

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 04.03.2024 г.
Протокол № 3



Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДДТ
О.В. Боталова
Приказ № 33-П
м.п. 04.03.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Природа и мы»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 10 до 15 лет
Состав группы: 10 чел.
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: **30175**

Автор-составитель: *Ахиджанова Карина Ушангиевна*
педагог дополнительного образования

ст. Кавказская, 2024 г.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г»;
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016 года №11;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07 декабря 2018 г.;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 апреля 2019 г. №170 "Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта "Образование" "Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием""
8. Приказ министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. №534 "Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей"
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный №66403);
12. Письмо Министерства образования и науки РФ по организации независимой оценки дополнительного образования детей" от 28 апреля 2017 года № ВК-1232/09
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ

14. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06
15. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р
16. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ;
17. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.
18. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, автор-составитель Рыбалёвой И.А., канд. пед.наук, руководитель РМЦ Краснодарского края, 2020г.
19. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества муниципального образования Кавказский район.

Раздел 1. "Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты"

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа и мы» обновлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Направленность программы «Природа и мы» естественнонаучная. Она является инструментом приобщения детей к эколого-природоведческому образованию, введению их в мир родной природы, её особенностей, взаимосвязей и губительных последствий не обдуманной человеческой деятельности. Программа направлена на повышение уровня экологической культуры детей младшего школьного возраста, развития навыков изучения и сохранения живой природы.

Актуальность данной программы обусловлена наличием у детей потребности в общении с живой природой, желанием познавать окружающий мир. В современном мире наблюдается крайняя заниженность нравственных ценностей, рост жестокости, стремление взрослых и детей извлечь сиюминутную выгоду, не заботясь об ущербе наносимом природе и обществу, незнание и несоблюдение правовых норм, правил рационального природопользования. Ранее сложившийся тип экологического сознания определяет поведение людей по отношению к окружающей среде. Человек, обладающий экологической культурой, умеет достигать гармонии как со своим внутренним, так и с внешним миром, обладает осознанием своей ответственности перед будущими поколениями, руководствуется в своей деятельности принципами гуманного отношения к природе. В детские годы формирование экологического сознания развивается в основном за счёт специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков деятельности. При помощи программы «Природа и мы» происходит нравственное обогащение детей, воспитание человечности, доброты, ответственного отношения и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни. «Любовь к природе, впрочем, как и всякая человеческая любовь, несомненно, закладывается у нас с детства» (И. Соколов-Микитов)

Новизна программы состоит в обновлении содержания и методического оснащения современным дидактическим материалом по экологии.

Педагогическая целесообразность программы «Природа и мы» состоит в том, что процесс обучения способствует развитию у детей умений переносить знания на адекватное экологическое поведение, готовность решать экологические задачи, заботиться о природе.

Отличительные особенности. Программа «Природа и мы» предназначена для формирования у детей элементарных экологических понятий, экологически сообразной модели поведения, она расширяет и

дополняет школьные образовательные программы «Окружающий мир» и «Кубановедение». Однако, она предполагает более широкий спектр применения знаний о закономерностях природных явлений, экологических проблемах современности, путём приобщения детей к эколого-просветительской и проектной деятельности. Отличие данной программы от подобных программ в систематизации содержания учебного плана, подборе литературы, дидактических материалов.

Занятия групповые. Группы сформированы из учащихся одного возраста. Состав группы постоянный. Виды занятий - практические и теоретические. Модели организации образовательного процесса при реализации дополнительной общеобразовательной программы «Природа и мы» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: смешанное обучение, которое допускает сокращение объема аудиторной нагрузки, повышает эффективность работы за счет использования технологии электронного обучения. При смешанном обучении в электронную среду частично переносятся отдельные виды учебной деятельности (дистанционные задания).

В программе могут принимать участие дети с особыми образовательными потребностями: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья; талантливые (одарённые, мотивированные) дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории при подготовке к конкурсным, соревновательным мероприятиям.

Возможна реализация данной программы в сетевой форме, которая предполагает для достижения целей и задач программы использование ресурсов нескольких образовательных организаций

Адресат программы. Участвовать в реализации данной программы могут дети в возрасте **10-15 лет**, желающие приобрести навыки изучения и сохранения живой природы, узнать об экологических проблемах в своём районе и крае, о разнообразии животного и растительного мира. Психологический портрет детей этого возраста характеризуется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Стоит отметить, что в младшем школьном возрасте на развитие самосознания ребёнка большое влияние оказывает оценивание педагогом выполненной им работы и его поведение. Ориентируясь на педагога, ребёнок начинает считать себя хорошим или средним учащимся, наделяя себя набором качеств, соответствующих той

группе, к которой он сам себя отнёс. Отсюда можно сделать вывод, что оценка успеваемости становится оценкой личности и влияет на социальный статус ребёнка. Самооценка у неуспевающих детей занижена, так как постоянные неудачи уменьшают веру в свои силы, снижают уверенность в себе. Чтобы самооценка была адекватной, надо развивать в любом ребёнке независимо от успеваемости чувство компетентности, собственного достоинства, ответственности. К новообразованиям младшего школьного возраста относятся память, восприятие, воля, мышление. В этом возрасте большие изменения происходят в познавательной сфере ребёнка. Память приобретает ярко выраженный познавательный характер. Хорошо развивается механическая память, немного отстаёт в своём развитии опосредованная и логическая память. Идёт интенсивное формирование приёмов запоминания: от наиболее примитивных (повторение, внимательное длительное рассмотрение материала) до группировки и осмысления связей разных частей материала. Происходит переход от непроизвольного восприятия к целенаправленному произвольному наблюдению за предметом или объектом.

Существенные изменения в этом возрасте происходят в области мышления. Познавательная активность ребёнка младшего школьного возраста очень высокая. Это выражается в том, что он задаёт много вопросов и интересуется всем: какой глубины океан, как там дышат животные и т. д. Широкое образовательное содержание программы становится основой для развития любознательности, познавательных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов.

Учитывая то, что характерными чертами детей младшего школьного возраста является активное развитие познавательных процессов, программа предлагает образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребёнка. Обучение осуществляется по всем основным направлениям, в которых происходит развитие и становление личности ребёнка, его вхождение в современный мир. Поскольку для детей младшего школьного возраста, игра продолжает иметь хотя и вспомогательное, но все-таки существенное значение, позволяя овладеть высокими общественными мотивами поведения, дидактический материал программы «Природа и мы» содержит игры, викторины, игровые задания, занятия-сказки, позволяющие приобретать новые знания о животном и растительном мире в игровой форме.

Дети, для обучения которых предназначена программа «Природа и мы» могут быть разного возраста и пола, без какой либо предварительной подготовки, имеющие разный уровень образования, если интересы и мотивация к данной предметной области сформированы на начальном

уровне. При наборе учащихся по данной программе не предполагается наличие у них определённых способностей.

2.Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки

| | |
|---------------------------------|---|
| <p>Цель программы</p> | <p>Экологическое образование детей через изучение природы, её особенностей, взаимосвязей и губительных последствий не обдуманной человеческой деятельности.</p> |
| <p>Задачи программы:</p> | <p style="text-align: center;"><i>Образовательные (предметные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомить детей с понятиями: экология, фенологические наблюдения, природные ритмы, пищевые цепочки, экологическое равновесие; • Ознакомить детей с взаимосвязями, существующими в окружающем мире и роли животных, растений и человека в нём; • Обучить наблюдению за объектами неживой и живой природы, изготовлению кормушек из различных материалов; <i>Личностные:</i> • Развивать навыки изучения и сохранения родной природы; • Воспитывать потребность заботиться о растениях и животных, ответственность за природу места проживания; • Формировать чувство любви к родному краю и природе Кубани. • Способствовать нравственному обогащению ребёнка, воспитанию человечности, доброты, ответственного отношения к окружающему миру. <p style="text-align: center;"><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетическое восприятие природы, через опыт эмоциональных переживаний в процессе ознакомления с экологическими сказками, стихами, историческими фактами. • Развивать художественные способности, умения всматриваться в окружающую природу, подмечать сезонные изменения, взаимосвязи. • Расширить информационное пространство в области рационального природопользования, представления о |

| | |
|--|--|
| | <p>возможностях творческого самовыражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки трудовой, проектной, эколого-просветительской деятельности. |
| Содержание программы | <p>Уровень программы «Природа и мы»-ознакомительный.</p> <p>Программа содержит темы, выстроенные по мере расширения возможностей учащихся. Темы первоначальных разделов: «Введение в экологию», «Природные ритмы и фенологические наблюдения», предполагают ознакомление детей с сезонными изменениями в природе, обучению их наблюдению, пробуждению интереса к изучению окружающему миру. Следующие темы разделов: «Взаимосвязи в природе и равновесие. Животный мир», «Разнообразие растений, их значение и охрана», «Весна, лето - фенологические наблюдения. Солнце и природные ритмы» предполагают ознакомление детей с взаимосвязями, существующими в окружающем мире, и роли человека в нём, важности сохранения видового равновесия в природной среде. Программа содержит темы, направленные на изучение животного и растительного мира. Каждая новая тема, предполагающая приобретение навыков эколого-разведывательной, творческой, проектной, эколого-просветительской деятельности, обязательно сопровождается практической работой.</p> <p>По окончании курса учащимся предлагается перейти на программу базового уровня.</p> |
| Реализация программы | <p>Для реализации программы создана интерактивная развивающая тематическая среда, работа по программе носит деятельностный характер с активным практическим погружением в процесс изучения природного разнообразия России и Краснодарского края, а также ряда экологических проблем окружающего мира.</p> |
| Срок реализации, особенности организации | <p>Срок реализации – 1 год. Объём программы рассчитан на 72 часа.</p> <p>- предельная наполняемость групп – 10 человек, - в группе могут быть дети разного возраста и пола, - состав группы может меняться.</p> <p>Виды занятий - практические и теоретические: занятия исследования, занятия-экскурсии, мастер-</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | классы, занятия моделирования и конструирования. |
| Режим занятий | Общее количество в неделю - 2 часа в неделю, - продолжительность 1 часа – 40 минут. - 1 раз в неделю по 2 часа. |
| Набор | Участвовать в реализации данной программы могут дети в возрасте 10-15 лет , желающие приобрести навыки изучения и сохранения живой природы, узнать об экологических связях, существующих в природе, разнообразии животного и растительного мира, научиться творить из бумаги, пластика, природных материалов, не имеющие предварительной подготовки и противопоказаний по состоянию здоровья. |
| Форма проведения занятий | Форма обучения – очная. Форма проведения занятия - групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Большее количество времени занимает практическая часть, во время которой учащиеся решают поставленные поисково-информационные, творческие, исследовательские задачи, приобретают новые знания о животном и растительном мире Кубани в игровой форме, в процессе прослушивания записей голосов птиц, экологических сказок, просмотра видео и презентаций. В течение года могут в объединении проводиться массовые мероприятия: игры, конкурсы, праздники, экскурсии, выставки. |
| Образовательные технологии | Проектная технология (метод проектов), технология личностно-ориентированного обучения, педагогика сотрудничества, заложенная в программу, даёт возможность интерактивно познавать мир, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми. |
| Кадровые условия реализации программы | Реализовать программу «Природа и мы» имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности учащихся. |

| | |
|---|--|
| Итог реализации программы | Учащиеся понимают, что изучает наука – экология. Они ознакомлены с понятиями: природные ритмы, пищевые цепочки, экологическое равновесие. Дети приобрели навыки фенологических наблюдений за объектами неживой и живой природы, изготовлению тематических работ из различных материалов, в том числе и вторичных. Знают о природных ритмах, а также взаимосвязях и важности поддержания равновесия в них. Учащиеся приобрели навыки изучения и сохранения родной природы, осознание ответственности за сохранение природы места проживания, потребности заботиться о растениях и животных. |
| Результат обучения в количественном выражении | Переход на программу базового уровня , ориентированную на научно-исследовательскую работу не менее 25% учащихся. Участие в конкурсах и экологических акциях не менее 50% учащихся. |

3. Учебный план

| № п/п | Тема | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|--------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| I | Введение в экологию | 10 | 4 | 6 | Наблюдение |
| II | Природные ритмы и фенологические наблюдения. | 26 | 8 | 18 | Наблюдение, контрольный опрос. |
| III | Взаимосвязи в природе и равновесие. Животный мир. | 14 | 5 | 9 | Контрольные задания. |
| IV | Разнообразие растений, их значение и охрана. | 10 | 4 | 6 | Упражнения |
| V | Весна, лето - фенологические наблюдения. Солнце и природные ритмы. | 10 | 3 | 7 | Контрольные задания |

| | | | | | |
|----|-------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------|
| VI | Итоговое занятие. | 2 | - | 2 | Фотовыставка работ и достижений. |
| | Итого: | 72 | 24 | 48 | |

4. Содержание учебного плана

1. Введение в экологию.

Теория: Знакомство с объединением. Правила техники безопасности в кабинете, на улице. Что изучает экология? Экологическая сказка. Вторичное использование ресурсов.

Практика: Изготовление карточки «Что изучает наука экология?». Экологическая сказка – прослушивание, беседа, задание. Экологическая мастерская. Вторичное использование ресурсов.

2. Природные ритмы и фенологические наблюдения.

Теория: Фенологические наблюдения. Природные ритмы. Осень и животный мир. Осень и растения. Лес – многоэтажный дом. В царстве грибов. Птичья столовая

Практика: Фенологические наблюдения признаков осени. Осень - мастерица. Изучение грибов по карточкам и выполнение поделок. Фенологические признаки зимы. Проект «Птичья столовая». Мастерская Деда Мороза. «Ёлочке в лесу не холодно» - мастерская альтернативных ёлочек. Игровые задания: «У кого «шуба» зимняя?». «Удивительные снежинки» - просмотр, упражнения, зарисовки, поделки.

3. Взаимосвязи в природе и равновесие. Животный мир.

Теория: Взаимосвязи в природе. Пищевые цепи в природе. Хищники и равновесие. Птицы – вестники весны. Удивительные приспособления птиц.

Практика: Схемы и рисунки взаимосвязей в природе. Игра «Пищевые цепи в природе». Экологический обзор на тему: «Хищники их роль в природной среде». «Невидимые весы». Мастерская с изучением полезных качеств животных – помощников человека. Птицы – вестники весны. «Красная книга животного мира» - работа по карточкам, зарисовки, поделки.

4. Разнообразие растений, их значение и охрана.

Теория: Путешествие в царство растений – группы растений, разнообразие видов, зависимость от условий роста. Растения Красной книги. Первоцветы Кубани. Зелёная аптека. Комнатные растения – спутники нашей жизни.

Практика: По теме «Путешествие в царство растений» просмотр презентаций, выполнение заданий с использованием ресурсов сети Интернет. Растения Красной книги. Берегите первоцвет! Зелёная аптека. Уход за комнатными растения в кабинете, выполнение поделки «Алоэ».

5. Весна, лето - фенологические наблюдения. Солнце и природные ритмы.

Теория: Солнце и природные ритмы. Чёрное море — жемчужина Кубани. Животный и растительный мир Чёрного моря.

Практика: Фенологические наблюдения и зарисовки. Чёрное море, его животный и растительный мир. Просмотр видео, выполнение поделки «Дельфины». Изучение правил поведения в период летних каникул: «Здравствуй лето!» и фенологические наблюдения.

6. Итоговое занятие.

Практика: Подведение итогов и выставка.

5. Планируемые результаты

Образовательные (предметные) результаты:

К окончанию обучения учащиеся:

- ознакомились с понятиями: экология, фенологические наблюдения, природные ритмы, пищевые цепочки, экологическое равновесие;
- приобрели умения всматриваться в окружающую природу, подмечать закономерности и взаимосвязи, существующие в окружающем мире;
- приобрели навыки наблюдения за сезонными изменениями в природе; изучения и сохранения родной природы;
- расширили представления о рациональном природопользовании и возможностях творческого самовыражения;

Личностные:

- имеют навыки работы в коллективе, улучшили свои коммуникативные способности,
- нравственно обогащены, через воспитание человечности, доброты, ответственного отношения к окружающему миру.

Метапредметные:

- имеют эстетическое восприятие природы, через опыт эмоциональных переживаний в процессе ознакомления с экологическими сказками, стихами, историческими фактами.
- приобрели и усовершенствовали навыки трудовой, проектной, экологопросветительской деятельности.

Раздел 2. "Комплекс организационно-педагогических условий, включающий форму аттестации"

6. Календарный учебный график

| | | |
|--|--|---------------|
| Дата начала и окончания учебного периода | ___ сентября 2024г. | 31 мая 2025г. |
| Количество учебных недель | 36 | |
| Место проведения занятия | МБОУ ДО ДДТ | Кабинет № |
| Время проведения занятия Перемены - 10 минут | | |
| Форма занятий | Групповая | |
| Сроки контрольных процедур | Начальная диагностика (сентябрь октябрь), текущая диагностика (февраль), итоговая диагностика (май) | |
| Сроки экскурсий, походов... | Сентябрь, май, летние каникулы. | |
| Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках) | <ul style="list-style-type: none"> * День знаний, день открытых дверей ДДТ; * Участие в новогодних праздниках - декабрь, * Экологические конкурсы и акции. <u>Работа с одарёнными детьми.</u> *индивидуальные консультации, * работа над проектом. | |

| № | Дата | Дата | Тема занятия | Всего | Теория | Практика | Примечание |
|---|------|------|----------------------------|-----------|----------|----------|------------|
| | | | Введение в экологию | 10 | 4 | 6 | |
| 1 | | | Вводное занятие. | 2 | 1 | 1 | |
| 2 | | | Что изучает экология? | 2 | 1 | 1 | |
| 3 | | | Экологическая сказка. | 2 | 1 | 1 | |
| 4 | | | Экологическая мастерская. | 2 | - | 2 | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|-----------|----------|-----------|--|
| 5 | | | Вторичное использование ресурсов. | 2 | 1 | 1 | |
| | | | Природные ритмы и фенологические наблюдения. | 26 | 8 | 18 | |
| 6 | | | Фенологические наблюдения. | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------|----------|----------|--|
| 7 | | | Природные ритмы. | 2 | 2 | - | |
| 8 | | | Осень и животный мир. | 2 | 1 | 1 | |
| 9 | | | Осень и растения. | 2 | 1 | 1 | |
| 10 | | | Осень - мастерица. | 2 | - | 2 | |
| 11 | | | Лес – многоэтажный дом. | 2 | 1 | 1 | |
| 12 | | | В царстве грибов. | 2 | 1 | 1 | |
| 13 | | | Фенологические признаки зимы. | 2 | - | 2 | |
| 14 | | | Птичья столовая | 2 | 1 | 1 | |
| 15 | | | Мастерская Деда Мороза | 2 | - | 2 | |
| 16 | | | Ёлочке в лесу не холодно. | 2 | - | 2 | |
| 17 | | | У кого «шуба» зимняя? | 2 | - | 2 | |
| 18 | | | Удивительные снежинки. | 2 | - | 2 | |
| | | | Взаимосвязи в природе и равновесие. Животный мир. | 14 | 5 | 9 | |
| 19 | | | Взаимосвязи в природе. | 2 | 1 | 1 | |
| 20 | | | Пищевые цепи в природе. | 2 | 1 | 1 | |
| 21 | | | Хищники и равновесие. | 2 | 1 | 1 | |
| 22 | | | Животные – помощники человека. | 2 | - | 2 | |
| 23 | | | Птицы – вестники весны | 2 | 1 | 1 | |
| 24 | | | Удивительные приспособления птиц. | 2 | 1 | 1 | |
| 25 | | | Красная книга животного мира. | 2 | - | 2 | |
| | | | Разнообразие растений, их значение и охрана. | 10 | 4 | 6 | |
| 26 | | | Путешествие в царство растений. | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|---|-----------|-----------|-----------|--|
| 27 | | | Растения Красной книги. | 2 | 1 | 1 | |
| 28 | | | Берегите первоцвет! | 2 | - | 2 | |
| 29 | | | Зелёная аптека. | 2 | 1 | 1 | |
| 30 | | | Комнатные растения – спутники нашей жизни. | 2 | 1 | 1 | |
| | | | Весна, лето - фенологические наблюдения. Солнце и природные ритмы. | 10 | 3 | 7 | |
| 31 | | | Фенологические наблюдения и зарисовки. | 2 | - | 2 | |
| 32 | | | Солнце и природные ритмы. | 2 | 1 | 1 | |
| 33 | | | Чёрное море — жемчужина Кубани. | 2 | 1 | 1 | |
| 34 | | | Животный и растительный мир Чёрного моря. | 2 | 1 | 1 | |
| 35 | | | Здравствуй лето! | 2 | - | 2 | |
| | | | Итоговое занятие. | 2 | - | 2 | |
| 36 | | | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | |
| Итого: | | | | 72 | 24 | 48 | |

7. Раздел программы «Воспитание»

Цель воспитания: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развить систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способность к командной деятельности;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воспитание воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;

Формы и методы воспитания

1. Учебное занятие – основная форма воспитания и обучения детей:

- усвоение информации, имеющая воспитательное значение,
- приобретение опыта деятельности ценностно-нравственных ориентиров,
- осознание себя способным к нравственному выбору,
- освоение и формирование среды личностного развития учащегося, его творческой самореализации.

2. Практические занятия. Подготовка к конкурсам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и др.:

- усвоение и применение правил поведения и коммуникации,
- формирование позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых участвуют дети, к членам своего коллектива, к обществу.

3. Проектная деятельность:

- формирование умений в области целеполагания, планирования и рефлексии,
- укрепление внутренней дисциплины,
- приобретение опыта долгосрочной системной деятельности.

4. Коллективные игры

- развитие личностных качеств: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

5. Итоговые мероприятия – выступления, представления, конкурсы, соревнования, презентации проектов и др.:

- закрепление ситуации успеха,
- развитие рефлексивных и коммуникативных умений, ответственности.

Виды воспитательной деятельности:

1. Работа с коллективом учащихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;

2. Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации).
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

3. Индивидуальная работа:

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с членами объединения и пр.), когда каждая проблема трансформируется руководителем кружка в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с учащимися, направленная на учебные, творческие, личностные достижения (участие в конкурсах и пр.).
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися объединения.

Организационные условия

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правильности деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельствах общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности процесс реализации программы осуществляется следующими методами:

- **педагогическое наблюдение**, оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогами др.;
- **оценка творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, приглашённые внешние эксперты и др.), оценивается умение применять имеющиеся знания норм,

духовно-нравственных ценностей, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

- **отзывы, интервью, материалы рефлексии**, опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др., которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе.

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия | Сроки | Форма проведения | Практический результат |
|-------|---|----------|---|------------------------|
| 1 | День открытых дверей ДДТ | сентябрь | Экскурсия по учреждению, собрание на уровне учреждения | Фото и видеоматериалы |
| 2 | Участие в выставках детских работ | октябрь | Выставки | Фото и видеоматериалы |
| 3 | Участие в конкурсах, посвящённых дню матери | ноябрь | Творческие работы детей | Фото и видеоматериалы |
| 4 | Участие в новогодних праздниках | декабрь | Новогодний праздник на уровне учреждения | Фото и видеоматериалы |
| 5 | Участие в конкурсе «Русская зима» | январь | Творческие работы детей | Фото и видеоматериалы |
| 6 | Мастер-класс «Защитникам Отечества» | февраль | Творческие мастер-классы по изготовлению поделок на уровне учреждения | Фото и видеоматериалы |
| 7 | Игровая программа «8 марта» | март | Игры для детей на уровне учреждения | Фото и видеоматериалы |
| 8 | Экологические конкурсы и акции | апрель | акции для детей на уровне учреждения | Фото и видеоматериалы |

| | | | | |
|---|---|-----|---|-----------------------|
| 9 | Итоговая познавательная игра-викторина «дорогами войны» | май | Игра-викторина на проявление у детей чувства патриотизма на уровне учреждения | Фото и видеоматериалы |
|---|---|-----|---|-----------------------|

8. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение - наличие кабинета с 10-ю посадочными местами, 10 стульев, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. Наличие мультимедийного оборудования, ноутбук.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

| |
|--|
| Листы бумаги для рисования формата А3, А4, карандаши, ластик |
| Ножницы, картон, клей ПВА, клей универсальный. |
| Краски: акварель или гуашь, кисти, цветные карандаши. |
| Засушенные под прессом листья и травы, природный материал |
| Обрезки фанеры, верёвка, проволока, бросовый материал |

Информационное оборудование

Фото и видеоматериалы:

Аудиозаписи голосов птиц, музыкальных произведений.

Фотоальбомы «Красная поляна», «Кавказский заповедник», «Уникальные природные ландшафты Черноморского побережья».

Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники) –

Презентации: «Первые весенние цветы», «Этажи леса»;

Презентации по экологии для начальной школы на сайте:

<http://pptcloud.ru/primary/biologiya/ecologiya> материалы сайтов:

<https://www.sites.google.com/site/carstvoraznyhrastenij/etapy-proekta/osnovnojetap/1-etap-neobatnoe-carstvo-rastenij> - В царстве

растений <http://vskazku.com/thread-5325-1-1.html>

<http://www.bigcountry.ru/page1.php?idm=44>

<http://nsportal.ru>

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%CB%E5%F1>

Кадровое обеспечение - реализовать программу «Природа и мы» может педагог, обладающий профессиональными знаниями (со среднеспециальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей в области экологии и природоведения.

9.Формы аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Природа и мы» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом "Положение о внутренней итоговой аттестации освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися объединений муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования Дома детского творчества муниципального образования Кавказский район".

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогом, портфолио учащегося, альбом лучших работ, грамоты, дипломы.

10.Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов, уровня их теоретической и практической подготовки, обще учебных умений и навыков используются диагностические методики, включающие различные приёмы контроля освоения детьми общеобразовательной программы «Природа и мы»: Опросные листы по теме «Природные ритмы и фенологические наблюдения» и Контрольные упражнения и задания по темам: «Взаимосвязи в природе и равновесие. Животный мир», «Разнообразии растений, их значение и охрана», «Весна, лето - фенологические наблюдения. Солнце и природные ритмы»

Уровень творческой реализации каждого учащегося оценивается по следующим компонентам: положительная мотивация к творческой деятельности, самоорганизация в деятельности, получении учебной информации, заинтересованность делами и проектами объединения,

Степень проявления творческой самореализации в учебно-творческой, познавательной деятельности оценивается на основе следующих качественных описаний:

Высокий уровень. У учащихся этого уровня в полном объёме выражена осознанность цели деятельности, они могут сформулировать целеполагание, ярко проявляют интерес к процессу творческой деятельности, стремление к решению исследовательских задач. Учащимся присуще стремление к творческой деятельности, настойчивость в достижении творческих результатов, способность к упорной деятельности, большая потребность в новой информации.

Средний уровень. У учащихся этого уровня в достаточной мере выражена осознанность цели деятельности, они проявляют интерес к процессу творческой деятельности, могут в достаточной мере проявить

оригинальность суждений. Они не всегда проявляют настойчивость в достижении цели, потребность в получении новых знаний не очень высокая.

Низкий уровень. Учащимися данного уровня творческая деятельность воспринимается как личностно-значимая, однако проявление потребности в творческой деятельности носит импульсивный характер, слабо выражена настойчивость в достижении творческих результатов и способность к упорной деятельности, потребность в дополнительной информации, в формировании новых умений избирательна.

11. Методические материалы.

Методы, в основе которых лежит способ *организации занятий* по программе «Природа и мы»:

- *словесный* - устное изложение, беседа, рассказ;
- *наглядный* - показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу;
- *практический* - выполнение работ по технологическим картам, схемам, практические задания;
- *объяснительно-иллюстративный* – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *частично-поисковый* – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.
- *исследовательский* – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит *организация деятельности учащихся на занятиях*:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем;
- общение с «живой» природой, методы экскурсионной, практической и исследовательской деятельности.

Приёмы обучения: Для ознакомления учащихся с новыми понятиями, новыми приёмами работы и специальными терминами, их обозначающими, предполагается демонстрация презентаций, фото и видео материалов. Для достижения наиболее эффективного результата в решении поставленных задач, образовательный процесс направлен на развитие у детей интереса к проектной и исследовательской деятельности, ознакомление с методами исследования. Игра – наиболее естественный и радостный вид деятельности, формирующий характер

детей. Игры и игровые элементы позволяют развивать у ребят самые разнообразные положительные качества и облегчают восприятие излагаемых проблем и знаний. Поэтому в программу включены игры-путешествия, игры-задания, игры-викторины, игры-лото. Каждая новая тема, сопровождается практической работой по выполнению заданий, зарисовок, экскурсий, наблюдений, различных видов природоведческой деятельности.

Образовательные технологии :

Технологии личностно-ориентированного обучения - ставят в центр всей системы образования личность ребёнка, обеспечение комфортных условий в семье и учреждении, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализацию имеющихся природных потенциалов ребёнка.

Технологии проектной деятельности предназначены для развития и обогащения социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность позволяет лучше узнать учащихся, обогатить внутренний мир ребёнка.

Типы проектов:

1. *по доминирующему методу:* исследовательские, информационные, творческие,
2. *по характеру содержания:* ребёнок и природа, ребёнок и рукотворный мир, ребёнок - общество и его культурные ценности.
3. *по характеру участия ребёнка в проекте:* исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.
4. *по характеру контактов:* осуществляется внутри одной возрастной группы,
5. *по количеству участников:* групповой,
6. *по продолжительности:* краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный.

В образовательном процессе проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребёнку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребёнка.

Основной целью проектного метода в учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Этапы работы над творческим проектом:

I этап разработки проекта – целеполагание: педагог выносит проблему на обсуждение детям. В результате совместного обсуждения выдвигается гипотеза, которую педагог предлагает детям подтвердить в процессе поисковой деятельности.

II этап работы над проектом представляет собой разработку совместного плана действий по достижению цели

III этап работы над проектом – его практическая часть. Дети исследуют, экспериментируют, ищут, творят.

IV этапом работы над проектом является презентация проекта. Презентация может проходить в различных формах в зависимости от возраста детей и темы проекта.

Педагогика сотрудничества, заложенная в программу, даёт возможность детям интерактивно познавать мир, чувствовать красоту окружающего мира, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

Формы организации учебных занятий. В процессе обучения используются различные формы занятий: теоретические, комбинированные и практические занятия, лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования, защита проектов, занятия-исследования, занятия-экскурсии, занятия-путешествия.

Тематика и формы методических материалов по программе: Работая над экологическим образованием и воспитанием детей, целесообразно обсудить экологические проблемы Краснодарского края и пути их решения. Задания, используемые на занятиях, призваны раскрывать не только связи организмов со средой обитания, но и ценностные нормативные и практические аспекты отношения человека к родной и социальной природной среде. В результате этого учащиеся чаще будут вовлекаться в самостоятельный поиск, учиться прогнозировать последствия поведения и деятельности в окружающей среде, овладевать практическими умениями, участвовать в творческой деятельности. Экскурсии имеют большое познавательное и воспитательное значение. Они конкретизируют, углубляют, расширяют знания учащихся. На экскурсиях учащиеся проверяют на практике многие теоретические знания и переводят их в умения и навыки. Мы живём в непосредственной близости к природе, являющейся естественной лабораторией для экологического воспитания. Немаловажная задача – донести до ума и сердец младших школьников, что от состояния окружающей среды зависит состояние здоровья и природы, и человека.

Видео-зарисовки и рассказы о животных, с которыми детям предстоит ознакомиться и высказать своё мнение, должны помочь в формировании гуманного отношения к животным. Приобретая знания о сезонных миграциях птиц, их разнообразии и необходимости защиты, знакомясь с рассказами и стихами о природе, прослушивая записи голосов различных

птиц, обитающих в нашем крае и стране, дети должны прийти к выводу, что любой живой организм нуждается в защите.

Дидактические и методические материалы:

Сценарий мероприятия в дни весенних каникул «День пернатых друзей»;

Сценарий мероприятия в дни летних каникул «Подводное путешествие»

Конспекты занятий по теме: «Чёрное море – жемчужина Кубани», «Лес – многоэтажный дом», «Зелёная аптека», «Удивительные приспособления птиц».

Карточки-тесты, карточки-задания;

Наглядно-дидактические пособия: «Деревья», «Птицы»;

«Лесная аптека» карточки – иллюстрации лекарственных растений;

«Будьте с ними осторожны!» открытки-иллюстрации ядовитых растений; Дидактический материал «Познаём окружающий мир»

(Птицы, Лесные и полевые цветы) Т. Куликовская, ООО «Стрекоза», 2013;

Игровой дидактический материал по экологии «Береги живое!», И.П. Бурдина С.В., г. Киров, 2013;

Демонстрационный материал из серии «Беседы по картинкам» «Уроки экологии», Фесюкова А.Б., Изд. «ГЦ Сфера», 2013.

Алгоритм учебного занятия

Занятие по структуре может быть построено таким образом:

- переключка - организационный настрой на занятие;
- объявление темы занятия, беседа, изложение теоретического материала;
- выполнение упражнений, заданий или работа над проектами,
- физкультминутка,
- индивидуальная работа
- заключительный этап занятия: подведение итогов, уборка рабочего места.

Для развития двигательного аппарата ребят (т.к. в основном занятия проходят сидя), а также для отдыха между занятиями организуются 10 – минутные подвижные игры и прогулки на чистом воздухе, зарядка для глаз и пальчиков.

12. Список литературы.

Литература для педагога

- 1.Грехова Л. И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми, М.; ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2022.
- 2.Дежникова Н.С., Иванова Л. Ю., Клемяшова Е, М., Снитко И.В., Цветкова И. В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. М.; Педагогическое общество России, 2010.
- 3.Литвинова Л. С., Дендебер С. В., Жиренко О. Е. Пойми язык живой природы. Экологическое воспитание, Воронеж, 2006.
- 4.Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми. Учебнометодическое пособие для воспитателей детских садов и учителей, Минск, Асар, 2001.
- 5.Рудский В. Г. Экология. Природные комплексы. Учебное пособие для учащихся 3 класса. Томск, 2000
- 6.Рудский В. Г. Экология. Ритмы природы. Учебное пособие для учащихся 2 класса. Томск, 2000
- 7.Журнал. Почемучкам обо всём на свете. №11, 2012,
- 8.Журнал. Почемучкам обо всём на свете. №6, 2014

Литература для детей

- 1.Танасайчук В.И. Экология в картинках.
- 2.Журнал. Почемучкам обо всём на свете. №11, 2012, №6, 2014

Литература для родителей

1. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей, Минск, Асар, 2001.
2. Сергеев Б.Ф. Мир лесных дебрей. Наука. Образование. 2020
<https://angelov.su/book/mir-lesnih-debrej/reading>