

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 31.05.2023 г.
Протокол № 4



Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДТ
О.В. Боталова
Приказ № 51-П/1
м.п. 31.05.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Лидер 21 века»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 13 до 17 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: **1147**

Автор: Буханцова Татьяна Валерьевна
педагог дополнительного образования

ст. Кавказская, 2023г.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г»;
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016 года №11;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07 декабря 2018 г.;
6. Приказ министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 апреля 2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
8. Приказ министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. №534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей»;
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный №66403);
12. Письмо Министерства образования и науки РФ по «Организации независимой оценки дополнительного образования детей» от 28 апреля 2017 года № ВК-1232/09;

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ;

14. Распоряжение губернатора Краснодарского края от 11.08.2022 № 329-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы), в Краснодарском крае»;

15. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ;

16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, автор-составитель Рыбалёвой И.А., кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ Краснодарского края, 2020г.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер 21 века» обновлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы и способствует профессиональной ориентации детей и подростков.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидер 21 века» **социально-гуманитарная**. Программа предназначена для активистов-лидеров детских объединений школ района по изучению организации и проведения, игровых коллективно-творческих дел через активное включение подростков в общественно-полезную деятельность.

Новизна программы «Лидер 21 века» заключается во внедрении новых форм образования. В Концепции модернизации дополнительного образования подчеркивается, что учреждениям дополнительного образования принадлежит особая роль в развитии склонностей и способностей, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Кроме того, с каждым годом неуклонно возрастает роль учреждений дополнительного образования в обеспечении занятости детей и подростков, организации их социально значимого досуга, профилактике правонарушений, наркомании и других асоциальных проявлений среди несовершеннолетних. Программа «Лидер 21 века» социально значима и востребована в обществе.

Актуальность программы заключается в наличии у подростков потребности в общении, в совместной продуктивной деятельности. Сами учащиеся готовят себя к новым социальным отношениям: учатся преодолевать и разрешать конфликты в обществе, развивают общественные процессы в позитивном русле, объективно приносят пользу обществу, утверждая идеи мира, добра, справедливости, совершенствуются и само развиваются.

Данная программа направлена на формирование и раскрытие индивидуальности каждого учащегося, на создание ситуации успеха, на его обучение полноценному анализу деятельности, своих достижений и неудач, а также на выявление собственных критериев успешности.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возрастающей активностью ребенка в социальной среде, осознанием им своего места в современном обществе. На занятиях ребятам предоставляется возможность познания своего внутреннего мира, своих возможностей, что позитивным образом влияет на самооценку повышение уверенности. Специально подобранные упражнения и техники позволяют ребенку расширить навыки конструктивного взаимодействия друг с другом: умение слышать другого, договариваться, заявлять о своем мнении и отстаивать свою точку зрения, находить выход из конфликтных ситуаций.

Содержание программы имеет **отличительные особенности** от других программ. Прежде всего, предполагает тесное сотрудничество с школьным ученическим самоуправлением, с детским общественным и волонтерским движением. Участие в станичных/районных мероприятиях социального характера способствует формированию активной жизненной позиции, и воспитывают в детях чувство гордости за свою станицу, район.

В программе могут принимать участие **дети с особыми образовательными потребностями**: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья; талантливые (одарённые, мотивированные) дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

При условии введения режима «повышенной готовности» программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных технологий, при этом используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видеозанятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки, виртуальные музеи, выставки;
- сайты по образованию данного направления;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе «Лидер 21 века» используются следующие платформы и сервисы: ZOOM, Sferum.Ru, Webinar.ru, Skype, чаты в WhatsApp, группы в ВК, сайт учреждения, электронная почта педагога, электронная почта и учащихся и их родителей.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории при подготовке к конкурсным, соревновательным мероприятиям.

Возможна реализация данной программы **в сетевой форме**, которая предполагает для достижения целей и задач программы использование ресурсов нескольких образовательных организаций.

Адресат программы. Программа «Лидер 21 века» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт и определиться в выборе будущей профессии.

Рекомендуемый возраст ребят 13-17 лет. Этому возрасту присуще сотрудничество со взрослыми в разных видах деятельности, где подросток помощник взрослого. В этом возрасте у ребенка растет желание дружить с группой сверстников. Подросток желает быть независимым от своей семьи и поскорее стать взрослым. Данная программа лучше будет осваиваться для группы ребят одного возраста (желательно из одного класса), успешное освоение программы станет если у учащихся есть желание и возможность удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические и творческие запросы.

У подростка в возрасте 13-17 лет появляется четкая потребность к самопознанию, формируется самосознание, ставятся задачи саморазвития, самосовершенствования, самоактуализации. Осуществляется профессиональное и личностное самоопределение, ему важно знать, кем он будет. Ведущая деятельность - учебно-профессиональная, в процессе которой формируются мировоззрение, профессиональные интересы и идеалы.

У старших подростков ведущей потребностью является общение. Это время, когда авторитет сверстников становится преобладающим и на определенное время затмевает авторитет родителей и педагогов. В это время появляется потребность в другом значимом взрослом, и нужно, чтобы этот взрослый не был тебе предназначен изначально, как отец, мать или педагог, а чтобы этого взрослого ты выбрал сам. Это время очень противоречиво. С одной стороны, хочется быть особенным, с другой – безопаснее быть как все. Подростки мечтают о самостоятельности. На занятиях создается некая модель реальной жизни, но без особых опасностей, где учащийся может попробовать себя буквально во всем, вплоть до открытия собственного дела.

Программа «Лидер 21 века» все эти потребности подростков удовлетворяет.

2. Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки

Цель программы:	Развитие навыков цивилизованного общения у учащихся в процессе формирования активной гражданской позиции.
Задачи:	<p><i>Образовательные (предметные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение составлению и проведению игровых программ, овладение технологиями организации коллективных творческих дел; - формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования; - обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательной активности и способности к самообразованию; - развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала старшеклассников в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности; - развитие лидерских качеств личности. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие формированию активной гражданской позиции; - формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека; - содействие профессиональной ориентации.
Содержание программы	<p>Уровень программы <i>ознакомительный</i>, за время обучения у учащихся вырабатывается устойчивая мотивация к общественной работе, индивидуальный маршрут каждого учащегося в последствии реализуется через участие в ученическом самоуправлении в школе.</p> <p>Программа создает условия для интенсивной социальной адаптации подростков и направлена на изучение организации и проведение игровых коллективно-творческих дел через активное включение ребят в общественно-полезную деятельность.</p> <p>Содержание программы предполагает тесное</p>

	сотрудничество с детским общественным движением школ, ученическим самоуправлением, так как учащиеся являются будущими организаторами и исполнителями районных мероприятий детской общественной организации «Содружество», что и определяет практическую значимость объединения.
Реализация программы	<p>Данная программа носит выраженный деятельностный характер, создаёт возможность активного практического погружения в деятельность, реализуется через систему дополнительных занятий, направленных на выявление лидерских качеств, определение способов решения конфликтов, планирования своей деятельности и т.д. обеспечивает введение в мир познания своих потребностей и умения определять и достигать поставленных задач, через проектную и социально полезную деятельность.</p> <p>Учащиеся познают основные направления работы общественной деятельности, готовят и сами проводят игровые программы, при этом учатся действовать сообща и помогают друг другу. Готовят и проводят тематические коллективно-творческие дела в младших классах, районный смотр работы детских активов школ, районный слет детской организации «Содружество», организуют социальные акции, составляют и реализовывают проекты, показывают при этом свои знания умения и навыки в общественной деятельности.</p>
Срок реализации, особенности организации	<p>Срок реализации программы рассчитан на 1 год, Общее количество часов по программе 72 часа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - объединение объединяет до 15 человек в возрасте 13-17 лет, - в группе могут быть дети разного возраста и пола.
Режим занятий	<ul style="list-style-type: none"> - 2 раза в неделю по 2 часа, - продолжительность одного занятия – 40 минут. - перемена 10 мин.
Набор	Принимаются все желающие подростки в возрасте 13-17 лет, не имеющие особых противопоказаний по состоянию здоровья.
Форма проведения занятий	Форма проведения занятий групповые и индивидуальные при подготовке к конкурсным мероприятиям. Занятия проходят в форме бесед, диспутов, разговора в кругу, командная работа или деловой игры. На них применяются такие формы работы как анкетирование, игровые упражнения, тренинги, групповые и коллективные дела,

	творческие встречи, социальные акции, праздники в детских коллективах.
Образовательные технологии	Для освоения программы используются элементы следующих образовательных технологий: - <i>Личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская);</i> - <i>Педагогика сотрудничества;</i> - <i>Групповые технологии;</i> - <i>Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов);</i> - <i>Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.);</i> - <i>Информационные технологии обучения.</i>
Кадровые условия реализации программы	Для реализации программы требуется педагог, имеющий высшее педагогическое образование, (1-квалификационную категорию), прошедший медицинский осмотр, не имеющий ограничения допуска к педагогической деятельности.
Результат обучения в количественном выражении	Результатом обучения является участие не менее 50% учащихся общественных мероприятиях станицы, наличие не менее 10% победителей конкурсов и переход на реализацию своих компетенций через участие в ученическом самоуправлении в школе не менее 25 % учащихся.

3. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	игра
2	История детского движения.	4	2	2	беседа
3	Теория лидерства.	8	2	6	упражнения, тренинги
4	По законам добра.	8	2	6	игра
5	Коллективно-творческое дело.	8	2	6	КТД, игра
6	Школьное самоуправление.	8	2	6	упражнения, тренинги
7	Волонтерская деятельность.	10	2	8	практическая работа
8	Социальное проектирование.	14	6	8	практическая работа

9	Летний калейдоскоп идей.	8	2	6	игровая программа
10	Итоговое занятие.	2	-	2	игра
	Итого:	72	21	51	

4. Содержание учебного плана

1. Вводные занятия (2 часа).

Теория: Вводное занятие. Техника безопасности.

Практика: Игры на знакомство и адаптацию.

2. История детского движения (4 часа).

Теория: Из истории детского движения.

Практика: ДОО «Содружество» Кавказского района. Традиции и направления деятельности детского объединения.

3. Теория лидерства (8 часов).

Практика: Кто такой Лидер? Основы организаторской деятельности.

Игры на взаимодействие участников, на создание и развитие коллектива, деловые игры, ролевые, интеллектуальные и подвижные игры. Лидерские игры, упражнения и тренинги. Игровые программы.

4. По законам добра (8 часов).

Теория: Конвенция ООН о правах человека.

Практика: Наши главные ценности. Право на личную жизнь, на образование. Права и обязанности в семье. Защита прав и свобод. Право активного участия в жизни общества. Круглый стол «Лидер».

5. Коллективно-творческое дело. КТД (8 часов).

Теория: КТД в детской организации (методика И. Иванова).

Практика: Стрелка планирования. Коллективное планирование. Подготовка к делу. Проведение дела. Коллективный анализ и самооценка дела.

Коллективное творческое дело «Поиск клада». Как написать эссе. Портфолио лидера.

6. Школьное самоуправление (8 часов).

Теория: Самоуправление: основные понятия. Модель ученического самоуправления. РДДМ.

Практика: Взаимодействие ученического самоуправления. Обучение актива ученического самоуправления. Школьный Совет. День дублёра. Мы команда. Наши успехи.

7. Волонтерская деятельность (10 часов).

Теория: Кто такой волонтер, чем он живет, его принципы и законы.

Практика: Развитие ученического самоуправления через волонтерское движение. Время волонтера. Организация и направления волонтерской деятельности: социальная помощь, профилактика ЗОЖ, защита окружающей среды, краеведческая, творческая, историко-просветительская деятельность.

8. Социальное проектирование (14 часов).

Теория: Как написать свой проект?

Практика: Этапы составления проекта. Методы реализации проекта. Составление и реализация проекта, его ожидаемые результаты.

9. Летний калейдоскоп идей (8 часов).

Теория: Классификация игр. Игра как способ сплочения коллектива и развития творческих способностей.

Практика: Игровое занятие на взаимодействие «Мы вместе». Игры на сплочение коллектива. Игры с залом.

10. Итоговое занятие (2 часа).

Практика: Обсуждение и анализ по освоению программы. Игровая программа «Всё, что могу!».

5. Планируемые результаты обучения

Образовательные (предметные):

- к окончанию обучения учащиеся умеют составлять и проводить игровые программы, владеют технологиями организации коллективных творческих дел;
- сформированы практические умения по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- имеют навыки организаторской деятельности, самоорганизации, сформировано чувство ответственности за себя и других.

Личностные:

- развиты познавательная активность и способность к самообразованию;
- развиты у старшеклассников компетенции творческие, культурные, коммуникативные в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- развиты лидерские качества личности.

Метапредметные:

- сформирована активная гражданская позиция, профессиональной ориентации;
- освоены ценностные основы нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека;

Коммуникативные результаты:

- дети умеют использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеют диалогическими формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ;
- умеют формировать собственное мнение и формулировать свою точку зрения;
- умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умеют работать в группе, устанавливать взаимоотношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

**Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий форму аттестации»**

6. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	С __ сентября 2023г.	До 31 мая 2024г.
Количество учебных недель	36	
Место проведения занятия	МБОУ СОШ № 12, ст. Кавказская МБОУ СОШ № 14, ст. Кавказская	
Время проведения занятия – по 40 минут Перемены - 10 минут	1 группа	2 группа
Форма занятий	Групповая	
Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (октябрь), текущая диагностика (январь), итоговая диагностика (май)	
Сроки выездов, экскурсий...	Экскурсии к берегу Кубани (июнь), в Монастырский лес (сентябрь), в станичный музей (март).	
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	<p><i>Районные конкурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - турнир по игре «У детей есть свои права» (декабрь), - конкурс «Лидер года» (март) и др. <p><i>Праздники:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - праздник Зеленой елочки (январь), - день Матери (март), - состязания рыцарей (февраль), - слет Лидеров ШУС и ДО (май) и др. <p><i>Игровые программы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зимние забавы» - зимние каникулы, - «Весенний переполох» - весенние каникулы и др. <p><i>Волонтерские акции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> «Не стареют душой ветераны» (февраль) «Утилизация» (март), «Георгиевская лента» (май), «Вместе поможем детям» (сентябрь, май) и др. <p><i>Работа с одарёнными детьми</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации, - участие в краевых конкурсах и в социально-значимых проектах. 	

№ п/ п	Дата				Тема занятий	Количество часов			Примечание
	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.		Все го	Тео рия	Пра к тик а	
					1. Вводные занятия	2	1	1	
1	13	13	10	10	Инструктаж по ТБ и правилам поведения в группе. Игры на знакомство и адаптацию.		1	1	
					2. История детского движения	4	2	2	
2	20	20	17	17	Из истории детского движения.		1	1	
3	27	27	24	24	Традиции и направления деятельности детского объединения.		1	1	
					3. Теория лидерства	8	2	6	
4	4	4	1	1	Кто такой Лидер? Основы организаторской деятельности.		1	1	
5	11	11	8	8	Игры на создание и развитие коллектива.			2	
6	18	18	15	15	Лидерские игры, упражнения, тренинги.			2	
7	25	25	22	22	Организация и проведение деловых игр. Портфолио лидера.		1	1	
					4. По законам добра	8	2	6	
8			29	29	Конвенция ООН о правах ребёнка. Право на личную жизнь.		1	1	
9					Права и обязанности в семье. Право на образование.		1	1	
10					Право активного участия в жизни общества.			2	
11					Защита прав и свобод. Круглый стол «Лидер».			2	
					5. Коллективно-творческое дело.	8	2	6	
12					КТД в детской организации. Стрелка планирования.		1	1	
13					Подготовка и проведение дела.		1	1	
14					Коллективный анализ и			2	

				самооценка дела. КТД.				
15				Конкурсная программа КТД.			2	
				6. Школьное самоуправление	8	2	6	
16				Самоуправление: основные понятия, структура, принципы и развитие.		1	1	
17				Актив ученического самоуправления.		1	1	
18				Взаимодействие ученического самоуправления.			2	
19				РДДМ «Движение первых».			2	
				7. Волонтерская деятельность	10	2	8	
20				Развитие ученического самоуправления через волонтерское движение.		1	1	
21				Организация добровольческой деятельности.		1	1	
22				Направления волонтерской деятельности.			2	
23				Социальная помощь.			2	
24				Социокультурные проекты.			2	
				8. Социальное проектирование	14	6	8	
25				Как написать свой проект.		1	1	
26				Этапы составления проекта.		1	1	
27				Методы реализации проекта.		1	1	
28				Составление социального проекта.		1	1	
29				Реализация проекта.		1	1	
30				Ожидаемые результаты.		1	1	
31				Проект по поддержке детей с инвалидностью.			2	
				9. Летний калейдоскоп идей	8	2	6	
32				Организация и проведение летнего отдыха.		1	1	
33				Планирование дел в лагере. КТД в отрядах.		1	1	
34				Что делать в экстремальных ситуациях.			2	
35				Решение педагогических ситуаций.			2	
				10. Итоговые занятия	2	-	2	

36					Обсуждение и анализ освоения программы. Итоговая игра.			2	
					ВСЕГО:	72	21	51	

7. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: наличие кабинета с посадочными местами для 15 человек, освещение кабинета и возможность проветривания, удовлетворяющее требованиям СанПиНа. Наличие в кабинете доски, мела, шкаф для наглядных пособий, видеопроектор, экран и компьютер.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

№	Наименование	Количество на 1 воспитанника и на группу
1.	Бумага ксероксная	1 пачка
2.	Бумага цветная	1 пачка
3.	Картон	4 пачки
4.	Кубарик	1 пачка
5.	Ручки	12 шт.
6.	Маркеры цветные	2 упаковки
7.	Мел	1 упаковка
8.	Компьютерное оборудование	1 шт.
9.	Мультимедийное устройство/телевизор	1 шт.

Информационное обеспечение

Видеоисточники:

- документальный фильм «Сам!»,
- фрагменты худ.фильмов посвященные ВОвойне,
- социальные видеоролики «Инвалидность не приговор»,
- социальные ролики на тему «Антинарко».

Презентации:

- История зарождения и становление детского движения в России,
- Детская общественная организация «Содружество»,
- «Лидер делает себя сам!»,
- Метод проектов,
- Проектная деятельность,
- Портфолио лидера ученического самоуправления,
- Структура ученического Совета,
- Волонтер как стиль жизни!
- «Нет табачному дыму!»

Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники)

1. «Основные вехи истории детского движения в России» http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=70&id=339556
2. Мальцева Э.А. «Детское движение в России. Уроки истории», <http://www.pdfactory.com/>
3. РДДМ «Движение первых» <https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/>
4. «Организация дискуссий», http://history4you.ru/teacher/-/asset_publisher/sVBzbIh5AADE/content/id/31337?_101_INSTANCE_sVBzbIh5AADE_entryId=31335
5. «Этапы проведения дискуссии», http://www.s99-omsk.narod.ru/kurs/tema_3_1.htm
6. Брошюра «Методика ролевой игры», http://www.skady.narod.ru/ludi/1/Me_RI.htm
7. «Методика проведения дискуссий». http://history4you.ru/teacher/-/asset_publisher/sVBzbIh5AADE/content/id/31337?_101_INSTANCE_sVBzbIh5AADE_entryId=31335

Кадровое обеспечение - реализовать программу «Лидер 21 века» может педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим опыт и практические навыки организации общественных и социально-значимых мероприятий с подростками и молодежью.

8.Формы аттестации

Оценка образовательных результатов, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лидер 21 века» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом «Положение о внутренней итоговой аттестации освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися объединений муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования Дома детского творчества муниципального образования Кавказский район»

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов, учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогом.

9.Оценочные материалы

Пакет диагностических методик:

- Психология лидерства. Имидж лидера и психология лидерского поведения.
- Анкета для воспитанников, посещающие объединения ДДТ.
- Тест по знанию истории детского движения в районе и крае.
- Тренинг личностного роста для подростков «Пойми себя».
- Диагностика уровня тревожности воспитанника.
- Диагностика эмоционального состояния коллектива.
- Оценка переключения внимания.
- Тест «Какая профессия тебе подходит?».
- Тест «Какой у тебя друг?».

- Тест. «Испытайте себя: кто Вы? Капитан? Рулевой? Пассажир?».
- Тест Мюнстерберга.
- Тест на самооценку коммуникативно-лидерских способностей.
- Тест «Насколько ты современен?».
- Тест «Цвет и характер».
- Диагностические игры и упражнения («Пойми меня», «Фломастеры», «Зеркало», «Моё кредо» и т.д.).

Критерии оценки ЗУН учащегося

Высокий уровень: знает историю детского движения, методику КТД, по составлению простейших игровых программ. Знает нормативно-правовую базу по деятельности школьного самоуправления.

Умеет организовать себя и группу на нужное дело, общаться со сверстниками, вести диалоги и проводить социальный опрос, самостоятельно организовать свой досуг и быть в роли ведущего, самостоятельно составляет социальные проекты и их реализует, проявляет организаторские качества в волонтерской деятельности. Умеет вовлекать сверстников в общественно-значимые дела.

Проявляет навыки ораторского искусства, навыки в организации и проведении игровых программ, демонстрирует организаторские и лидерские качества активиста в общественной деятельности.

Средний уровень: знает историю детского движения, методику КТД, по составлению простейших игровых программ. Знает нормативно-правовую базу по деятельности школьного самоуправления.

Умеет организовать себя на нужное дело, общаться со сверстниками, вести диалоги, знает методику проведения социального опроса, но сам затрудняется их проводить, с помощью взрослых составляет игровые проекты и участвует в их реализации, проявляет организаторские качества в волонтерской деятельности. Умеет вовлекать учащихся в массовые мероприятия.

Проявляет навыки в организации и проведении конкурсно-игровых программ, демонстрирует лидерские качества активиста в общественной деятельности.

Низкий уровень: не знает историю детского движения, путает стадии проведения КТД, с помощью взрослого может составить игровую программу для малышей.

Не может рационально организовывать свой досуг. С трудом общается со сверстниками, самостоятельно затрудняется проводить социальный опрос, игровые проекты не составляет, но старается в них участвовать.

Проявляет определенные навыки в организации и проведении конкурсно-игровых программ, демонстрирует лидерские качества активиста только при работе в малых группах.

10. Методические материалы

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

Методы обучения:

- словесный (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог),
- наглядный (схемы, картинки, фотографии, раздаточный материал),
- практическая работа (упражнения, графики, презентации, проекты),
- исследования (тренинги, анкетирование, опрос),
- игровые (конкурсы, соревнования, деловые игры и др.),
- убеждения (пример, самоанализ, анализ практической деятельности).

Содержание программы определяет оптимальную и рациональную систему подачи и усвоения знаний, соблюден принцип «от простого к сложному» и принцип расширения области знаний общественной деятельности.

Программа построена **на основе следующих принципов:**

- принцип коллективного творчества,
- сочетание инициативы педагога объединения с инициативой и самостоятельностью лидера,
- принцип систематичности и непрерывности деятельности детского движения,
- интерес, творчество и самовыражение лидера.

Образовательные технологии

Личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская) сочетает обучение и учение. При этом обучении происходит максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования, имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Педагогика сотрудничества, как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности. Важнейшее место отводится отношениям «педагог - ученик». Педагог в качестве субъекта, а ученик - объект педагогического процесса. Два субъекта одного процесса должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнерами, составлять союз более старшего и опытного с менее опытным; ни один из них не должен стоять над другим.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности. (групповой опрос, дискуссия, диспут, конференция, путешествие и т.д.). Обучение осуществляется путем общения в группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у учащихся самостоятельность и коммуникативность.

Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов), технология, в которой достижение творческого уровня является

приоритетной целью: выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт; воспитание общественно-активной творческой личности. В основе данного обучения лежит социально-полезная направленность деятельности детей и взрослых, сотрудничество детей и взрослых и романтизм и творчество.

Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельности учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Информационные технологии обучения. Традиционные технологии способствующим повышению качества обучения учащихся, связанные с использованием компьютера, Интернета, специализированных программных продуктов.

Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые. Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Например, команды могут изображать банки, конкурирующие в области кредитования населения, или политические партии, стремящиеся во время выборов в парламент приобрести наибольшее количество голосов избирателей. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. разыгрывание ролей.

Тренинг. Специальная систематическая тренировка, обучение по заранее отработанной методике, сконцентрированной на формировании и совершенствовании ограниченного набора конкретных компетенций.

Мозговой штурм. Наиболее свободная форма дискуссии, позволяющей быстро включить в работу всех членов группы. Используется там, где требуется генерация разнообразных идей, их отбор и критическая оценка. Этапы продуцирования идей и их анализа намеренно разделены: во время выдвижения идей запрещается их критика. Внешне одобряются и принимаются все высказанные идеи. Больше ценится количество выдвинутых идей, чем их качество. Идеи могут высказываться без обоснования.

Проектирование. Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

В работе над проектом предполагаются следующие этапы:

1. Подготовка. Определение темы и целей проекта.
2. Планирование.

Определение источников информации; определение способов её сбора и анализа. Определение способа представления результатов (формы отчёта). Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта. Распределение заданий и обязанностей между членами команды.

3. Исследование. Сбор информации. Решение промежуточных задач.

Формы организации учебных занятий - рассказ, беседа, обсуждение, инструктаж, игра, конкурс, состязание, открытое занятие, практическое занятие, презентация, диспут, опрос, тренинг, творческая мастерская, деловые и сюжетно-ролевые игры, игры - путешествия, игровая программа, праздник, акция, квест.

Тематика и формы методических материалов по программе:

1. *Вводное занятие.* Техника безопасности (инструктаж по Правилам поведения на переменах и в общественных местах).

Игры на знакомство и адаптацию (игра).

2. *История детского движения* (беседа, презентация «Из истории детской общественной организации «Содружество»).

ДОО «Содружество» (рассказ, презентация «Детская общественная организация «Содружество»).

Традиции и направления деятельности детского объединения (беседа, тест на знание истории ДО, игры на формирование сплоченности).

3. *Теория лидерства.*

Деловая игра «Кто такой Лидер?» Основы организаторской деятельности (беседа, игровая мастерская). Игры на взаимодействие участников, на создание и развитие коллектива, деловые игры, ролевые, интеллектуальные и подвижные игры (лидерские игры, упражнения и тренинги).

4. *По законам добра.* Конвенция ООН о правах человека (работа по картинкам «О правах ребенка»).

Право на личную жизнь, на образование (карточки с изречениями из Конституции РФ).

Права и обязанности в семье (сюжетно-ролевая игра «Суд идёт!»). Защита прав и свобод (работа с казусами.).

Право активного участия в жизни общества (круглый стол «Лидер»).

5. *Коллективно-творческое дело.* КТД в детской организации (знакомство с методикой КТД И. Иванова). Стрелка планирования (обсуждение, практическое занятие).

Коллективное планирование (разработка сценарного материала «Рыцарский турнир»).

Подготовка к делу (разработка сценарного материала «Татьянин день»).

Проведение дела (разработка сценарного материала «Новогодние посиделки»).

Коллективный анализ и самооценка дела (тренинг мотивации достижения).

Коллективное творческое дело «Поиск клада».

Как написать эссе (методические рекомендации по написанию эссе).

Портфолио лидера (презентация «Портфолио лидера»).

6. *Школьное самоуправление.*

Самоуправление (знакомство с понятиями).

Модель ученического самоуправления (схема модели, обсуждение).

Взаимодействие ученического самоуправления (деловая игра «Дом самоуправления»).

Обучение актива ученического самоуправления (обсуждение поручений, объем работы, действий и результат деятельности активиста).

Школьный Совет (схема Совета, игра в «Ассоциации»).

День дублёра (практическое занятие по Самоуправлению в школе).

Мы команда (разработка рекомендаций «10 деталей для лидера»).

Наши успехи (деловая игра «Я – Лидер!»).

7. *Волонтерская деятельность.* Волонтер – это стиль жизни (презентация «Волонтерство в России и за рубежом»).

Развитие ученического самоуправления через волонтерское движение (социальный опрос «Кто такие волонтеры?»).

Время волонтера (организация и проведение игровой программы для детей-инвалидов).

Организация и направления волонтерской деятельности: социальная помощь, профилактика здорового и безопасного образа жизни, защита окружающей среды, краеведческая деятельность, творческая деятельность, историко-просветительская деятельность (игра-путешествие по этапам «Мы вместе!»).

Разработка и распространение буклетов (социальная акция «Красная ленточка»).

8. *Социальное проектирование* (презентация и методические рекомендации по «Как написать свой проект?»).

Этапы составления проекта (мозговой штурм, практическое занятие по самозащите проекта «Лучший дворик»).

Методы реализации проекта (практическое занятие, презентация и составление мини проекта команды).

Составление и реализация проекта, его ожидаемые результаты (велоквест «По местам военной истории станицы»).

Проект «Вместе мы сила».

9. *Летний калейдоскоп идей.* Планирование (стрелка планирования).

Поручения (тест «Испытайте себя: кто Вы? Капитан? Рулевой? Пассажир?»).

КТД в отрядах (проведение экологической акции, праздник Детства, «Перспектив кооперативных учреждений», «Следствие ведут знатоки» и т.д.)

Природные, экстремальные и педагогические ситуации, их решения (инструктаж, техника безопасности, законы лагеря).

10. *Итоговое занятие.*

Обсуждение и анализ по освоению программы (мозговой штурм).

Игровая программа «Всё, что могу!».

Дидактические материалы

Карточки с педагогическими ситуациями, карточки с заданиями, с загадками, с интеллектуальными вопросами, тестовые задания, анкеты, банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности, игровые программы, подборки лидерских игр и упражнений, сценарии творческих мероприятий, конкурсов, тестовые методики, разработки тренингов и другое

Газетные и журнальные статьи для обсуждения. Карточки с заданиями для лидерских упражнений и тренингов, открытки, аппликации для плакатов, таблички и карточки с казусами, тестовые карточки. Игровой материал: мячи, фишки, деловые игры и другое.

Раздаточный материал: рекомендации, памятки, советы и другое

Алгоритм учебного занятия

Занятия по программе «Лидер 21 века» имеет следующую структуру:

1. Организационный момент
2. Сообщение темы занятия
3. Проверка знаний предыдущего занятия
4. Работа над новым материалом: самостоятельная работа, изучение по презентации,
5. Физкультминутка
6. Практическая работа (работа в микрогруппах или парами)
7. Выступление каждой микрогруппы.
8. Подведение итогов занятия.

11.Список литературы

Литература для педагога:

1. Жукова Е. А. История и развитие волонтерского движения в России / Е. А. Жукова, З. А. Фардзинова // Современ. науч. исслед. и инновации. – 2016. – № 7;
2. Алымова Н. А., Надточий Е. И., «Школьное самоуправление. Структура. Рекомендации. Нормативы» Из опыта работы. Издательство: Учитель, 2014 г.
3. Подробнее: <https://www.labyrinth.ru/books/442880/> Метелев А.П., Федоров А.С., Губина А.В. Методические рекомендации по организации и проведению тематических занятий о добровольчестве и волонтерстве в образовательных организациях г. Москва, 2019
4. Федоров А.С., Зотова В.А., Метелев А.П. Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда». – М.: Издательство «Перо», 2018
5. Шаповалова Н.А. Ученическое самоуправление. Технология работы лидера и команды - Белгород, 2018

Литература для учащихся

1. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект. Фестиваль исследовательских и творческих работ, учащихся «Портфолио». – Москва, Первое сентября, 2013
2. Театрально-игровой Центр «Лик» ИГРОТЕХНИКА «Учебно-репертуарный сборник для волонтеров, работающих с детьми», Выпуск 1, Москва, 2015

Литература для родителей

1. Акчурин Т.Ф. Правовой статус ребёнка. Учебно-методическое пособие. – М., ООО «ДОД», 2008
2. Богомолов В. Тестирование детей – психологический практикум. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005