

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 04.03.2024 г.
Протокол № 3



Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДДТ
О.В. Боталова
О.В. Боталова
Приказ № 33-П
м.п. 04.03.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Буковка. Я читаю»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 5 до 7 лет
Состав группы: 8 чел.
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: **30091**

Автор: *Анисович Галина Владимировна*
педагог дополнительного образования

ст. Кавказская, 2024 г.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г»;
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016 года №11;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07 декабря 2018 г.;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 апреля 2019 г. №170 "Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта "Образование" "Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием""
8. Приказ министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. №534 "Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей"
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»(зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный №66403);
12. Письмо Министерства образования и науки РФ по организации независимой оценки дополнительного образования детей" от 28 апреля 2017 года № ВК-1232/09
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ

14. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06
15. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р
16. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. № ВБ-976/04.
17. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ;
18. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.
19. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, автор-составитель Рыбалёвой И.А., канд. пед.наук, руководитель РМЦ Краснодарского края, 2020г.
20. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества муниципального образования Кавказский район.

Раздел 1 "Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты"

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буковка. Я читаю» обновлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Буковка. Я читаю» - социально-гуманитарная. Программа направлена на социальную адаптацию к школе детей старшего дошкольного возраста. Основным назначением программы «Буковка. Я читаю» является подготовка детей к школе, овладение грамотной речью и навыком осознанного чтения.

Новизна дополнительной образовательной программы «Буковка. Я читаю» состоит в использовании новых педагогических технологий в проведении занятий на основе - игровой технологии и развивающих технологий, методики обучения чтению по кубикам Н.А. Зайцева. В ходе реализации осуществляется овладение ребенком основными культурными средствами, способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности, в общении и чтении.

Актуальность данной программы обусловлена следующими обстоятельствами: актуальность развивающего обучения детей дошкольного возраста в наше время не вызывает сомнения. Л.С. Выготский говорил о том, что хорошо то обучение, которое забегает вперед развития и ведет развитие за собой. Раннее развитие – это интенсивное развитие способностей ребенка в раннем возрасте. Очень важно в раннем возрасте привить пожизненную любовь к познанию. Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребенка, его творческих сил. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая.

Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Чтение – один из важнейших видов речевой деятельности. Овладение навыками чтения становится одним из основных базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи.

Последовательность изучения установлена в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями развития ребенка.

Педагогическая целесообразность программы заключается в развитии интересов детей, их подготовке к успешному освоению навыка чтения. Чтение – один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её. Таким образом, программа направлена на решение речевых проблем ребенка, развитие памяти, внимания, умение логически мыслить и связно выражать свои мысли, воспринимать и воспроизводить информацию, побуждению ребенка к активному речевому развитию и овладению навыком осознанного чтения.

Используемая при освоении программы методика Н.А. Зайцева является природосообразной и здоровьесберегающей. Формы организации самих занятий отвечают жизненно важным интересам маленького ребенка, его биологическим потребностям, нацеленным на познание мира в игре, в движении, в радости успешного соперничества.

В программе нет деления на теоретические и практические занятия, занятия по программе носят комплексный характер.

Отличительная особенность программы «Буковка. Я читаю» заключается в использовании технологии обучения чтению Н.А. Зайцева, в подборе и систематизации материала. В программе определяющей стратегией обучения является – путь к чтению лежит через письмо. При этом письмо понимается не как «шкрябание» в тетради. Письмо определяется как превращение звуков в знаки. Уже в настоящее время компьютер печатает с голоса. «Чтение отсюда – превращение знаков в звуки» Н.А. Зайцев «Письмо. Чтение. Счет».

Одним из мощных средств развития ребенка является игра. Н.А. Зайцеву наиболее полно и эффективно удалось встроить игру в сложный процесс овладения чтением. Методика Н.А. Зайцева является как самостоятельной методикой, так и может гармонично сочетаться с многообразными методическими приемами. Кроме обучения чтению ребенок учится грамотному письму с помощью таблиц и кубиков; вследствие постоянного повторения складов, ребенок начинает чище и отчетливее говорить; увеличивается словарный запас; стимулируется развитие логики.

На занятиях применяются методические приемы: проблемно-игровые ситуации, дидактические игры, игры в парах. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории при подготовке к конкурсным, соревновательным мероприятиям.

Возможна реализация данной программы **в сетевой форме**, которая предполагает для достижения целей и задач программы использование ресурсов нескольких образовательных организаций.

В программе могут принимать участие дети с **особыми образовательными потребностями**: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья; талантливые (одарённые, мотивированные) дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В реализации программы можно использовать **дистанционные и комбинированные формы** взаимодействия в образовательном процессе (при необходимости). При условии введения режима «повышенной готовности» программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных технологий, при этом используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видеозанятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки, виртуальные музеи, выставки;
- сайты по образованию (творчеству) данного направления;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе «Буковка. Я читаю» используются следующие платформы и сервисы: [IQsha.ru Айкьюша](https://iqsha.ru/) <https://iqsha.ru/>, Сферум, сайт учреждения, электронная почта педагога, электронная почта родителей.

В программе предусмотрена **разноуровневая технология** организации обучения, цель которой – обеспечить усвоение учебного материала каждым учащимся в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта. Использование этой технологии предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение по программе таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности: выполнение разноуровневых учебных заданий для индивидуального формирования и развития умений и навыков учащихся с учетом результатов диагностики и последовательным переходом от простого к сложному.

Адресат программы - дети 5-7 лет, старшего дошкольного возраста. Это период активного познания, творчества, общения. Психологические особенности учащихся этого возраста заключаются в том, что дети готовы к школьному обучению, любознательны, у них достаточно активное внимание. В этот период происходит интенсивное развитие речи ребенка, которая характеризуется богатым словарным запасом и сложной структурой. Дети психологически подготовлены к восприятию этических норм и правил поведения. Ведущей деятельностью в этом возрасте является сюжетно-ролевая игра, а также наблюдается потребность в оцениваемой деятельности. Дети чрезмерно подвижны, внимание у них неустойчиво, возникают определенные трудности с дисциплиной. Дошкольники впечатлительны и эмоциональны, поэтому программа гарантирует детям смену видов деятельности, разнообразие заданий. В 5-7 лет происходит активное развитие тонкой моторики рук. Движения становятся более точными и четкими, рука практически готова к обучению письму. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Программа «Буковка.Я читаю» строится с учетом возрастных особенностей всех когнитивных процессов детей дошкольного возраста и на основе дифференцированного и личностно-ориентированного подхода. Необходимо учитывать, что дети старшего дошкольного возраста, имея одинаковый возраст, существенно отличаются по уровню общего развития. Причины этого могут быть разными: возрастная специфика, обуславливающая характерную для данного периода неравномерность процессов развития, социальные условия, окружающие ребенка до поступления в школу.

Внимание педагога к возрастным особенностям детей позволяет учитывать интересы, желания, вкусы, предпочтения и настроения детей, что способствует установлению доверительных отношений. Оказание каждому ребенку эмоциональной поддержки обеспечивает ситуацию успеха, способствующую формированию устойчивой мотивации к обучению и общению в коллективе.

Количество детей в группе – до 8 человек, так как в малой группе детей данного возраста интенсивнее и эффективнее проходит обучение.

Цель программы: Создание условий для формирования у детей навыком осознанного чтения, способствующих успешной психологической адаптации детей дошкольного возраста к образовательной деятельности в школе.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- формирование мотивации к чтению, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов,
- включение ребёнка в познавательную деятельность по формированию представлений о процессе чтения,
- формирование навыка осознанного грамотного чтения на принципе чтения по складам,
- обогащение и активизация словаря детей,
- совершенствование эстетического восприятия художественных произведений.

Личностные:

- способствовать развитию социальных и коммуникативных навыков,
- формирование уверенности в себе и самостоятельности,
- способствовать формированию культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни,
- развитие мелкой моторики рук,
- Воспитание положительного отношения ребенка к себе,
- воспитание коммуникабельности.

Метапредметные:

- формирование психологических предпосылок к обучению и развитие учебной мотивации,
- развитие познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, воображения, внимания,
- развитие эмоционально-нравственной сферы,

- способствование развитию доброжелательного отношения к окружающим людям и способности сопереживать,
- развитие стремления к взаимодействию и сотрудничеству,
- формирование самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности,
- воспитание чувства взаимоуважения, взаимодоверия.

Содержание программы создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлено на повышение психологической готовности ребёнка к включению в образовательную деятельность, практического погружения в процесс обучения в школе. Программа носит выраженный деятельный характер и создает возможность активного погружения детей в процесс развития связной речи и обучения чтению по складам: формированию визуального и звукового образов складов, воспроизведению складов, овладению навыком складового чтения. Содержание программы способствует социально-личностному развитию учащихся:

- пониманию и использованию в речи терминов «звук», «буква» «склад»;
- правильному произношению всех звуков русского языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- формированию умений определять место звука в слове: в начале, середине, в конце; различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; делить слова на слоги, определять ударный слог, ударную гласную;
- формирования умений составлять 4-5 предложений по картине и по серии картинок, из личного опыта; пересказывать простые сказки; отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений, заучивать стихотворения.

В программе нет деления на практические и теоретические часы для удобства восприятия материала детьми.

Для реализации программы создана интерактивная развивающая тематическая среда: игры, упражнения, дидактический и раздаточный материал, информационные средства, средства обучения (тематические подборки игрушек, кубиков Н.А. Зайцева, мячей, кукол, кукольный театр, аудио и видеоматериалы) и др.

Виды занятий: занятия-игры, занятия-сказки, занятия-путешествия, занятия моделирования ситуаций.

В течение года могут проводиться массовые мероприятия: игры, конкурсы, праздники, утренники, концерты, выставки, развлечения.

2. Уровень программы, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Уровень программы «Буковка. Я читаю» **ознакомительный**. Дошкольное детство – первая ступень в развитии ребенка и является важным подготовительным этапом для следующей ступени – школьного обучения. Одной из главных задач подготовки ребенка к школе является развитие его

речи, обучение родному языку. Ребёнок знакомится с процессом чтения, открывает для себя мир детской литературы.

Срок освоения программы - программа рассчитана на **1 год** обучения.

Объем программы - **72 часа**.

Режим занятий: Общее количество часов в год: **72 часа в год**.

Количество занятий в неделю - **2 занятия в неделю**.

Количество часов и занятий в неделю: **2 часа в неделю**, занятия проводятся **2 раза в неделю по 1 учебному часу (30 мин) в день**.

Продолжительность занятия в день на основании СанПиНа- **30 минут**.

В течение занятия происходит смена деятельности.

Формы обучения

Форма проведения занятия **очная**, очно-дистанционная. Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Образовательные технологии

Технологии игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогика сотрудничества, заложенные в программу, дают возможность интерактивно познавать мир, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

Особенности организации образовательного процесса:

Обучение по программе «Буковка. Я читаю» может проходить в студии раннего развития «Малышок» или в творческом объединении «Город Букв».

Условия приема: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте "Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края" <https://p23.навигатор.дети>.

При приеме необходимо предоставить следующие документы:

-заявление о приеме и согласие на обработку персональных данных родителя (законного представителя) ребенка;

-копию свидетельства о рождении ребенка.

Набор: принимаются все желающие **от 5 до 7 лет**, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Наполняемость 1 группы – до **8 человек**. В состав группы могут входить дети-дошкольники разного возраста и пола. Состав группы может меняться.

Занятия **групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом**.

3. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
1.	Вводное занятие.	1	Наблюдение
2.	Знакомство с таблицами и кубиками	8	Упражнения.
3.	Способ превращения звуков в знаки. Изучение звуков с опорой на материал.	10	Контрольные задания
4.	Изучение кубиков. Называем звуки. Поем распевки.	16	Опрос Контрольные задания
5.	Я читаю	36	Контрольные задания
6.	Итоговое занятие.	1	Выступление
	Итого:	72	

4. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (1 час).

Знакомство. Правила совместной деятельности. Для чего нужно уметь читать? Волшебные кубики. «Имя» и «фамилия» кубика.

2. Знакомство с таблицами и кубиками (8 часов).

Знакомство с кубиками: по цвету - «Золото», «Дерево», «Железо»; объему - «Большой», «Маленький», «Двойной»; звучанию - «Звонкий», «Глухой». «Домики» - классификация кубиков (Большие железные и деревянные). Пропевание и проговаривание складов. «Бежим по железной дорожке». Озвучивание кубиков. «Поезд» - превращение знаков в звуки (кубики). «Братишки и сестренки» (золотые кубики). Знакомство с таблицей. «Кубик беру, в табличке песенку нахожу».

3. Способ превращения звуков в знаки. Изучение звуков с опорой на материал (10 часов).

«Смешные слова» чтение по кубикам. «Путаница» из двух кубиков составь правильно слово. «Кто быстрее найдет». «Подбери к слову картинку» - кубики. «Найди меня» пропевание складов. «Шарики» соедини два склада, чтобы получилось слово. «Ромашка» - чтение складов. «Читаем слова». «Проведи границу» «Подбери название».

4. Изучение кубиков. Называем звуки. Поем распевки. (16 часов)

«Подбеги к кубику». «Поем быстро». «Кочки» чтение складов. «Поем медленно». «Ходит мишка косолапый» чтение по складам (кубики). «Склад потерялся». «Волшебный сундучок» составление слов из кубиков по

картинке. «Твердые склады». «Задуманное слово» кубики. «Какое слово я задумала?» письмо по таблице. «Прочитай склады». «Лучики» классификация кубиков. «Веселый паровозик» работа с кубиками. «Мягкие склады». «Где живут склады?». «Зоопарк» выделение ударного склада (карточки).

5. Я читаю (36 часов)

«Подбери нужное слово» чтение по складам (кубики)

6. Итоговое занятие (1 час.) «Буквоград»

Предполагаемый результат реализации программы

Образовательные (предметные) результаты:

К окончанию обучения ребенок:

- включен в познавательную деятельность по формированию представлений о процессе чтения;
- у него сформирована мотивация к чтению, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;
- сформирован навык осознанного грамотного чтения на принципе чтения по складам;
- у него обогащен и активизирован словарь;
- умеет эстетически воспринимать художественных произведений.

Личностные:

- имеет развитые социальные и коммуникативные навыки;
- сформирована уверенность в себе и самостоятельности;
- сформирована культура общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;
- развита мелкая моторика рук;
- положительно отношения к себе;
- коммуникабелен.

Метапредметные результаты:

- сформированы психологические предпосылки к обучению и развитию учебной мотивации,
- развиты познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
- развита эмоционально-нравственная сфера;
- развито доброжелательное отношение к окружающим людям и способность сопереживать.
- развито стремление к взаимодействию и сотрудничеству;
- сформирована самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- развиты чувства взаимоуважения, взаимодоверия.

Результат обучения в количественном выражении: Переход для дальнейшего обучения в первый класс школы не менее 25% учащихся.

**Раздел 2. "Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий форму аттестации"**

5. Календарный учебный график программы

Дата начала и окончания учебного периода	__ сентября 2024г.	до 31 мая 2025г.		
Количество учебных недель	36			
Продолжительность каникул	Каникулы с 01.01 по 09.01			
Место проведения занятия	МБОУ ДО ДДТ ст. Кавказская	Кабинет №__	МБОУ ДОДДТ ст. Кавказская	Кабинет №__
Время проведения занятия Перемены - 10 минут	2 группа		1 группа	
	<u>Четверг</u> __.-__.-__ час <u>Пятница</u> __.-__.-__ час.		<u>Четверг</u> __.-__.-__ час <u>Пятница</u> __.-__.-__ час.	
Форма занятий	Групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом			
Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (сентябрь-октябрь), текущая диагностика (январь-февраль), итоговая диагностика (май)			
Сроки выездов, экскурсий, походов	Экскурсии виртуальные и экскурсии во двор учреждения с обзором клумб и деревьев.			
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	* Мероприятия по плану МБОУ ДО ДДТ <u>Работа с одарёнными детьми.</u> *индивидуальные консультации, * участие в дистанционных конкурсах.			

№ п/п	Дата	Название темы	Кол-во часов	Примечание
1.		Вводное занятие.	1	
1		Знакомство. Правила совместной деятельности. Для чего нужно уметь читать? Волшебные кубики. «Имя» и «фамилия» кубика.	1	
2.		Знакомство с таблицами и кубиками	8	

2		Знакомство с кубиками по цвету- «Золото», «Дерево», «Железо»; объему- «Большой», «Маленький», «Двойной»; звучанию- «Звонкий», «Глухой».	1	
3		«Домики» - классификация кубиков (большие железные и деревянные)	1	
4		Пропевание и проговаривание складов	1	
5		«Бежим по железной дорожке»	1	
6		Озвучивание кубиков	1	
7		«Поезд» превращение знаков в звуки (кубики)	1	
8		«Братишки и сестренки» (золотые кубики)	1	
9		Знакомство с таблицей.«Кубик беру, в табличке песенку нахожу»	1	
3.		Способ превращения звуков в знаки. Изучение звуков с опорой на материал.	10	
10		«Смешные слова» чтение по кубикам.	1	
11		«Путаница» из двух кубиков составь правильно слово	1	
12		«Кто быстрее найдет»	1	
13		«Подбери к слову картинку» - кубики	1	
14		«Найди меня» пропевание складов	1	
15		«Шарики» соедини два склада, чтобы получилось слово.	1	
16		«Ромашка» - чтение складов.	1	
17		«Читаем слова»	1	
18		«Проведи границу»	1	
19		«Подбери название»	1	
4.		Изучение кубиков. Называем звуки. Поем распевки.	16	
20		«Подбеги к кубику»	1	
21		«Поем быстро»	1	
22		«Кочки» чтение складов	1	
23		Попевка «Поем медленно»	1	
24		«Ходит мишка косолапый» чтение по складам (кубики)	1	
25		«Склад потерялся»	1	

26		«Волшебный сундучок» составление слов из кубиков по картинке	1	
27		«Твердые склады»	1	
28		«Задуманное слово» кубики	1	
29		«Какое слово я задумала?» письмо по таблице	1	
30		«Прочитай склады»	1	
31		«Лучики» классификация кубиков	1	
32		«Веселый паровозик» работа с кубиками	1	
33		«Мягкие склады»	1	
34		«Где живут склады?»	1	
35		«Зоопарк» выделение ударного склада (карточки) «Подбери нужное слово» чтение по складам (кубики)	1	
5.		Я читаю	36	
36		Заглавная буква в написании названий. Чтение складовых картинок (на 2 склада)	1	
37		Чтение словосочетаний	1	
38		Чтение складовых картинок (на 3 склада)	1	
39		«Кто поселился в домике». Чтение предложений.	1	
40		«Два рейса»	1	
41		Составление названий к иллюстрациям	1	
42		Алфавит-песенка	1	
43		Работа с ударением.	1	
44		Чтение скороговорок	1	
45		Отгадывание загадок	1	
46		«Письмо» из кубиков на скорость	1	
47		Чтение стихотворений	1	
48		«Письмо из кубиков по заданию	1	
49		Чтение пословиц по складовым карточкам	1	
50		«Книжный магазин»	1	
51		Как зовут книгу?	1	
52		Чтение сказки	1	

53		Викторина	1	
54		Пересказ	1	
55		Кукольный театр	1	
56		Чтение рассказа	1	
57		Пересказ	1	
58		Инсценирование	1	
59		Чтение былины	1	
60		Пересказ	1	
61		Придумывание нового сюжета	1	
62		Чтение статьи из энциклопедии	1	
63		Пересказ	1	
64		Сообщение	1	
65		Чтение словарной статьи	1	
66		Запоминалка	1	
67		Найди скорей	1	
68		Чтение любимых произведений	1	
69		Чтение текстов вслух и про себя	1	
70		«Печатный бумеранг»	1	
71		«В Городе Букв»	1	
6.		Итоговое занятие.	1	
72		«Буквоград»	1	
		Итого:	72	
			часа	

Раздел программы «Воспитание»

Реализация воспитательного потенциала программы основано на эффективных технологиях воспитания включенных в воспитательную программу МБОУ ДО ДДТ, позволяющих создать благоприятные условия и возможности для социально-позитивной социализации личности

Цель воспитания - развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций российской культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям, учению, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к культуре народов России, мировому искусству;
- развитие творческого самовыражения в деятельности, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы воспитания:

Учебное занятие – основная форма воспитания и обучения детей:

- усвоение информации, имеющей воспитательное значение,
- приобретение опыта деятельности ценностно-нравственных ориентиров,
- осознание себя способным к нравственному выбору,
- освоение и формирование среды личностного развития учащегося, его творческой самореализации.

Практические занятия. Подготовка к конкурсам, соревнованиям, мероприятиям, участие в утренниках, в коллективных творческих делах и др.:

- усвоение и применение правил поведения и коммуникации,
- формирование позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых участвуют дети, к членам своего коллектива, к обществу.

Коллективные игры

- развитие личностных качеств: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия – выступления, представления, конкурсы, соревнования, утренники и др.:

- закрепление ситуации успеха,
- развитие рефлексивных и коммуникативных умений, ответственности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются следующие **методы воспитания**:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе

Виды воспитательной деятельности:

1) Работа с коллективом учащихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своей станции.

2) Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации).
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

3) Индивидуальная работа:

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с членами объединения и пр.), когда каждая

проблема трансформируется педагогом в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с учащимися, направленная на учебные, творческие, личностные достижения (участие в конкурсах и пр.).

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися объединения.

Методы оценки результативности реализации программы в части воспитания:

- **педагогическое наблюдение**, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

- **оценку творческих и исследовательских работ** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие учащиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

- **отзывы, интервью, материалы рефлексии**, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных

Организационные условия:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы необходимо создавать и поддерживать определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними.

Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей.

Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День открытых дверей МБОУ ДО ДДТ	сентябрь	Праздник на уровне Дома детского творчества	Фото- и видеоматериалы
2	День отца.	20 октября.	мероприятие на уровне Дома детского творчества	Фото- и видеоматериалы
3	Международный праздник в честь матерей.	24 ноября	мероприятие на уровне Дома детского творчества	Фото- и видеоматериалы

4	Новый год	декабрь	утренник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы
5	«Русская зима» — Выставка детского творчества	Конец января – начало февраля	мероприятие на уровне Дома детского творчества	Фото- и видеоматериалы
6	«День защитника Отечества»	февраль	утренник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы
7	Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню	март	утренник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы
8	Выпускной «До свиданья, «Малышок»	май	утренник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы
9	Праздник, посвященный Дню Победы.	май	мероприятия на уровне Дома детского творчества	Фото- и видеоматериалы

6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией и с мягким покрытием (ковер с моющейся поверхностью) Для занятий необходимы: мебель для дошкольников (столы и стулья) и магнитная доска. Часть аудитории должна быть свободна для подвижных игр.

Перечень оборудования, инструментов и материалов

Для проведения занятий необходимы: кубики и настенные демонстрационные таблицы Н.А.Зайцева, складовые картинки, аудиопособие «Читай и пой», наборы с буквами, дидактический материал в картинках, бумага (писчая и цветная), картон, фломастеры, клей-карандаш, карандаши (простые и цветные), краски.

Для прослушивания музыкального материала магнитофон или ноутбук.

Для просмотра мультимедийных материалов ноутбук или мультимедийная установка.

Информационное оборудование

1. Мультимедийные материалы к темам программы.

2. Образовательные и развлекательные видеoprogramмы для детей «Уроки тетюшки совы» - «Времена года», «География для малышей», «Веселое новогоднее приключение»

3. Кубики Зайцева/Методика обучения чтению/Варианты игр и занятий с кубиками/Жили-были

Интернет-источники:

1. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>

2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru

3. Международный образовательный портал «maam.ru» <http://www.maam.ru/>

4. Сайт "Дошкольное образование»

<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshool/>

Цифровые образовательные ресурсы

<http://doshkolnik.ru>, [http://ped – kopilka. ru](http://ped-kopilka.ru), [http://detpodelki. ru](http://detpodelki.ru), [www. Внешкольник. РФ](http://www.Внешкольник.РФ), [www. dop – obrazovanie. com](http://www.dop-obrazovanie.com), [www. murzilka. org](http://www.murzilka.org), [www. izdflamingo. ru](http://www.izdflamingo.ru), [www. maam. ru](http://www.maam.ru), [www.master-sam .ru](http://www.master-sam.ru), [www.formula-rukodeliya .ru](http://www.formula-rukodeliya.ru), [www.kartonkino .ru](http://www.kartonkino.ru), www.artgorod.org, [http:// nsportal. ru/ nachalnaya – shkola/ obshchepedagogicheskie – tekhnologii/provedenie – fizkultminutok – na – urokakh – v – nachalno](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/provedenie-fizkultminutok-na-urokakh-v-nachalno), [http:// seeactive.by/methods/ beits – palming.html](http://seeactive.by/methods/beits-palming.html)

Кадровые условия реализации программы

Реализовать программу "Буковка. Я читаю" имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями методики обучения чтению по кубикам Н.А. Зайцева, имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей.

Формы аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Буковка. Я читаю» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом "Положение о внутренней итоговой аттестации освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися объединений муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования Дома детского творчества муниципального образования Кавказский район".

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогом.

Оценочные материалы

Пакет диагностических методик:

Диагностика готовности детей к чтению и письму 5-7 лет. Е.В. Колесникова.

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2005 г

Методики измерения качества речевого развития старших дошкольников (по Н.И. Бенеш)

Критерии оценки:

Высокий уровень. Полностью овладел навыком складового чтения. Умеет составлять и разбирать слова по образцам. Не допускает грамматических ошибок, образует слова. Знает буквы русского алфавита. Определяет место звука в слове: в начале, середине, в конце, различает гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове. Владеет умениями составлять коротенькие описательные и сюжетные рассказы с опорой на наглядность. Последовательно и самостоятельно пересказывает сказки. Выстраивает высказывания в соответствии с логикой повествования. Правильно понимает и объясняет значение слов. Самостоятельно подбирает синонимы и антонимы к заданным словам. Согласовывает слова в предложении в соответствии с их грамматическими категориями. Ориентируется на плоскости листа. Хорошо развита мелкая моторика, ребёнок обводит контуры предметов, не отрывая руки, заштриховывает фигуры ровными линиями, не выходя за пределы контура.

Ребенок коммуникабелен, положительно отношения к себе, имеет развитые социальные и коммуникативные навыки; у него сформирована уверенность в себе и самостоятельность, культура общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни, психологические предпосылки к обучению и развитию учебной мотивации.

Средний уровень. Уверенно и самостоятельно воспроизводит склады. С помощью взрослого выбирает нужные склады на кубиках и озвучивает написанное. Неплохо определяет место звука в слове: в начале, середине, в конце, различает гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки. Качественную характеристику звуков дает с помощью взрослого. В рассказе допускает пропуски, логические ошибки, но сам или при небольшой подсказке их исправляет. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Ребёнок неплохо ориентируется на плоскости листа, выкладывает предметы рядом со словесным ориентиром. Обводит контур фигуры отрывистыми линиями, нарушает расстояния, между контурами заштриховывает фигуры.

Ребенок недостаточно коммуникабелен, но положительно относится к себе, имеет социальные и коммуникативные навыки; у него сформирована уверенность в себе и самостоятельность, культура общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни, психологические предпосылки к обучению и развитию учебной мотивации.

Низкий уровень. Затрудняется самостоятельно воспроизводить склады. Затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки при пересказе и составлении самостоятельных рассказов. Допускает отдельные грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении. Малоактивен в общении. Речь невыразительна, не владеет формами речи-доказательства. Ребёнок не справился с заданиями,

направленными на определение уровня развития и подготовки руки к письму. Линии выходят за контур.

Ребенок не коммуникабелен, не всегда положительно относится к себе, имеет слабо развитые социальные и коммуникативные навыки; у него недостаточно сформированы уверенность в себе и самостоятельность, культура общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни, психологические предпосылки к обучению и развитию учебной мотивации.

7.Методические материалы

Методы организации учебно-воспитательного процесса:

В качестве **основных методов обучения** используются: метод сопереживания ситуации и метод развивающейся активности детей, побуждающей их к сближению друг с другом, с окружающими взрослыми, метод развивающейся интриги, метод управляемого воображения. Материал построен так, чтобы его можно было использовать и в групповых занятиях и индивидуально.

Основные формы и приемы обучения: Развивающие игры (игры – драматизации, сюжетно-ролевые игры). Упражнения. Импровизация. Наблюдения, прогулки, экскурсии. Рассматривание рисунков и фотографий. Моделирование и анализ заданных ситуаций. Свободное и тематическое рисование. Аппликация. Слушание художественных и музыкальных произведений. Рассматривание иллюстраций. Рассказы и пересказы текста. Сочинение историй и сказок. Беседы. Конкурсы и соревнования.

При проведении занятий должен реализовываться принцип личностно-ориентированного обучения. Это значит, что каждый ребенок продвигается вперед своим темпом, а педагог оказывает помощь ребенку для его успешного продвижения. Для этого на занятиях широко используется материал разной степени сложности.

Образовательные технологии

Механизм реализации данной общеобразовательной программы включает **педагогические технологии:** развивающего, дифференцированного, проблемного обучения. При организации учебно-воспитательного процесса педагог предлагает конструкторскую развивающую среду для формирования навыков общения, открывает возможности для интеграции различных образовательных областей. Детям предлагаются задания, создающие условия для творчества каждого. Творческая деятельность позволяет ребенку самовыражаться в разнообразных формах – и в качестве участника ролевых игр, и в качестве рассказчика, и просто в реализации своей фантазии. В так называемых режиссерских играх актерами – персонажами выступают не сами дети, а игрушки, которыми дети манипулируют, присваивая им те или иные роли. Организуемая совместная деятельность способствует формированию необходимых социальных качеств: умение взаимодействовать с партнёром, чувство ровестничества. Речевая деятельность возникает в ходе разнообразной

продуктивной деятельности – создавая модели из конструкторов, делая аппликации, рисуя рисунки, дети инсценируют сказки и рассказы, разыгрывают жизненные ситуации. Излагается учебный материал всем детям одинаково, а для практической деятельности предлагается работа разного уровня сложности. От рождения детям присуще стремление исследовать окружающий их мир, поэтому педагог не дает детям готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему максимально связанную с повседневной жизнью детей и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы.

методики обучения и воспитания: методики развития познавательной активности, воображения, формирования устойчивого и целенаправленного внимания и восприятия, развития навыка осознанного чтения.

В процессе реализации программы педагогом используются **авторские технологии и методики** Н.А. Зайцева.

Форма организации учебных занятий – комбинированное занятие (объяснение материала, практическая работа, игровая часть). В программе нет деления на практические и теоретические часы для удобства восприятия детьми. Занятия рассчитаны на мини-групповую и индивидуальную работу. Они построены с максимальным использованием крупной моторики ребенка. Важные достоинства учебных приемов Н.А. Зайцева – это формирование правильной осанки, высокий уровень двигательной активности, улучшение дикции, правильная фиксация взора и еще немало факторов, связанных с возможностью активного раскрытия индивидуальных способностей ребенка. Метод «Кубиков» затрагивает 3 сенсорные области: слуховую, зрительную, тактильную. Он позволяет детям постоянно сменяют вид деятельности – то стоя у складовых блоков на таблице с поднятой головой, следя издали (3-5 метров) за движениями указки и пропевая склады, то сидя на ковре, «угадывая» по складовым картинкам слова, то сидя или стоя за столом собирая слова из кубиков, то бегая от стола к столу, сортируя кубики по предлагаемым признакам. Таблицы – это настоящая сокровищница всевозможных мыслительных операций. Когда ребенок пропевает по ним песенки, пишет слова, это дает толчок развитию внимания, памяти, пространственной ориентации. Письмо указкой подключает еще и «память тела»: сверху, снизу, слева, посередине или справа нужные буквы.

Упражнения на удержание внимания по отслеживанию «песенок» глазами подготавливают глазные мышцы к движениям, совершенно необходимым для будущего чтения: равномерное скольжение взгляда по строчке слева на право, быстрое безошибочное его перебрасывание справа налево с фиксацией на следующей нижней строке.

В дошкольном возрасте основной деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка, является игра. Программа осуществляется на основе развивающих игр. Однако игровые приемы служат лишь основой для построения занятий. В результате, любой познавательный материал программы преподносится

доступно: дети с удовольствием, а значит, и успешно, усваивают базовые понятия о чтении. Игровые методики создают для дошкольников обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Для освоения материала программы подобраны такие правила игры, которые обеспечивают её развивающий эффект. Игра выстраивается в сложный процесс овладения многими учебными умениями. Материал игр и их содержание могут быть изменены в соответствии с возможностями учащихся. Обеспечивается иллюстрирование каждой из игр и использование различных игрушек (мячи, куклы, мягкие игрушки и др.)

Логические игры и задания используются в целях развития у детей умения осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать по признаку. Используются игры на развитие творческого воображения и фантазии. Игры на усвоение пространственных и временных представлений усваиваются детьми через собственную деятельность, через оценку действий, происходящих явлений. Игры на развитие когнитивных процессов позволяют развивать восприятие, внимание, память, мышление.

При составлении рассказов по картинкам детям необходимо задавать наводящие вопросы и вопросы – ловушки, которые активизируют ребенка и стимулируют развитие речи.

Игровой материал подобран так, чтобы его можно было использовать и для групповых занятий и индивидуально с каждым ребенком.

Дошкольники на протяжении всего обучения готовятся к овладению навыками письма. Несмотря на то, что обучение письму в программе не предусмотрено отдельным разделом, значение работы по формированию тонкой моторики руки и тесно связанной с ней зрительно-двигательной координации чрезвычайно велико и является одним из основных критериев сформированности познавательной сферы ребенка. Исходя из этого, данный вид работы включается в каждое занятие и проводится в разнообразных формах (пальчиковая гимнастика, штриховка, выкладывание ...)

Тематика и формы методических материалов по программе

Программа «Буковка. Я читаю» состоит из 4 основных тем, направленных на формирование у детей навыков осознанного чтения.

Как известно, одним из мощнейших средств развития ребенка является игра. По методике Зайцева игра органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. При этом ребенок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучение благодаря данной методике чтение превращается для детей в желанное и доставляющее радость занятие. Первоначально дети знакомятся с педагогом и ребятами. Происходит «вживание» в новые условия и знакомство с особенностями обучения. Таблица складов находится в поле зрения, но первоначально педагог не привлекает к ней внимание детей. На втором этапе происходит запоминание складов. Ребенок должен

осмыслить и понять складовые слияния, а не заучить их. Усвоение отдельных складов происходит путем их «пения» на каждом занятии. Происходит знакомство со складом. Выделение и показ определенного склада. Классификация складов. Следующий этап – выход в слово. Дети овладевают в своем темпе техникой складового чтения. Происходит «написание» слов по таблице и кубикам. Обучение выделению ударного склада, усвоение правила написания слов с большой буквы, осознание детьми различий между написанием и произношением некоторых слов. Этап – выход в предложение так же индивидуален для каждого ребенка. При работе со складовой таблицей дети начинают «писать» сначала короткие предложения из 2-3 слов. Но обязательным по методике Зайцева предложения выбираются педагогом из произведений известных классиков литературы. Дети знакомятся с понятием «пробел», «знаки препинания».

На этапе – выход в текст дети постепенно переходят на книжный шрифт. Они читают короткие сказки, стихи. Педагогу важно стимулировать интерес к чтению произведений, следить за чистотой и выразительностью чтения.

Дидактические материалы

1. Методические папки с информационным и демонстрационным иллюстративным материалом по всем учебным темам программы.
2. Подборка художественной литературы для детей дошкольного возраста: рассказы, сказки. Книжки-малышки. Образцы букв.
3. Наглядные пособия: картинки, иллюстрации, фото по темам программы.
4. Дидактические карточки и раздаточный материал для детей по темам программы.
5. Справочная литература по темам программы.
6. Сценарии утренников, разработки мероприятий.
7. Тематические подборки игр и игрушек. Кукольный театр.

Алгоритм учебного занятия

Организационная часть.

-Приветствие и мотивация на занятие. Сообщение темы занятия

Основная часть.

-Классификация кубиков.

-Озвучивание кубиков и таблиц.

-Поиск. Письмо и чтение слов.

- Работа в прописях.

- Работа с раздаточным материалом.

Заключительная часть.

- Подведение итогов занятия.

8.Список литературы.

Литература для педагога

1. Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. - СПб.: НОУДО – «Методики Н.А. Зайцева», 2012
<https://www.metodikinz.ru/goods/?page=.read.qubes~manual-ru&reload>
2. Зайцев Н.А. Струве Г.А. Читай и пой. - СПб.: НОУДО – «Методики Н.А. Зайцева», 2012 <https://www.metodikinz.ru/goods/?page=.read.qubes~manual-ru&reload>
3. Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева» - СПб.: НОУДО – «Методики Н.А. Зайцева», 2012
<https://www.metodikinz.ru/goods/?page=.read.qubes~build-ru>
4. Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». - СПб.: НОУДО – «Методики Н.А. Зайцева», 2012
<https://www.metodikinz.ru/goods/?page=.read.shop>
5. Журова Л.Е. Азбука для дошкольников: Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1 для детей старшего возраста/ Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. -М.: Вентана -Граф, 2012. <https://shkolaveka.ru/product/azbuka-dlya-doshkolnikov-igraem-so-zvukami-i-slovami-5-7-let-428052/>

Литература для детей

1. Колесникова Е.В. Я запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. – Издательство «ЮВЕНТА», 2011 г. <https://www.labyrinth.ru/books/40568/>
2. Узорова О. В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М: АСТ «Астрель». <https://www.sima-land.ru/1712754/350-uprazhneniy-dlya-podgotovki-detey-k-shkole-igry-zadachi-osnovy-pisma-i-risovaniya-uzorova-o-v-nefedova-e-a/>
3. Тренажер по чтению. «Слова из 1 и 2 слогов» – Издательство «Астер – ЕК» 2020 г.
4. Умная раскраска «Маленькие гении» «Учим буквы» О.А. Новиковская-М.: «Астрель»2007 г.

Литература для родителей

1. Журова Л.Е. Азбука для дошкольников: Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1 для детей старшего возраста/ Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. -М.: Вентана -Граф, 2012. <https://shkolaveka.ru/product/azbuka-dlya-doshkolnikov-igraem-so-zvukami-i-slovami-5-7-let-428052/>
2. Узорова О. В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М: АСТ «Астрель». <https://www.sima-land.ru/1712754/350-uprazhneniy-dlya-podgotovki-detey-k-shkole-igry-zadachi-osnovy-pisma-i-risovaniya-uzorova-o-v-nefedova-e-a/>
3. <http://doshkolnik.ru> «Дошкольник» сайт для всей семьи