

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 31.05.2023 г.
Протокол № 4



Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДДТ
О.В. Боталова
Приказ № 51-П/1
м.п. 31.05.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Веселая математика»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (108 часов)
Возрастная категория: от 5 до 7 лет
Состав группы: до 10 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: **2184**

Автор: Синицина Нина Петровна
педагог дополнительного образования

ст. Кавказская, 2023г.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.»;
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016 года №11;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07 декабря 2018 г.;
6. Приказ министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 апреля 2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»
8. Приказ министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. №534 "Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей"
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный №66403);
12. Письмо Министерства образования и науки РФ по организации независимой оценки дополнительного образования детей" от 28 апреля 2017 года № ВК-1232/09
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ

14. Распоряжение губернатора Краснодарского края от 11.08.2022 № 329-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Краснодарском крае».
15. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ;
16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, автор-составитель Рыбалёва И.А., канд. пед. наук, руководитель РМЦ Краснодарского края, 2020г.

Раздел 1. "Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты"

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая математика» обновлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселая математика» - **естественнонаучная**. Основным назначением программы «Веселая математика» по формированию у дошкольников элементарных математических представлений является подготовка к школе детей, не посещающих детские сады. Данная программа предполагает развитие у дошкольников математического мышления, пространственной ориентации, внимания, памяти, воображения, мелкой моторики, формирование некоторых способов умственной деятельности: умения сравнивать, анализировать, устанавливать простые причинноследственные связи, делать обобщения в процессе учебной, игровой и практической деятельности. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений для детей (с числами, цифрами, знаками, геометрическими фигурами), позволяющими подготовить детей к обучению в школе. Также включает в себя использование различного иллюстративного и словесного материала: загадки, считалки, упражнения, веселые картинки, обеспечивающие наглядно-образный и наглядно-действенный характер обучения.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселая математика» заключается в особенностях методики преподавания, подборе заданий и упражнений для игровой формы проведения занятий.

В организацию образовательного процесса добавлены интересные приемы педагогической техники: прием удивления, прием «фантастическая добавка», прием «особое задание».

Педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается детьми путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Актуальность программы заключается в решении двух проблем: в родительском спросе из-за современных требований модернизации образования и потребности детей, т.к. в старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

Преимущество этой программы в том, что она позволяет восполнить пробелы подготовки к школе детей, которые не посещают детские дошкольные учреждения.

Педагогическая целесообразность программы состоит в развитии математических интересов дошкольников. Обучение математике в дошкольном возрасте, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе и развитию ребенка в целом. В дошкольном возрасте необходимо сформировать основные элементы познавательной деятельности: запас знаний, умений и навыков, основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение понимать суть учебной задачи и выполнять ее самостоятельно, умение осуществлять самоконтроль, планировать, способность к саморегуляции поведения и воли для выполнения поставленных задач, развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

Отличительная особенность программы «Веселая математика» заключается в подборе и систематизации материала для решения проблемы обучения и воспитания детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, а также в помощи родителям в подготовке детей к школе.

В программе могут принимать участие дети с особыми образовательными потребностями: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья; талантливые (одарённые, мотивированные) дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В реализации программы можно использовать дистанционные и комбинированные формы взаимодействия в образовательном процессе (при необходимости).

При условии введения режима «повышенной готовности» программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных технологий, при этом используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видеозанятия, мастер-классы;
- сайты по математике для дошкольников;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: Сферум, ZOOM, Skype, чаты в WhatsApp, сайт учреждения, электронная почта педагога, электронная почта родителей.

Адресат программы - дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Содержание, методы и формы организации учебного процесса по данной программе непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. Особенностью является проведение непосредственно

образовательной деятельности в игровой форме адекватно возрасту детей. Особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Дошкольный возраст – это период активного познания, творчества, общения. Но самое главное, это период подготовки к новому этапу в жизни – школьному обучению.

У ребенка проявляется познавательный интерес к миру, поэтому его надо ставить в позицию исследователя. Ребенок должен сам анализировать, сопоставлять и делать выводы, на что и опирается программа «Веселая математика». Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту. Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций.

2. Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки

Цель программы: формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимых знаний и умений, создание условий для активной мотивации ребенка при подготовке к школе.

Задачи:

Образовательные (предметные):

-развивать интерес к математике и процессу обучения в целом,
-способствовать увеличению объема памяти и внимания, -развивать умение думать, сравнивать, анализировать.

Личностные:

-формирование культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, ответственности, активности, аккуратности.

Метапредметные:

-развитие мотивации к изучению математики, потребности в саморазвитии, самостоятельности, общественной активности, гражданской позиции.

Содержание программы «Веселая математика» создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности дошкольника к включению в образовательную деятельность начальной школы.

Уровень программы - **ознакомительный**, поэтому цель программы в знакомстве ребёнка со спецификой предмета. Ребёнок открывает для себя мир науки математики, её элементарных понятий.

Реализация программы: программа носит деятельный характер, создает возможность активного практического погружения детей в сферу первичного знакомства с математикой.

Создана интерактивная развивающая тематическая среда для реализации программы: игры, тесты, наглядный материал, средства обучения (линейки, формы геометрических фигур, цифры) и др.

Предельная наполняемость групп – до 10 человек. В группе могут быть дети без предварительной подготовки, разного пола и возраста от 5 до 7 лет. Состав группы может меняться.

Срок реализации программы: – 1 год, 108 часов. Продолжительность одного занятия – 30 минут. Режим занятий: **по 1 часу 3 раза в неделю.**

Кратковременное пребывания детей в организации до 2,5 часа.

Набор: принимаются все желающие от 5 до 7 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Форма занятий: групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Занятия проходят очно. Виды занятий - практические и теоретические.

Образовательные технологии: игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогика сотрудничества.

Кадровые условия реализации программы: для реализации программы "Веселая математика" требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Результат обучения в количественном выражении: переход для дальнейшего обучения в первый класс школы не менее 25% учащихся.

3. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Все го	Тео рия	Прак тика	
I.	Вводное занятие.	1	1	-	Наблюдение
II.	Свойства предметов.	12	2	10	Наблюдение
III.	Ориентировка во времени.	5	1	4	Контрольные задания
IV.	Ориентировка в пространстве.	5	1	4	Контрольные задания
V.	Геометрические фигуры.	12	1	11	Тесты, наблюдения, опрос
VI.	Количество и счет.	62	1	61	Тесты, наблюдения, опрос
VII.	Задачи на логическое мышление.	5	1	4	Тесты, контрольные задания
VIII.	Задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	5	-	5	Упражнения, контрольные задания
IX.	Итоговое занятие.	1	-	1	Тесты
	Итого:	108	8	100	

4. Содержание учебного плана

I. Вводное занятие (1 час).

Теория: Знакомство с детьми. Рассказ о правилах поведения и технике безопасности на занятии. Беседа о предмете математика и профессиях, связанных с математикой.

II. Свойства предметов (12 часов).

Теория: знакомство с цветом и формой предметов.

Практика: Классификация предметов по цвету, форме, величине. Упорядочивание предметов по размеру и массе. Обобщение.

III. Ориентировка во времени (5 часов)

Теория: Знакомство с терминами: сутки, неделя, месяц, год

Практика: Ориентировка в частях суток. Определение и условное обозначение временных отношений: сутки-неделя, неделя-месяц, месяц-год, вчера, сегодня, завтра, скоро, раньше. Обобщение.

IV. Ориентировка в пространстве (5 часов)

Теория: Знакомство с терминами: впереди, позади, сбоку.

Практика: Выделение пространственных отношений: на, над, под. Определение расположения предмета по отношению к себе: слева, справа, между, посередине, впереди, позади, сбоку. Обобщение.

V. Геометрические фигуры (12 часов)

Теория: Знакомство с терминами: точка, линии, геометрические фигуры.

Практика: Ознакомление с плоскими геометрическими фигурами - точкой, линией, прямой и кривой линиями, отрезком, лучом, ломаной линией, кругом, овалом, квадратом, прямоугольником, ромбом, треугольником, трапецией, многоугольником. Выделение сходных и отличительных признаков. Определение форм реальных предметов и сравнение их с геометрическими фигурами. Самостоятельное составление геометрических фигур из счетных палочек, кубиков и преобразование их. Обобщение.

VI. Количество и счет (62 часа)

Теория: Понятие один – много, числа и цифры.

Практика: Изучение числа и его состава. Знаки: +, -, =, > и <. Сравнение групп предметов. Сложение и вычитание, упорядочивание групп предметов (в пределах 10) по возрастанию и убыванию их численности. Числовой отрезок. Порядковый счет. Закрепление.

VII. Задачи на логическое мышление (5 часов).

Теория: Составление задач.

Практика: Устное решение задач. Задачи в картинках. Рисование и решение задач. Закрепление.

VIII. Задачи на сложение и вычитание в пределах 10 (5 часов).

Практика: Задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач. Закрепление.

IX. Итоговое занятие (1 час)

Практика: Обобщение

5. Планируемые результаты.

Наличие у ребенка к концу обучения общих представлений о математике.

Появление у учащегося первичного интереса к математике и потребности к продолжению изучения математики.

Образовательные (предметные) результаты:

знание:

- названий и последовательности чисел от 1 до 10,
- названий геометрических фигур,
- названий дней недели, частей суток, текущий месяц,
- знаков +, -, =, больше, меньше,
- состава чисел первого десятка.

умение:

- считать предметы в пределах 10,
- решать элементарные задачи в пределах 10,
- сравнивать, группировать предметы по размеру, цвету, форме,
- определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше-меньше, столько же,
- различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал,
- различать части суток, правую и левую руки,
- называть числа в прямом и обратном порядке,
- измерять длину предметов с помощью линейки,
- ориентироваться в пространстве и во времени,
- уметь пользоваться школьными принадлежностями,
- свободно контактировать друг с другом и педагогом.

Личностные результаты:

сформированная культура общения и поведения в социуме, приобретённые навыки здорового образа жизни, общественной активности, гражданской позиции.

Метапредметные результаты:

развита мотивация к изучению математики, приобретена потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

**Раздел 2 "Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий форму аттестации"**

6. Календарный учебный график программы

Дата начала и окончания учебного периода	С ___ сентября 2023 г. до 31 мая 2024 г.		
Количество учебных недель	36		
Продолжительность каникул	<u>Каникулы с 01.01.2024 г. по 09.01.2024 г.</u>		
Место проведения занятия	МБОУ ДО ДДТ, <u>ст. Казанская</u> Кабинет № 1		
Время проведения занятия Перемены - 10 минут	1 группа <u>Вторник</u> 8.40-9.10ч. <u>Среда</u> 9.20-9.50 ч. <u>Четверг</u> 10.00-10.30ч.	2 группа <u>Вторник</u> 10.00-10.30ч <u>Среда</u> 8.40-9.10ч. <u>Четверг</u> 9.20-9.50 ч.	3 группа <u>Вторник</u> 9.20-9.50 ч. <u>Среда</u> 10.00-10.30ч <u>Четверг</u> 8.40-9.10ч.
Форма занятий	Групповая		
Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (сентябрь-октябрь), текущая диагностика (январь-февраль), итоговая диагностика (май)		
Сроки выездов, экскурсий, походов	нет		
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ утренник «Осенний бал» - октябрь; ✓ Новогодний бал – декабрь; ✓ утренник «День защитника Отечества» - февраль; ✓ утренник «Сегодня мамин праздник» - март; ✓ выпускной бал – май. <u>Работа с одарёнными детьми.</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ индивидуальные консультации, ✓ участие в дистанционных конкурсах по математике. 		

п/п	Дата			Тема занятия	Количество часов			Примечание
	1 гр.	2 гр.	3 гр.		Всего	Теория	Практика	

1				Вводное занятие. Техника безопасности. Беседа о математике и профессиях, связанных с математикой.	1	1		
2				Свойства предметов. Цвет	1	1		
3				Цвет	1		1	
4				Форма предметов	1	1		
5				Форма предметов	1		1	
6				Величина: длинный – короткий.	1		1	
7				Высокий – низкий	1		1	
8				Толстый – тонкий.	1		1	
9				Широкий – узкий	1		1	
10				Большой – маленький.	1		1	
11				Размер.	1		1	
12				Измерение массы	1		1	
13				Обобщение	1		1	
14				Ориентировка во времени. Утро, день	1		1	
15				Вечер, ночь	1		1	
16				Сутки – неделя, неделя – месяц, месяц – год	1	1		
17				Вчера, сегодня, завтра, скоро, раньше	1		1	
18				Обобщение	1		1	
19				Ориентировка в пространстве На, над, под	1		1	
20				Слева, справа	1		1	
21				Между, посередине	1		1	
22				Впереди, позади, сбоку	1	1		
23				Обобщение	1		1	
24				Геометрические фигуры. Точка, линия, прямая и кривая линии	1	1		
25				Отрезок. Луч	1		1	
26				Ломаная линия	1		1	
27				Круг	1		1	
28				Овал	1		1	
29				Квадрат	1		1	
30				Прямоугольник	1		1	
31				Ромб	1		1	

32			Треугольник	1		1	
33			Трапеция	1		1	
34			Многоугольник	1		1	
35			Обобщение	1		1	
36			Количество и счет Один - много	1	1		
37			Число 1	1		1	
38			Цифра 1	1		1	
39			Число и цифра 1	1		1	
40			Число 2	1		1	
41			Цифра 2	1		1	
42			Число и цифра 2	1		1	
43			Знаки «+» и «-»	1		1	
44			Знак «=»	1		1	
45			Сравнение групп предметов	1		1	
46			Число 3	1		1	
47			Цифра 3	1		1	
48			Число и цифра 3	1		1	
49			Состав числа 3	1		1	
50			Состав числа 3	1		1	
51			Состав числа 3. Закрепление	1		1	
52			Сложение	1		1	
53			Вычитание	1		1	
54			Число 4	1		1	
55			Цифра 4	1		1	
56			Число и цифра 4	1		1	
57			Состав числа 4	1		1	
58			Состав числа 4	1		1	
59			Состав числа 4. Закрепление	1		1	
60			Число 5	1		1	
61			Цифра 5	1		1	
62			Число и цифра 5	1		1	
63			Состав числа 5	1		1	
64			Состав числа 5	1		1	
65			Состав числа 5. Закрепление	1		1	
66			Число 6	1		1	
67			Цифра 6	1		1	
68			Число и цифра 6	1		1	
69			Состав числа 6	1		1	

70				Состав числа 6	1		1	
71				Состав числа 6. Закрепление	1		1	
72				Знаки больше и меньше	1		1	
73				Число 7	1		1	
74				Цифра 7	1		1	
75				Число и цифра 7	1		1	
76				Состав числа 7	1		1	
77				Состав числа 7	1		1	
78				Состав числа 7. Закрепление	1		1	
79				Числовой отрезок	1		1	
80				Число 8	1		1	
81				Цифра 8	1		1	
82				Число и цифра 8	1		1	
83				Состав числа 8	1		1	
84				Состав числа 8	1		1	
85				Состав числа 8. Закрепление	1		1	
86				Число 9	1		1	
87				Цифра 9	1		1	
88				Число и цифра 9	1		1	
89				Состав числа 9	1		1	
90				Состав числа 9	1		1	
91				Состав числа 9. Закрепление	1		1	
92				Число и цифра 0	1		1	
93				Знакомство с десятком	1		1	
94				Число 10	1		1	
95				Состав числа 10	1		1	
96				Состав числа 10	1		1	
97				Порядковый счет. Закрепление	1		1	
98				Задачи на логическое мышление Устное решение задач	1		1	
99				Задачи в картинках	1		1	
100				Составление задач	1	1		
101				Нарисуй и реши задачу	1		1	
102				Решение задач. Закрепление	1		1	
103				Задачи на сложение и вычитание в пределах 10	1		1	

				Задачи на сложение в пределах 10				
104				Решение задач	1		1	
105				Задачи на вычитание в пределах 10	1		1	
106				Решение задач	1		1	
107				Закрепление	1		1	
108				Итоговое занятие. Обобщение	1		1	
					108	8	100	

7. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение – наличие кабинета с 10-ю посадочными местами, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть доска для работы мелом или маркером, шкаф для наглядных пособий, телевизор.

Перечень оборудования, инструментов и материалов - счётные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, макет часов, календарь, набор цифр, набор счётного материала, логических игр, карточки – цифры, набор плоскостных геометрических фигур, конверт с заданиями, линейки простые.

№ п/п	Наименование	Количество на 1 воспитанника и на группу
1.	пазлы на порядковый счет	10 шт.
2.	бумага ксероксная	1 пачка
3.	карандаши простые	2 пачки
4.	карандаши цветные	10 пачек
5.	клей	10 шт.
6.	ножницы	10 шт.
7.	мел цветной	1 пачка
8.	магнитная доска	1 шт.
9.	пластмассовые цифры	4 набора
10.	тетради	10 шт.
11.	магниты	10 шт.

Информационное обеспечение – аудиозаписи – релаксационные мелодии; презентации: «Знакомство с цифрами», «Состав чисел 1-10», «Домики для гномиков», «Игра-тренажер в примеры пределах 10», «Умка считает снежинки», «Дни недели», «Вправо-влево», «Геометрические фигуры», «Конфетное вычитание», «Тест по пройденному материалу»;

Цифровые образовательные ресурсы(интернет-источники)

1. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
3. Международный образовательный портал «maam.ru» <http://www.maam.ru/>
4. Сайт «Дошкольное образование» <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshool/>
5. Игры онлайн для малышей – «Внимание и логика», «Цвета и фигуры», «Математика дошкольникам».
6. Развивающие игры. www.igraemsa.ru

8. Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Веселая математика» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом "Положение о внутренней итоговой аттестации освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися объединений муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования Дома детского творчества муниципального образования Кавказский район".
Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогом.

9. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик:

- 1) Тесты для проверки уровня математических способностей детей 5-6 лет / А.В. Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 24 с. – (Готовим ребенка к школе).
- 2) Диагностическая карта освоения образовательного маршрута учащимися по дополнительной общеобразовательной программе «Веселая математика».

Критерии оценки ЗУН:

- *Высокий уровень - ребенок:*

- Знает название и последовательность чисел от 1 до 10 и обратно
- Знает название геометрических фигур
- Умеет ориентироваться в пространстве и во времени
- Умеет пользоваться знаками +, -, =, больше, меньше
- Знает состав чисел первого десятка
- Умеет решать элементарные задачи в пределах 10
- Умеет измерять длину предметов с помощью линейки
- Сформирована культура общения и поведения в социуме
- Приобретены навыки здорового образа жизни, общественной активности, гражданской позиции
- Развитая мотивация к изучению математики

- Приобретена потребность в саморазвитии ответственности, активности, аккуратности
 - *Средний уровень* – ребенок:
 - Неуверенно знает название и последовательность чисел от 1 до 10 и обратно
 - Неуверенно знает название геометрических фигур
 - Неуверенно ориентируется в пространстве и во времени
 - Неуверенно пользуется знаками +, -, =, больше, меньше
 - Неуверенно знает состав чисел первого десятка
 - С помощью педагога умеет решать элементарные задачи в пределах 10
 - С помощью педагога умеет измерять длину предметов линейкой
 - Достаточно хорошо сформирована культура общения и поведения в социуме;
 - Приобретены основные навыки здорового образа жизни, общественной активности, гражданской позиции ;
 - Хорошо развита мотивация к изучению математики ;
 - Частично приобретена потребность в саморазвитии ответственности, активности, аккуратности.
 - *Низкий уровень* – ребенок:
 - Не знает название и последовательность чисел от 1 до 10 и обратно
 - Не знает название геометрических фигур
 - Не умеет ориентироваться в пространстве и во времени
 - Не умеет пользоваться знаками +, -, =, больше, меньше
 - Не знает состав чисел первого десятка
 - Не умеет решать элементарные задачи в пределах 10
 - Не умеет измерять длину предметов с помощью линейки
 - Не сформирована культура общения и поведения в социуме
 - Не приобретены навыки здорового образа жизни, общественной активности, гражданской позиции
 - Не развита мотивация к изучению математики
 - Не приобретена потребность в саморазвитии ответственности, активности, аккуратности

10. Методические материалы.

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

Приемы педагогической техники:

- прием удивления (необычный материал, форма преподнесения и т. д.);
- прием «фантастическая добавка» (дополнение реальной ситуации, фантастической);
- прием «особое задание» (наиболее сильные учащиеся получают право на выполнение особо сложного задания).

Методы обучения:

- Словесный (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог).
- Наглядный (образцы, таблицы, схемы, раздаточный материал)

- Практическая работа (упражнения, зарисовки, схемы, чертежи).
- Наблюдения (зарисовки, записи, фотографирование).
- Исследования (знакомство с электронными носителями).
- Обучение успехом (поощрения).
- Игровой (путешествия, конкурсы, соревнования, праздники, ролевые и деловые игры и др.).
- Убеждения (пример, самоанализ, анализ практической деятельности).

Образовательные технологии:

✓ игровые технологии – являются проникающими во все иные технологии дошкольного воспитания, так как основным видом дошкольной деятельности – является игра. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных,
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.,

✓ технологии личностно-ориентированного обучения - ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов ребёнка.

✓ педагогика сотрудничества дает возможность детям общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

Программа «Семицветик» построена на основе следующих принципов:

✓ *Дифференцированного подхода.*

Учитывается индивидуальность каждого ребенка.

✓ *Учета возрастных особенностей.*

Подбираются формы, методы, приемы соответственно возраста детей.

✓ *Наглядности.*

При обучении используется красочный демонстрационный и раздаточный материал.

✓ *Доступности и креативности*

Каждый ребенок подводится к самоанализу и самооценке.

Дети выполняют работы по принципу «делай как я», «посмотри на образец и сделай лучше и интереснее». При этом участие педагога обязательно.

✓ *Единства развивающей и диагностирующей функций.*

Применяемые технологии обучения соответствуют его содержанию.

Переход от первого уровня усвоения знаний ко второму и последующим осуществляется с обязательной фиксацией фактов усвоения: тесты, диагностика. Применяются в практической работе аналогии, сравнения, сопоставления, позволяющие проанализировать степень овладения детьми содержания образовательной программы, оценить их творчество.

✓ *Связь теории с практикой.*

Где дошкольники на практике могут показать свои знания.

✓ *Принцип воспитания в процессе деятельности.*

Поощрение активности детей, чередование их деятельности с отдыхом, требовательное отношение к недостаткам деятельности.

Формы организации учебных занятий - беседа, игра, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация, сюжетно-ролевые игры, игры - путешествия, работа в тетрадах, рисование, видеозанятия, мастер-классы.

Тематика и формы методических материалов по программе:

I. Вводное занятие.

Инструкция по технике безопасности. Методические рекомендации «Числа и цифры вокруг нас».

II. Свойства предметов.

Конспекты занятий:

✓ Свойства предметов (цвет и форма); В мире цвета.

✓ Величина: высокий - низкий, толстый – тонкий, широкий – узкий, большой – маленький

Методические рекомендации: «Как и чем можно измерять длину», «Учимся сравнивать».

Задания: «Измерение массы»

Оборудование: линейки, весы.

III. Ориентировка во времени.

Методические рекомендации и задания:

✓ «День и ночь – сутки прочь!»

✓ «Неделя полезных дел»

IV. Ориентировка в пространстве.

Конспекты занятий:

✓ Пространственные отношения: над, на, под, между, посередине

✓ Ориентировка на плоскости

Методические рекомендации и задания:

✓ «Твои помощники» к теме: «Слева, справа»

✓ «Математика приглашает в спортзал» к теме: «Между, посередине, впереди, позади, сбоку»

✓ «Знакомство с клеточкой» к теме: «Обобщение»

V. Геометрические фигуры.

Конспекты занятий:

✓ Геометрические понятия: точка, отрезок, луч, прямая линия, кривая линия

✓ Геометрические фигуры: Треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник

✓ «Решение задач геометрического содержания» к теме: «Обобщение»

Оборудование:

✓ Набор математический (пластиковый) для дошкольника

Игры:

- ✓ «Собери разбежавшиеся геометрические фигуры»

VI. Количество и счет.

Конспекты занятий: "Один – много", "Состав числа 3", "Вычитание", «На полянке лесной весело зимой...» к теме: «Число и цифра 4», «Путешествие по лесу» к теме: «Состав числа 5», «Путешествие по стране «Математика» - закрепление чисел 7 и 8, «Играем – математические задания Шапокляк выполняем» - счет от 1 до 9

Методические рекомендации и задания:

- ✓ Один – много
- ✓ Число и цифра 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
- ✓ Знаки сложения и вычитания
- ✓ Знак равенства
- ✓ «Сравниваем: больше, меньше, столько же» к теме: «Сравнение групп предметов»
- ✓ Число три в играх и сказках
- ✓ «Решай, смекай, отгадывай» к теме: «Состав числа 3»
- ✓ К теме «Сложение»
- ✓ «Играем, наблюдаем, измеряем», «Математика на кухне», «Четыре времени года» к теме: «Состав числа 4»
- ✓ «Вокруг нас опять – число пять» к теме: «Состав числа 5»
- ✓ «Предметов не шесть, где есть число шесть!» к теме: «Состав числа 6»
- ✓ «Приглашаем на день рождения!» к теме: «Состав числа 6»
- ✓ Знаки «Больше» и «Меньше»
- ✓ «Решай, смекай, отгадывай» к теме: «Состав числа 7»
- ✓ «Увеличиваем и уменьшаем на 1» к теме: «Числовой отрезок»
- ✓ «Наблюдай, смекай, отгадывай» к теме: «Состав числа 8»
- ✓ «Знакомство с десятком» к теме: «Число 10»
- ✓ «Математика на суше и на море» к теме: «Состав числа 10»

Игры:

- ✓ «Наседка и цыплята», «Числовые домики», «Загадай число», «Разложи цифры»

Оборудование:

- ✓ Набор математический (пластиковый) для дошкольника

VII. Задачи на логическое мышление.

Конспекты занятий:

- ✓ «Клуб знатоков»
- ✓ «Путешествие в страну знаний» к теме: «Составление задач»
- ✓ «Решение задач на смекалку» к теме: «Нарисуй и реши задачу»
- ✓ «Задача. Структура задачи» к теме: «Решение задач. Закрепление»

Методические рекомендации и задания:

- ✓ «Считай, смекай, отгадывай!» к теме: «Устное решение задач»
- ✓ «Рисуй, считай, отгадывай!» к теме: «Задачи в картинках»

✓ «Экскурсия на почту» к теме: «Задачи на логическое мышление. Составление задач»

✓ «Фокусы волшебного карандаша» к теме: «Задачи в картинках. Нарисуй и реши задачу»

Игры:

✓ «Занимательные квадраты»

✓ «Математический калейдоскоп»

VIII. Задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

Конспекты занятий:

✓ «Математический КВН»

✓ «Поможем Айболиту» к теме: «Решение задач»

Методические рекомендации и задания:

✓ «Число и цифра 0» к теме: «Задачи на вычитание в пр.10»

✓ «Как хорошо уметь считать!» к теме: «Закрепление»

IX. Итоговое занятие.

Конспекты занятий:

✓ «Математический КВН»

✓ «Поможем Айболиту» к теме: «Решение задач»

Методические рекомендации и задания:

✓ «Число и цифра 0» к теме: «Задачи на вычитание в пр.10»

✓ «Как хорошо уметь считать!» к теме: «Закрепление»

Дидактические материалы – раздаточные материалы (задания по изучению порядка чисел, состава чисел, упражнения по сравнению количества предметов, установления соответствия количества предметов и чисел...), образцы аппликаций по геометрии и т.п.

Алгоритм учебного занятия –

Занятие «Веселая математика» по структуре может быть построено таким образом:

- Организационный этап: сообщение темы занятия,

- Устный счет, разминка (загадки, игра)

- Основная часть: работа в прописях

- Физкультминутка

- Работа с раздаточным материалом (карточки, счетные палочки, геометрические фигуры)

- Заключительный этап: Подведение итогов занятия.

11. Список литературы.

Литература для педагога

1. Волина В. Праздник числа. Санкт – Петербург. «АСТ-ПРЕСС», 1996
2. Генденштейн Л. Энциклопедия развивающих игр. Москва-Харьков. «Илекса.Гимназия», 1998
3. Доман Г.и Д. Как научить ребенка математике, 2000
4. Журналы «Обруч», «Дошкольное воспитание», 2000
5. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей. изд. "Учитель", 2005
6. Метлина Л. С. Занятия по математике в детском саду,1987
7. Сикорук Л.Л. Физика для малышей. Петрозаводск. «Кругозор»,1996
8. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П.. Формирование математических представлений. М. «ВАКО»,2005

Литература для детей

1. Гаврина С.Е. и др. Учимся считать. «РОСМЭН», 2006
2. Геометрическое лото. Обучающая игра. «РОСМЭН», 2006
3. Голубь В.Т.Предшкольная подготовка. Математика.ООО «Метода»,2013
4. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Творческий центр «Сфера».М,2006
5. Колесникова Е.В. «Я считаю до 10»,ООО «ТЦ Сфера»,2001
6. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет» «ТЦ Сфера»,2007
7. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет» «ТЦ Сфера»,2007
8. Книжки – раскраски Вили учится считать. М. Наталие, 2004.
9. Левик О.Н.. Тетрадь №1,2. Готовимся к школе. Краснодар. Флер,2001
- 10.Овчинникова О..В. Задачки в картинках. Флер-1. Краснодар,2006.

Литература для родителей

1. Петерсон Л.Г., Качемасова Е.Е «Игралочка» Часть 1,2 Изд. «БАЛАСС»,2004
2. Юдин Г. Заниматика. Москва. «РОСМЭН»,1998
3. Серия «Папка дошкольника», «Думай, считай, решай»,2005
4. Серия «Папка дошкольника», «Счёт до 20»,2005
5. Серия «Папка дошкольника», «Послушный карандаш»,2005
6. Серия «Папка дошкольника», «Складываем и вычитаем»,2005
7. Серия «Аппликация для малышей»,2007
8. Соколова Е.И.. Учимся считать до 10. Практическое приложение, 2004
9. Султанова М. Весёлые домашние задания.ООО «Хатбер-пресс»,2005
10. Федины О.и С. «Форма и цвет», ОЛМА-ПРЕСС, 2006
11. Шербинина С.В. Мир предметов. «Альт», 2004
12. Шербинина С.В. Подумай, поиграй, раскрась. «Альт», 2004.