

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 31.05.2023 г.  
Протокол № 4



Утверждаю  
Директор МБОУ ДО ДДТ  
О.В. Боталова  
Приказ № 51-П/1  
мл. 31.05.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Математическое воображение»**

Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации программы: 1 год (108 часов)  
Возрастная категория: от 5 до 7 лет  
Состав группы: до 10 чел.  
Форма обучения: очная  
Вид программы: авторская  
Программа реализуется: на бюджетной основе  
ID-номер Программы в Навигаторе: 103

Автор: *Клименко Ксения Фёдоровна*  
реализует *Боталова Ольга Викторовна*  
*педагог дополнительного образования*

ст. Кавказская, 2023 г.

**Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#)
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г»;
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016 года №11;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07 декабря 2018 г.;
6. [Приказ министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#)
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 апреля 2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»
8. Приказ министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. №534 "Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей"
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»(зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный №66403);
12. Письмо Министерства образования и науки РФ по организации независимой оценки дополнительного образования детей" от 28 апреля 2017 года № ВК-1232/09
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ
14. [Распоряжение губернатора Краснодарского края от 11.08.2022 № 329-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития](#)

[дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап \(2022-2024 годы\) в Краснодарском крае».](#)

15. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ;
16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, автор-составитель Рыбалёва И.А., канд. пед. наук, руководитель РМЦ Краснодарского края, 2020г.

## Раздел 1. "Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты"

### 1. Пояснительная записка

*«Математику уже затем изучать надо,  
что она ум в порядок приводит!»*

*М.В. Ломоносов*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математическое воображение» **обновлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.**

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Математическое воображение» **естественнонаучной направленности.** Она представляет собой инструмент введения ребенка 5-7 лет в мир цифр, фигур и счета на основе игровой технологии. Программа знакомит с элементарными математическими представлениями, которые являются базой обучения детей в школе.

**Актуальность** программы заключается в социальной потребности раннего развития математических способностей детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные учреждения. Наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности.

Дошкольное воспитание и образование детей является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных математических действий, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

Преимущество данной программы в знакомстве детей с миром точных наук при помощи сюжетно-ролевых, развивающих, логических, алгоритмических игр на занятиях-сказках, занятиях-путешествиях, занятиях моделирования и конструирования...

**Новизна** программы состоит в расширении форм работы на занятиях, обогащении содержания обучающими играми. Обучающие игры – это вид деятельности, занимаясь которыми, дети учатся. Это средство расширения, углубления и закрепления знаний. Таким образом, дети включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

Ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников опосредованно акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности. В конце каждой изученной темы проводится итоговая игра. Игровые упражнения помогают ребенку адаптироваться в учебном процессе.

**Педагогическая целесообразность** программы основана на развитии интереса к математическим знаниям, потребности в развитии математических способностей, любознательности, смекалки,

сообразительности детей, развитии логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность.

Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы, поэтому каждый год разрабатывается и дополняется дидактический материал.

Дошкольники радуются и с большим желанием начинают заниматься, когда видят, как возрастают их силы и возможности. Какой восторг и чувство собственного достоинства испытывает ребенок, участвуя в математической олимпиаде, как переживает чувство своей значимости, становясь не только участником, но и победителем. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ математической науки, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

1. В программе могут принимать участие дети с особыми образовательными потребностями: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья; талантливые (одарённые, мотивированные) дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

**Отличительные особенности** данной программы от подобных программ в систематизации материала - эффективность программы во многом зависит от того, как отобран и организован учебный материал, логические задания, наглядные пособия для показа и изготовляемые самими детьми.

Программа носит вариативный характер :

- \*как часть, входящая в общий комплекс системы раннего развития детей,
- \*как интегрированная программа (взаимосвязана с другими учебными предметами: развитие речи, изобразительная деятельность и музыка),
- \*как отдельная программа обучения дошкольников элементарным математическим представлениям, которые являются базой обучения другим предметам.

А также имеет тесную взаимосвязь с техническим, экономическим, экологическим и другими направлениями воспитательного процесса.

Каждое занятие – это поиск причинно-следственной связи изучаемого материала «Почему?», «Как получить?»...

Программа «Математическое воображение» знакомит детей с элементами таких наук как физика, астрономия, экономика и география, что расширяет кругозор детей и отражает практическое применение математических знаний в других областях знаний.

Авторскими находками данной программы являются: система учебно-тематического планирования, использование авторских игровых технологий в системе введения в мир чисел, содержание программы опирается на занятия, разработанные автором.

При условии введения режима «повышенной готовности» программа может быть реализована с применением электронного обучения, **дистанционных технологий**, при этом используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видеозанятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки, виртуальные музеи, выставки;
- сайты по образованию (творчеству) данного направления;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: ZOOM, Skype, чаты в WhatsApp, сайт, электронная почта педагога, электронная почта родителей.

В программе предусмотрена возможность участия **детей с особыми образовательными потребностями**: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории при подготовке к конкурсным, соревновательным мероприятиям.

Возможна реализация данной программы **в сетевой форме**, которая предполагает для достижения целей и задач программы использование ресурсов нескольких образовательных организаций.

**Адресат программы** - дети дошкольного возраста. Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к азам учения (математике), к родной культуре, к общечеловеческим ценностям, закладываются основы здорового образа жизни. Дошкольное детство - время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Учитывая то, что характерными чертами детей является неравномерное развитие познавательных процессов и вследствие этого недостаточная развитость навыков общения и трудности в эмоциональной сфере, программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Обучение осуществляется по всем основным направлениям, в которых происходит развитие и становление личности ребенка, его вхождение в современный мир.

Поэтому программа "Математическое воображение" знакомит детей с элементами таких наук как математика, физика, астрономия, экономика,

география, что расширяет кругозор детей и отражает практическое применение математических знаний в других областях знаний. Широкое образовательное содержание становится основой для развития любознательности, познавательных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов. В дошкольном возрасте процесс познания у ребёнка происходит эмоционально – практическим путем, поэтому программа носит выраженный деятельностный характер.

Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Преимущество программы "Математическое воображение" в знакомстве детей с миром точных наук при помощи сюжетно-ролевых, развивающих, логических, алгоритмических игр на занятиях-сказках, занятиях-путешествиях, занятиях моделирования и конструирования.

## 2.Уровень программы, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Формирование познавательных интересов ребенка, развитие его математических способностей и адаптация ребёнка к школе.</p> <p>Уровень программы "Математическое воображение" - <b>ознакомительный</b>, поэтому цель программы в знакомстве ребёнка со спецификой предмета. Ребёнок открывает для себя мир науки математики, её элементарных понятий, которые помогут успешному освоению предмета "Математика" в школе.</p>
<p><b>Задачи:</b></p>	<p><b>Образовательные (предметные):</b> включение ребёнка в познавательную математическую деятельность, приобретение навыков счёта и выполнения математических действий сложения и вычитания в пределах 10;</p> <p><b>Личностные:</b> способствовать развитию интеллекта, культуры поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;</p> <p><b>Метапредметные:</b> развитие мотивации к изучению математики, способствовать развитию самостоятельности, мировоззрения и нравственной позиции.</p>
<p><b>Содержание программы</b></p>	<p>Программа создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребёнка к включению в образовательную деятельность, практического погружения в процесс обучения в школе.</p>
<p><b>Реализация программы</b></p>	<p>Для реализации программы создана интерактивная развивающая тематическая среда: игры, упражнения,</p>

	наглядный материал, средства обучения (кубики, линейки, формы геометрических фигур, конструктор) и др.
Срок реализации, особенности организации	Объём программы рассчитан на: <b>1 год</b> , - кратковременное пребывания детей в организации до 2,5 часа, - предельная наполняемость групп – 8 человек, - в группе могут быть дети разного возраста и пола, - состав группы может меняться. Виды занятий - практические и теоретические: занятия-игры, занятия-сказки, занятия-путешествия, занятия моделирования и конструирования.
Режим занятий	Общее количество часов в год - <b>108 часов</b> , - продолжительность одного занятия – 30 минут. - <b>по 1 занятию 3 раза в неделю</b> ,
Набор	Принимаются все желающие <b>от пяти до семи лет</b> , не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
Форма проведения занятий	Форма проведения занятия очная. Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. В течение года могут в объединениях проводиться массовые мероприятия: игры, конкурсы, праздники, концерты, выставки, поздравления.
Образовательные технологии	Технологии игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогика сотрудничества, заложенная в программу, дает возможность интерактивно познавать мир, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.
Кадровые условия реализации программы	Реализовать программу "Математическое воображение" имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей.
Результат реализации программы	Появление у учащегося первичного интереса к математике. <b>Образовательные (предметные) результаты:</b> <u>Математические навыки:</u> - понимание числовых действий, - умение искать ответ, Ребёнок умеет: - свободно считать до 10 и обратно, - узнавать все цифры, - выкладывать кубики по - порядку, - решать элементарные задачи, - различать геометрические фигуры, ребёнок имеет представление о размерах, весе, форме, времени, карте мира, физических явлениях, экономических понятиях. <b>Личностные результаты:</b>

	<p><b><u>Коммуникативные навыки:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет правильно определять свою самооценку,</li> <li>- сотрудничать с друзьями, уважать окружающих,</li> <li>- имеет представление о этических и эстетических нормах.</li> </ul> <p><b><u>Индивидуальные склонности к учебе:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь слушать, следить за развитием нужной мысли, усидчив, уверен в себе,</li> <li>- умеет слушать окружающих, самоорганизовываться.</li> </ul> <p><b><u>Гуманистические навыки:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет участвовать в обсуждении,</li> <li>- способен рассуждать, задавать вопросы по существу.</li> </ul> <p><b><u>Научные навыки:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет любознательность в познании окружающего мира,</li> <li>- понимает ключевые положения.</li> </ul> <p><b><u>Здоровьесберегающие навыки:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет умения самостоятельного ухода за собой - моет руки, умеет убрать своё рабочее место, делает зарядку, активно участвует в физкультминутках...</li> </ul> <p><b><u>Этические навыки:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет правильно вести себя, знает основы этикета.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b><u>Моторные навыки:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок умеет правильно держать карандаш.</li> </ul> <p><b><u>Навыки устной речи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок готов отвечать, вести диалог.</li> </ul> <p><b><u>Развита мотивация к изучению математики.</u></b></p> <p><b><u>Развита мотивация к самостоятельности.</u></b></p> <p><b><u>Развиты основы мировоззрения и нравственной позиции.</u></b></p>
<p>Результат обучения в количественном выражении</p>	<p>Переход для дальнейшего обучения в первый класс школы не менее 25% учащихся.</p>

### 3. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Раздел 1: <b>Подготовка к изучению цифр и чисел</b>	13	-	13	Наблюдение
II.	1.1. Знакомство с цифрами и	10	2	8	Наблюдение

	числами.				
III.	1.2.Упражнения и дидактические игры	9	-	9	Контрольные задания
IV.	Раздел 2: <b>Геометрия для малышей</b>	12	2	10	Тестирование
V.	2.1.Конструирование для малышей	10	-	10	Наблюдение
VI.	Раздел 3: <b>Физика для малышей</b>	3	3	-	Опрос
VII.	Раздел 4: <b>Состав чисел от 0 – 10</b>	16	2	14	Опрос
VIII.	4.1.Сложение и вычитание в задачах и упражнениях	16	2	14	Упражнения
IX.	Раздел 5: <b>Экономика для малышей</b>	6	2	4	Игра
X.	Раздел 6: <b>Путешествие по карте</b>	3	3	-	Тест
XI.	Итоговые занятия	7	-	7	Контрольные задания, конкурсы
XII.	Утренники	3	-	3	Наблюдение
	Итого:	108	16	92	

#### 4.Содержание учебного плана

##### I. Подготовка к изучению цифр и чисел.

*Практика:* Вводное занятие: игры на знакомство, игры на выявление начальных знаний и умений детей. Урок Незнайки. Счет до 5. Сказка «Математический теремок» (узнавание цифр) Упражнение по сказке «Козлик, который умел считать до 10». Мешочек с секретом. Корзиночка с урожаем. Клад Кота Леопольда. Часы. В гостях у потерянного времени. Урок географии в числах. Лесенка цифр. Упражнение с цифрами. Лесная школа.

##### II. Знакомство с цифрами и числами.

*Теория:* знакомство с цифрами от до 10; *Практика:* упражнения с цифрами.

##### III.Упражнения и дидактические игры.

*Практика:* Упражнения и дидактические игры: «Математические палочки», «Цифры в пазлах», «Кубики», «Математическое лото», «9 клеток», «Рыбалка Кота Леопольда», «Жадный утенок», «Мы строители».

##### IV. Геометрия для малышей.

*Теория:* Точка. Линии. Геометрические фигуры. *Практика:* Дидактическая игра «Геометрические фигуры», «Дорисуй фигуру», «Угадай-ка», «Линейка-помощница», «Геометрическое лото», «Головоломка Пифагора», «Танграм», «Говорящие фигуры», «Мы строители».

#### **V. Конструирование для малышей.**

*Практика:* Работа с бумагой, ножницами, клеем. Изготовление простейших моделей самолётов, корабликов, шапок, геометрических фигур, домиков, машин, аппликаций, блокнотов с цифрами.

#### **VI. Физика для малышей.**

*Теория:* Знакомство с терминами: физика, движение, состояние веществ, звук, сила, масса. Состояния вещества. Воздух, вода, огонь.

#### **VII. Состав чисел от 0 – 10.**

*Теория:* Что такое состав чисел. *Практика:* Дидактические игры и упражнения по изучению состава чисел от 1 до 10. «Весёлый сад», «Огород», «Транспорт», «Зоопарк», «Фрукты», «Математический поезд»...

#### **VIII. Сложение и вычитание в задачах и упражнениях.**

*Теория:* Задачи и упражнения. *Практика:* Задачи шутки, решаемые по схеме, на взвешивание и переливание.

#### **IX. Экономика для малышей.**

*Теория:* Введение. *Практика:* Дидактические игры: «Математический магазин. Монеты», «Математический магазин», «Игрушечный магазин».

**X. Путешествие по карте.** *Теория:* Географическая карта, глобус. Знакомство с картой Краснодарского края. Карта мира.

**XI. Итоговые занятия.** *Практика:* Итоговые занятия.

**XII. Утренники.** *Практика:* Подготовка и проведение утренников: Новогодний, 8 марта, выпускной утренник.

### **Планируемые результаты:**

#### **Образовательные (предметные) результаты:**

##### Математические навыки:

- понимание числовых действий,
- умение искать ответ,

Ребёнок умеет:

- свободно считать до 10 и обратно,
- узнавать все цифры,
- выкладывать кубики по - порядку,
- решать элементарные задачи,
- различать геометрические фигуры,

ребёнок имеет представление о размерах, весе, форме, времени, карте мира, физических явлениях, экономических понятиях.

### ***Личностные результаты:***

#### Коммуникативные навыки:

- умеет правильно определять свою самооценку,
- сотрудничать с друзьями, уважать окружающих,
- имеет представление о этических и эстетических нормах.

#### Индивидуальные склонности к учебе:

- уметь слушать, следить за развитием нужной мысли, усидчив, уверен в себе,
- умеет слушать окружающих, самоорганизовываться.

#### Гуманистические навыки:

- умеет участвовать в обсуждении,
- способен рассуждать, задавать вопросы по существу.

#### Научные навыки:

- проявляет любознательность в познании окружающего мира,
- понимает ключевые положения.

#### Здоровьесберегающие навыки:

- проявляет умения самостоятельного ухода за собой -моет руки, умеет убрать своё рабочее место, делает зарядку, активно участвует в физкультминутках...

#### Этические навыки:

- умеет правильно вести себя, знает основы этикета.

### ***Метапредметные результаты:***

#### Моторные навыки:

- ребёнок умеет правильно держать карандаш.

#### Навыки устной речи:

- ребёнок готов отвечать, вести диалог.

Развита мотивация к изучению математики.

Развита мотивация к самостоятельности.

Развиты основы мировоззрения и нравственной позиции.

**Раздел 2 "Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий форму аттестации"**

**5. Календарный учебный график**

Дата начала и окончания учебного периода	__ сентября 2023 г.	до 31 мая 2024 г.
Количество учебных недель	36	
Место проведения занятия	МБОУ ДО ДДТ, <u>ст. Кавказская</u>	Кабинет № 7
Время проведения занятия	1 группа	2 группа
Перемены - 10 минут	<u>Вторник</u> с 9.00—9.30 час. <u>Четверг</u> с 9.00—9.30 час. <u>Пятница</u> с 9.00—9.30 час.	<u>Вторник</u> с 9.40—10.10 час. <u>Четверг</u> с 9.40—10.10 час. <u>Пятница</u> с 9.40—10.10 час.
Форма занятий	Групповая	
Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (сентябрь-октябрь), текущая диагностика (январь-февраль), итоговая диагностика (май)	
Сроки выездов, экскурсий, походов...	нет	
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	* Новогодний утренник, декабрь; * Утренник к 8 марта, * Выпускной утренник, май. <u>Работа с одарёнными детьми.</u> *индивидуальные консультации, *участие в дистанционных конкурсах по математике.	

п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов			Примечание
			Всего	Теория	Практика	
	1,2 группа					
1.		<b>Подготовка к изучению цифр и чисел.</b> Вводное занятие.	1		1	
2.		Урок Незнайки. Счет до 5.	1		1	
3.		Сказка «Математический теремок»	1		1	
4.		Упражнение по сказке «Козлик, который умел считать до 10»	1		1	

5.		Мешочек с секретом	1		1	
6.		Корзиночка с урожаем	1		1	
7.		Корзиночка с урожаем	1		1	
8.		Клад Кота Леопольда	1		1	
9.		Часы. В гостях у потерянного времени.	1		1	
10.		Урок географии в числах.	1		1	
11.		Лесенка цифр.	1		1	
12.		Упражнение с цифрами.	1		1	
13.		Лесная школа.	1		1	
14.		<b>Знакомство с цифрами и числами.</b> Знакомство с цифрами 0, 1	1	1		
15.		Знакомство с цифрой 2	1		1	
16.		Знакомство с цифрой 3	1		1	
17.		Знакомство с цифрой 4	1		1	
18.		Знакомство с цифрой 5	1		1	
19.		Знакомство с цифрой 6	1		1	
20.		Знакомство с цифрой 7	1		1	
21.		Знакомство с цифрой 8	1		1	
22.		Знакомство с цифрой 9	1		1	
23.		Знакомство с цифрами	1	1		
24.		<b>Упражнения и дидактические игры.</b> «Математические палочки»	1		1	
25.		«Цифры в пазлах»	1		1	
26.		«Кубики»	1		1	
27.		«Математическое лото»	1		1	
28.		«9 клеток»	1		1	
29.		«Рыбалка Кота Леопольда»	1		1	
30.		«Жадный утенок» ( $>$ $<$ ).	1		1	
31.		Лесная школа (итоговое занятие).	1		1	
32.		Мы строители.	1		1	
33.		<b>Геометрия для малышей.</b> Точка. Линии.	1	1		
34.		Геометрические фигуры	1		1	
35.		Дидактическая игра «Геометрические фигуры»	1		1	
36.		Дидактическая игра «Дорисуй фигуру»	1		1	
37.		Дидактическая игра «Угадай-ка»	1		1	
38.		Дидактическая игра «Линейка-помощница»	1		1	
39.		<b>Конструирование для малышей.</b> Конструирование: бумага, картон.	1		1	
40.		«Украшаем ёлку»	1		1	
41.		«Украшаем ёлку»	1		1	
42.		«Новогодний подарок»	1		1	

43.		«Самолётик»	1		1	
44.		Аппликация «Дом у дороги»	1		1	
45.		Итоговое занятие	1		1	
46.		Подготовка к утреннику	1		1	
47.		Утренник «Новый год»	1		1	
48.		<b>Физика для малышей.</b> Введение. Состояние веществ.	1	1		
49.		Звук.	1	1		
50.		Сила.	1	1		
51.		<b>Состав чисел от 0 – 10.</b> Введение.	1	1		
52.		Состав числа 2	1		1	
53.		Состав числа 3	1		1	
54.		Состав числа 4	1		1	
55.		Состав числа 5	1		1	
56.		Состав числа 6	1		1	
57.		Состав числа 7	1		1	
58.		Состав числа 8	1		1	
59.		Состав числа 9	1		1	
60.		Состав числа 10	1	1		
61.		Дидактическая игра «Весёлый сад»	1		1	
62.		Дидактическая игра «Огород»	1		1	
63.		Дидактическая игра «Транспорт»	1		1	
64.		Дидактическая игра «Зоопарк»	1		1	
65.		Дидактическая игра «Фрукты»	1		1	
66.		Дидактическая игра «Математический поезд»	1		1	
67.		Задачи - шутки	1	1		
68.		Задачи - шутки	1		1	
69.		Задачи - раскраски	1		1	
70.		Задачи - раскраски	1		1	
71.		Задачи - сказки	1		1	
72.		Задачи - сказки	1		1	
73.		Задачи - sudoku	1		1	
74.		Задачи - sudoku	1		1	
75.		Задачи, решаемые по схеме	1		1	
76.		Задачи, решаемые по схеме	1		1	
77.		Задачи на сравнение	1		1	
78.		Задачи на сравнение	1		1	
79.		Задачи на взвешивание	1		1	
80.		Задачи на взвешивание	1		1	
81.		Задачи на переливание	1		1	
82.		Задачи на переливание	1	1		
83.		<b>Экономика для малышей.</b> Введение.	1	1		
84.		Дидактическая игра «Математический	1		1	

		магазин. Монеты»				
85.		Дидактическая игра «Математический магазин. Овощи»	1		1	
86.		Дидактическая игра «Игрушечный магазин. Ягоды»	1		1	
87.		Дидактическая игра «Игрушечный магазин»	1		1	
88.		Дидактическая игра «Математический магазин. Купюры»	1			
89.		<b>Геометрия для малышей.</b> Введение .	1	1		
90.		Дидактическая игра «Геометрическое лото»	1		1	
91.		Дидактическая игра «Головоломка Пифагора»	1		1	
92.		Дидактическая игра «Ганграм»	1		1	
93.		Дидактическая игра «Говорящие фигуры»	1		1	
94.		Дидактическая игра «Мы строители»	1		1	
95.		<b>Путешествие по карте.</b> Путешествие по карте Мира. Глобус.	1	1		
96.		Знакомство с Краснодарским краем	1	1		
97.		Путешествие по карте Мира	1	1		
98.		<b>Конструирование для малышей.</b> Конструирование. Палочки.	1		1	
99.		Конструирование. Пазлы.	1		1	
100.		Конструирование. Кубики.	1		1	
101.		Конструирование. Лего.	1		1	
102.		<b>Итоговые занятия.</b> Упражнения и логические задачи.	1		1	
103.		Упражнения и логические задачи.	1		1	
104.		Упражнения с числами.	1		1	
105.		Логические задачи.	1		1	
106.		Логические задачи. Сказка про улитку.	1		1	
107.		Итоговое занятие.	1		1	
108.		<b>Выпускной утренник.</b> Утренник.	1	1		
		Итого:	108	16	92	

## 6. Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение** - наличие кабинета с 8-ю посадочными местами, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть доска для работы мелом, полки для демонстрации наглядных пособий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов.**

Математические действия изучаются на наглядных пособиях демонстрационного, иллюстрационного, раздаточного характера, таких как кубики с изображением цифр и с разноцветными сторонами, счётные палочки, карточки в виде грибов, рыбок, ягод, овощей, пластмассовые игрушки для счёта и составления задач, монеты, макеты часов, календари, схемы с маршрутами следования, линейки и лекала, наборы «Домино», наборов цифр, наборов счётного материала, игры - пазлы, логических игр, игральные банкнот «Малышок», игрушек из киндер-сюрпризов, матерчатых мячиков, план – карта, географические карты, карточки – цифры, набор плоскостных геометрических фигур, конверт с заданиями, линейки простые, линейки фигурные, макеты математического поезда, домика с цифрами...

№ п/п	Наименование	Количество на группу
1.	познавательные игры	7 шт.
2.	бумага ксероксная	1 пачка
3.	бумага цветная	10 пачек
4.	картон	10 пачек
5.	карандаши простые	10 пачек
6.	карандаши цветные	10 пачек
7.	карандаши восковые	10 пачек
8.	клей	10 шт.
9.	ножницы	10 шт.
10.	маркеры	3 шт.
11.	мел цветной	1 пачка
12.	магнитная доска	1 шт.
13.	пластмассовые цифры	10 наборов
14.	домино	2 пачки
15.	кубики	10 набор
16.	пластилин	10 пачек
17.	раздаточный материал (мелкие игрушки, машинки..)	40 шт.
18.	конструктор Лего	1 набор
19.	мячи	10 шт.
20.	обучающие куклы (Знайка, Незнайка, Обезьянка, Утёнок, Медведь...),	5 шт.
21.	домик фанерный	1шт.
22.	муляжи овощей и ягод (раздаточный материал)	30 шт.
23.	корзинка	1шт.
24.	рабочие тетради	10 шт.

25. Оборудование (магниты, весы,)	по 1 шт.
-----------------------------------	----------

### **Информационное обеспечение**

видеоисточники - мультфильмы «Козлик, который умел считать до 10», "Вовка в тридевятом царстве", презентации: "История цифр", "Цифры", "Цифра 3,7,8,..", "Геометрия", "Сказка про точку", "Логика", "Математика", "Состав чисел", "Весёлый счёт", "Сложение", "Смешарики", "Учим цифры", "Муркин счёт", "Решаем задачи", "Право.Лево", "Что такое деньги".

### **Цифровые образовательные ресурсы(интернет-источники):**

1. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
2. Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
3. Социальная сеть работников образования [nsportal.ru](http://nsportal.ru)
4. Международный образовательный портал «maam.ru» <http://www.maam.ru/>
5. Сайт "Дошкольное образование" <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshool/>
6. Детский развивающий портал <http://pochemu4ka.ru/>
7. Игры онлайн для малышей - "Внимание и логика", "Цвета и фигуры", "Математика дошкольникам".
8. "Развивающие игры для детей" <http://www.baby-gamer.ru/>.

**Кадровое обеспечение** - реализовать программу "Математическое воображение" может педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей в области основ математики и опыт работы в студии раннего развития.

### **7. Формы аттестации**

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Математическое воображение» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом "Положение о внутренней итоговой аттестации освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися объединений муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования Дома детского творчества муниципального образования Кавказский район".

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогом.

### **8. Оценочные материалы**

Пакет диагностических методик: Восприятие: «Чего не хватает?»; «Узнай кто это»; «Какие предметы спрятаны в рисунках» – Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с.

Внимание: «Найди что пропало»; «Поставь значки»; «Запомни и расставь» –

Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001.–640 с.

Воображение: «Нарисуй что-нибудь в кругах»;– Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с.

Память: «Узнай фигуры»; «Запомни рисунки»; «Запомни цифры»; – Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с.

Мышление:

\* образно-логическое: «Нелепицы»; «Времена года»; «Что здесь лишнее?»; «Кому чего не достает?»; «Раздели на группы» – Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с.

- «Последовательность событий» А.Н. Бернштейн – Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста.

\* наглядно-действенное: «Обведи контур»; «Пройди через лабиринт»; «Воспроизведи рисунки»; «Вырежи фигуры» – Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с.;

- *называние противоположных по значению (контрастных) слов; называние действий;*– Практикум по возрастной и педагогической психологии: Для студ. сред. пед. учеб. заведений / Авт.-сост. Е.Е. Данилова; Под. ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1991. – 160с.

Опросник «Я иду в школу» - *опросник ориентировочного теста школьной зрелости Я. Йерасека* – Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999

### **Критерии оценки ЗУН:**

**Высокий уровень** – ребёнок бегло считает,

правильно называет и распознаёт геометрические фигуры,

знает состав первого десятка чисел,

выполняет аккуратно и правильно задание,

не допускает ошибок при ответах,

умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать,

внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания,

умеет работать аккуратно,

умеет коллективно работать, помогает друзьям,

соблюдает правила этики и эстетики.

**Средний уровень**- ребёнок считает медленно, но правильно,

правильно называет и распознаёт геометрические фигуры, но может допустить ошибки.

выполняет задание не достаточно аккуратно,  
знает состав первого десятка чисел, допускает незначительные ошибки при ответах,  
умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать, но делает всё неуверенно, сомневается,  
внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания, только тогда, когда мотивирован,  
умеет работать аккуратно, но медленно,  
умеет коллективно работать только в соревновательной форме,  
соблюдает правила этики и эстетики, но излишне эмоционален.

**Низкий уровень** – ребёнок считает медленно, делает ошибки, неправильно называет и с трудом распознаёт геометрические фигуры, выполняет задание неаккуратно,  
знает состав первого десятка чисел, допускает много ошибок при ответах, отвечает не обдумывая,  
не умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать, невнимательно слушает, не умеет сосредоточиться на выполнении задания, не умеет работать аккуратно,  
умеет работать только индивидуально, друзьям работать не помогает, не соблюдает правила этики и эстетики.

### **10.Методические материалы.**

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

#### **Методы обучения:**

- \*Словесный (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог).
- \*Наблюдения (зарисовки, записи, фотографирование).
- \*Исследования (знакомство с библиотечным фондом и электронными носителями).
- \*Практическая работа (упражнения, зарисовки, схемы, чертежи).
- \*Наглядный (образцы, таблицы, схемы, раздаточный материал)
- \*Обучение успехом (поощрения, открытые занятия для родителей).
- \*Игровой (путешествия, конкурсы, соревнования, праздники, ролевые и деловые игры и др.).
- \*Убеждения (пример, самоанализ, анализ практической деятельности).

Содержание программы определяет оптимальную и рациональную систему подачи и усвоения знаний, соблюден принцип «от простого к сложному» и принцип расширения областей знаний...

### **Образовательные технологии :**

**технологии игровые** – одни из основных технологий программы «Математическое воображение», они являются проникающими во все иные технологии дошкольного воспитания, так как основным видом дошкольной деятельности – является игра. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их,
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам,
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных,
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.,

**технологии личностно-ориентированного обучения** - ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов ребёнка.

**педагогика сотрудничества**, заложенная в программу «Математическое воображение», дает возможность детям интерактивно познавать мир, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

Программа построена на основе следующих принципов:

*\* Дифференцированного подхода.*

Ведется совместная деятельность педагога и ребенка, основанная на началах сотрудничества. Учитывается индивидуальность каждого ребенка.

Системность подхода к решению теоретических и практических вопросов различных составляющих дифференцированного обучения.

Обучение ведется последовательно «от простого к сложному»

*\* Учета возрастных особенностей.*

Подбираются формы, методы, приемы соответственно возраста детей.

*\* Наглядности.*

При обучении используется красочный демонстрационный и раздаточный материал.

*\* Доступности и креативности*

Каждый ребенок подводится к самоанализу и самооценке.

Дети выполняют работы по принципу «делай как я», «посмотри на образец и сделай лучше и интереснее», «посмотри на чертеж и сделай самостоятельно». При этом участие педагога обязательно.

*\* Единства развивающей и диагностирующей функций.*

Применяемые технологии обучения соответствуют его содержанию.

Переход от первого уровня усвоения знаний ко второму и последующим осуществляется с обязательной фиксацией фактов усвоения: тесты, диагностика, контрольные занятия, проводятся занятия обобщения и

закрепления. Применяются в практической работе аналогии, сравнения, сопоставления, позволяющие проанализировать степень овладения детьми содержания образовательной программы, оценить их интеллектуальное творчество.

*\*Связь теории с практикой.*

Каждый блок программы заканчивается повторением и обобщением пройденного материала, где дошкольники на практике могут показать свои знания.

*\*Принцип воспитания в процессе деятельности.*

Поощрение активности детей, чередование их деятельности с отдыхом, требовательное отношение к недостаткам деятельности.

**Формы организации учебных занятий** - беседа, игра, конкурс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация, творческая мастерская, тренинг, деловые и сюжетно-ролевые игры, игры - путешествия, конструирование, работа в тетрадах, рисование, праздники.

**Тематика и формы методических материалов по программе:**

Каждое занятие имеет свое название, каждое занятие - это разнообразие форм, методов и приемов учения и общения.

1. Подготовка к изучению цифр и чисел.

Вводное занятие. Коммуникативные игры «Давайте знакомиться»

Беседы: Разговор в кругу. Публичное интервью. Говорящий предмет.

2. Урок Незнайки. Урок сюжетной игры - представления, когда кукла Незнайка задает вопросы и играет с ребятами. При этом выявляются знания ребят о числах, счете. Дидактическая игра «Найди такую же цифру».

3. Сказка «Математический теремок». Сказка является дидактическим упражнением «Что следует за чем», и представляет из себя постановку мини-спектакля о том, как в домике – теремке жили дружно 10 цифр. Каждый ребенок описывает цифру.

4. О козлике, который умел считать до 10.

Счет по порядку, используя куклу Козлика, счет по порядку на "корабле". Дидактические упражнения «Помоги козлику посчитать»

5. Корзиночка с урожаем. Дидактическая игра «Посчитай наоборот»

Счет "кубиков" - "плодов" до 10 и наоборот. Математический тир.

6. Дидактические игры «Счет предметов из мешочка»,

7. «Порядковый номер предмета». Дидактические упражнения «Взаиморасположение предметов».

8. В гостях у потерянного времени.

Фантастический поиск секунд и минут. Работа с наглядностью часами – игрушкой. Практическая работа - работа ножницами. Изготовление циферблата при помощи трафарета.

9. Путешествие по миру. Наша Родина – Краснодарский край.

Вокруг света на самолете - игра по карте мира. Знакомство с частями света.

- 10 Знакомство с цифрами. Лесенка цифр. «Числовая лесенка»  
Счет и порядковые номера в игре с цифрами, построение "пирамиды" цифр. Изучение последующих и предыдущих цифр и "соседей" числа.
11. Дидактические игры и упражнения «Сосчитай дальше», «Собери из счётных палочек», «Найди кубики», конкурс скоростного счёта, «Математическое домино», «Математическое лото», «Путешествие по клеточкам», «Числовая башня»...
12. Клад Кота Леопольда. Игра – путешествие по карте, отыскивание клада. Изучение направлений и ориентация по рисунку.
13. Жадный утенок. (Добиться понятия детьми математических знаков больше, меньше). Игра с палочками.
14. Рыбалка Кота Леопольда и проказниц Мышек.  
(Игра с наглядностью - рыбки, игры на внимание, викторины, загадки о числах до 10).
15. Состав чисел от 1 до 10. Веселый сад. Дидактические игры на изучение состава чисел: «Карточки с фруктами»; «Волшебная коробочка». Дидактические игры «Математический паровоз», «Математический теремок»
16. Дидактическая игра «Математический рынок».  
Определение понятия "деньги", их предназначение, знакомство с купюрами и монетами, отсчет копеек по – порядку.
17. Уроки экономики.  
Мы идем в магазин - игра – практикум по использованию денег.  
Мы продавцы - игра – практикум по продаже товаров, рекламе, изучение на практике. Как экономить деньги, как считать деньги? Игра с наглядными пособиями.
18. Сложение и вычитание в задачах и упражнениях
19. Лесная школа.  
Игра с медведем из лесной школы, сбор грибов, действия с числами до 10. Использование счетного материала...
20. Задачи в сказках.  
Урок составления задач по мотивам сказок. Работа в тетрадях.
21. Математический поезд. Занятие закрепления знаний - игра с вопросами, заданиями в каждом вагоне.
22. Уроки Королевы Геометрии. Даются понятия точки, луча, прямой, кривой, ломаной линии, геометрических фигур, работа с фигурной линейкой, измерения. Дидактические игры «Узнай фигуру». Практическая работа – изготовление макетов плоскостных фигур – треугольника, квадрата, прямоугольника, круга, овала, ромба, трапеции.

23. Мы строители. Беседа о силе. Занятие по развитию пространственного воображения. Использование наглядного материала - кубики, ластик, палочки.
24. Математическое домино. Игра в детское домино с усвоением навыков счета и математических действий.
25. Путешествие в космос. Игра «Запуск ракеты» - рассказ о солнечной системе, планетах, работа в тетрадах.
26. Физика вокруг нас. Состояния воды (круговорот воды в природе). Воздух, огонь. Звук. Получение звука. Урок вопросов и задачечек почемучек из "физической коробочки".
27. Конструирование.  
Работа с бумагой ножницами, клеем. Изготовление простейших моделей геометрических фигур, домиков, машин, аппликаций и т.д.
28. Итоговые занятия. Проводятся в виде игр, конкурсов, викторин, анкет, бесед. Проводится наблюдение уровня развития знаний, умений и навыков детей.

**К концу обучения дети овладеют следующими основными знаниями, умениями и навыками:**

1. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
2. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
3. Знание числового ряда в пределах 10, предыдущего и последующего числа.
4. Умение сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар.
5. Знание цифр 0 – 9, знаков +, - ; умение соотносить цифру с количеством предметов.
6. Умение составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью наглядного материала.
7. Умение измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
8. Умение различать форму предметов: круглую, треугольную, квадратную, прямоугольную.
9. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
10. Умение по заданному образцу конструировать фигуры из палочек, составлять целые фигуры из их частей, пользуясь приёмом пристроения.
11. Умение составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся, по образцу.
12. Умение решать простейшие логические задачи на нахождение пропущенной фигуры, продолжения ряда фигур, знаков, на поиск чисел, на поиск недостающей в ряду фигуры.

13. Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
14. Знание дней недели, последовательность частей суток.
15. Умение продолжить заданную закономерность;
16. Умение производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
17. Умение устанавливать пространственно-временные отношения
18. Составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам.
19. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.
20. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
21. Умение узнавать изученные геометрические фигуры – квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник и др. – и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

**Дидактические материалы** – раздаточные материалы (схемы лабиринтов, задания по изучению порядка чисел, состава чисел, упражнения по сравнению количества предметов, установления соответствия количества предметов и чисел...), образцы изделий (блокноты "Малышок", самолётики, кораблики, бумажные домики, образцы аппликаций по геометрии) и т.п.;

#### **Алгоритм учебного занятия**

Занятие «Математического воображения» по структуре может быть построено таким образом:

- речевка - организационный настрой на занятие;
- принятие решений о теме занятия;
- игра - вступление /стоя, можно в виде физкультминутки/;
- работа с наглядным материалом, объяснение, беседа, мини лекция,
- беседа, индивидуальный опрос;
- работа в рабочих тетрадях;
- игра - конкурс;
- физкультминутка /игра на внимание/;
- подведение итогов занятия;
- заключительный этап занятия: подведение итогов, уборка рабочего места «Сделал дело - гуляй смело!».

Для развития двигательного аппарата ребят каждое занятие содержит увлекательные физкультминутки («Вперёд четыре шага», «Мы танцуем буги-вуги», «Прогулка в лес», «У тёти Моти», «Запуск ракеты», «Деревца», «Кубики», «Мы плаваем», «Две лягушки», «Пилим, пилим мы дрова», «Море волнуется», «Математические классики»... упражнения на равновесие и устойчивость, упражнения для глаз, пальчиков, ног, рук, дыхания ...

## 10. Список литературы.

### Литература для педагога

1. Волина В. Праздник числа. Санкт – Петербург. «АСТ-ПРЕСС», 1996
2. Генденштейн Л. Энциклопедия развивающих игр. Москва-Харьков. «Илекса.Гимназия», 1998
3. Доман Г.и Д. Как научить ребенка математике, 2000
4. Журналы «Обруч», «Дошкольное воспитание», 2000
5. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей. изд. "Учитель", 2005
6. Метлина Л. С. Занятия по математике в детском саду,1987
7. Сикорук Л.Л. Физика для малышей. Петрозаводск. «Кругозор»,1996
8. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П.. Формирование математических представлений. М. «ВАКО»,2005

Интернет-источники:

<https://ped-kopilka.ru/obuchenie-malyshei/uroki-matematiki-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta/zadaniya-po-matematike-dlja-detei-6-7-let-podgotovka-k-shkole.html>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2020/05/24/zadaniya-po-matematike-v-kartinkah-dlya-detei-6-7-let>

<http://47sarov.dounn.ru/sites/default/files/%D0%93%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BC%D1%81%D1%8F%20%D0%BA%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%206-7%20%D0%BB%D0%B5%D1%82.pdf>

<https://www.analogi.net/razvivashki/krasochnye-zadaniya-po-matematike-dlya-doshkolnikov-v-formate-a4>

### Литература для детей

- 1.Гаврина С.Е. и др. Учимся считать. «РОСМЭН», 2006
- 2.Геометрическое лото. Обучающая игра. «РОСМЭН», 2006
- 3.Голубь В.Т.Предшкольная подготовка. Математика.ООО «Метода»,2013
- 4.Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Творческий центр «Сфера».М,2006
- 5.Колесникова Е.В. «Я считаю до 10»,ООО «ТЦ Сфера»,2001
- 6.Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет» «ТЦ Сфера»,2007
- 7.Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет» «ТЦ Сфера»,2007
- 8.Книжки – раскраски Вили учится считать. М. Наталие, 2004.
- 9.Левик О.Н.. Тетрадь №1,2. Готовимся к школе. Краснодар. Флер,2001
- 10.Овчинникова О..В. Задачки в картинках. Флер-1. Краснодар,2006.

### Литература для родителей

1. Петерсон Л.Г., Качемасова Е.Е «Игралочка» Часть 1,2 Изд. «БАЛАСС»,2004
2. Юдин Г. Заниматика. Москва. «РОСМЭН»,1998
3. Серия «Папка дошкольника», «Думай, считай, решай»,2005
4. Серия «Папка дошкольника», «Счёт до 20»,2005

5. Серия «Папка дошкольника», «Послушный карандаш»,2005
6. Серия «Папка дошкольника», «Складываем и вычитаем»,2005
7. Серия «Апликация для малышей»,2007
8. Соколова Е.И.. Учимся считать до 10. Практическое приложение, 2004
9. Султанова М. Весёлые домашние задания. ООО «Хатбер-пресс»,2005
- 10.Федины О.и С. «Форма и цвет», ОЛМА-ПРЕСС, 2006
- 11.Шербинина С.В. Мир предметов. «Альт», 2004
- 12.Шербинина С.В. Подумай, поиграй, раскрась. «Альт», 2004.