

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 31.05.2023 г.  
Протокол № 4



Утверждаю  
Директор МБОУ ДО ДДТ  
О.В. Боталова  
Приказ № 51-П/1  
м.п. 31.05.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Мы – будущее России»**

**Уровень программы:** ознакомительный  
**Срок реализации программы:** 1 год (72 ч.)  
**Возрастная категория:** от 11 до 17 лет  
**Форма обучения:** очная  
**Состав группы:** до 10 человек  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется:** на бюджетной основе  
**ID-номер Программы в Навигаторе:** **55850**

Автор: Омельченко Станислав Григорьевич  
педагог дополнительного образования

ст. Кавказская, 2023г

**Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г»;
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016 года №11;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07 декабря 2018 г.;
6. Приказ министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 апреля 2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»
8. Приказ министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. №534 "Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей"
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»(зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный №66403);

12 Письмо Министерства образования и науки РФ по организации независимой оценки дополнительного образования детей" от 28 апреля 2017 года № ВК-1232/09

13.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ

14.Распоряжение губернатора Краснодарского края от 11.08.2022 № 329-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Краснодарском крае».

15.Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ;

16.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, автор-составитель Рыбалёва И.А., канд. пед.наук, руководитель РМЦ Краснодарского края, 2020г.

## Раздел 1 "Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты"

### 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы – будущее России» **составлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.**

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы - будущее России» - **туристско-краеведческая.** Программа предназначена для формирования знаний об истории края, культурных ценностях предков, основах краеведения, туризма и карате, как возможности действий в экстремальных условиях.

Образовательная программа «Мы – будущее России» предоставляет детям возможность получить первоначальные знания и умения в области краеведения, пешеходного туризма и восточных единоборств(каратэ), испытать себя в экстремальных ситуациях во время походов, соревнований, закалить свой организм, развить основные навыки начальной туристической подготовки. Туристско-краеведческая работа имеет большое значение в жизни школьника. В течение обучения в коллективе формируется дружба, товарищество, взаимопомощь, вырабатываются самостоятельность, наблюдательность, быстрота реакции, логичность мышления. Неопытный ребенок, попав в сложную обстановку, не всегда может принять верное решение, действовать грамотно и осмотрительно. Занятия карате способствуют формированию у ребенка более быстрого и правильного решения в экстремальной ситуации. Сегодня, как никогда актуален вопрос о необходимости изменения своего отношения к жизни, к природе и обеспечения соответствующего воспитания нового поколения.

**Актуальность** программы заключается потребности детей **11-17 лет** познавать мир в путешествиях, походах и экскурсиях, в необходимости формирования патриотических чувств учащихся в современных условиях расширяющегося информационного пространства, в создании предпосылок исследовательской деятельности школьников в сочетании спортивных единоборств, краеведения и туризма, способствует формированию у ребенка представлений о дружбе, взаимодействии человека и окружающей среды, навыков здорового образа жизни, любви к родному краю, стремления к показателям туристического мастерства.

**Новизна** программы состоит в её социальной ориентированности. Учащиеся начинают изучать историю своей малой Родины, учатся видеть и решать те проблемы, которые перед ними ставит социальная действительность, развивается и воспитывается чувство сопричастности к истории и современной жизни своего края, своей Родины.

Новизна программы заключается также в специально выраженной взаимосвязи физического развития ребенка с совершенствованием его духовной природы, мобилизации функциональных ресурсов организма, в

строго сбалансированной системе тренировок, соревновательных нагрузок и отдыха.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в развитии интереса к новому виду деятельности, расширении кругозора детей. Участие в походах, экскурсиях, сбор краеведческого материала расширяет кругозор, воспитывает любовь к Родине, приучает к систематическому труду, воспитывает инициативу и выдержку. Пребывание на свежем воздухе, соблюдение четкого режима и постоянная физическая тренировка закаливают ребят, создаётся коллектив.

Отличительной чертой данной образовательной программы является формирование у учащихся патриотизма и здорового образа жизни, формирование навыков оказания самопомощи и взаимопомощи.

**Отличительные особенности** данной программы - организация оздоровительно-образовательной деятельности в сочетании с туристско-краеведческой. Она строится дифференцированно, с учетом индивидуальных возрастных особенностей школьников и является личностно-ориентированной.

По содержанию программа интегрирована: прослеживается взаимосвязь учебной и внеклассной деятельности по предметам: физкультура, история, кубановедение, биология, обществознание, география что способствует более эффективному воспитанию гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.

**Адресат программы.** Возраст обучающихся - **11-17 лет**. После предварительного собеседования, с целью выявления творческих и физических способностей ребенка, принимаются все желающие. Программа направлена на развитие у учащихся умения жить в полевых условиях и преодолении трудности походной жизни, на обучение экологически грамотному поведению в природе, на формирование потребности в ведении здорового образа жизни. Возрастные особенности подросткового возраста характеризуются чувством взрослости, развитием интереса к противоположному полу, пробуждением романтических чувств, стремлением к самообразованию и самовоспитанию, определением склонностей и профессиональных интересов. Туристско-краеведческое направление программы даёт возможность реализовать интересы детей согласно их возрастным особенностям. Каждое мероприятие – туристская прогулка, мини-соревнования, физические упражнения, экскурсия и прочие – предполагает общее оздоровительное, закаливающее воздействие на организм учащихся, развитие романтических чувств, реализацию стремления к самообразованию и самовоспитанию.

*Младшие подростки 11-13 лет*

В этом возрасте стремление к самостоятельности у детей возрастает многократно. Однако новые социальные роли, которые осваивает ребенок, сложно поддаются ему без родительской мудрости и поддержки. Однако агрессивные методы воспитания теперь имеют обратный эффект,

воздействовать на поведение и жизнь ребенка нужно как можно мягче. Существует два самых действенных метода воспитания младших подростков: дружественные отношения и доверие. Важно, чтобы к началу пубертатного периода между родителями и ребенком был налажен теплый, надежный контакт. Необходимо поддерживать высокий уровень отношений, доверяя своему ребенку, предоставляя ему больше свободы.

Поддерживать ребенка, подбадривать, учить спокойно относиться к неудачам и извлекать из них опыт. Пусть дети сохраняют желание быть лучше, совершенствоваться, находить компромисс. Любое решение кризисной ситуации нуждается в максимальном удовлетворении потребности всех участников.

*Подростки 14-17 лет.* В результате всех физиологических и эмоциональных перемен внимание подростка обращается на самого себя. Он становится более чувствительным и застенчивым. Он расстраивается из-за малейшего дефекта, преувеличивая его значение (девочка с веснушками может думать, что они ее уродуют). Небольшая особенность строения его тела или функционирования организма сразу же убеждает мальчика, что он не такой, как все, что он хуже других. Подросток так быстро меняется, что ему трудно разобраться, что он собой представляет. Его движения становятся угловатыми, потому что он еще не может управлять своим новым телом так легко, как раньше; аналогично вначале ему трудно управлять и своими новыми чувствами. Подросток легко обижается на замечания. В какие-то моменты он чувствует себя взрослым, умудренным жизненным опытом и хочет, чтобы окружающие относились к нему соответственно. Но в следующую минуту он чувствует себя ребенком и ощущает необходимость в защите и материнской ласке. На доброе слово и предложение помочь, подросток частенько ответит показной грубостью и холодностью, но долго будет еще вспоминать, как именно его похвалили как самого ответственного в отряде и именно ему сказали, что он может стать хорошим спортсменом в будущем.

Другой особенностью этого возраста является формирование собственной точки зрения. У ребенка в таком возрасте обо всем есть свое мнение. Он стремится определить свое место в коллективе, и очень переживает о том, что о нем думают другие. Для подростков характерно объединение в неформальные группы. На ребят эффективно действовать через лидеров (нужно войти в доверие, найти общий язык, взять их к себе в помощники). Предложить детям, чтобы они делали друг другу сюрпризы. Возможно этот вызовет у них соревновательный интерес. Обращать внимание на молчащих ребят в дискуссии - это потенциально опасно, так как такие могут быть "утянутыми за собой" вашими противниками. Можно в дискуссиях подводить

к тому ответу, к которому ты хочешь их подвести. Научить детей ставить себя и своих близких на чужое место, научить их проецировать на себя ситуацию.

## **2.Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки**

<b>Цель программы</b>	Формирование развитой личности средствами туризма, краеведения и элементами восточных единоборств (каратэ).
<b>Задачи:</b>	<p><b>Образовательные(предметные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-включение ребёнка в формирование первоначальных представлений, знаний и умений в туристической деятельности (для укрепления физического, социального и психического здоровья, о позитивном влиянии туризма на физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное развитие ребенка),</li><li>- формирование знаний, умений в области восточных единоборств, ориентирования, краеведения, оздоровления,</li><li>- научить ориентированию по компасу, азимуту по топографической карте, природным признакам,</li><li>- научить выполнению технических условий по установке бивака,</li><li>- изучить условные обозначения, знаки при ориентировании на местности,</li><li>- дать знания о снаряжении туриста и условиях похода.</li></ul> <p><b>Личностные задачи:</b></p> <p>способствовать развитию умения правильно определять свою самооценку,</p> <p>научить сотрудничать с друзьями, уважать окружающих, формировать представления и навыки о этических и эстетических нормах поведения в туристических походах.</p> <p>формирование умений слушать окружающих, следить за развитием нужной мысли, усидчивости, уверенности в себе, самоорганизовываться.</p> <p><b>Метапредметные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- научить использовать наблюдение для получения информации об окружающем мире;</li><li>- научить работать с информационными источниками, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;</li><li>-научить вступать во взаимодействие с окружающими, осуществлять совместную деятельность;</li><li>-научить представлять результаты исследовательской и творческой деятельности.</li></ul> <p>-повысить уровень разностороннего физического развития, закаливания.</p>

	-научить соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил личной гигиены
Содержание программы	Программа создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребёнка к включению и практическому погружению в образовательную деятельность по туристической подготовке, создает условия для спортивного развития ребенка.
Реализация программы	<p>Реализация воспитательного потенциала программы основано на эффективных технологиях воспитания, включенных в воспитательную программу МБОУ ДО ДДТ, позволяющих создать благоприятные условия и возможности для социально-позитивной социализации личности</p> <p><b>Цель программы воспитания МБОУ ДО ДДТ</b> - обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития детей, создающее условия для реализации их субъективной позиции, формирование гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одаренностей через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствование нравственному самоопределению ребёнка.</li> <li>-Сопровождение социального выбора ребенка.</li> <li>-Сопровождение профессионального выбора ребенка</li> <li>-Сопровождение овладения ребенком нормами общественной жизни и культуры.</li> </ul> <p>Реализация актуальных воспитательных практик в МБОУ ДО ДДТ отражена в календарном плане воспитательной работы и реализуется через воспитательные мероприятия в течение учебного года.</p>
Срок реализации, особенности организации	<p>Объём программы рассчитан на <b>1 год</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предельная наполняемость групп – 10 человек,</li> <li>- в группе могут быть дети разного возраста и пола,</li> <li>- состав группы может меняться.</li> </ul> <p>Уровень программы "Мы–будущее России" - <b>ознакомительный</b>. Программа направлена на создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития в туристической деятельности.</p> <p>Виды занятий - практические и теоретические: занятия-игры, занятия-рассказы, занятия-путешествия, занятия по изучению блоков и ударов кекусинкай, экскурсии, походы, спортивные соревнования, занятия на местности.</p>

Режим занятий	Общее количество часов в год - <b>72 часа</b> , - продолжительность одного занятия – 40 минут. -в <b>1 раз неделю по 2 часа</b> или 1 занятие на местности (4-х часовое).
Набор	Принимаются все желающие <b>от 11 до 17 лет</b> , не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
Форма проведения занятий	Форма проведения занятия очная. Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. В течение года могут в объединениях проводиться массовые мероприятия: игры, конкурсы, соревнования, походы и экскурсии.
Образовательные технологии	Технологии личностно-ориентированного обучения, игровые, педагогика сотрудничества, заложенные в программу, дают возможность интерактивно познавать мир, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.
Кадровые условия реализации программы	Реализовать программу "Мы-будущее России" имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей в сфере краеведения, туризма и карате.
Результаты по направленности программы	-владение знаниями в области туризма, физической подготовки, географических особенностей и культуры родного края; -владение физическими упражнениями разной функциональной направленности; -демонстрация техники безопасности во время учебно-тренировочных занятий, походов, военных игр и т.д.

### 3.Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	Наблюдение
2.	Основы туризма.	12	4	8	Наблюдение. Опрос
3.	Топография и ориентирование	10	6	4	Наблюдение. Опрос

4.	Краеведение.	12	4	8	Наблюдение. Опрос
5.	История развития спортивных единоборств	4	4	-	Наблюдение
6.	Общая и специальная физическая подготовка.	30	5	25	Упражнения
7.	Итоговое занятие.	2	-	2	Контрольные задания. Конкурсы
	Итого:	<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	

#### 4. Содержание учебного плана

##### 1. Вводное занятие (2 часа):

*Теория:* значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности. Её роль в подготовке к защите Родины, в выборе профессии и подготовке к предстоящей трудовой деятельности. Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе. Задачи и план работы на год. Техника безопасности на занятиях в классе, спортивном зале, на прогулке.

##### 2. Основы туризма (12 часов)

*Теория:* Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма. Виды туризма (пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный). Понятие о спортивном туризме. Понятие о личном и групповом снаряжении и требования к нему. Типы рюкзаков. Правила размещения предметов в рюкзаке. Подготовка снаряжения к походу. Привалы и ночлеги. Особенности установки палаток. Уборка места перед уходом группы. Типы костров, правила их разведения. Меры безопасности при обращении с огнём, кипятком. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Уход за одеждой и обувью в походе. Разработка маршрута движения. Распределение обязанностей. Меню, список продуктов. Порядок движения группы на маршруте: туристский строй, режим движения, темп. Общая характеристика естественных препятствий. Дисциплина в походе и на занятиях-основа безопасности. Важность гигиены в походе. Из чего состоит походная аптечка. Как правильно оказать первую помощь и приёмы транспортировки пострадавшего.

*Практика:* Знакомство с туристским снаряжением. Укладка рюкзака. Определение мест, пригодных для организации привала. Установка и сбор палатки. Разжигание костра. Составление меню из списка продуктов для однодневного похода. Разработка маршрута. Сбор аптечки из предложенного списка медикаментов. Обработка и перевязка раны, наложение шины. Сооружение носилок из подручных материалов.

### **3. Топография и ориентирование (10 часов)**

*Теория:* определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топокарт для туристов. Масштаб. Виды масштабов. Защита карт от непогоды в походе. Понятие о местных предметах и топографических знаках. Рельеф. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Основные направления на стороны горизонта: С,Ю,З,В.. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Понятие азимута. Способы измерения расстояний на местности и на карте. Компас. Типы компасов. Правила обращения с компасом. Ориентация по движению Солнца по небосводу, по Луне, Полярной звезде.

*Практика:* упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Копирование на карту участка топографической карты. Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Измерение своего среднего шага. Измерение кривых линий на карте ниткой. Оценка пройденных расстояний по затраченному времени. Определение сторон света по компасу. Определение сторон света по Солнцу.

### **4. Краеведение(12часов)**

*Теория:* Родной край, природные особенности, история, известные земляки. Понятие о семье. Как давали имена на Руси. Символы государства. Понятия «глобус», «земной шар», «вселенная». Разнообразие растений и животных Кавказского района, Краснодарского края. Охраняемые территории - что это? Почему важно бережно относиться к природе. История о прошлом Кавказского района. Известные люди района, края.

*Практика:* Экскурсия в музей родной станицы. Изучаем глобус как модель Земли. Изучаем карту родного края. Изучаем родословную своей семьи. Ребусы и кроссворды на тему «Я и моя семья». Рассматриваем растения и животных, которые нас окружают. Бережём природу-убираем прилегающую территорию.

### **5. История развития спортивных единоборств (4часа)**

*Теория:* понятие о физической культуре. Возникновение первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр. История возникновения спортивных единоборств, их виды и различия.

### **6.Общая и специальная физическая подготовка (30 часов)**

*Теория:* строение человеческого организма, техника безопасности на занятиях по изучению восточных единоборств. Профилактика и предупреждение травм. Принципы построения тренировочного процесса и разминки. Влияние утренней зарядки на эмоциональное и физическое состояние человека.

*Практика:* учимся делать зарядку. Многократное выполнение различных упражнений на развитие мышечной силы различных групп мышц и выносливости у детей. Врачебный контроль и самоконтроль. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Подвижные игры.

**7. Итоговое занятие (2 часа).** Подведение итогов. Сдача нормативов.

### **5. Планируемые результаты.**

Появление у учащегося интереса к туризму и восточным единоборствам.

#### ***Образовательные (предметные) результаты:***

- учащиеся имеют знания и умения в области туризма, ориентирования, краеведения, восточных единоборств.

Ребёнок умеет:

- выполнить ориентирование по компасу, азимуту по топографической карте,
- свободно владеть техникой защиты карате.

Ребёнок имеет представление об условных обозначениях, знаках, ориентировании на местности, о снаряжении туриста и условиях похода.

#### ***Личностные результаты.*** Учащийся:

- умеет правильно определять свою самооценку,
- сотрудничать с друзьями, уважать окружающих,
- имеет представления о этических и эстетических нормах.
- умеет слушать, следить за развитием нужной мысли, усидчив, уверен в себе, умеет слушать окружающих, самоорганизовываться,
- проявляет любознательность в познании окружающего мира, имеет интерес к культурным традициям своего края
- соблюдает правила безопасного поведения в окружающей действительности

#### ***Метапредметные результаты.*** Учащийся умеет:

- использовать наблюдение для получения информации об окружающем мире;
- работать с информационными источниками, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- вступать во взаимодействие с окружающими, осуществлять совместную деятельность;
- представлять результаты исследовательской и творческой деятельности.

**Раздел 2 "Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий форму аттестации"**

**6 . Календарный учебный график**

Дата начала и окончания учебного периода	___ сентября 2023г.	до 31 мая 2024г.		
Количество учебных недель	36			
Место проведения занятия				
Время проведения занятия				
Перемены - 10 минут				
Форма занятий	Групповая			
Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (сентябрь-октябрь), текущая диагностика (январь-февраль), итоговая диагностика (май)			
Сроки выездов, экскурсий, походов...	сентябрь, октябрь, апрель, май			
Участие в мероприятиях по программе воспитания МБОУ ДО ДДТ	Участие в мероприятиях календарного плана воспитательной работы МБОУ ДО ДДТ (в течение года)			
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Посещение музея родной станицы;</li> <li>* Экскурсии к памятникам, достопримечательностям.</li> <li>* Соревнования по каратэ</li> <li>* Походы выходного дня.</li> <li><u>Работа с родителями.</u></li> <li>*индивидуальные консультации, беседы.</li> </ul>			

п/п	Дата			Тема занятия	Количество часов			Примечание
					Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>				<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

1.1			Знакомство с программой, задачами объединения.	2	2		
<b>2</b>			<b>Основы туризма</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
2.1			Виды путешествий. Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристического быта.	2	2		
2.2			Костры. Типы и виды костров. Палатки. Виды палаток	2	1	1	
2.3			Правила движения в походе. Должности в туристической группе. Питание в походе. Техника безопасности при проведении похода.	2	1	1	
2.4			Личная гигиена туриста. Походная аптечка.	2		2	
2.5			Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи.	2		2	
2.6			Основные приёмы эвакуации пострадавшего.	2		2	
<b>3</b>			<b>Топография и ориентирование</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
3.1			Понятие о карте.	2	2		
3.2			Условные знаки	2	2		
3.3			Ориентирование по горизонту. Азимут.	2	1	1	
3.4			Измерение расстояний. Курвиметр	2	1	1	
3.5			Компас. Ориентирование по местным предметам	2		2	
<b>4</b>			<b>Краеведение.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
4.1			«Широка страна моя родная...» Вехи истории страны, края, станицы. Основные символы государства.	2	2		
4.2			Моя семья. Изучаем родословную.	2	1	1	
4.3			Понятия «глобус», «земной шар», «вселенная».	2	1	1	

4.4			Удивительный мир растений и животных. Враги и друзья.	2	1	1	
4.5			«С голубого ручейка начинается река...». Охрана природы.	2	1	1	
4.6			Памятники истории и культуры родного края, станицы.	2		2	
<b>5</b>			<b>История развития спортивных единоборств.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
5.1			Понятие о физической культуре. Возникновение первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр.	2	2		
5.2			История возникновения спортивных единоборств, их виды и различия.	2	2		
<b>6</b>			<b>Общая и специальная физическая подготовка.</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	
6.1			Как я устроен? Помогу себе сам.	2	2		
6.2			Влияние утренней зарядки на физическое состояние человека.	2	1	1	
6.3			Физическая подготовка юного туриста. Контроль и самоконтроль.	2	2		
6.4			Разминка - предупреждение травм на тренировках.	2		2	
6.5			Общая физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения.	2		2	
6.6			Общая физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения.	2		2	
6.7			Общая физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения.	2		2	

6.8			Общая физическая подготовка с элементами акробатики.	2		2	
6.9			Специальная физическая подготовка. Приёмы защиты руками.	2		2	
6.10			Специальная физическая подготовка. Приёмы защиты руками.	2		2	
6.11			Специальная физическая подготовка. Приёмы защиты руками.	2		2	
6.12			Специальная физическая подготовка. Удары ногами.	2		2	
6.13			Специальная физическая подготовка. Удары ногами.	2		2	
6.14			Подвижные игры. Футбол.	2		2	
6.15			Подвижные игры. Баскетбол.	2		2	
<b>7</b>			<b>Итоговое занятие.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>7.1</b>			Подведение итогов года.	2		2	
			Итого:	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	

### 7.Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение:** наличие тренировочной площадки на территории учреждения, наличие спортзала, кабинета с 10-ю посадочными местами, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть доска для работы мелом, полки для демонстрации наглядных пособий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов.** Туристические действия изучаются на наглядных пособиях демонстрационного, иллюстрационного, раздаточного характера, таких как туристическое снаряжение (личное и групповое снаряжение), туристический бивак, веревка или шкерты (для обучения вязания узлов), план и карта (для ориентирования на местности), книги по краеведению (История заселения и освоения территории станицы Кавказской), спортивный инвентарь (гимнастические маты, скакалки, коврики, макивары).

№ п/п	Наименование	Количество (на группу)
-------	--------------	------------------------

1.	палатки	2 шт.
2.	коврики	10 шт.
3.	Спальные мешки	10 шт.
4.	рюкзак	10 шт.
5.	топографическая карта Кавказского района масштаба 1:100000	1 шт.
6.	компас	2 шт.
7.	верёвка основная 100 метров	1 шт.
8.	карабин	10 шт.
9.	репшнуры	10 шт.
10.	рисунки-схемы вязания узлов	1 шт.
11.	спортивные часы с секундомером	1 шт.

### **Информационное обеспечение**

видеоисточники–документальный фильм: «Мир туризма и путешествий», «Время карате».

презентации: "Узлы", "Туризм как мир", "Туристическая баллада", "Костер и его особенности", "Бивак из подручных средств", "Тропа", "По маршруту туриста", "Летний туризм", "Зимний туризм", "Забавный компас", "Солнце в зените", "Лечебные травы", "Интересные места".

### **Цифровые образовательные ресурсы(интернет-источники):**

1.ИнтерГУ.ru - Интернет-государство учителей [www.intergu.ru](http://www.intergu.ru)

2.Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО [www.maro.newmail.ru](http://www.maro.newmail.ru)

3. Сайт Центра системно-деятельности педагогики «Школа 2000...» [www.sch2000.ru](http://www.sch2000.ru)

4. Сайт издательства «Вентана-Граф» [www.vgf.ru](http://www.vgf.ru)

5. Сайт издательства «Академкнига/Учебник» [www.akademkniga.ru](http://www.akademkniga.ru)

6. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

8. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

**Кадровое обеспечение.** Реализовать программу "Мы – будущее России" имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей в сфере краеведения и туризма, каратэ.

### **8.Формы аттестации**

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мы – будущее России» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом "Положение о внутренней итоговой аттестации освоения дополнительных

общеобразовательных программ учащимися объединений муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования Дома детского творчества муниципального образования Кавказский район".  
Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов, учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогом.

### **9. Оценочные материалы**

Пакет диагностических методик: диагностическая карта освоения образовательного маршрута по общеобразовательной общеразвивающей программе "Мы – будущее России".

#### **Критерии оценки ЗУН:**

##### **Высокий уровень:**

- ребенок выполняет самостоятельно, без напоминаний все требованиям техники безопасности и правила поведения на занятии,
- соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений на занятиях туризмом, выполняет аккуратно и правильно задание, не допускает ошибок при ответах,
- умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать, внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания,
- умеет работать аккуратно,
- умеет коллективно работать, помогает друзьям,
- соблюдает правила этики и эстетики.

##### **Средний уровень:**

- выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения на занятии,
- соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений на занятиях туризмом, выполняет аккуратно и правильно задание, может допускать незначительные ошибки при ответах,
- умеет дополнять, анализировать, фантазировать,
- внимательно слушает, сомневается при выполнении задания,
- выполняет задание не достаточно аккуратно, медленно.
- умеет коллективно работать только в соревновательной форме,
- соблюдает правила этики и эстетики, но излишне эмоционален.

##### **Низкий уровень:**

- ребенок не выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения на занятии, не соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений на занятиях туризмом,
- не умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать,
- невнимательно слушает, не сосредотачивается при выполнении задания,
- выполняет задание неаккуратно, отвечает не обдумывая,
- умеет работать только индивидуально, друзьям работать не помогает,
- не соблюдает правила этики и эстетики.

### **10.Методические материалы.**

#### **Методы обучения:**

- \*Словесный (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог).
- \*Наблюдения (зарисовки, записи, фотографирование).
- \*Исследования (знакомство с библиотечным фондом и электронными носителями).
- \*Практическая работа (упражнения, зарисовки, схемы, чертежи).
- \*Наглядный (образцы, таблицы, схемы, раздаточный материал)
- \*Обучение успехом (поощрения, открытые занятия для родителей).
- \*Игровой (путешествия, конкурсы, соревнования, праздники, ролевые и деловые игры и др.).
- \*Убеждения (пример, самоанализ, анализ практической деятельности).

Содержание программы определяет оптимальную и рациональную систему подачи и усвоения знаний, соблюден принцип «от простого к сложному» и принцип расширения областей знаний.

### **Образовательные технологии**

**технологии игровые** – одни из основных технологий программы «Мы – будущее России», они являются проникающими во все иные технологии школьного воспитания, так как основным видом школьной деятельности – является игра. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их,
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам,
- группы игр, в процессе которых у школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных,
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.,

**технологии личностно-ориентированного обучения** - ставят в центр всей системы школьного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и школьном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов ребёнка.

**Педагогика сотрудничества**, заложенная в программу «Мы – будущее России», дает возможность детям интерактивно познавать мир, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

Программа построена на основе следующих принципов:

\* *Дифференцированного подхода.*

Ведется совместная деятельность педагога и ребенка, основанная на началах сотрудничества. Учитывается индивидуальность каждого ребенка.

Системность подхода к решению теоретических и практических вопросов различных составляющих дифференцированного обучения.

Обучение ведется последовательно «от простого к сложному»

\* *Учета возрастных особенностей.* Подбираются формы, методы, приемы соответственно возраста детей.

*\*Наглядности.* При обучении используется красочный демонстрационный и раздаточный материал.

*\*Доступности и креативности.* Каждый ребенок подводится к самоанализу и самооценке.

*\*Единства развивающей и диагностирующей функций.* Применяемые технологии обучения соответствуют его содержанию. Переход от первого уровня усвоения знаний ко второму и последующим осуществляется с обязательной фиксацией фактов усвоения: тесты, диагностика, контрольные занятия, проводятся занятия обобщения и закрепления. Применяются в практической работе аналогии, сравнения, сопоставления, позволяющие проанализировать степень овладения детьми содержания образовательной программы, оценить их интеллектуальное творчество.

*\*Связь теории с практикой.* Каждый блок программы заканчивается повторением и обобщением пройденного материала, где учащиеся на практике могут показать свои знания.

*\*Принцип воспитания в процессе деятельности.*

Поощрение активности детей, чередование их деятельности с отдыхом, требовательное отношение к недостаткам деятельности.

**Формы организации учебных занятий** - занятия-игры, занятия-рассказы, занятия-путешествия, занятия по изучению восточных единоборств, экскурсии, походы, соревнования, занятия на местности, экспедиции.

**Тематика и формы методических материалов по программе:**

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть, в процессе которой, в основном происходит освоение программного материала. Каждое учебное занятие является звеном системы занятий, связанных в логическую последовательность, построенных друг за другом.

Важнейшим требованием современного учебного занятия является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся, с учётом их состояния здоровья, физического развития, пола, двигательной подготовленности, особенностей психологического развития. Содержание программы основывается на следующих основных педагогических принципах образования: демократизации, педагогике сотрудничества, дифференциации и индивидуализации.

В зависимости от поставленных педагогических задач, занятия могут быть:

- вводное ( введение в предмет, постановка учебных целей и задач, определение средств и методов достижения целей, инструктаж по ТБ)
- занятие- изучение нового материала
- занятие-повторение, направленные на закрепление, совершенствование ранее освоенных навыков

- комбинированное (сочетающее изучение, повторение, совершенствование ранее освоенных упражнений) – имеет наибольшее распространение в процессе обучения
- контрольное занятие - проводится после прохождения части программного материала (поход, экскурсия, соревнования)

**Дидактические материалы.** «Топознаки» - раздаточные материалы, предназначенные для обучения и самообучения школьников топографическим знакам, «Туристические узлы» могут использоваться для проверки знаний, карточки с изображенными узлами, необходимых для обучения правильного завязыванию узлов, и выполнению заданий по определению узла, тесты "Следы животных» (картинки со следами животных), распознавание и классификация животных в природе, «Карта - схема» в виде карт необходимых для составления полной карты выполняемой группой учащихся на местности .

#### **Алгоритм учебного занятия**

Занятие по структуре может быть построено таким образом:

Организационная часть:

- речёвка - организационный настрой на занятие,
- принятие решений о теме занятия, игра - вступление /стоя, можно в виде физкультминутки/,

Основная часть:

- работа с наглядным материалом, объяснение, беседа, мини лекция, беседа, индивидуальный опрос, игра - конкурс,

Заключительная часть занятия: подведение итогов, уборка рабочего места.

Для развития двигательного аппарата ребят каждое занятие содержит увлекательные физкультминутки: «Будем прыгать и скакать», «Ванька-встанька», «Будем прыгать, как лягушка» упражнения на равновесие и устойчивость, упражнения для глаз, пальчиков, ног, рук, дыхания.

## 11.Список литературы.

### Литература для педагога

1. Самойленко А.А. Теория, методика и практика детско-юношеского туризма – М: Издательство КСЭИ Краснодар, 2011 г.
2. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ, 2006 г.
3. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. – М.: Физкультура и спорт, 2001 г.
4. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. – М.: Профиздат, 2005 г.
5. Горшенёв К.А. Путешествия по Краснодарскому краю. – М.: Физкультура и спорт, 1983.
6. Иванов Е.И. Начальная подготовка спортсмена-ориентировщика. – М.:2003.
7. Иванов Е.И. С компасом и картой. - М.: Издательство ДОСААФ, 1999.
8. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М.: Профиздат, 2007 г.
9. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. – М.: Физкультура и спорт, 1990.
10. Михайлов Л.А. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика обучения: 5-6 классы: Пособие для учителя: Изд-во РГПУ им. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001.
11. Теплоухов А. Руководство для судей и участников соревнований по технике лыжного и пешеходного туризма, Край СЮТур, 2000 г.
12. Туристская игротка: Учебно-методическое пособие. / Под ред. Ю.С. Константинова.- М.: ВЛАДОС, 2000.
13. Фесенко Т.Е. Книга молодого ориентировщика. – М., 2007.

### Литература для детей

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ, 2006 г.
2. Горшенёв К.А. Путешествия по Краснодарскому краю.М.: Физкультура и спорт, 2003.
3. Иванов Е.И. С компасом и картой. М.: Издательство ДОСААФ, 1999.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел.М.: Педагогика, 2000.
5. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М.: Профиздат, 2007.
6. Куликов В.М. Походная туристская игротка. М., 2004.

### Литература для родителей

1. Багаутдинова Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. М., ЦДЮТиК, 2002.
2. Балабанов И. В. Однодневные походы. М: Издатель И.
- 3.Балабанов И.В. Бардин К. Азбука туризма. М.: Просвещение, 1981.
4. Гранильщикова Ю.В. Семейный туризм М.: Профиздат , 1983.