

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 31.05.2023 г.
Протокол № 4



Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДДТ
О.В. Боталова
Приказ № 51-П/1
м.п. 31.05.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Шахматный букварь»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 8 до 10 лет

Состав группы: до 10 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: **55845**

Автор-составитель: *Лавренова Татьяна Николаевна*
педагог дополнительного образования

ст. Кавказская, 2023 г.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#)
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.»;
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016 года №11;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» , утверждённый 07 декабря 2018 г.;
6. [Приказ министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#)
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 апреля 2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»
8. Приказ министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. №534 "Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей"
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»(зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный №66403);
12. Письмо Министерства образования и науки РФ по организации независимой оценки дополнительного образования детей" от 28 апреля 2017 года № ВК-1232/09
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ

14. [Распоряжение губернатора Краснодарского края от 11.08.2022 № 329-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап \(2022-2024 годы\) в Краснодарском крае».](#)
15. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ;
16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, автор-составитель Рыбалёва И.А., канд. пед. наук, руководитель РМЦ Краснодарского края, 2020г.

Раздел 1 "Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты"

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматный букварь» составлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Программа разработана на основе авторской программы «Белая ладья: шахматы как средство развития личности ребёнка» Смирновой Инги Викторовны методиста ДДТ Багратионовского городского округа.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматный букварь» - **социально-гуманитарная.**

Новизна программы заключается в использовании шахматной игры для развития логического мышления, а не как спорта с тренировками на достижение результата.

Актуальность программы заключается в потребности детей развивать мышление, общаясь с ровесниками. Развивать логическое мышление школьников необходимо для выработки определенных математических и логических умений и навыков. Игра в шахматы и решение шахматных задач является эффективным способом сопровождения развития мышления ребенка.

Педагогическая целесообразность. Процесс обучения игре в шахматы способствует развитию у детей аналитико-синтетической деятельности, мышлению, рассуждению, способствует формированию таких качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, а также интереса к игре в шахматы.

Отличительные особенности программы состоят:

- в развивающей функции обучения детей школьного возраста,
- в построении учебного плана;
- предусматривается широкое использование занимательного материала, включение игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Адресат программы. Рекомендуемый возраст для обучения от 8 до 10 лет. Настоящая программа предназначена для работы с детьми в системе дополнительного образования, прошедшими обучение по программе «Путешествие пешки» или самостоятельно изучившими правила игры в шахматы.

2. Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки

Цель программы	Создание условий для развития творческих способностей и логического мышления детей посредством игры в шахматы и решения шахматных задач.
-----------------------	--

Содержание программы	Программа " Шахматный букварь " – ознакомительного уровня в обучении игре в шахматы
Реализация программы	<p>Для реализации программы создана интерактивная развивающая тематическая среда.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала программы основано на эффективных технологиях воспитания включенных в воспитательную программу МБОУ ДО ДДТ, позволяющих создать благоприятные условия и возможности для социально-позитивной социализации личности</p> <p>Цель программы воспитания МБОУ ДО ДДТ - обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития детей, создающее условия для реализации их субъективной позиции, формирование гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одаренностей через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Способствование нравственному самоопределению ребёнка. -Сопровождение социального выбора ребенка. -Сопровождение профессионального выбора ребенка -Сопровождение овладения ребенком нормами общественной жизни и культуры. <p>Реализация актуальных воспитательных практик в МБОУ ДО ДДТ отражена в календарном плане воспитательной работы и реализуется через воспитательные мероприятия в течение учебного года.</p>
Срок реализации, Особенности организации	<p>Объём программы рассчитан на: 1 год.</p> <p>Общее количество часов в год -72 часа.</p> <p>Режим занятий. Занятия 2 раза в неделю по 1 часу, или 1 раз в неделю по 2 часа.</p> <p>Продолжительность одного занятия – 40 минут.</p>
Набор	Принимаются все желающие от 8 до 10 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья
Форма проведения занятий	Форма проведения занятия очная и очно-дистанционная, групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом. Виды занятий- практические и теоретические.
Образовательные технологии	В данной программе используются: игровые технологии, технологии личностно-ориентированного обучения, информационные технологии, что даёт возможность оптимизировать эффективность процесса обучения.
Кадровые условия	Реализовать программу " Шахматный букварь " имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (со

реализации программы	средне-специальным или высшим педагогическим образованием),обладающий знаниями в области игры в шахматы и решения шахматных задач.
Результирующий итог реализации программы	Наличие у ребёнка к концу обучения устойчивых представлений о игре в шахматы, истории шахмат. Появление потребности к продолжению изучения игры в шахматы по программам базового уровня
Результат обучения количественном выражении	Результатом обучения является переход на базовый уровень не менее 25% учащихся

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия групповые. Группы сформированы из учащихся разного возраста. Состав группы постоянный.

Виды занятий- практические и теоретические.

Модели организации образовательного процесса при реализации дополнительной общеобразовательной программы «Шахматный букварь» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: смешанное обучение, которое допускает сокращение объема аудиторной нагрузки, повышает эффективность работы за счет использования технологии электронного обучения. При смешанном обучении в электронную среду частично переносятся отдельные виды учебной деятельности (дистанционные задания) Сайт <http://megachess.net>, которые предлагаются совместно с темами в календарном графике.

В программе могут принимать участие дети с **особыми образовательными потребностями**: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья; талантливые (одарённые, мотивированные) дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Задачи программы:

Образовательные(предметные):

- Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению знаний в области теории и практики шахматной игры, нотации.
- Учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать и записывать шахматные партии, решать задачи и записывать решение.

Личностные:

- учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение,

- воспитать у детей самостоятельность, инициативу, учебно-коллективные навыки взаимодействия со сверстниками, настойчивость в преодолении трудностей.

Метапредметные:

- развивать познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий,

-развивать способности к проведению простейших обобщений, умений использовать полученные знания в новых условиях,

- развивать чувство гармонии, креативность, творческие способности, умение проводить в жизнь задуманную мысль, то есть составлять план и реализовывать его.

3. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	–	Опрос. Игра.
2.	Шахматная азбука.	14	6	8	Опрос. Игра.
3.	Мат.	22	5	17	Конкурс решения шахматных задач
4.	Защита.	10	5	5	Опрос. Игра.
5.	Рокировка. Начало партии. Ничья.	10	3	7	Опрос. Игра.
6.	Мат одинокому королю	10	5	5	Конкурс решения шахматных задач
7.	Итоговое занятие.	2	2	-	Игра.
	Итого:	72	26	46	

4. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. (2 часа).

Теория: Беседа по технике безопасности. История развития шахмат.

2. Шахматная азбука. (14 часов)

Теория: Шахматная доска. Нотация. Обозначение полей и линий на шахматной доске. Шахматные фигуры. Обозначение фигур. Запись ходов. Запись партии.

Практика: Выполнение заданий по теме.

3. Мат. (22 часа)

Теория: Мат ладьёй, слоном, ферзём, пешкой, конём.

Практика: Выполнение заданий. Тренировочные партии.

4. Защита. (10 часов)

Теория: Виды защиты.

Практика: Выполнение заданий по теме.

5. Рокировка. Начало партии. Ничья. (10 часов)

Теория: Рокировка. Начало партии. Ничья. Пат и вечный шах.

Практика: Выполнение заданий. Тренировочные партии.

6. Мат одинокому королю. (10 часов)

Теория: Мат одинокому королю определёнными фигурами.

Практика: Выполнение заданий по теме.

6. Итоговое занятие. (4 часа)

Практика: Шахматный турнир.

5. Планируемые результаты.

Образовательные (предметные):

- у детей сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы.
- получены знания в области теории и практики шахматной игры, нотации.
- Дети свободно ориентируются на шахматной доске, разыгрывают и записывают шахматные партии, решают задачи и записывают решение.

Личностные:

- у детей воспитана усидчивость, целеустремленность.
- дети умеют анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.
- у детей воспитана самостоятельность, инициатива, учебно-коллективные навыки взаимодействия со сверстниками, настойчивость в преодолении трудностей

Метапредметные:

- у детей развиты познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий.

- у детей развиты способности к проведению простейших обобщений, умений использовать полученные знания в новых условиях;
- у детей развито чувство гармонии, креативность, творческие способности, умение проводить в жизнь задуманную мысль, то есть составлять план и реализовывать его.

**Раздел 2 "Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий форму аттестации"**

6. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	__ сентября 2023г.	до 31 мая 2024г.
Количество учебных недель	36	
Место проведения занятия	ст. Кавказская,	Кабинет №
Время проведения занятия Перемены - 10 минут		
Форма занятий	Групповые	
Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (сентябрь-октябрь), текущая диагностика (январь-февраль), итоговая диагностика (май)	
Сроки выездов, экскурсий, походов...	Поход -октябрь	
Участие в мероприятиях по программе воспитания МБОУ ДО ДДТ	Участие в мероприятиях календарного плана воспитательной работы МБОУ ДО ДДТ (в течение года)	
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	Праздник, посвящённый Дню Матери - ноябрь Новогодний утренник –декабрь Праздник, посвящённый 23 февраля – февраль Праздник к дню 8 Марта-март Поздравление ветеранов - май Проведение: Шахматный турнир посвящённый 23 февраля-февраль. Шахматный турнир посвящённый Дню Победы-май. Конкурс решения шахматных задач- январь Конкурс решения шахматных задач- март 2. Работа с одарёнными детьми Индивидуальные консультации.	

№	Дата	Название темы	Количество часов	Приме
---	------	---------------	------------------	-------

п/п			всего	теория	практика	занятия
1.	Вводное занятие.		2	2	-	
1.		Беседа по технике безопасности.	1	1	-	
2.		История развития шахмат.	1	1	-	
2.	Шахматная азбука.		14	6	8	
3		Шахматная доска. Нотация.	1	1	-	
4		Выполнение заданий.	1	-	1	
5		Шахматная доска: поля. Обозначение полей.	1	1	-	
6		Выполнение заданий.	1	-	1	
7		Обозначение горизонталей, вертикалей, диагоналей.	1	1	-	
8		Выполнение заданий.	1	-	1	
9		Шахматные фигуры. Обозначение фигур.	1	1	-	
10		Выполнение заданий.	1	-	1	
11		Шахматные фигуры. Ход, взятие, нападение. Запись ходов.	1	1	-	
12		Выполнение заданий.	1	-	1	
13		Шах и мат. Запись партии.	1	1	-	
14		Выполнение заданий.	1	-	1	
15		Тренировочные партии.	1	-	1	
16		Тренировочные партии.	1	-	1	
3.	Мат.		22	5	17	
17		Мат ладьёй	1	1	-	
18		Выполнение заданий.	1	-	1	
19		Выполнение заданий.	1	-	1	
20		Выполнение заданий.	1	-	1	

21		Мат слоном	1	1	–	
22		Выполнение заданий.	1	-	1	
23		Выполнение заданий.	1	-	1	
24		Выполнение заданий.	1	-	1	
25		Мат ферзём	1	1	–	
26		Выполнение заданий.	1	-	1	
27		Выполнение заданий.	1	-	1	
28		Выполнение заданий.	1	-	1	
29		Мат пешкой	1	1	–	
30		Выполнение заданий.	1	-	1	
31		Выполнение заданий.	1	-	1	
32		Выполнение заданий.	1	-	1	
33		Мат конём	1	1	–	
34		Выполнение заданий.	1	-	1	
35		Выполнение заданий.	1	-	1	
36		Выполнение заданий.	1	-	1	
37		Тренировочные партии.	1	-	1	
38		Тренировочные партии.	1	-	1	
4.		Защита.	10	5	5	
39		Защита: уничтожение угрозы	1	1	–	
40		Выполнение заданий.	1	-	1	
41		Защита: уход из-под удара	1	1	–	
42		Выполнение заданий.	1	-	1	
43		Защита: перекрытие линии нападения	1	1	–	
44		Выполнение заданий.	1	-	1	
45		Защита: защита своей фигуры	1	1	–	

46		Выполнение заданий.	1	-	1	
47		Защита: контрнападение	1	1	_	
48		Выполнение заданий.	1	-	1	
5.	Рокировка. Начало партии. Ничья.		10	3	7	
49		Рокировка.	1	1	_	
50		Выполнение заданий.	1	-	1	
51		Тренировочные партии.	1	-	1	
52		Тренировочные партии.	1	-	1	
53		Начало шахматной партии	1	1	_	
54		Выполнение заданий.	1	-	1	
55		Тренировочные партии.	1	-	1	
56		Тренировочные партии.	1	-	1	
57		Ничья: пат и вечный шах	1	1	_	
58		Выполнение заданий.	1	-	1	
6.	Мат одинокому королю		10	5	5	
59		Мат одинокому королю двумя ладьями	1	1	_	
60		Выполнение заданий.	1	-	1	
61		Мат одинокому королю ферзём и ладьёй	1	1	_	
62		Выполнение заданий.	1	-	1	
63		Мат одинокому королю ферзём и королём	1	1	_	
64		Выполнение заданий.	1	-	1	
65		Мат одинокому королю ладьёй и королём	1	1	_	
66		Выполнение заданий.	1	-	1	
67		Шахматный этикет	1	1	_	
68		Выполнение заданий.	1	-	1	

7.	Итоговое занятие.	4	-	4	
69	Шахматный турнир.	1	-	1	
70	Шахматный турнир.	1	-	1	
71	Шахматный турнир.	1	-	1	
72	Шахматный турнир.	1	-	1	
	Итого:	72	26	46	

7.Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение - для занятий имеется светлое просторное помещение с 10 ученическими местами. Для реализации программы необходимы: - шахматы 10 шт.; - шахматная доска 10 шт.; - компьютер, видеофильмы.

Перечень оборудования, инструментов и материалов -карточки-диаграммы, тетради, ручки. Шахматная тетрадь. Учебник.

Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники):

- 1.Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"
<http://festival.1september.ru/>.
- 2.Социальная сеть работников образования nsportal.ru.
- 3.Сайт <http://megachess.net>

Кадровое обеспечение – Реализовать программу «Шахматный букварь» имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), обладающий знаниями в области игры в шахматы.

8.Формы аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом "Положение о внутренней итоговой аттестации освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися объединения муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования Дома детского творчества муниципального образования Кавказский район".

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогом.

Программа предусматривает:

- Вводный контроль: в начале учебного года осуществляется с помощью игры. Качество игры свидетельствует о степени подготовленности к освоению программы и определяет индивидуальное направление работы с учащимися.

- Промежуточную диагностику. Для проведения промежуточной диагностики в соответствии с ожидаемыми результатами разрабатываются формы контрольных заданий для усвоения теоретического и практического содержания знаний и умений, а также критерии оценки их выполнения. Для проведения диагностики используются следующие формы: опрос, игра, соревнования по решению шахматных позиций.
- Итоговая аттестация. Форма подведения итогов - контрольное занятие.

9.Оценочные материалы

Пакет диагностических методик:

- Диагностическое тестирование для определения способностей к обучению шахматной игре детей 7-8 лет. Руководителя Кадетского спортивного клуба «Крылья Республики» Малеева Ивана Николаевича
- Методика «Составление расписания на неделю» С.Я. Рубинштейн в модификации В.Ф. Моргуна (диагностика отношения ученика к конкретным учебным предметам и к учению в целом);
- многофакторный личностный опросник Р. Кеттела (детский вариант) (изучение особенностей характера, склонностей и интересов личности);

Критерии оценки ЗУН:

Высокий уровень - дети свободно ориентируются на шахматной доске, разыгрывают шахматные партии и могут их записать, легко решают шахматные задачи и записывают решение, умеют организовать самостоятельную работу, внимательно слушают и слышат педагога, хорошо общаются в коллективе.

Средний уровень - дети знают основные шахматные понятия, термины, разыгрывают шахматные партии, испытывают трудности с записью. Для решения шахматных задач, иногда нуждается в помощи педагога. Иногда не совсем внимательно слушают и слышат педагога, достаточно хорошо общаются в коллективе.

Низкий уровень - дети знают правила игры в шахматы, но испытывают трудности во время решения шахматных задач, записи ходов. Нуждается в помощи педагога, чтобы организовать самостоятельную работу, невнимательно слушают педагога, пассивные в общении с коллективом.

10. Методические материалы.

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

Методы обучения:

Наглядный (работа с различными иллюстрациями, шахматными пособиями), словесный (беседа, рассказ, сказка, объяснение, диалог), наблюдение, практические методы (решение задач), шахматный турнир.

Содержание программы определяет оптимальную и рациональную систему подачи и усвоения знаний, соблюден принцип «от простого к сложному».

Образовательные технологии:

технологии игровые –игры, развивающие логическое мышление

технологии личностно-ориентированного обучения - ставят в центр всей системы образования личность ребенка, обеспечение комфортных и безопасных условий ее развития, реализацию имеющихся природных потенциалов ребёнка.

Педагогика сотрудничества, заложенная в программу "Шахматный букварь"- это совокупность идей, форм и методов, которые обеспечивают интерес детей к шахматам, стимулируют их познавательную активность, создают атмосферу совместного творчества.

Программа построена на основе следующих принципов:

Принцип научности ориентирует на использовании достоверных научных знаний, фактов и примеров, а также стандартных научных терминов.

Принцип доступности т.е. отражение принципов **последовательности** и **постепенности** обучения.

Дифференцированного подхода. Учитывается индивидуальность каждого ребенка, с учётом его возможностей и способностей.

Учета возрастных особенностей. Подбираются формы, методы, приемы, соответствующие возрасту детей.

Наглядности. На занятиях используется яркий демонстрационный и раздаточный материал.

Принцип сознательности и активности нацелен на формирование у учащихся мотивации учения, познавательных потребностей, убежденности в необходимости изучения материала, интереса в учении.

Формы организации учебных занятий -игра, беседа, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, творческое занятие, праздники, турниры

Тематика и формы методических материалов по программе:

Каждое занятие - это разнообразие форм, методов и приемов учения и общения.

1	Вводное занятие. Беседуем с детьми о безопасности. Изучаем историю развития шахмат.
2	Шахматная азбука. Изучаем обозначение полей и линий на доске. Обозначение фигур. Учимся записывать шахматную партию и решение задач.
3	Мат. Учимся ставить мат ладьёй, слоном, ферзём, пешкой, конём. Решаем задачи и записываем решение.
4	Защита. Изучаем виды защиты в шахматах. Выполняем задания по теме.
5.	Рокировка. Начало партии. Ничья. Разбираем понятие рокировка. Принципы развития в дебюте. Что такое ничья. Выполняем задания. Играем тренировочные партии.
6.	Мат одинокому королю. Учимся ставить мат одинокому

	королю разными фигурами. Выполняем задания по теме.
7.	Итоговое занятие. Проводим мониторинг результативности усвоения программы в форме шахматного турнира.

Дидактические материалы – раздаточные материалы (карточки)

Алгоритм учебного занятия –

Организационный момент (формулирование темы занятия) – 1 минута

Вводная часть (изучение теоретического материала или повторение)– 5 минут

Основная часть (практические партии или решение комбинаций) – 23 минуты

Физминутка – 1 минута

Основная часть (проверка прочности усвоенных знаний, закрепление материала)– 9 мин.

Заключительная часть (подведение итогов) – 1 минута

11.Список литературы.

Основная литература.

А.Н. Костьев «Учителю о шахматах» М. Просвещение,1986

А. Андреев «200 шахматных задач» Краснодарское книжное издательство 1983

З.Е. Волкова, Е. Прудникова «Шахматы-с-енотом»-Рабочая-тетрадь-№-2

Дополнительная литература.

1. Е. Ю. Балашова «Шахматная азбука» 2 ступень часть первая Москва «Печатные Традиции» 2010 <https://disk.yandex.ru/i/kyOJKLTS3zCwHg>
2. Е. А. Прудникова Е. И. Волкова «Шахматы в школе» Рабочая тетрадь второй год обучения Издательство «Просвещение» Москва 2017
<https://disk.yandex.ru/i/ixB9S6zE3oPzJA>
3. Е. А. Прудникова Е. И. Волкова «Шахматы в школе» второй год обучения Издательство «Просвещение» Москва 2017
<https://disk.yandex.ru/i/VnlRUSotKP8j3w>