

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 04.03.2024 г.
Протокол № 3



Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДДТ
О.В. Боталова
Приказ № 33-П
м.п. 04.03.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«БРИЗ»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)
Возрастная категория: от 9 до 13 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: **44096**

Автор-составитель:
Арутюнян Валентина Алексеевна
педагог дополнительного образования

ст. Кавказская, 2024 г.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г».
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016г. №11.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07 декабря 2018г.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 апреля 2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
8. Приказ министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018г. №534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).
12. Письмо Министерства образования и науки РФ по организации независимой оценки дополнительного образования детей от 28 апреля 2017г. № ВК-1232/09.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015г. № 09-3242.

14. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023г. №АБ-3935/06.

15. План мероприятий до 2030 года по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р.

16. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020г. Министерство просвещения РФ.

17. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. № ВБ-976/04.

18. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.

19. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, автор-составитель Рыбалёвой И.А., канд. пед.наук, руководитель РМЦ Краснодарского края, 2020г.

20. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества муниципального образования Кавказский район от 30.06.2015г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка

Хореографическое искусство в России очень ценилось на протяжении многих столетий. Более того, танец входил в перечень обязательных предметов для изучения в учебных заведениях. С раннего возраста дети чувствуют потребность в эмоциональном общении, испытывают тягу к творчеству. Именно в период детства важно реализовать творческий потенциал ребенка, сформировать хореографические навыки, приобщить детей к хореографическому искусству, которое способствует развитию творческой фантазии. Каждый ребенок находит возможность для творческого самовыражения личности через сольное и ансамблевое выступление, исполнение стилизованных народных и современных танцев. В России уделяется огромное внимание развитию эстетического образования детей и подростков. На это направлена деятельность сети учреждений дополнительного образования, школ искусств, Дворцов Творчества детей и молодежи, клубов и студий.

В процессе изучения танцев дети осваивают основы хореографического исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению — это путь через игру, фантазирование. Именно для того, чтобы ребенок мог при создании благоприятной творческой атмосферы овладеть умениями и навыками хореографического искусства, самореализоваться в творчестве, научиться телом, движением передавать внутреннее эмоциональное состояние, разработана программа дополнительного образования детей «Бриз», направленная на выявление и развитие хореографических способностей учащихся.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Бриз» - **художественная**. Ориентирована на развитие творческих способностей учащихся в хореографическом искусстве, формировании музыкальной культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитании творческой личности.

Основной целью данного направления является раскрытие творческих способностей учащихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности учащегося. Именно для того, чтобы учащийся мог при создании благоприятной творческой атмосферы овладеть умениями и навыками хореографического искусства, самореализоваться в творчестве, научиться телом, движением передавать внутреннее эмоциональное состояние, разработана программа дополнительного образования детей «Бриз», направленная на выявление и развитие хореографических способностей учащихся.

Новизна. В данной программе конкретизирована структура индивидуального педагогического воздействия на формирование хореографических навыков учащихся. Программа хореографического объединения «Бриз» — это механизм, который определяет содержание обучения по хореографии учащихся, создавая условия для развития и поддержки хореографических способностей, методы работы педагога по формированию и развитию хореографических умений и навыков, приемы воспитания юных танцоров.

Актуальность. Занятия хореографией воздействуют на физическое развитие учащихся, формирование его характера, культуру поведения и интеллектуальное развитие. На хореографических занятиях осуществляется профессиональная постановка, укрепление и дальнейшее развитие всего двигательного аппарата учащихся, воспитание чувства позы, музыкальности и чувства ритма. Учащийся, занимающийся хореографией, отличается физической силой и правильной осанкой; он обладает хорошей координацией, пластикой и гибкостью. Регулярные занятия хореографией способствуют развитию силы воли и дисциплинированности, формируют культуру движения, помогают детям научиться владеть собственным телом.

Являясь активным участником процесса обучения, учащийся раскрывает свой творческий потенциал, развивается его художественное мышление, выразительность, эмоциональность. Хореография дает огромные возможности для раскрытия способностей к самовыражению. Как правило занятия проходят в группе и при постановке танца учащиеся учатся действовать сообща, поэтому происходит активное развитие коммуникативных способностей учащегося. Он учится общаться, работать в группе и добиваться поставленной перед командой цели.

Педагогическая целесообразность программы определяется усвоением универсальных навыков в области танцевальной грамоты, приобщением к музыкально-хореографической культуре, развитию творческого потенциала, а также в личностно-ориентированном подходе, при котором каждому учащемуся представляется возможность, работая в коллективе, выражать свои творческие способности средствами хореографической пластики. Сформированные умения и навыки применяются в сценическом искусстве, тем самым повышая общий уровень культуры, раскрывая яркую индивидуальность.

Отличительной особенностью программы является то, что в основу обучения положен широкий диапазон изучаемых стилей танца, не требующий специальных физических данных. Многожанровость видов хореографии, включенных в программу обучения, позволяет каждому учащемуся по программе реализовать свои индивидуальные личностные особенности и потребности. Такой подход позволяет выбрать наиболее подходящий танцевальный стиль и добиться наилучших результатов.

В программу занятий хореографией входят:

- знакомство с основными движениями хореографии: положение рук, ног, отдельные движения экзерсиса (комплекс тренировочных упражнений);

- танцевальные этюды;
- игры на внимательность и ориентирование в пространстве;
- разучивание танцев.

Система упражнений выстроена от простого к сложному, с учетом всех необходимых музыкально-ритмических навыков и навыков выразительного движения. По мере усвоения пройденного материала усложняется рисунок танца, добавляются новые комбинации.

Занятия сопровождаются музыкальными произведениями различных жанров: классическая музыка, народные мелодии, современные ритмы, детские популярные песни.

Материал программы позволяет работать с детьми, независимо от наличия у них специальных физических данных. Программа ориентирована на воспитание хореографической культуры и привитие начальных навыков в искусстве танца.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

Адресат программы - средний школьный возраст (9 - 13 лет). В этом возрасте происходят качественные и структурные изменения головного мозга. Происходят изменения в протекании основных нервных процессов - возбуждения и торможения. Проявляется самостоятельность, (желание делать всё самому, дети требуют доверия от взрослых), сдержанность (умение подчинять свои желания общими требованиями), настойчивость и упрямство (желание добиться результатов, даже если не понимают цели или не имеют средств для их достижения). Слабые стороны в физиологии детей этого возраста - быстрое истощение запаса энергии в нервных тканях, поэтому время занятий поначалу может быть ограничено и постепенно увеличиваться от 30 до 60 минут. Костно-мышечный аппарат детей этого возраста отличается большой гибкостью (значительное количество хрящевых тканей и повышенная эластичность клеток). Развитие мелких мышц идет медленно, поэтому быстрые и мелкие движения, требующие точности исполнения, представляют для детей большую сложность.

В классах этого возраста уделяется внимание формированию осанки, умению ориентироваться в пространстве, развитию ритмичности, музыкальности. В этом возрасте преобладает наглядно-образное мышление, господствует чувственное познание окружающего мира. Поэтому эти дети особенно чувствительны к воспитательным воздействиям эстетического характера. Развитие нервной и сердечнососудистой систем не всегда успевает за интенсивным ростом, что может при большой физической нагрузке приводить к обморокам и головокружению. Учащийся быстро растет (5-6, а то и 10 см. в год). С интенсивным ростом скелета и мышц происходит перестройка моторного аппарата, которая может выражаться в нарушениях координации движений.

Кроме того, что учитываются половые различия. В физиологическом отношении - мальчики в среднем отличаются от девочек на год - полтора, хотя те и другие имеют от рождения одинаковое количество лет. Задача преподавателя заключается в знании и учете психологических особенностей детей этого возраста в обучении и воспитании, проведение комплекса коррекционной работы с детьми, используя различные игры, задания, упражнения. Программа «Бриз» учитывает возрастные особенности и призвана развивать детей в интеллектуальном, эстетическом, физическом.

Уровень программы - базовый, так как направлен на освоение определённого вида деятельности (хореография), углубление и развитие интересов и навыков, связанных с данным видом творчества.

Сроки реализации составляет **144 часа** в течении 1 года.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. В программе предусмотрена разноуровневая технология организации обучения, т.к. в одной группе могут заниматься разновозрастные дети и дети с различными способностями и уровнями знаний. Например, разделение группы на мини группы (по 5-7 человек), для удобства проведения практических занятий. Специфика направленности программы подразумевает проведение занятий вне аудитории, в различных организациях

Виды занятий: объяснения, беседы, тренировки, конкурсы, соревнования, праздники, экскурсии, концерты.

3.Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для раскрытия индивидуальных возможностей и творческих способностей детей, содействие повышению их хореографической культуры в условиях деятельности детского хореографического ансамбля.

Задачи программы:

Предметные (образовательные):

- обучить основам хореографического мастерства;
- познакомить с особенностями различных танцевальных дисциплин (классический танец, современная хореография, ритмика);
- способствовать развитию физических качеств учащегося, совершенствовать их средствами танца, развитию умения хорошо двигаться, добиться общей пластичности тела и выразительности движений.

Метапредметные:

- способствовать формированию компетентности в области хореографического искусства;
- развить умение импровизации и сочинения танцевальных фрагментов для самостоятельных выступлений.

Личностные:

- развить трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, а также творческие, артистические способности;
- сформировать устойчивый интерес к хореографическому искусству, чувство сопричастности к творчеству.

4. Учебный план

Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля	
	всего	теория	практика		
1 год обучения					
1	Вводное занятие	2	2	-	Опрос
2	Упражнения в партере	14	4	10	Контрольное практическое занятие
3	Классический танец	28	2	26	Контрольное практическое занятие
4	Современный танец	30	2	28	Контрольное практическое занятие
5	Ритмика	16	2	14	Контрольное практическое занятие
6	Репетиционная работа	52	-	52	Участие в выступлениях
7	Итоговое занятие	2	-	2	Концерт
	Всего часов:	144	12	132	

5. Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория: Организационные вопросы. Инструктаж по технике безопасности. Основные цели и задачи обучения.
Ознакомление с предметом «Хореография»

2. Упражнения в партере

Теория: Правила исполнения движений на полу.
Техника безопасности при выполнении упражнений.
Практика:

- Проработка на полу положений ног – flex, point. Изолированная работа стоп: flex, point в положении лежа.
- Изолированная работа стоп: flex, point в положении сидя.
- Круговые вращения стоп внутрь, наружу по пятой, шестой позициям.
- Поочередная работа стоп со сменой положения (flex, point): П.Н – flex, Л.Н. – point и наоборот.
- Проработка на полу положений корпуса: contraction, release.
- Фиксируемые наклоны торса к ногам в положении сидя.
- Выходы на маленькие мостики.
- Упражнения stretch-характера в положении лежа.
- Упражнения stretch-характера в положении сидя.

3. Классический танец

Теория: ознакомление с классическим танцем. Правила исполнения экзерсиса. Ознакомление с терминологией классического танца.

Практика:

- Постановка корпуса.
- Постановка рук (первая, вторая и третья позиции).
- Позиции ног в классическом танце.
- Полу приседания (деми плие), глубокие приседания (гран плие).
- Скольжение ноги вперед, в сторону, назад на носок (батман тандю сэмпль).
- Малые махи (батман тандю жэтэ), малые махи с опусканием ноги носком в пол (батман тандю жэтэ пуантэ).
- Сгибание и разгибание голени с одновременным полу приседанием на опорной ноге (батман фондю).
- Круговые движения ног по полу (рон де жамб пар терр).
- Поднимание ноги на 90 градусов и выше (батман релеве лян).
- Высокий бросок ноги на уровень 90 градусов и выше (гран батман).

4. Современный танец

Теория:

Ознакомление с терминами современного танца. Особенности современных танцев. Правила исполнения движений. Позиции рук и ног в современном танце.

Практика:

- Знакомство с телесными практиками.
- Импровизация.
- Позиции ног в современном танце (прямые, завернутые).
- Постановка корпуса в современном танце.
- Arch арка – прогиб корпуса назад.
- Body roll – волна
- Bounce – трамплинное покачивание вверх – вниз
- Contraction – сжатие корпуса и округление позвоночника.

5. Ритмика.

Теория: Танцевальный рисунок и ориентация в пространстве.

Практика: Выполнение упражнений на ориентацию в пространстве:

- упражнения и игры по ориентации в пространстве;
- построение в круг;
- построение в линию;
- построение в две линии.

6.Репетиционная работа

Практика: работа над постановочным материалом, работа над танцевальными дорожками.

7.Итоговое занятие. Концерт.

6. Планируемые результаты

Предметные (образовательные):

Учащиеся к окончанию обучения:

- знают основы хореографического мастерства, особенности различных танцевальных дисциплин (классический танец, современный танец, ритмика.);
- умеют хорошо двигаться, добиваются общей пластичности тела и выразительности движений.

Метапредметные результаты:

- сформирована компетенция в области хореографического искусства.
- умеют импровизировать и сочинять танцевальные фрагменты для самостоятельных выступлений.

Личностные результаты:

- сформированы и развиты трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, а также творческая, артистическая способность;
- сформирован устойчивый интерес к хореографическому искусству, чувство сопричастности к творчеству.

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»
7.Календарный учебный график**

Дата начала и окончания учебного периода	__ сентября 2024 г.	до 31 мая 2025 г.
Количество учебных недель	36	
Место проведения занятия	МБОУ ДО ДДТ, <u>ст. Казанская</u>	Кабинет № 15
Время проведения занятия	1 группа	2 группа
Перемены - 10 минут	День _____ С по час. .	День _____ с по час.
Форма занятий	Групповая	
Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (сентябрь-октябрь), текущая диагностика (январь-февраль), итоговая диагностика (май)	
Сроки выездов, экскурсий, походов...	Выезды на конкурсы – март, май	
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	*праздник День Знаний *праздник День Учителя *праздник День Матери *Новогодний утренник, декабрь * праздник 23 февраля * праздник Масленица * праздник Утренник к 8 марта *Концерт к 9 мая *Итоговый концерт, май. Участие в конкурсах по плану ДДТ.	

п/п		Дата		Тема занятия	Количество часов			Примечание
		1 группа	2 группа		Теория	Практика	Всего	
1	1.1			Вводное занятие Организационные вопросы. Инструктаж по технике безопасности. Основные цели и задачи обучения. Ознакомление с предметом «Хореография»	2	-	2	
2	2.1			Правила исполнения движений на полу. Техника безопасности при выполнении упражнений	1	1	2	
3	2.2			Партерная гимнастика. Проработка на полу положений ног – flex, point. Изолированная работа стоп: flex, point в положении лежа.		2	2	
4	2.6			Элементы современного танца. Проработка на полу положений корпуса: contraction, release.		2	2	
5	2.3			Круговые вращения стоп внутрь, наружу по пятой, шестой позициям. Элементы к танцу “Сказка луговых цветов”	1	1	2	
6	2.5			Поочередная работа стоп со сменой положения (flex, point): П.Н – flex, Л.Н. – point и наоборот. Элементы к танцу “Сказка луговых цветов”		2	2	
7	2.6			Проработка на полу положений корпуса: contraction, release.		2	2	
8	3.3			Позиции рук в классическом танце: I, II, III	1	1	2	
9	2.5			Поочередная работа стоп со сменой положения (flex, point): П.Н – flex, Л.Н. – point и наоборот Элементы к танцу “Сказка луговых цветов”		2	2	
10	2.6			Проработка на полу положений корпуса: contraction, release		2	2	

				Элементы к танцу “Сказка луговых цветов”				
11	2.7			Фиксируемые наклоны торса к ногам в положении сидя Постановка танца из изученных элементов		2	2	
12	4.1			Элементы современного танца		2	2	
13	3.4			Изучение позиций ног в классическом танце: I, II, V	1	1	2	
14	2.8			Выходы на маленькие мостики Постановка танца “Сказка луговых”		2	2	
15	2.9			Упражнения stretch-характера в положении лежа. Постановка танца “Сказка луговых цветов”		2	2	
16	3.1			Беседа на тему “Классические балеты”	1	1	2	
17	3.2			Постановка корпуса. Элементы к танцу “Заплетаю ветру косы”		2	2	
18	3.3			Постановка рук. Элементы к танцу “Заплетаю ветру косы”		2	2	
19	3.5			Классический экзерсис у станка, изучение demi и grand plie		2	2	
20	3.5			Классический экзерсис у станка закрепление материала		2	2	
21	2.3			Партерная гимнастика		2	2	
22	3.6			Скольжение ноги вперед, в сторону, назад на носок (батман тандю сэмпль). Связка элементов танца “Заплетаю ветру косы”		2	2	
23	3.6			Скольжение ноги вперед, в сторону, назад на носок (батман тандю сэмпль). Связка элементов танца “Заплетаю ветру косы”		2	2	
24	4.3			Элементы современного танца		2	2	
25	4.3			Повторение элементов современного танца		2	2	

26	3.6			Классический экзерсис у станка закрепление материала		2	2	
27	4.6			Arch арка – прогиб корпуса назад, изучение		2	2	
28	4.6			Arch арка – прогиб корпуса назад, повторение		2	2	
29	3.7			Малые махи (батман тандю жэтэ), малые махи с опусканием ноги носком в пол (батман тандю жэтэ пуантэ). Связка элементов танца “Заплетаю ветру косы”		2	2	
30	3.7			Малые махи (батман тандю жэтэ), малые махи с опусканием ноги носком в пол (батман тандю жэтэ пуантэ). Постановка танца “Заплетаю ветру косы” из изученных элементов		2	2	
31	3.8			Круговые движения ногой по полу Постановка танца “Заплетаю ветру косы” из изученных элементов		2	2	
32	3.8			Круговые движения ногой по полу Повторение изученных материалов у станка		2	2	
33	4.4			Партерная гимнастика		2	2	
34	4.4			Изучение прямых позиций ног в современном танце	1	1	2	
35	4.4			Прямые позиции ног, повторение		2	2	
36	4.7			Body roll – волна, изучение		2	2	
37	4.7			Body roll – волна, повторение		2	2	
38	3.9			Поднимание ноги (батман релеве ляя). Постановка танца “Заплетаю ветру косы” из изученных элементов	1	1	2	
39	3.9			Поднимание ноги (батман релеве ляя). Повторение танца “Сказка луговых цветов” из изученных элементов		2	2	

40	3.9			Поднимание ноги (батман релеле лял). Партерная гимнастика		2	2	
41	3.10			Высокий бросок ноги на уровень 90 градусов и выше. Классический экзерсис у станка повторение материала	1	1	2	
42	3.10			Высокий бросок ноги на уровень 90 градусов и выше. Классический экзерсис у станка повторение материала		2	2	
43	4.8			Bounce – трамплинное покачивание вверх – вниз, изучение	1	1	2	
44	4.8			Bounce – трамплинное покачивание вверх – вниз, повторение		2	2	
45	4.5			Партерная гимнастика. Постановка корпуса в современном танце		2	2	
46	4.5			Постановка корпуса в современном танце. Повторение танца “Заплетаю ветру косы” из изученных элементов		2	2	
47	4.8			Повторение элементов современного танца		2	2	
48	3.10			Повторение элементов классического танца		2	2	
49	3.10			Классический экзерсис у станка повторение материала		2	2	
50	3.10			Повторение танца “Сказка луговых цветов”		2	2	
51	5.1			Повторение танца “Сказка луговых цветов”		2	2	
52	4.9			Contraction – сжатие корпуса и округление позвоночника		2	2	
53	4.9			Contraction – сжатие корпуса и округление позвоночника		2	2	
54	5.1			Введение в предмет ритмика. Партерная гимнастика	1	1	2	

55	3.1 0			Классический экзерсис у станка повторение материала		2	2	
56	5.2			Повторение танца “Заплетаю ветру косы”		2	2	
57	6.1			Репетиционная работа		2	2	
58	5.3			Повторение танца “Сказка луговых цветов”		2	2	
59	5.4			Повторение танца “Заплетаю ветру косы”		2	2	
60	6.1			Репетиционная работа		2	2	
61	6.2			Репетиционная работа		2	2	
62	6.2			Репетиционная работа		2	2	
63	6.2			Репетиционная работа		2	2	
64	6.3			Репетиционная работа		2	2	
65	6.3			Репетиционная работа		2	2	
66	6.3			Репетиционная работа		2	2	
67	6.3			Репетиционная работа		2	2	
68	6.4			Репетиционная работа на сцене		2	2	
69	6.4			Репетиционная работа на сцене		2	2	
70	6.4			Репетиционная работа на сцене		2	2	
71	6.4			Репетиционная работа на сцене		2	2	
72	7.1			Итоговое занятие. Концерт.		2	2	
Итого					12	132	144	

8. Раздел программы «Воспитание»

Цель воспитания: способствовать средствами танцевального искусства всестороннему развитию личности учащегося, чтобы он мог находить в танце эстетическое наслаждение.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию у учащегося творческого роста
- развить систему отношений в коллективе через разнообразные формы танцевальных игр.
- организовать досуг, укрепления здоровья учащегося

Формы и методы воспитания:

– изучение психологических особенностей учащихся (наблюдение, индивидуальные и групповые собеседования с учащимися и родителями, анкетирование, мини исследования).

– посещение занятий по хореографии с программой наблюдения с последующим анализом на групповых и родительских собраниях.

– посещение тематических занятий.

– участие в дискуссиях, диспутах, конференции.

– воспитательные мероприятия внутри детского объединения и в учреждении.

– участие в концертных программах, фестивалях, конкурсах.

викторинах, интеллектуальные марафоны.

– участие в учрежденческих, районных, окружных и областных благотворительных акциях.

– организация совместных праздников детей и родителей.

Приоритетными принципами построения воспитательной работы хореографической студии являются:

– Принцип целостности в воспитании. Понимать и принимать учащегося как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, рационального и иррационального.

– Признать равно важными для общества и лично значимыми для индивида все ипостаси человеческого.

– Принцип культуросообразности. Соответствие этапов вхождения личности в пространство культуры этапам вхождения в пространство культуры человека.

– Принцип природосообразности. Все принять таким как есть, не ломать учащегося, а развивать.

– Принцип воспитания творческой личности учащегося. Все дети талантливы, только талант у каждого свой.

Организационные условия:

– создание воспитывающей среды;

– разновозрастное взаимодействие;

– развитие самоуправления;

– интеграция дополнительного образования;

– использование воспитательного потенциала социально-культурного пространства;

– взаимодействие с семьёй;

развитие наставничества, социального партнёрства.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Предварительная подготовка к занятиям.	В течение года	беседа	Фото и видеоматериалы
2	Инструктаж по технике безопасности и правила поведения	Сентябрь, декабрь	инструктаж, беседа	Фото и видеоматериалы
3	Просмотр и обсуждение видео и фильмов по хореографическому искусству	Раз в месяц	беседа	Фото и видеоматериалы
4	Проведение праздников, посвященных знаменательным датам	Декабрь, март, апрель	праздники	Фото и видеоматериалы
5	Посещение мероприятий, проводимых ДДТ, посещение театров и концертных программ	Дни школьных каникул	концерты	Фото и видеоматериалы
6	Конкурсные выступления и фестивальные программы	В течение года	выступления	Фото и видеоматериалы
7	Проведение бесед «Мой друг, что значит дружить» Правила дорожного движения Профилактика вредных привычек	Сентябрь, февраль, март, апрель	беседа, инструктаж	Фото и видеоматериалы

	Здоровым быть здорово!			
--	------------------------	--	--	--

9. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение-

Помещение для занятий хореографии достаточно просторно и звукоизолировано, кабинет оснащен специальным напольным покрытием, зеркалами, специальным освещением, станком, ковриками для партерной гимнастики. Для проведения массовых мероприятий требуется актовый зал, а также ноутбук, видеопроектор, экран, множественная техника и интернет.

Перечень оборудования, инструментов и материалов: имеется ноутбук, музыкальный центр, USB- флеш накопитель.

Информационное обеспечение: Видеоисточники - видеозаписи «Классический танец», «Детская хореография», «Современная хореография», видеозаписи концертных номеров.

Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники):

<https://youtu.be/O7pu2dQGwEk?si=8Da-qo8v-Xwi0vVi>

https://youtu.be/0QKpQ_g5FKs?si=tP_hKIWLglgcXWfq

https://youtu.be/UVg_qsxhDXc?si=JA-xtf5hWTZp_duU

https://youtu.be/JXpIJooGFvg?si=uvUTgW-YKAz_K5pe

https://youtu.be/eLFF0TqobOg?si=vTmNrVaKpi_95FVC

Кадровое обеспечение. Реализовать программу «Бриз» может педагог, обладающий профессиональными знаниями со средне-специальным или высшим педагогическим образованием, имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей в области хореографии.

10. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной «Бриз» общеразвивающей программе осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом «Положение о внутренней итоговой аттестации освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися объединений муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества муниципального образования Кавказский район». Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогом.

11. Оценочные материалы

В диагностической карте образовательного маршрута по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Бриз» оценивается по 3 уровням (Приложение 1)

Критерии оценки ЗУН учащегося:

Высокий уровень: учащийся хорошо выполняет хореографические элементы в позиции ног, рук, направлении движения, углы поворотов, умеет правильно связывать движения в различных танцах и самостоятельно

видоизменять их, группировать фигуры и составлять свой танец, выражая свои чувства, внимательно слушает и правильно понимает музыку и выполняет движения в соответствии со средствами музыкальной выразительности, проявляют волю и трудолюбие, стремление к успеху, умеет добиваться хороших результатов, вести себя в обществе, соблюдает правила этикета.

Средний уровень: учащийся выполняет хореографические элементы в позиции ног, рук, в паре, направлении движения, углы поворотов, умеет связывать движения в различных танцах и самостоятельно видоизменять их, группировать фигуры и составлять свой танец, выражая свои чувства,

слушает и понимает музыку, выполняет движения в соответствии со средствами музыкальной выразительности, проявляют волю и трудолюбие, стремление к успеху, умеет добиваться хороших результатов при непосредственном участии педагога, умеет вести себя в обществе.

Низкий уровень: учащийся может допускать ошибки при выполнении хореографических элементов в позиции ног, рук, направлении движения, углы поворотов, не умеет самостоятельно связывать движения в различных танцах и видоизменять их, группировать фигуры и составлять свой танец, выражая свои чувства, слушает музыку невнимательно и выполняет движения в соответствии со средствами музыкальной выразительности не очень ярко, не проявляет в достаточной мере волю и трудолюбие, стремление к успеху.

12. Методические материалы

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

Методы обучения:

– Метод *танцевального показа* - способ обучения, при котором педагог исполняет танцевальную композицию, отдельные фигуры и элементы, и соответственно анализирует их.

– *Наглядно-образного представления*, получаемые учащимися, являются основой для последующего разучивания схемы движений, поворотов, вращений и т.п. При показе хореографического материала педагог подробно анализирует и объясняет, как правильно выполнить данные элементы и фигуры.

– Метод *устного изложения учебного материала* органически сочетается с методом показа танца. С помощью этого метода педагог передает учащимся знания об истории и современном состоянии хореографии, рассказывает об отдельных танцах и танцевальной музыке. Показывая и разъясняя те или иные танцевальные композиции, руководитель коллектива помогает учащимся понять характер танцевальной лексики и особенности танцевальной музыки.

– Метод *танцевально-практических действий*. Приемы наглядного обучения и устного изложения материала органически сочетаются с методом танцевально-практических действий, например, танцевальные задания, с помощью которых учащиеся воспроизводят танцевальную лексику с целью дальнейшего ее закрепления.

– Метод *познавательной деятельности*. Различают с иллюстративно-объяснительный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский методы.

Эти методы применяются взаимосвязано. Они отличаются друг от друга по характеру познавательной деятельности участников коллектива. Использование педагогом этих методов способствует более глубокому и прочному усвоению детьми танцевального материала.

13.Список литературы.

Литература для педагога:

1. Возрастная и педагогическая психология: Детство, отрочество, юность – М.: Академия, - 2000г.
2. Кудрявцев В.Т. Развитие детства и развивающее образование – Ч. 1. / В.Т. Кудрявцев – Дубна, 1997г.
3. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов высш. учебн. заведений. Т.1. Общие основы психологии. – М.: Просвещение: Владос, 1994г.
4. Михайлова М.А., Горбина Е.В. Поем, играем, танцуем дома и в саду. Ярославль: Академия развития, 1997г.
5. Прибылое Г.Н. Методические рекомендации и программа по классическому танцу для самодеятельных хореографических коллективов. М., 1984г.
6. Пуляева Л.Е. Некоторые аспекты методики работы с детьми в хореографическом коллективе: Учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2001г.

Литература для учащихся:

7. Психология детства: Практикум. / Под ред. А.А. Реана – М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2004г.
8. Развитие творческой активности школьников / Под ред. А.М. Матюшкина. - М.: Педагогика. – 1991г.

Литература для родителей:

9. Рутберг И. Пантомима. Движение и образ. М., 1981г.
10. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учебное пособие / В.С. Селиванов – М.: Академия, 2004г.
11. Станиславский КС. Этика. М., 1981г.
12. Уфимцева Т.И. Воспитание ребенка. – М.: Наука. 2000г.
13. Ткаченко Т. Народные танцы. - М., 1975г.
14. Хореографическая школа в системе дополнительного образования детей. - Самара, 2002г.
15. Власенко Г. Я. Танцы народов Поволжья. - Самара, 1992г.
16. Никитин В.Ю. Модерн-джаз-танец. – М., 2000г.
17. Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду: примерные планы и конспекты занятий. - М.: Школьная пресса, 2005г.

Приложение 1

Диагностическая карта образовательного маршрута по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Бриз»

Название объединения Бриз




Ф.И.О. педагога Арутюнян Валентина Алексеевна

Год обучения по программе: _____

Группа № _____

Ф.И. учащ-ся	Предметные и метапредметные									Личностные					Итог	Примечани		
	Теоретич. подготовка			Практич. подготовка			Общеучебные умения			Предметные	Организационно-волевые качества			Поведенческие ориентац-ые качества				
	конец 1-го	конец	Динамика	конец 1-го	конец	Динамика	конец 1-го	полугодия	конец учеб.года		Динамика	нач. учеб.года	конец учеб.года	Динамика			нач. учеб.года	конец учеб.года

Интерпретация данных мониторинга:

<p>Показатели уровня обучения и развития: низкий уровень (1-3 балла) средний уровень (4-5 балла) выше среднего уровень (6-7 баллов) высокий уровень (8-10 баллов)</p>	<p>Динамика:  - повышение уровня  - уровень не изменился  - понижение уровня</p>
<p>Итог (*) П – переведён на следующий этап обучения Н – не переведён / не завершил (оставлен на повторное обучение на данном этапе); З – завершил обучение по программе</p>	