД.
- Практика:* разучивание и проведение игр на адаптацию для людей различного возраста, коллективное творческое дело, разработка и проведение игровых программ.
- 5. Образовательные технологии (14 часов).**
- Теория:* Знакомство с образовательными технологиями.
- Практика:* образовательные технологии, включают интерактивные формы обучения: творческие задания, метод проектов, работу в малых группах и в парах, проведение дискуссий и тренингов.
- 6. Деятельность волонтеров по пропаганде ЗОЖ (10 часов).**
- Теория:* знакомство с вредными привычками: наркомания и алкоголизм, понятие симптомы, последствия.
- Практика:* проведение ролевой игры «Жизнь без алкоголя», игры «Несколько дней из жизни наркомана», знакомство и участие в акции «Красная ленточка», встреча с наркологом ЦРБ.
- 7. Основы проведения социальных дел (12 часов).**
- Теория:* знакомство с программой ДИМСИ «Большие братья - Большие сестры»
- Практика:* проведение благотворительных, экологических и др. акций, организация встреч с участниками боевых действий, социальная помощь на дому, помощь детям-сиротам и организация выездов в детский дом.
- 8. Лидерство в волонтерском объединении (6 часов).**
- Теория:* понятия лидер, типы лидеров, стили лидерства и лидерские способности. Рефлексия, понятие, рефлексия дня, рефлексия своего состояния, рефлексия себя.
- Практика:* организация и проведение детского праздника как итоговое мероприятие.
- 9. Итоговое занятие (2 часа).**
- Теория:* Обсуждение и анализ освоения программы.
- Практика:* Игровая программа.

## **6. Планируемые результаты**

*Образовательные (предметные):*

Учащиеся к окончанию обучения:

- знают историю волонтерского движения, направления работы волонтерства, методику проведения КТД, методику составления социальных проектов и основы волонтерского движения;

- умеют работать в команде волонтеров при использовании педагогических технологий в социальной сфере;

- имеют представления об социальном проектировании как эффективном способе осуществления решения социальных проблем;

- владеют приемами эффективной групповой и индивидуальной коммуникации, способами, методами и методиками использования Интернет - коммуникации.

*Личностные:*

- развиты лидерские и организаторские качества, сформирована активная гражданская позиция;

- сформирована мотивация к участию в социально-значимой деятельности;

- имеют жизненное самоопределение личности.

*Коммуникативные:*

- умеют использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- умеют формировать собственное мнение и отстаивать свою точку зрения;

- умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- умеют работать в группе, устанавливать взаимоотношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

*Метапредметные:*

- сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий формы аттестации»**

**7. Календарный учебный график**

Дата начала и окончания учебного периода	__ сентября 2024г.	31 мая 2025 г.
Количество учебных недель	36	
Место проведения занятия	СОШ № 12 ст. Кавказская	СОШ № 14 ст. Кавказская
Время проведения занятия, перемены - 10 минут	1 группа	2 группа
Форма занятий	Групповая	
Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (октябрь), текущая диагностика (январь), итоговая диагностика (май)	
Сроки выездов, экскурсий, походов.	Экскурсии к берегу Кубани (июнь), в Монастырский лес (сентябрь), в станичный музей (март).	
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	<p><i>Районные конкурсы:</i> «Доброволец года» (март).  <i>Праздники:</i>          - праздник Зеленой елочки (январь),          - день Матери (ноябрь),          - «С праздником, дорогие женщины!» (март)  <i>Игровые программы</i>          - «Зимние забавы» - зимние каникулы,          - «Весенний переполох» - весенние каникулы.  <i>Волонтерские акции:</i>          «Не стареют душой ветераны» (февраль)          «Утилизация» (март),          «Георгиевская лента» (май),          «Вместе поможем детям» (сентябрь, май).          «Дети-Детям» - декабрь.  <i>Работа с одарёнными детьми</i>          - индивидуальные консультации,          - участие в краевых молодежных конкурсах и в социально-значимых проектах.</p>	
Участие в мероприятиях по программе воспитания МБОУ ДО ДДТ	Участие в мероприятиях календарного плана воспитательной работы МБОУ ДО ДДТ (в течение года)	

№	Дата	Тема занятий	Количество часов			Примечание
			Всего	Теория	Практика	
		<b>1. Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1		Вводное занятие. Лидерские игры.	2	1	1	
		<b>2. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
2		История добровольчества	2	2	-	
3		Традиции. Законы волонтера. Книжка волонтера	2	1	1	
4		Управление волонтерской деятельностью.	2	1	1	
		<b>3. Информационные технологии в волонтерской среде</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
5		Составление пресс-релиза новостей	2	1	1	
6		Составление пост-релиза новостей	2	1	1	
7		Социальная реклама	2	1	1	
8		Социальный плакат	2	-	2	
9		Социальный ролик	2	-	2	
		<b>4. Игровые технологии в работе волонтера</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
10		Игры – адаптации.	2	-	2	
11		Разучивание и проведение игр-адаптаций.	2	1	1	
12		Познавательные игры.	2	-	2	
13		Коллективное творческое дело.	2	-	2	
14		Разработка и проведение игровых программ.	2	1	1	
15		Проведение игровой	2	-	2	

		программы.				
		<b>5. Образовательные технологии</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	
16		Творческие задания.	2	-	2	
17		Метод проектов.	2	1	1	
18		Работа в малых группах.	2	-	2	
19		Работа в парах.	2	-	2	
20		Презентации.	2	-	2	
21		Дискуссии.	2	-	2	
22		Тренинг.	2	1	1	
		<b>6. Деятельность волонтеров по пропаганде ЗОЖ</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
23		Виды зависимостей. Ролевая игра «Жизнь без алкоголя».	2	1	1	
24		Возможные способы отказа от нежелательных действий.	2	1	1	
25		Проведение игры «Несколько дней из жизни наркомана».	2	-	2	
26		Знакомство с акцией «Красная ленточка».	2	-	2	
27		Квест-игра по ЗОЖ	2	-	2	
		<b>7. Основы проведения социальных дел</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
28		Благотворительные, экологические и другие акции.	2	1	1	
29		Гражданско-патриотическая направленность.	2	-	2	
30		Организация встреч с участниками боевых действий.	2	-	2	
31		Социальная помощь на дому.	2	-	2	
32		Социальная поддержка детям с инвалидностью.	2	-	2	
33		Программа ДИМСИ	2	1	1	

		«Большие братья - Большие сестры»				
		<b>8. Лидерство в волонтерском объединении</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
34		Лидер. Лидерские способности.	2	1	1	
35		Организация детского праздника.	2	1	1	
		<b>9. Итоговое занятие.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
36		Игровая программа.	2	1	1	
		<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>19</b>	<b>53</b>	

## 8. Раздел программы «Воспитание»

**Цель воспитания** - создание условий для формирования социально-активной, творческой, духовно-нравственной и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в волонтерском социуме.

### **Задачи воспитания:**

- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развить систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности волонтера;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности волонтера;
- сформировать интерес заниматься здоровым образом жизни.

### **Целевые ориентиры воспитания** учащихся по программе:

- готовность к защите Российского Отечества;
- осознанное отношение к необходимости выполнения гражданских обязанностей;
- уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воспитание воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- формирование опыта социально значимой деятельности волонтера.

### **Формы и методы воспитания**

**1) Учебное занятие** – основная форма воспитания и обучения детей:

- усвоение информации, имеющей воспитательное значение,

- приобретение опыта деятельности ценностно-нравственных ориентиров,
- осознание себя способным к нравственному выбору,
- освоение и формирование среды личностного развития учащегося, его творческой самореализации.

**2) Практические занятия.** Подготовка к общественно-значимым мероприятиям, к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и др.:

- усвоение и применение правил поведения и коммуникации,
- формирование позитивного и конструктивного отношения к событиям, к членам своего коллектива, к обществу.

**3) Проектная деятельность:**

- формирование умений в области целеполагания, планирования и рефлексии,
- укрепление внутренней дисциплины,
- приобретение опыта долгосрочной системной деятельности волонтера.

**4) Коллективные игры**

- развитие личностных качеств: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

**5) Итоговые мероприятия** – выступления, представления, конкурсы, соревнования, презентации проектов, туристические слёты и др.:

- закрепление ситуации успеха,
- развитие рефлексивных и коммуникативных умений, ответственности.

**Виды воспитательной деятельности:**

**1) Работа с коллективом учащихся:**

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своей станции и своей малой Родине.

**2) Работа с родителями:**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации).
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

**3) Индивидуальная работа:**

- поддержка подростка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с членами объединения и пр.), когда каждая

проблема трансформируется педагогом в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с учащимися, направленная на учебные, творческие, личностные достижения (участие в конкурсах и пр.).

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися объединения.

### **Организационные условия**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, творчества, социализации, признания, самореализации.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- *педагогическое наблюдение*, оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.;

- *оценка творческих и исследовательских работ и проектов* экспертным сообществом (педагоги, родители, приглашённые внешние эксперты и др.), оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого учащегося;

- *отзывы, интервью, материалы рефлексии*, опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др., которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе.

### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат
1	День открытых дверей в учреждении. Родительское собрание	сентябрь	Экскурсия и знакомство с учреждением, педагогами,	Фото и видеоматериалы



			собрание на уровне учреждения	
2	Акции по благоустройству территорий и очистке берега реки Кубань	октябрь	Акции по экологии на уровне станицы	Фото и видеоматериалы
3	Акция «Старость в радость»	октябрь	Акция для пожилых людей на уровне станицы	Фото и видеоматериалы
4	Акции «Батарейка», «Утилизация», «С чистого листа»	ноябрь	Акция по сбору батареек, крышек и макулатуры на уровне района	Фото и видеоматериалы
5	Турнир по игре «У детей есть свои права»	декабрь	Правовая игра на уровне района	Фото и видеоматериалы
6	Праздник «Зеленой елочки»	январь	Новогодний праздник на уровне учреждения	Фото и видеоматериалы
7	Спортивные состязания «Рыцарский турнир»	февраль	Спортивные соревнования с мальчиками на уровне учреждения	Фото и видеоматериалы
8	Игровая программа «Весенний переполох»	март	Игры для детей с инвалидностью на уровне учреждения	Фото и видеоматериалы
9	Туристический слет «По следам опытных туристов»	апрель	Спортивные соревнования в лесу на уровне учреждения	Фото и видеоматериалы
10	Ток-шоу игра «Легко ли быть волонтером?»	май	Игра на уровне учреждения	Фото и видеоматериалы

## 9. Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение:** для занятий по программе необходимо помещение для работы с группой/малыми группами; для проведения массовых мероприятий требуется актовый зал, а также компьютер, видеопроектор, экран, доска (или флипчарт), множительная техника и Интернет.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов:** канцелярские принадлежности - ватман, бумага, маркеры, клей, мел, открытки, аппликации для плакатов и т.д.

Игровой материал: мячи, кегли, скакалки, настольные игры и т.д.

№п/п	Наименование	Количество на группу
1.	Бумага ксероксная	1 пачка
2.	Бумага цветная	1 пачка
3.	Картон	4 пачки
4.	Кубарик	1 пачка
5.	Ручки	12 шт.
6.	Маркеры цветные	2 упаковки
7.	Мел	1 упаковка
8.	Компьютерное оборудование	1 шт.
9.	Мультимедийное устройство	1 шт.

**Раздаточный материал:** рекомендации, памятки, буклеты, советы и другое.

**Информационное обеспечение**

**Видеоисточники:** Социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, внимание к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья, фильмы «Бабуся», «Форпост», «Дневник Насти», презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность», учебное видеопособие о ВИЧ.

- документальный фильм «Сам!»,
- «Инвалидность не приговор»,
- серия роликов Антинарко «Я хочу подарить тебе рассвет»,
- Простые правила против СПИДА. Фильм 1, 2, 3.

**Презентации:**

- «Волонтерство в России и за рубежом»,
- «Лидер делает себя сам!»,
- Проектная деятельность,
- Волонтер как стиль жизни!
- «Нет табачному дыму!» и другие.

**Цифровые образовательные ресурсы(интернет-источники)**

1. Методика составления пресс-релиза: <http://forexaw.com>
2. Из истории волонтерства: [http://moeobrazovanie.ru/istoriya\\_volonterstva.html](http://moeobrazovanie.ru/istoriya_volonterstva.html)
3. Волонтеры и волонтерство. Как можно делиться своим теплом?: <http://life-with-dream.org/volontery-i-volonterstvo-kak-mozhno-delitsya-svoim-teplom/>
4. Движение волонтеров: <http://d-volonter.ru/>
5. Что такое волонтерство? <http://ktoeslineya.ru/volonter/history>

**Кадровое обеспечение** - реализовать программу «Волонтер надежды» может педагог, обладающий профессиональными знаниями, со средне-

специальным или высшим педагогическим образованием, имеющим опыт и практические навыки организации общественных и социально-значимых мероприятий с подростками и молодежью.

## 10. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов, учащихся по программе осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом «Положение о внутренней итоговой аттестации освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися объединений муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования Дома детского творчества муниципального образования Кавказский район».

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов, учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогом.

## 11. Оценочные материалы

Оценочные материалы - (пакет) диагностических методик:

- Психология лидерства. Имидж лидера и психология лидерского поведения.
- Анкета для учащихся, посещающих объединения ДДТ.
- Анкета «Что ты готов сделать для улучшения мира?»
- Тренинг личностного роста для подростков «Пойми себя».
- Диагностика уровня тревожности учащихся.
- Диагностика эмоционального состояния коллектива.
- Оценка переключения внимания.
- Тест «Какая профессия тебе подходит?»
- Тест «Какой у тебя друг?»
- Тест. «Испытайте себя: кто Вы? Капитан? Рулевой? Пассажир?»
- Тест на самооценку коммуникативно-лидерских способностей.
- Диагностические игры и упражнения («Пойми меня», «Фломастеры», «Зеркало», «Моё кредо» и другие).

### ***Критерии оценки ЗУН учащегося***

***Высокий уровень:*** знает историю волонтерского движения, методику КТД, методику по составлению простейших игровых программ.

*Умеет* организовать себя и группу на нужное дело, общаться со сверстниками, вести диалоги и проводить социальный опрос, самостоятельно организовать свой досуг и быть в роли ведущего. Умеет разрабатывать социальные проекты, эффективно общаться с детьми с ОВЗ, пожилыми людьми, подростками девиантного поведения, выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.

Проявляет навыки ораторского искусства, навыки в организации и проведении игровых программ, демонстрирует организаторские и лидерские качества активиста в общественной деятельности.

**Средний уровень:** знает историю волонтерского движения, методику КТД, по составлению простейших игровых программ.

Умеет организовать себя на нужное дело, общаться со сверстниками, вести диалоги с малышами, знает методику проведения социального опроса, но сам затрудняется их проводить, с помощью взрослых составляет социальные проекты и участвует в их реализации, проявляет организаторские качества в волонтерской деятельности. Умеет вовлекать учащихся в массовые мероприятия.

Проявляет *навыки* в организации и проведении игровых программ, демонстрирует лидерские качества активиста в общественной деятельности.

**Низкий уровень:** не знает историю волонтерского движения, путает стадии проведения КТД, с помощью взрослого может составить игровую программу для малышей.

Не может рационально организовывать свой досуг. С трудом общается со сверстниками, самостоятельно затрудняется проводить социальный опрос, игровые проекты самостоятельно не составляет, но старается в них участвовать.

Проявляет определенные *навыки* в организации и проведении игровых программ, демонстрирует лидерские качества только при работе в малых группах.

## 12. Методические материалы

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

### **Методы обучения:**

- словесный (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог),
- наглядный (схемы, картинки, фотографии, раздаточный материал),
- практическая работа (упражнения, презентации, проекты),
- исследования (тренинги, анкетирование, опрос),
- игровой (КТД, конкурсы, соревнования, праздники, деловые игры и др.),
- убеждения (пример, самоанализ, анализ практической деятельности).

Содержание программы определяет оптимальную и рациональную систему подачи и усвоения знаний, соблюден принцип «от простого к сложному», принцип расширения в области знаний общественной деятельности и в реализации социально-значимых проектов.

## **Образовательные технологии**

*Педагогика сотрудничества*, как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности. Важнейшее место отводится отношениям «учитель - ученик». Учитель в качестве субъекта, а ученик - объект педагогического процесса. Два субъекта одного процесса должны

действовать вместе, быть сотоварищами, партнерами, составлять союз более старшего и опытного с менее опытным; ни один из них не должен стоять над другим.

*Групповые технологии* предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности. (групповой опрос, дискуссия, диспут, конференция, путешествие и т.д.). Обучение осуществляется путем общения в группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у учащихся самостоятельность и коммуникативность.

*Технология коллективной творческой деятельности* (И.П. Волков, И.П. Иванов), технология, в которой достижение творческого уровня является приоритетной целью: выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, воспитание общественно-активной творческой личности. В основе данного обучения лежит социально-полезная направленность деятельности детей и взрослых, сотрудничество детей и взрослых, романтизм и творчество.

*Игровые технологии* (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

*Информационные технологии обучения.* Традиционные технологии способствующим повышению качества обучения учащихся, связанные с использованием компьютера, Интернета, специализированных программных продуктов.

*Деловые игры:* имитационные, операционные, ролевые. Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Например, команды могут изображать банки, конкурирующие в области кредитования населения, или политические партии, стремящиеся во время выборов в парламент приобрести наибольшее количество голосов избирателей. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. разыгрывание ролей.

*Тренинг.* Специальная систематическая тренировка, обучение по заранее отработанной методике, сконцентрированной на формировании и совершенствовании ограниченного набора конкретных компетенций.

*Мозговой штурм.* Наиболее свободная форма дискуссии, позволяющей быстро включить в работу всех членов учебной группы. Используется там, где требуется генерация разнообразных идей, их отбор и критическая оценка. Этапы продуцирования идей и их анализа намеренно разделены: во время выдвижения идей запрещается их критика. Внешне одобряются и

принимаются все высказанные идеи. Больше ценится количество выдвинутых идей, чем их качество. Идеи могут высказываться без обоснования.

**Проектирование.** Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить проблему в результате самостоятельных действий, учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

В работе над проектом предполагаются следующие этапы:

1. Подготовка. Определение темы и целей проекта.
2. Планирование.

Определение источников информации; определение способов её сбора и анализа. Определение способа представления результатов (формы отчёта). Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта. Распределение заданий и обязанностей между членами команды.

3. Исследование. Сбор информации. Решение промежуточных задач.

Программа построена **на основе следующих принципов:**

- принцип коллективного творчества,
- сочетание инициативы педагога объединения с инициативой и самостоятельностью учащегося,
- принцип систематичности и непрерывности деятельности детского движения,
- интерес, творчество и самовыражение главное в жизни подростка,
- непрерывность и систематичность в работы объединения,
- осознание личностной и социальной значимости своей деятельности,
- ответственное отношение к деятельности.

**Формы организации учебных занятий** - рассказ, беседа, обсуждение, инструктаж, игра, конкурс, состязание, открытое занятие, практическое занятие, презентация, диспут, опрос, тренинг, творческая мастерская, деловые и сюжетно-ролевые игры, игры - путешествия, игровая программа, праздник, акция, социальная помощь, квест (приключение).

### ***Тематика и формы методических материалов по программе***

**1. Вводное занятие,** знакомство с основными понятиями «волонтерство» и «волонтерская деятельность» (Беседа, инструктаж по правилам поведения на переменах и в общественных местах). Лидерские игры на знакомство, на сплочение коллектива, на командообразование.

**2. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения.**

Знакомство с историей добровольчества (презентация «Волонтерство в России и за рубежом»), Традиции и законы волонтера (диалог, дискуссия). Личная книжка волонтера (практическая работа)

Управление волонтерской деятельностью: функции управления: планирование, организация рассматриваются в проведении деловой игры.

Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности - на примере проведения игровой программы «День матери».

### ***3. Информационные технологии в волонтерской среде.***

Практическая работа по составлению пресс-релиза, пост-релиза новостей, социальных реклам и видеороликов.

### ***4. Игровые технологии в работе волонтера.***

Методика проведения КТД разбирается в форме «Стрелки планирования».

Разучивание и проведение игр на адаптацию для детей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ к Новогодним праздникам.

### ***5. Образовательные технологии.***

Знакомство с образовательными технологиями. Образовательные технологии, включают интерактивные формы обучения: творческие задания, метод проектов, работу в малых группах и в парах, проведение дискуссий и тренингов.

### ***6. Деятельность волонтеров по пропаганде ЗОЖ.***

Знакомство с вредными привычками: наркомания и алкоголизм, понятие симптомы, последствия (видеоролик Антинарко «Я хочу подарить тебе рассвет»). Проведение ролевой игры «Жизнь без алкоголя», игры «Несколько дней из жизни наркомана», знакомство и участие в акции «Красная ленточка» и др.

### ***7. Основы проведения социальных дел.***

Знакомство с программой ДИМСИ «Большие братья - Большие сестры» Проведение благотворительных, экологических и др. акций, организация встреч с участниками боевых действий, социальная помощь на дому, помощь детям-сиротам и организация выездов в детский дом.

### ***8. Лидерство в волонтерском объединении.***

Знакомство с понятием лидер, типы лидеров, стили лидерства и лидерские способности. Рефлексия, понятие, рефлексия дня, рефлексия своего состояния, рефлексия себя.

Организация и проведение детского праздника «Все дети смеются одинаково» - итоговое мероприятие.

## ***Дидактические материалы***

Игровые программы, подборки лидерских игр и упражнений, сценарии творческих мероприятий, конкурсов. Газетные и журнальные статьи для обсуждения. Карточки с педагогическими ситуациями, карточки с заданиями, с загадками, с интеллектуальными вопросами, тестовые задания.

## ***Алгоритм учебного занятия***

Занятия по программе «Волонтер надежды» имеет следующую структуру:

1. Организационный момент
2. Сообщение темы занятия

3. Проверка знаний предыдущего занятия
4. Работа над новым материалом: самостоятельная работа, изучение по презентации,
5. Физкультминутка
6. Практическая работа (работа в микрогруппах или парами)
7. Выступление каждой микрогруппы.
8. Подведение итогов занятия.



## Список литературы.

### *Литература для педагога:*

1. Жукова Е. А. История и развитие волонтерского движения в России / Е. А. Жукова, З. А. Фардзинова // Современ. науч. исслед. и инновации. – 2016. – № 7;
2. Алымова Н. А., Надточий Е. И., «Школьное самоуправление. Структура. Рекомендации. Нормативы» Из опыта работы. Издательство: Учитель, 2014 г.
3. Подробнее: <https://www.labyrinth.ru/books/442880/> Метелев А.П., Федоров А.С., Губина А.В. Методические рекомендации по организации и проведению тематических занятий о добровольчестве и волонтерстве в образовательных организациях г. Москва, 2019
4. Федоров А.С., Зотова В.А., Метелев А.П. Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда». – М.: Издательство «Перо», 2018
5. Шаповалова Н.А. Ученическое самоуправление. Технология работы лидера и команды - Белгород, 2018

### *Литература для учащихся*

1. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект. Фестиваль исследовательских и творческих работ, учащихся «Портфолио». – Москва, Первое сентября, 2013
2. Театрально-игровой Центр «Лик» ИГРОТЕХНИКА «Учебно-репертуарный сборник для волонтеров, работающих с детьми», Выпуск 1, Москва, 2015

### *Литература для родителей*

1. Акчурин Т.Ф. Правовой статус ребёнка. Учебно-методическое пособие. – М., ООО «ДОД», 2008
2. Богомоллов В. Тестирование детей – психологический практикум. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005