

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 04.03.2024 г.  
Протокол № 3



Утверждаю  
Директор МБОУ ДО ДДТ  
О.В. Боталова  
Приказ № 33-П  
м.п. 04.03.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Задачи»**

**Уровень программы:** ознакомительный  
**Срок реализации программы:** 1 год (72 часа)  
**Возрастная категория:** от 14 до 17 лет  
**Состав группы:** до 15 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется:** на бюджетной основе  
**ID-номер Программы в Навигаторе:** **63934**

Автор-составитель: *Боталова Ольга Викторовна*  
*педагог дополнительного образования*

ст. Кавказская, 2024 г.

**Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г»;
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016 года №11;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07 декабря 2018 г.;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 апреля 2019 г. №170 "Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта "Образование" "Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием""
8. Приказ министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. №534 "Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей"
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»(зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный №66403);
12. Письмо Министерства образования и науки РФ по организации независимой оценки дополнительного образования детей" от 28 апреля 2017 года № ВК-1232/09
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ

14. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06
15. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р
16. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. № ВБ-976/04.
17. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ;
18. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.
19. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, автор-составитель Рыбалёвой И.А., канд. пед.наук, руководитель РМЦ Краснодарского края, 2020г.
20. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества муниципального образования Кавказский район.

## Раздел 1. "Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты"

### 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Задачи» составлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы «Задачи» **естественнонаучная**. Программа ориентирована на интеллектуальное развитие учащихся, формирование качества мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе, а также предназначена для повышения эффективности подготовки учащихся выпускных классов к итоговой аттестации по математике за курс полной средней школой и предусматривает их подготовку к дальнейшему математическому образованию.

В число приоритетов государственной политики в области естественнонаучного дополнительного образования детей входит: увеличение числа детей, занимающихся в объединениях естественнонаучной направленности; ориентация учащихся на освоение профессий, востребованных в научных отраслях и в экономике страны; поддержка талантливой молодежи – будущих профессиональных кадров страны.

Современное производство, компьютеризация общества, внедрение современных информационных технологий требует математической грамотности. Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования Кавказский район и Краснодарского края в целом, так как способствует развитию математической грамотности детей и мотивация к профессиональной деятельности, требующей высокой математической культуры.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что она востребована детьми и родителями. Как показала практика, одной из проблем современного математического образования является не только освоение понятий, законов, положений, теорий, но и, что очень важно, умение применять полученные знания к решению различных задач. Основы глубоких и прочных знаний, умений и навыков учащихся при решении задач составляет математическая подготовка обучающихся, их умения применять математические методы к решению физических, химических и других задач.

**Новизна** данной программы в том, что программа имеет прикладное и общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления учащихся, углублению систематизации знаний по математике при подготовке к итоговой аттестации. Практика показывает большой разрыв между содержанием школьной программы по математике и теми требованиями, которые налагаются на учащихся при сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Данная программа призвана ликвидировать этот разрыв и подготовить учащихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в пробуждении интереса детей к математике. Математика – это язык, на котором говорят не только наука и техника, математика – это язык человеческой цивилизации. Она практически проникла во все сферы человеческой жизни. Современное производство, компьютеризация общества, внедрение современных информационных технологий требует математической грамотности. Это предполагает и конкретные математические знания, и определенный стиль мышления, вырабатываемый математикой.

**Отличительные особенности** программы «Задачи» заключаются в том, что программа знакомит учащихся с различными, основанными на материале программы общеобразовательной средней школы методами решения трудных задач, может проиллюстрировать широкие возможности использования хорошо усвоенных школьных знаний, привить учащимся навыки употребления нестандартных методов рассуждения при решении задач. Учащиеся в ходе реализации программы развиваются интеллектуально, происходит формирование критичности мышления, гибкости ума, развивается логическое мышление.

При условии введения режима «повышенной готовности» программа может быть реализована **с применением электронного обучения, дистанционных технологий**, при этом используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видеозанятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки, виртуальные музеи, выставки;
- сайты по образованию (творчеству) данного направления;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: Сферум, чаты в ВК-мессенджер, сайт учреждения, электронная почта педагога, электронная почта родителей и учащихся.

В программе предусмотрена возможность участия детей **с особыми образовательными потребностями**: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В программе предусмотрена возможность **занятий по индивидуальной образовательной траектории** при подготовке к конкурсным, соревновательным мероприятиям (Приложение 1,2)

Возможна реализация данной программы в сетевой форме, которая предполагает для достижения целей и задач программы использование ресурсов нескольких образовательных организаций.

**Адресат программы.** Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Задачи» рассчитана на учащихся **14-17 лет**, желающих повысить уровень своих знаний по математике.

## **2. Цель, задачи, уровень программы, объем и сроки.**

<b>Цель программы</b>	Способствовать развитию у подростков математических знаний и умений, овладению обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности.
<b>Задачи</b>	<p><b>Образовательные(предметные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие общеучебных умений и навыков: владение научной терминологией, эффективное её использование;</li> <li>- применение знаний в нестандартных и проблемных ситуациях;</li> <li>- овладение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной профессионально-трудового выбора;</li> <li>- формирование логических навыков выделения главного, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, систематизации, абстрагирования;</li> <li>- владение рациональными приёмами работы и навыками самоконтроля;</li> <li>- формирование умения представлять итоги учебной деятельности в виде практических, творческих и исследовательских работ;</li> <li>- обеспечение гарантированного качества подготовки учащихся для сдачи ОГЭ и ЕГЭ, для поступления в вуз и сузы и продолжения образования, а также к профессиональной деятельности, требующей высокой математической культуры,</li> <li>- расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с математикой.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;</li> <li>- развивать мышление в ходе усвоения приемов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, систематизировать, обобщать, выделять главное;</li> <li>- развивать математическую речь.</li> </ul> <p><b>Метопредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес к изучению математики;</li> <li>- воспитать активность, самостоятельность, ответственность, культуру общения;</li> <li>- формировать мировоззрение учащихся, логическую и эвристическую составляющие мышления,</li> </ul>

	<p>алгоритмического мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитать трудолюбие;</li> <li>- формировать систему нравственных межличностных отношений;</li> <li>- формировать доброе отношение друг к другу.</li> </ul>
<b>Содержание программы</b>	Программа «Задачи» <b>ознакомительного уровня</b> , она создает условия для интеллектуального развития учащихся и направлена на повышения математической культуры учащихся.
<b>Реализация программы</b>	Для реализации программы подобран и систематизирован дидактический материал, презентации, наборы заданий.
<b>Срок реализации, особенности организации</b>	Срок реализации программы – <b>1 год</b> . Предельная наполняемость групп – 15 человек
<b>Режим занятий</b>	Общее количества часов в год – <b>72 часа</b> . Продолжительность одного занятия – 40 минут, <b>1 раз в неделю по 2 часа</b> .
<b>Набор</b>	Принимаются все желающие от 14 до 17 лет <b>Условия приема:</b> запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте "Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края" <a href="https://p23.навигатор.дети">https://p23.навигатор.дети</a> . При приеме необходимо предоставить следующие документы: -заявление о приеме и согласие на обработку персональных данных родителя (законного представителя) ребенка; -копию свидетельства о рождении ребенка или паспорт.
<b>Форма проведения занятий</b>	Ведущей формой организации обучения является групповая форма. Занятия проводятся в виде теоретических и практических занятий для учащихся.
<b>Образовательные технологии</b>	Технология личностно-ориентированного обучения, педагогика сотрудничества, проблемное обучение.
<b>Кадровые условия реализации программы</b>	Реализовать программу имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (высшим педагогическим образование по специальности «математика»)
<b>Результат обучения в</b>	Результатом обучения является участие не менее 50% учащихся олимпиадах по математике, наличие

<b>количественном выражении</b>	не менее 10% победителей.
-------------------------------------	---------------------------

### Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Основные понятия	2	2	0	Наблюдение
2.	Текстовые задачи, их значение в школьном курсе математики. Приемы решения текстовых задач.	2	1	1	Наблюдение
3.	Текстовые задачи на свойства натуральных, целых чисел.	6	1	5	индивидуальный опрос, тест
4.	Текстовые задачи на движение.	10	2	8	фронтальный опрос, тест
5.	Текстовые задачи на работу.	8	2	6	беседа
6.	Текстовые задачи с неравенствами	6	1	5	Тест, беседа
7.	Текстовые задачи на проценты.	10	2	8	устный опрос
8.	Текстовые задачи на смеси, растворы и сплавы	6	1	5	Тест
9.	Геометрия при решении текстовых задач.	4	2	2	Наблюдение
10.	Задачи по геометрии	10	2	8	Наблюдение
11.	Задачи на прогрессии.	6	2	4	Тест
12.	Итоговое занятие. Нестандартные задачи	2	0	2	творческий проект
	Итого	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	

### Содержание учебного плана

**1. Вводное занятие. Основные понятия. (2часа).**

**Теория:** Введение в образовательную программу.

**2. Текстовые задачи, их значение в школьном курсе математики. Приемы решения текстовых задач. (2часа).**

**Теория(1час):** Задачи на дроби. Задачи на прямо и обратно пропорциональные величины. Задачи на пропорции.

**Практика(1 час :)** Применение уравнений и систем уравнений.



**3. Текстовые задачи на свойства натуральных, целых чисел. (6 часов).**

**Теория(1 час):** Деление. Деление с остатком.

**Практика (5 часов):** НОД и НОК. Делимость чисел. Признаки делимости. Разложение числа на простые множители. Алгебраический способ решения задач. Задачи на «десятичную запись числа». Задачи, решаемые оцениванием. Комбинаторные задачи.

**4. Текстовые задачи на движение. (10 часов).**

**Теория(2 часа):** Движение: план и реальность. Совместное движение.

**Практика(8 часов):** Задачи на закон сложения скоростей. Задачи на прямолинейное движение. Задачи на движение по окружности. Прямолинейное движение не по одной прямой. Движение с дополнительной скоростью.

**5. Текстовые задачи на работу. (8 часов).**

**Теория(2 часа):** Работа. Простейшие задачи на работу.

**Практика (6 часов):** Задачи на совместную работу. Задачи решаемые системой.

**6. Текстовые задачи с неравенствами (6 часов).**

**Теория(1 час) :** Уравнения. Неравенства.

**Практика(2 часа):** Системы неравенств. Неопределенные условия. Дополнительные условия. Графический метод решения.

**7. Текстовые задачи на проценты.(10 часов.)**

**Теория (2 часа):** Определение процентов. Чтение чисел, дробей и процентов. Из истории процентов. Лексическая специфика текста.

**Практика (8 часов):** Логический анализ формулировок. Задачи на изменение величин. Задачи на смеси, растворы и сплавы. Задачи, связанные с изменением цены. Задачи о вкладах и займах. Промилле. Простой процентный рост Сложный процентный рост.

**8. Текстовые задачи на смеси, растворы и сплавы.(6 часов)**

**Теория (1 часа):** Задачи на смеси, растворы и сплавы.

**Практика (5 часов):** Решение задач на смешивание двух растворов. Решение задач на смешивание трех растворов. Решение задач на удаление вещества из раствора. Задачи на многократные переливания.

**9. Геометрия при решении текстовых задач.- (4 часа).**

**Теория (2 часа):** Круги Эйлера. Диаграммы и графики в решении задач.

**Практика (2 часов):** Геометрические методы решения текстовых задач.

**10. Задачи по геометрии - (10 часов).**

**Теория (2 часа):** Многоугольники.

**Практика (8 часов):** Площадь. Окружность. Вписанные углы.

**11. Задачи на прогрессии - (6 часов) .** Задачи на арифметическую прогрессию. Задачи на геометрическую прогрессию.

**12. Итоговое занятие. Нестандартные задачи - (2 часа).**

**Практика (2 часа):** Разные задачи. Нестандартные задачи. Прикладные задачи разных направлений. Использование нескольких приемов при решении задач.

### **Результат реализации программы:**

Положительный эмоциональный настрой и сформированная мотивация учащихся к дальнейшему изучению математики.

#### ***Образовательные(предметные):***

-сформированы и развиты общеучебные умения и навыки:

Учащиеся:

- владеют научной терминологией, эффективно её используют;
- применяют знания в нестандартных и проблемных ситуациях;
- владеют компетенциями: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной профессионально-трудового выбора;
- сформированы навыки логического вывода, выделения главного, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, систематизации, абстрагирования;
- владеют рациональными приёмами работы и навыками самоконтроля;
- сформированы умения представлять итоги учебной деятельности в виде практических, творческих и исследовательских работ;
- подготовлены выпускники для сдачи ЕГЭ, для поступления в вуз и продолжения образования, а также к профессиональной деятельности, требующей высокой математической культуры,
- расширен кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой.

#### ***Личностные:***

- развиты различные виды памяти, внимания, воображения;
- развито мышление в ходе усвоения приемов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, систематизировать, обобщать, выделять главное;
- развита математическую речь.

#### ***Метопредметные:***

- сформирован интерес к изучению математики;
- развита активность, самостоятельность, ответственность, культуру общения;
- воспитана активность, самостоятельность, ответственность, культуру общения;
- сформированы мировоззрение учащихся, логическая и эвристическая составляющие мышления, алгоритмического мышления, трудолюбие;
- сформирована система нравственных межличностных отношений, доброе отношение друг к другу.

**Раздел 2. "Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий форму аттестации"**

**6.Календарный учебный график программы**

Дата начала и окончания занятий	С ___ сентября 2024 г. по 31 мая 2025г.	
Количество учебных недель	36	
Место проведения занятий	МБОУ ДО ДДТ	
Время проведения занятий перемены -10 минут	1 группа	2 группа
Форма проведения занятий	беседа, круглый стол, занятие-игра, защита проектов, олимпиада, лекция, мастер-класс, творческая мастерская, консультация	
Формы контроля	фронтальный и индивидуальный опросы, тесты, беседа, устный опрос, творческий проект	
Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (октябрь), текущая(февраль), итоговая(май)	
Участие в массовых мероприятиях (соревнования, конкурсы, фестивали, праздники)	Участие в массовых мероприятиях: <ul style="list-style-type: none"> <li>• День открытых дверей, сентябрь</li> <li>• Новогодние мероприятия, декабрь.</li> </ul> Работа с одаренными детьми: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации.</li> </ul>	
Участие в мероприятиях по программе воспитания МБОУ ДО ДДТ	Участие в мероприятиях календарного плана воспитательной работы МБОУ ДО ДДТ (в течение года)	

№	Дата		Тема занятий	Количество часов			Примечания
	1 гр	2гр		все го	теория	практика	
1.			Вводное занятие. Основные понятия	2	2	0	
2.			Текстовые задачи, их значение в школьном курсе математики. Приемы решения текстовых задач.	2	1	1	
3.			Деление. Деление с остатком. НОД и НОК. Делимость чисел. Признаки делимости.	2	1	1	
4.			Разложение числа на простые множители. Алгебраический способ решения задач.	2	0	2	
5.			Задачи на «десятичную запись числа». Задачи, решаемые оцениванием. Комбинаторные задачи	2	0	2	
6.			Движение: план и реальность. Совместное движение.	2	2	0	
7.			Задачи на закон сложения скоростей. Задачи на прямолинейное движение	2	0	2	
8.			Задачи на движение по окружности.	2	0	2	
9.			Прямолинейное движение не по одной прямой.	2	0	2	
10.			Движение с дополнительной скоростью.	2	0	2	
11.			Работа. Простейшие задачи на работу	2	2	0	
12.			Задачи на совместную работу.	2	0	2	
13.			Текстовые задачи на работу. Решение задач	2	0	2	
14.			Задачи, решаемые системой	2	0	2	
15.			Уравнения. Неравенства. Системы неравенств.	2	1	1	
16.			Неопределенные условия. Дополнительные условия.	2	0	2	
17.			Графический метод решения.	2	0	2	
18.			Определение процентов. Чтение чисел, дробей и процентов. Из истории процентов	2	2	0	
19.			Задачи на смеси, растворы и сплавы.	2	0	2	
20.			Задачи, связанные с изменением цены.	2	0	2	
21.			Задачи о вкладах и займах	2	0	2	
22.			Простой процентный рост Сложный	2	0	2	

		процентный рост.				
23.		Задачи на смеси, растворы и сплавы. Решение задач на смешивание двух растворов.	2	1	1	
24.		Решение задач на смешивание трех растворов.	2	0	2	
25.		Решение задач на удаление вещества из раствора. Задачи на многократные переливания	2	0	2	
26.		Круги Эйлера. Диаграммы и графики в решении задач..	2	2	0	
27.		Геометрические методы решения текстовых задач	2	0	2	
28.		Многоугольники	2	1	1	
29.		Площадь	2	1	1	
30.		Окружность.	2	0	2	
31.		Вписанные углы.	2	0	2	
32.		Решение задач	2	0	2	
33.		Задачи на арифметическую прогрессию	2	1	1	
34.		Задачи на геометрическую прогрессию.	2	1	1	
35.		Решение задач	2	0	2	
36.		Итоговое занятие. Разные задачи. Прикладные задачи разных направлений.	2	0	2	
37.		Итого	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	

### **Раздел программы «Воспитание»**

Реализация воспитательного потенциала программы основано на эффективных технологиях воспитания включенных в воспитательную программу МБОУ ДО ДДТ, позволяющих создать благоприятные условия и возможности для социально-позитивной социализации личности.

**Цель воспитания** - создание условий для формирования социально-активной, творческой, духовно-нравственной и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи воспитания:**

- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развить систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- сформировать интерес заниматься здоровым образом жизни.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей по программе:**

- уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способность к командной деятельности;
- воспитание воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- формирование опыта социально значимой деятельности и др.

#### **Формы и методы воспитания**

##### **1) Учебное занятие** – основная форма воспитания и обучения детей:

- усвоение информации, имеющей воспитательное значение,
- приобретение опыта деятельности ценностно-нравственных ориентиров,
- осознание себя способным к нравственному выбору,
- освоение и формирование среды личностного развития учащегося, его творческой самореализации.

##### **2) Практические занятия.** Подготовка к конкурсам, соревнованиям, в коллективных творческих делах и др.:

- усвоение и применение правил поведения и коммуникации,
- формирование позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых участвуют дети, к членам своего коллектива, к обществу.

##### **3) Коллективные игры**

- развитие личностных качеств: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

##### **4) Итоговые мероприятия** – выступления, представления, конкурсы, соревнования:

- закрепление ситуации успеха,
- развитие рефлексивных и ответственности.

#### **Виды воспитательной деятельности:**

##### **1) Работа с коллективом учащихся:**

- обучение умениям и навыкам самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своей Родине.

##### **2) Работа с родителями:**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации).

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

### **3) Индивидуальная работа:**

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с членами объединения и пр.), когда каждая проблема трансформируется руководителем кружка в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с учащимися, направленная на учебные, творческие, личностные достижения (участие в конкурсах и пр.).

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися объединения.

### **Организационные условия**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- **педагогическое наблюдение**, оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.;

- **оценка творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, приглашённые внешние эксперты и др.), оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

- **отзывы, интервью, материалы рефлексии**, опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др., которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе.

## Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат
1	День открытых дверей в учреждении. Родительское собрание	сентябрь	Экскурсия по учреждению, собрание на уровне учреждения	Фото и видеоматериалы
2	Акция «Очень бабушку люблю...»	октябрь	Фотовыставка	Фото и видеоматериалы
3	Мастер-классы «Скоро Новый год»	декабрь	Творческие мастер-классы по изготовлению поделок на уровне учреждения	Фото и видеоматериалы
4	Новогодний карнавал	декабрь	Новогодний праздник на уровне учреждения	Фото и видеоматериалы
5	Состязания «А ну-ка, мальчики!»	февраль	соревнования с мальчиками на уровне учреждения	Фото и видеоматериалы
6	Состязания «А ну-ка, девочки!»	март	соревнования с девочками и на уровне учреждения	Фото и видеоматериалы
7	Конкурс «Первый!»	апрель	Конкурс рисунков, посвященный полету в космос	Фото и видеоматериалы
8	Конкурс чтецов «Великий май»	май	Конкурс чтецов	Фото и видеоматериалы
9	Итоговая игра «Мы – математики!»	май	Тематическая игра	Фото и видеоматериалы

### 7.Условия реализации программы.



**Материально - техническое обеспечение** – наличие кабинета с 15 посадочными местами, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть доска для работы мелом.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов.** Методические пособия по математике. Методическая литература. Наглядные пособия. Компьютер. Видеопроектор. Ресурсы сети Интернет. Дидактический, раздаточный материал.

№	Наименование	Количество на группу
1	Бумага ксероксная	2 пачки
2	Мел цветной	2 пачки
3	Раздаточный материал	50 шт
4	Тетради	15 шт
5	Компьютер	1 шт

**Информационное обеспечение.** Презентации по темам «Логика», «Задачи из жизни», «Геометрия на клетчатой бумаге».

**Цифровые образовательные ресурсы.** Цифровой ресурс РЕШУ ОГЭ <https://math-oge.sdangia.ru>

**Кадровые условия реализации программы** Реализовать программу имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (высшим педагогическим образование по специальности «математика»)

### **8. Форма аттестации.**

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной программе осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом "Положение о внутренней итоговой аттестации освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися объединений муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования Дома детского творчества муниципального образования Кавказский район".

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогом.

### **9. Оценочные материалы:**

**Оценочные материалы к программе:**

[https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/22/test\\_po\\_teme\\_zadachi\\_na\\_dvizhenie\\_9\\_klass.doc](https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/22/test_po_teme_zadachi_na_dvizhenie_9_klass.doc)

<https://infourok.ru/anketa-dlya-viyavleniya-motivacii-resheniya-zadach-2543084.html>

<https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2024/03/12/zadachi-na-smesi-i-splavy>

**Итоговая аттестация.** Проводится в форме творческого проекта.

**Предварительный контроль.** Проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального опроса.

**Текущий контроль.** Проводится на каждом занятии в виде устного опроса, беседы, наблюдения.

### **Критерии оценки ЗУН.**

**Высокий уровень.** Учащийся демонстрирует высокий уровень заинтересованности учебной и творческой деятельностью (по программе), показывает широкое применение полученных знаний.

**Средний уровень.** Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность учебной и творческой деятельностью (по программе), может применять на практике полученные знания.

**Низкий уровень.** Учащийся демонстрирует низкую заинтересованность учебной и творческой деятельностью (по программе), не стремится применять на практике полученные знания.

## **10. Методические материалы**

### **Методы обучения**

- Словесный (беседа, рассказ, диалог);
- Практическая работа (упражнения, схемы, чертежи);
- Наглядный (таблицы, раздаточный материал).

**Образовательные технологии:** технология личностно-ориентированного обучения (педагогика сотрудничества, технология проблемного обучения).

### **Программа построена на следующих принципах:**

*\* Дифференцированного подхода.*

Ведется совместная деятельность педагога и ребенка, основанная на началах сотрудничества. Учитывается индивидуальность каждого ребенка.

Системность подхода к решению теоретических и практических вопросов различных составляющих дифференцированного обучения.

Обучение ведется последовательно «от простого к сложному»

*\* Учета возрастных особенностей.*

Подбираются формы, методы, приемы соответственно возраста детей.

*\* Наглядности.*

При обучении наглядно демонстрируется материал, используется раздаточный материал.

*\* Единства развивающей и диагностирующей функций.*

Применяемые технологии обучения соответствуют его содержанию.

Переход от первого уровня усвоения знаний ко второму и последующим осуществляется с обязательной фиксацией фактов усвоения: тесты, диагностика, контрольные занятия, проводятся занятия обобщения и закрепления.

*\* Связь теории с практикой.*

Каждый блок программы заканчивается повторением и обобщением пройденного материала, где дошкольники на практике могут показать свои знания.

*\*Принцип воспитания в процессе деятельности.*

Поощрение активности детей, чередование их деятельности с отдыхом, требовательное отношение к недостаткам деятельности.

**Формы организации учебных занятий –**

- беседа, круглый стол, занятие-игра, защита проектов, олимпиада, лекция,
- мастер-класс, творческая мастерская, консультация.

**Тематика и формы методических материалов по программе:**

Каждое занятие - это разнообразие форм, методов и приемов учения и общения. Формы изложены в содержании учебного плана.

**Дидактические материалы** – раздаточные материалы в виде схем, опорных конспектов, граф-схем по темам, презентации по темам.

**Алгоритм учебного занятия**

При построении учебного процесса, основной формой проведения занятий является комбинированное тематическое занятие.

**Примерная структура занятия:**

1. *Организационная часть:* настрой на занятие.
2. *Основная часть:* объяснение педагога или доклад учащегося по теме занятия, самостоятельное решение задач по теме занятия, причем в числе этих задач должны быть задачи повышенной трудности. Решение задач занимательного характера, задач на смекалку и т.д.
3. *Заключительная часть:* подведение итогов занятия, ответы на вопросы учащихся, обсуждение, анализ.

## 11. Список литературы

### Литература для педагога

1. ЕГЭ профильный уровень математика под редакцией И.В. Ященко, 2017 г.
2. ЕГЭ профильный уровень математика под редакцией И.В. Ященко, 2021 г.
3. ФИПИ Открытый банк данных  
<https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2>
4. Решу ЕГЭ  
<https://math-ege.sdamgia.ru/>
5. Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ  
<https://math100.ru/>

### Литература для учащихся

1. ЕГЭ профильный уровень математика под редакцией И.В. Ященко, 2021 г.
2. ФИПИ Открытый банк данных  
<https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2>
3. Решу ЕГЭ  
<https://math-ege.sdamgia.ru/>
4. Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ  
<https://math100.ru/>

### Литература для родителей

1. ЕГЭ профильный уровень математика под редакцией И.В. Ященко, 2021 г.
2. ФИПИ Открытый банк данных  
<https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2>
3. Решу ЕГЭ  
<https://math-ege.sdamgia.ru/>
4. Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ  
<https://math100.ru/>

Приложение 1

Пример индивидуальной образовательной траектории (дети с ОВЗ)  
 Обучающего(ей)ся \_\_\_\_\_  
 (название детского объединения)

1. Фамилия, имя, отчество обучающего(ей)ся \_\_\_\_\_
2. Возраст: \_\_\_\_\_, дата рождения \_\_\_\_\_
3. Год обучения в детском объединении \_\_\_\_  
 год вступления в объединение \_\_\_\_\_
4. Характеристика личностных качеств (краткая): \_\_\_\_\_
5. Этапы образовательной траектории.

Этапы	Задачи	Возможные формы деятельности	Результат
Предварительный этап (возможный)	Знакомство с ребенком с ОВЗ	Посещение ДОУ (диагностического класса),	Первоначальное представление об особенностях ребенка
	Знакомство с семьей	Предварительная встреча	Понимание специфики семьи, предварительный план начала посещения школы ребенком
	Знакомство с системой сопровождения школы	Встреча со специалистами ДОУ	Углубление представления о ребенке и семье, направлениях работы основных специалистов, предварительное планирование действий для облегчения адаптации ребенка в новой среде
Диагностический этап	Сбор информации о ребенке	Педагогическая диагностика, наблюдение проба тех или иных форм взаимодействия с ребенком в рамках урока и внеурочных мероприятий	Понимание возможностей ребенка и основных проблем в сфере освоения образовательной программы и поведения

	Сбор информации о семье	Беседа, наблюдение и оценка особенностей взаимодействия родителей и ребенка	Определение стратегии по выстраиванию отношений сотрудничества и продуктивного взаимодействия
Этап разработки	Обобщение результатов диагностики	Знакомство с заключениями специалистов психолого-педагогического сопровождения	Конкретизация и коррекция собственных представлений о возможностях и проблемах ребенка
	Определение основных направлений работы с ребенком и его семьей	Психолого-педагогический консилиум	Определение цели, задач, режима работы и регламент взаимодействия <sup>в</sup> междисциплинарной команде, с родителями
	Конкретизация задач по направлениям «Освоение образовательной программы»	Анализ содержания основной образовательной программы с точки зрения возможностей ребенка ее освоить;	Заполнение ИОТ по данным разделам с согласия родителей
Этап реализации	Организация образовательного процесса, способствующего адаптации и формированию продуктивной учебной деятельности у ребенка с ОВЗ	Планирование урока с учетом задач ИОТ; адаптация содержания учебных материалов и пособий, подбор дидактических материалов, форм, использование поддерживающих стратегий	Успешная адаптация ребенка с ОВЗ в среде сверстников, динамика его развития, продуктивность учебной деятельности ребенка, формирование основных компетенций
	Оценка динамики	Педагогическая	Определение ведущих

	освоения ребенком образовательной программы, динамики развития. Анализ эффективности деятельности по решению задач ИОТ	диагностика, наблюдение, ведение дневника наблюдений, консультации со специалистами, самоанализ; ПМПк	направлений дальнейшей работы с ребенком и его семьей, постановка задач на следующий период, выявление наиболее эффективных стратегий включения ребенка в образовательную среду, корректировка ИОТ
--	--	---	--

#### 6. Учебно-тематический план

№ п/п	Дата, время	Тема занятия количество часов	Содержание занятия (краткое)	Используемые технологии, формы и	Предполагаемый результат занятия

7. Способы оценки успехов обучающегося

8. Работа с родителями \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_ (ФИО педагога)

Пример индивидуальной образовательной траектории (одарённые дети)  
Обучающего(ей)ся \_\_\_\_\_

(название детского объединения)

5. Фамилия, имя, отчество обучающего(ей)ся
6. Возраст: \_\_\_\_\_, дата рождения \_\_\_\_\_
7. Год обучения в детском объединении \_\_\_\_  
год вступления в объединение \_\_\_\_\_
8. Характеристика личностных качеств (краткая):
6. Основания для создания индивидуальной образовательной траектории:  
способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).
7. Этапы образовательной траектории.

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе.	1. Беседы и наблюдения за обучающимся во время занятий.	1. Развитие индивидуального интереса к науке.
	2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. 3. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов. 4. Индивидуальные занятия	2. Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Участие в конкурсах.
Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей обучающегося.	1. Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2. Продолжение индивидуальных занятий. 3. Усложнение видов	1. Высокий уровень участия в городских, районных и областных конкурсах. 2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.



Этап саморазвития Цель: содействовать выходу творческой деятельности обучающегося на новый,	1. Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. 2. Индивидуальная работа над творческим проектом.	1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.
---	---	--

#### 8. Учебно-тематический план

№ п/п	Дата, время	Тема занятия количество ча- сов	Содержание занятия (краткое)	Используй- мые техно- логии фон- мы и	Предполагае- мый результат занятия

9. Способы оценки успехов обучающегося

10. Работа с родителями \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_ (ФИО педагога)

Мониторинг результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Задачи»

Протокол результатов аттестации обучающихся \_\_\_\_\_ учебного года

Название объединения \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_

Ф.И. учащегося	Предметные и метапредметные										Личностные						Итог(*)	Примечания	
	Теоретич. подготовка			Практич. подготовка			Общеучебные умения				Предметные достижения	Организационно-волевые качества			Поведенческие и ориентационные качества				
	1-го	конец учеб.года	Динамика	1-го	конец учеб.года	Динамика	1-го	конец учеб.года	Динамика	нач. учеб.года		конец учеб.года	Динамика	нач. учеб.года	конец учеб.года	Динамика			


**Интерпретация данных мониторинга:**

**Показатели уровня обучения и развития:**

низкий уровень (1-3 балла)

средний уровень (4-5 балла)

выше среднего уровень (6-7 баллов)

высокий уровень (8-10 баллов)

**Динамика:**

↑ - повышение уровня

↔ - уровень не изменился

↓ - понижение уровня

**Итог (\*)**

П – переведён на следующий этап обучения

Н – не переведён / не завершил (оставлен на повторное обучение на данном этапе);

З – завершил обучение по программе