

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 31.05.2023 г.
Протокол № 4



Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДДТ
О.В. Боталова
Приказ № 51-П/1
мл. 31.05.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Азбука общения»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 5 до 7 лет
Состав группы: 8 чел.
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе.
ID-номер программы в Навигаторе: **2210**

Автор: *Анисович Галина Владимировна*
педагог дополнительного образования

ст. Кавказская, 2023 г.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г»;
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016 года №11;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07 декабря 2018 г.;
6. Приказ министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 апреля 2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»
8. Приказ министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. №534 "Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей"
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный №66403);
12. Письмо Министерства образования и науки РФ по организации независимой оценки дополнительного образования детей" от 28 апреля 2017 года № ВК-1232/09
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ

14. Распоряжение губернатора Краснодарского края от 11.08.2022 № 329-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Краснодарском крае».
15. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ;
16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, автор-составитель Рыбалёва И.А., канд. пед. наук, руководитель РМЦ Краснодарского края, 2020г.

Раздел 1. "Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты"

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Азбука общения**» обновлена с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**Азбука общения**» - **социально-гуманитарная**. Программа предназначена для социальной адаптации и повышения уровня готовности детей к школьному обучению, освоению базовых понятий о культуре человеческого общения.

Актуальность программы «**Азбука общения**» заключается в решении проблемы не сформированности социальной и коммуникативной культуры дошкольников, адаптации детей старшего дошкольного возраста к коллективной образовательной деятельности.

Проблема психологической адаптации детей к школе в последнее время очень актуальна. С приходом в школу ребенок попадает в новые социальные условия: меняется привычный образ жизни, возникают новые отношения с детьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться, снижением активности. Программа создает условия для самовыражения, объединяет в совместную деятельность, способствует повышению уверенности в себе, в своих силах.

Преимущество данной программы в знакомстве детей с искусством человеческих взаимоотношений и формировании навыков межличностного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми при помощи сюжетно-ролевых, развивающих, логических игр на занятиях-сказках, занятиях-путешествиях, занятиях-упражнениях...

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**Азбука общения**» заключается в том, что программа осуществляется на основе современных педагогических технологий с включением в образовательный процесс современного оборудования - развивающие игры: «Сенсино», «Гонщик», «Сырный ломтик», «Баррикадо».

Педагогическая целесообразность Используемые формы, средства и методы образовательной деятельности автора программы позволяют ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легче адаптироваться к школьному коллективу, создать пространство для общения, развивать свои интересы. Программа «**Азбука общения**» ориентирована на гуманистические ценности, партнерское взаимодействие с детьми 5-7 лет, на создание условий для развития личности ребенка, его свободного творческого самовыражения, на развитие навыков межличностного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности

дошкольника, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста. Игровые приемы служат основой для построения занятий. Любой познавательный материал программы преподносится доступно: дети с удовольствием, а значит, и успешно, усваивают базовые понятия о культуре человеческого общения. Игровые методики создают для дошкольников обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы, само собой. Программа построена так, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый познавательный интерес. В процессе освоения программы используются современные эффективные методы обучения дошкольников: метод сопереживания ситуации и метод развивающейся активности детей, побуждающей их к сближению друг с другом, с окружающими взрослыми, метод развивающейся интриги, метод управляемого воображения.

Отличительные особенности программы.

Программа «Азбука общения» построена в определенной последовательности, удобной для освоения детьми представлений об искусстве человеческих взаимоотношений, для формирования эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым. Поэтому программа «Азбука общения» состоит из 11 основных разделов, направленных на формирование у детей навыков общения в различных ситуациях. В программе нет деления на теоретические и практические занятия, занятия по программе носят комплексный характер.

В программе могут принимать участие дети с **особыми образовательными потребностями**: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья; талантливые (одарённые, мотивированные) дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В реализации программы можно использовать **дистанционные и комбинированные формы** взаимодействия в образовательном процессе (при необходимости). При условии введения режима «повышенной готовности» программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных технологий, при этом используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видеозанятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки, виртуальные музеи, выставки;
- сайты по образованию (творчеству) данного направления;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе «Азбука общения» используются следующие платформы и сервисы: ZOOM, Skype, чаты в WhatsApp, сайт учреждения, электронная почта педагога, электронная почта родителей и учащихся.

В программе предусмотрена **разноуровневая технология** организации обучения, цель которой – обеспечить усвоение учебного материала каждым учащимся в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его

субъектного опыта. Использование этой технологии предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение по программе таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности: выполнение разноуровневых учебных заданий для индивидуального формирования и развития умений и навыков учащихся с учетом результатов диагностики и последовательным переходом от простого к сложному.

Адресат программы - дети дошкольного возраста 5-7 лет. Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к азам учения, к родной культуре, к общечеловеческим ценностям, закладываются основы здорового образа жизни. Дошкольное детство - время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Старший дошкольный возраст – это период активного познания, творчества, общения, а также период подготовки к новому этапу в жизни – школьному обучению. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению. Учитывая то, что характерными чертами детей является неравномерное развитие познавательных процессов и вследствие этого недостаточная развитость навыков общения и трудности в эмоциональной сфере, программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Обучение осуществляется по всем основным направлениям, в которых происходит развитие и становление личности ребенка, его вхождение в современный мир. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, развития познавательных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

У ребенка проявляется познавательный интерес к миру, поэтому его необходимо ставить в позицию исследователя. Ребенок должен сам анализировать, сопоставлять и делать выводы. Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту. Именно поэтому в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы по развитию мыслительных операций. Старший дошкольник может вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах деятельности. В сфере ощущений отмечается существенное снижение порогов всех видов чувствительности, появляется дифференцированность восприятия. Особую роль играет переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам.

В старшем дошкольном возрасте внимание носит произвольный характер. Состояние повышенного внимания связано с ориентировкой во внешней среде, с эмоциональным отношением к ней. Существенное повышение устойчивости внимания отмечается при рассматривании картинок, описании их содержания,

слушании и пересказывании. Дети в этом возрасте начинают сознательно управлять своим вниманием и удерживать его на определенных предметах.

К 6-летнему возрасту логическая форма мышления, хотя и доступна, но еще не типична, не характерна для этого возраста. Высшие формы наглядно-образного мышления является итогом интеллектуального развития дошкольника.

Общение – основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. С первых дней жизни ребенка общение является одним из важнейших факторов его психического развития. В дошкольном возрасте последовательно сменяют друг друга четыре формы общения ребенка с взрослыми: ситуативно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное. Изменяется содержание общения, его мотивы, коммуникативные навыки и умения. Ребенок избирательно относится к взрослым, постепенно начиная осознавать свои отношения с ними: как они к нему относятся, и что от него ждут, как он к ним относится, и что от них ожидает. Нормы поведения, усвоенные ребенком в семье, отражаются на процессе его общения со сверстниками. В свою очередь многие качества, приобретенные ребенком в детском коллективе, привносятся в семью. Интерес к сверстникам проявляется несколько позднее, чем интерес к взрослым. Общение ребенка со сверстниками складывается в различных объединениях. На развитие контактов с другими детьми влияет характер деятельности и наличие у ребенка умений для ее выполнения.

Самооценка старшего дошкольника достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка данного возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Проблема психологической адаптации детей к школе связана с тем, что с приходом в школу ребенок попадает в новые социальные условия: меняется привычный образ жизни, возникают новые отношения с детьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться, снижением активности. Дети данного возраста нуждаются в создании для них условий для самовыражения, объединения в совместную деятельность, для повышения уверенности в себе, в своих силах.

Программа «Азбука общения» строится с учетом возрастных особенностей всех когнитивных процессов детей дошкольного возраста и на основе дифференцированного и личностно-ориентированного подхода. Необходимо учитывать, что дети старшего дошкольного возраста, имея одинаковый возраст, существенно отличаются по уровню общего развития. Причины этого могут быть разными: возрастная специфика, обуславливающая характерную для данного периода неравномерность процессов развития, социальные условия, окружающие ребенка до поступления в школу.

Внимание педагога к возрастным особенностям детей позволяет учитывать интересы, желания, вкусы, предпочтения и настроения детей, что способствует установлению доверительных отношений. Оказание каждому ребенку эмоциональной поддержки обеспечивает ситуацию успеха, способствующую формированию устойчивой мотивации к обучению и общению в коллективе. Количество детей в группе – 8 человек, так как в малой группе детей данного возраста интенсивнее и эффективнее проходит обучение.

2. Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки

Цель программы: Создание условий для формирования у детей социальных и коммуникативных навыков и культуры общения, способствующих успешной психологической адаптации детей дошкольного возраста к коллективной образовательной деятельности в школе.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- включение ребёнка в познавательную деятельность по формированию представлений об искусстве общения в различных формах и ситуациях;
- формирование начальных представлений о языке и литературе;
- освоение основ культуры речи;
- приобретение начальных навыков коллективного взаимодействия.

Личностные:

- способствование развитию социальных и коммуникативных навыков;
- формирование уверенности в себе и самостоятельности;
- способствование формированию культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- Воспитание положительного отношения ребенка к себе;
- воспитание коммуникабельности.

Метапредметные:

- развитие мотивации к изучению азбуки общения,
- развитие познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, воображения, внимания;
- развитие эмоционально-нравственной сферы;
- способствование развитию доброжелательного отношения к окружающим людям и способности сопереживать;
- развитие стремления к взаимодействию и сотрудничеству;
- формирование самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- воспитание чувства взаимоуважения, взаимодоверия.

Содержание программы создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлено на повышение психологической готовности ребёнка к включению в образовательную деятельность, практического погружения в процесс обучения в школе. Программа носит выраженный деятельный характер и создает возможность активного погружения детей в сферу человеческих взаимоотношений и межличностного взаимодействия,

предоставляет возможность развития основ культуры речи, эстетической культуры, основ этикета, формирования навыков общения, коллективного взаимодействия.

Программа способствует **социально-личностному развитию** учащихся:

Развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

Создание условий для формирования у ребенка положительного мироощущения- уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;

Формирование у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

Воспитание положительного отношения ребенка к окружающим людям - уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

Приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;

Развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;

Создание коммуникативной компетенции ребенка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;

Формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В программе нет деления на практические и теоретические часы для удобства восприятия материала детьми.

Для реализации программы создана интерактивная развивающая тематическая среда: игры, упражнения, дидактический и раздаточный материал, информационные средства, средства обучения (тематические подборки игрушек, кубиков, мячей, кукол, кукольный театр, аудио и видеоматериалы) и др.

Виды занятий: занятия-игры, занятия-сказки, занятия-путешествия, занятия моделирования ситуаций.

В течение года могут проводиться массовые мероприятия: игры, конкурсы, праздники, утренники, концерты, выставки, развлечения.

Уровень программы «Азбука общения» ознакомительный. Ребёнок знакомится с искусством общения, открывает для себя мир человеческих взаимоотношений.

Срок освоения программы - программа рассчитана на **1 год** обучения.

Объем программы - **72 часа**.

Режим занятий: Общее количество часов в год: **72 часа в год**.

Количество часов и занятий в неделю: **2 часа** в неделю, занятия проводятся **2 раза в неделю по 1 учебному часу (30 мин) в день**.

Продолжительность занятия в день на основании СанПиНа - **30 минут**.

В течение занятия происходит смена деятельности.

Формы обучения

Форма проведения занятия **очная**.

Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Образовательные технологии

Технологии игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогика сотрудничества, заложенные в программу, дают возможность интерактивно познавать мир, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

Особенности организации образовательного процесса:

Обучение по программе «Азбука общения» проходит в студии раннего развития «Малышок», в которой осуществляется кратковременное пребывания дошкольников в организации до 2,5 часов.

Условия приема: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте "Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края" <https://p23.навигатор.дети>.

При приеме необходимо предоставить следующие документы:

-заявление о приеме и согласие на обработку персональных данных родителя (законного представителя) ребенка;

-копию свидетельства о рождении ребенка.

Набор: принимаются все желающие **от 5 до 7 лет**, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Студия состоит из 2 разновозрастных групп. Наполняемость 1 группы – **8 человек**. В состав группы могут входить дети-дошкольники разного возраста и пола. Состав группы может меняться.

Занятия **групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом**.

3. Учебный план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Формы контроля
1	Введение в программу	1	Опрос, игры

2	Мир познания	7	Наблюдение, упражнения
3	Языки общения	8	Беседа
4	Тайна моего «Я»	8	Контрольные упражнения
5	Как мы видим друг друга	8	Упражнения
6	Фантазии характеров	8	Беседа, игра
7	Мальчик и девочка	8	Наблюдение, упражнения
8	Этот странный взрослый мир	8	Упражнения, игра
9	Умение владеть собой	8	Наблюдение, беседа
10	Культура общения (этикет)	7	Контрольные упражнения
11	Итоговое занятие	1	Наблюдение, показ детских достижений.
Итого:		72	

4. Содержание учебного плана.

1. Введение в программу. Давайте познакомимся. Единство человека и природы. Отличие человека от других животных. Как мы общаемся.

2. Мир познания

Связи и взаимосвязи человека, животного и растительного мира. Особенности общения человека с окружающим миром. Времена года. Какое время года я люблю. Особенности общения с природой в разные сезоны. Явления природы. Радость общения с домашними животными. Милые зверюшки. Мои зеленые друзья. Заключительное занятие.

3. Языки общения

Мои умные помощники. Роль органов чувств (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус). Как я помню то, что помню (что мы помним друг о друге). Особенности эмоционального восприятия окружающего. Возможности передачи своих эмоций всеми доступными средствами: жесты, мимика, пантомима, темп, пространственный рисунок, речь. Культура жеста. Азбука настроения. Язык чувств, жестов и движений. Заключительное занятие.

4. Тайна моего «Я»

Образ «себя». Кто такой «Я». Самооценка внешности. Мой автопортрет. Границы и возможности «Я». Я сам. Ощущение собственной значимости. Оценка себя при общении с другими людьми. Мои качества. Правила поведения. Хорошо или плохо. Мои желания. Мои чувства. Моя мечта. Права и

обязанности ребенка. Чувство собственного достоинства, помогающее обрести уверенность в себе и в своих силах. Заключительное занятие.

5. Как мы видим друг друга

Особенности общения детей друг с другом (сотрудничество, игры, привязанности). Я и другой: мы разные. Как налаживать отношения со сверстниками, помогать друг другу, достойно проигрывать. Организаторские способности, качества лидера. Дружба. Мой лучший друг. Стихи и рассказы о дружбе. Мы улыбаемся, веселимся вместе. Праздник. Как принимать гостей. Подарки. Заключительное занятие.

6. Фантазии характеров

Что такое хорошо и что такое плохо. Хорошие и плохие поступки. «Фантазии характеров». Каким ты хотел бы быть? Поведение в трудных ситуациях. Вредные привычки. Два жадных медвежонка. Давай никогда не ссориться. Помогай друзьям мириться. Если друг попал в беду. У страха глаза велики. Заключительное занятие.

7. Мальчик и девочка. Внешний облик мальчика и девочки. «Из чего же сделаны девочки и мальчики?» Девочки как будущие мамы, мальчики как будущие папы. Внешний облик рыцари и дамы. Культура общения полов. Дружба мальчиков и девочек Совместная деятельность мальчиков и девочек. Играем вместе. Знакомство. Приглашение на танец. Спящая красавица. Заключительное занятие.

8. Этот странный взрослый мир. Общение с самыми близкими людьми. Дружная семья. Взаимоотношения с родными. Уважение к старшим. Профессии. Я должен спросить у мамы (формирование послушания). Как мы ходили в магазин (поведение и общение в общественных местах). На улице (поведение и общение в транспорте). Заключительное занятие.

9. Умение владеть собой. Общение и управление своим поведением. Контроль над своей речью. Поступки и их влияние на окружающих людей. Как поступить? (умей контролировать свои поступки). Не хочу быть плохим (формирование понятий «нельзя» и «надо»). Правила личной гигиены. Умей расслабиться. Это правда или нет? Как побороть страх? Я хочу быть. Хорошее настроение. Будь внимательным. Не хочу быть плохим (формирование понятий «нельзя» и «надо»). Я одеваюсь. Спать пора. Расческа и носовой платок. Заключительное занятие.

10. Культура общения (этикет)

Культура общения (волшебные слова, телефонный разговор, письмо, правила хорошего тона). Как вести себя в школе. Волшебные слова. Секрет волшебных слов. В гостях у Мальвины. Страна вежливости. Давай поговорим (как слушать собеседника и вести себя во время разговора). Советы непослушным детям. Кому и как можно подражать? Перебивалка. Умей извиняться. Телефон (правила общения). Знакомство с письменным общением (письмо). Как вести себя в школе.

11. Итоговое занятие.

"До свиданья, "Малышок"

Предполагаемый результат реализации программы

Предметные результаты:

К окончанию обучения ребенок:

- включен в познавательную деятельность по формированию представлений об искусстве общения в различных формах и ситуациях;
- у него сформированы начальные представления о языке и литературе.
- освоил основы культуры речи;
- приобрел начальные навыки коллективного взаимодействия.

Личностные результаты:

- имеет социальные и коммуникативные навыки (работать в группе, высказывать свое мнение, прислушиваться к мнению других, сотрудничать, адекватно воспринимать оценку педагога, умеет задавать вопросы, решать познавательные задачи);
- уверен в себе и самостоятелен;
- имеет представления о культуре общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;
- положительно относится к себе;
- коммуникабелен.

Метапредметные результаты:

- развита мотивация к изучению азбуки общения (знает, как поступать в различных жизненных ситуациях, решать проблемы по реализации определенных социальных ролей, умеет объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязь имеет представление о этических и эстетических нормах);
- развиты познавательные процессы: памяти, мышления, восприятия, воображения, внимания;
- у него развита эмоционально-нравственная сфера;
- доброжелательно относится к окружающим людям и способен сопереживать;
- стремится к взаимодействию и сотрудничеству;
- самостоятелен, ответствен, активен, аккуратен;
- проявляет взаимоуважения, взаимодоверия.

Результат обучения в количественном выражении: Переход для дальнейшего обучения в первый класс школы не менее 25% учащихся.

**Раздел 2 "Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий форму аттестации"**

5. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	__ сентября 2023 г.	до 31 мая 2024г.		
Количество учебных недель	36			
Продолжительность каникул	Каникулы с 01.01 по 09.01			
Место проведения занятия	МБОУ ДО ДДТ, ст. Кавказская	Кабинет №9	МБОУ ДО ДДТ ст. Кавказская	Кабинет №9
Время проведения занятия Перемены - 10 минут	1 группа День <u>Вторник</u> 9.00-9.30 час. <u>Четверг</u> 9.00-9.30 час.		2 группа День <u>Вторник</u> 9.40-10.10 час. <u>Четверг</u> 9.40-10.10 час.	
Форма занятий	Групповая			
Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (сентябрь-октябрь), текущая диагностика (январь-февраль), итоговая диагностика (май)			
Сроки выездов, экскурсий, походов...	нет			
Участие в мероприятиях по программе воспитательной работы МБОУ ДО ДДТ	Участие в мероприятиях календарного плана воспитательной работы МБОУ ДО ДДТ (в течение года)			
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	<ul style="list-style-type: none"> * Новогодний утренник, декабрь; * Утренник "Милая мамочка", март; * Выпускной утренник, май. <u>Работа с одарёнными детьми.</u> <ul style="list-style-type: none"> * индивидуальные консультации, * участие в очных и дистанционных конкурсах. 			

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
	1 группа	2 группа			

			1.Раздел: «Введение в программу»	1	
1.			Давайте познакомимся Единство человека и природы. Отличие человека от других животных. Как мы общаемся.	1	
			2.Раздел: «Мир познания»	7	
2.			Времена года. Какое время года я люблю.	1	
3.			Времена года. Особенности общения с природой в разные сезоны.	1	
4.			Явление природы.	1	
5.			Радость общения с домашними животными.	1	
6.			Милые зверюшки.	1	
7.			Мои зеленые друзья.	1	
8.			Заключительное занятие.	1	
			3. Раздел: «Языки общения»	8	
9.			Роль органов чувств (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус). Мои умные помощники: Глаза, уши.	1	
10.			Мои умные помощники: Рот, нос.	1	
11.			Мои умные помощники: Руки.	1	
12.			Как я помню то, что помню (что мы помним друг о друге)	1	
13.			Возможности передачи своих эмоций. Жесты, мимика, пантомима, темп, пространственный рисунок, речь.	1	
14.			Язык чувств, жестов и движений. Культура жеста.	1	
15.			Азбука настроения. Наши эмоции.	1	
16.			Заключительное занятие.	1	
			4. Раздел: «Тайна моего «Я».	8	
17.			Образ «себя». Кто такой «Я». Мой автопортрет. Самооценка внешности.	1	
18.			Я сам. Ощущение собственной значимости. Границы и возможности «Я».	1	
19.			Оценка себя при общении с другими людьми. Мои качества.	1	
20.			Правила поведения. Хорошо или плохо.	1	
21.			Мои желания.	1	
22.			Мои чувства. Моя мечта.	1	

23.		Права и обязанности ребенка. Чувство собственного достоинства.	1	
24.		Заключительное занятие.	1	
5. Раздел: «Как мы видим друг друга».			8	
25.		Особенности общения детей друг с другом (сотрудничество, игры, привязанности)	1	
26.		Я и другой: мы разные.	1	
27.		Как налаживать отношения со сверстниками, помогать друг другу, достойно проигрывать. Организаторские способности, качества лидера.	1	
28.		Дружба. Мой лучший друг. Стихи и рассказы о дружбе.	1	
29.		Мы улыбаемся, веселимся вместе.	1	
30.		Как принимать гостей. Праздник.	1	
31.		Подарки.	1	
32.		Заключительное занятие.	1	
6. Раздел: «Фантазии характеров».			8	
33.		Что такое хорошо и что такое плохо. Хорошие и плохие поступки.	1	
34.		«Фантазии характеров». Каким ты хотел бы быть? Поведение в трудных ситуациях.	1	
35.		Два жадных медвежонка.	1	
36.		Давай никогда не ссориться. Помогай друзьям мириться.	1	
37.		Если друг попал в беду.	1	
38.		Вредные привычки.	1	
39.		У страха глаза велики.	1	
40.		Заключительное занятие.	1	
7. Раздел: «Мальчик и девочка»			8	
41.		Внешний облик мальчика и девочки.	1	
42.		«Из чего же сделаны девочки и мальчики?»	1	
43.		Маленькие рыцари и дамы. Девочки как будущие мамы, мальчики как будущие папы.	1	
44.		Культура общения полов. Дружба мальчиков и девочек	1	
45.		Играем вместе. Совместная	1	

			деятельность мальчиков и девочек.		
46.			Знакомство. Приглашение на танец.	1	
47.			Спящая красавица.	1	
48.			Заключительное занятие.	1	
			8. Раздел: «Этот странный взрослый мир»	8	
49.			Общение с самыми близкими людьми.	1	
50.			Дружная семья.	1	
51.			Взаимоотношения с родными. Уважение к старшим.	1	
52.			Профессии.	1	
53.			Я должен спросить у мамы (формирование послушания)	1	
54.			Как мы ходили в магазин (поведение и общение в общественных местах).	1	
55.			На улице (поведение и общение в транспорте).	1	
56.			Заключительное занятие.	1	
			9. Раздел: «Умение владеть собой»	8	
57.			Общение и управление своим поведением. Умей расслабиться.	1	
58.			Поступки и их влияние на окружающих людей. Умей контролировать свои поступки.	1	
59.			Будь внимательным. Это правда или нет?	1	
60.			Как побороть страх?	1	
61.			Правила личной гигиены. Расческа и носовой платок.	1	
62.			Я одеваюсь.	1	
63.			Спать пора.	1	
64.			Заключительное занятие.	1	
			10. Раздел: «Культура общения» (этикет).	8	
65.			Страна вежливости. Секрет волшебных слов.	1	
66.			Давай поговорим (как слушать собеседника и вести себя во время разговора).	1	
67.			Советы непослушным детям.	1	
68.			Кому и как можно подражать?	1	
69.			Перебивалка.	1	

70			Умей извиняться.	1	
71			Как вести себя в школе.	1	
72			«До свиданья, «Малышок»!»	1.	
			Итого:	72	

6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией и с мягким покрытием (ковер с моющейся поверхностью) Для занятий необходимы: мебель для дошкольников (столы и стулья) и магнитная доска. Часть аудитории должна быть свободна для подвижных игр.

Перечень оборудования, инструментов и материалов

Для проведения занятий необходимы канцелярские товары: ватманы, альбомы, тетради, бумага (писчая и цветная), картон, фломастеры, клей-карандаш, цветная бумага, карандаши (простые и цветные), краски.

Для прослушивания музыкального материала магнитофон или ноутбук.

Для просмотра мультимедийных материалов ноутбук или мультимедийная установка.

Информационное оборудование

1. Мультимедийные материалы к темам программы.
2. Образовательные и развлекательные видеопрограммы для детей «Уроки тетушки совы» - «Времена года», «География для малышей», «Веселое новогоднее приключение»
3. Аудиозаписи: Песни и танцы для детей «Раз, два, Три» А.Варламова. Музыка из мультфильмов. Сказки Г.Х. Андерсена. Басни И.А. Крылова. Классическая музыка для детей Моцарта, Чайковского, Шуберта, Бизе, Глинки. «Петя и волк» С.Прокофьев. «Поезд из Куролесья» Новогодняя сказка В.Зотова.

Цифровые образовательные ресурсы

<http://doshkolnik.ru>, <http://ped-kopilka.ru>, <http://detpodelki.ru>, [www. Внешкольник. РФ](http://www.Внешкольник.РФ), [www. dop – obrazovanie. com](http://www.dop-obrazovanie.com), [www. murzilka. org](http://www.murzilka.org), [www. izdflamingo. ru](http://www.izdflamingo.ru), [www. maam. ru](http://www.maam.ru), [www.master-sam .ru](http://www.master-sam.ru), [www.formula-rukodeliya .ru](http://www.formula-rukodeliya.ru), [www.kartonkino .ru](http://www.kartonkino.ru), www.artgorod.org, [http://nsportal.ru/ nachalnaya – shkola/ obshchepedagogicheskie – tehnologii/provedenie – fizkultminutok – na – urokakh – v – nachalno](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/provedenie-fizkultminutok-na-urokakh-v-nachalno), [http:// seeactive.by/methods/ beits – palming.html](http://seeactive.by/methods/beits-palming.html)

Кадровые условия реализации программы

Реализовать программу "Азбука общения" имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями в области культуры общения, имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей.

7.Формы аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука общения»

осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом "Положение о внутренней итоговой аттестации освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися объединений муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования Дома детского творчества муниципального образования Кавказский район".

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогом.

8.Оценочные материалы

Диагностические средства

1. Методика диагностики форм общения (по М.И. Лекиной).
2. Методика исследования межличностных отношений (по Рене Жиллю, адаптированный вариант).
3. Методика исследования эмоционального состояния (по Докофеевой).
4. Методика исследования внутрисемейных отношений (по тесту «Рисунок семьи»).
5. Методика по изучению личностного поведения ребенка.
6. Оценка детей родителями: анкета «Выражение лица», «Трудности в общении».

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы «**Азбука общения**» является выпускной утреник «До свидания, Малышок!».

Критерии оценки образовательных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука общения»:

Уровни освоения программы «Азбука общения»:

высокий уровень (оцениваемый критерий проявляется ярко, в полной мере);

средний уровень (оцениваемый критерий выражен недостаточно);

низкий уровень (качество критерия выражено слабо).

Критерии освоения предметных результатов:

- включен в познавательную деятельность по формированию представлений об искусстве общения в различных формах и ситуациях;
- сформированы начальные представления о языке и литературе.
- освоил основы культуры речи;
- приобрел начальные навыки коллективного взаимодействия.

Критерии освоения личностных результатов:

- имеет социальные и коммуникативные навыки (работать в группе, высказывать свое мнение, прислушиваться к мнению других, сотрудничать, адекватно воспринимать оценку педагога, умеет задавать вопросы, решать познавательные задачи);
- уверен в себе и самостоятелен;
- имеет представления о культуре общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;
- положительно относится к себе;
- коммуникабелен.

Критерии освоения метапредметных результатов:

- развита мотивация к изучению азбуки общения (знает, как поступать в различных жизненных ситуациях, решать проблемы по реализации определенных социальных ролей, умеет объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязь имеет представление об этических и эстетических нормах);
- развиты познавательные процессы: памяти, мышления, восприятия, воображения, внимания;
- развита эмоционально-нравственная сфера;
- доброжелательно относится к окружающим людям и способен сопереживать;
- стремится к взаимодействию и сотрудничеству; самостоятелен, ответствен, активен, аккуратен; проявляет взаимоуважения, взаимодоверия

9. Методические материалы

Методы организации учебно-воспитательного процесса:

В качестве **основных методов обучения** используются: метод сопереживания ситуации и метод развивающейся активности детей, побуждающей их к сближению друг с другом, с окружающими взрослыми, метод развивающейся интриги, метод управляемого воображения. Материал построен так, чтобы его можно было использовать и в групповых занятиях и индивидуально.

Основные формы и приемы обучения: Развивающие игры (игры – драматизации, сюжетно-ролевые игры). Упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера). Этюды. Импровизация. Наблюдения, прогулки, экскурсии. Рассматривание рисунков и фотографий. Моделирование и анализ заданных ситуаций. Свободное и тематическое рисование. Лепка. Аппликация. Слушание художественных и музыкальных произведений. Рассматривание иллюстраций. Рассказы и пересказы текста. Сочинение историй и сказок. Беседы. Конкурсы и соревнования.

При проведении занятий должен реализовываться принцип личностно-ориентированного обучения. Это значит, что каждый ребенок продвигается вперед своим темпом, а педагог оказывает помощь ребенку для его успешного продвижения. Для этого на занятиях широко используется материал разной степени сложности.

Образовательные и развлекательные видеопрограммы для детей:

«Уроки тетушки совы»-«Времена года», «География для малышей», «Веселое новогоднее приключение».

Образовательные технологии. Механизм реализации данной общеобразовательной программы включает:

педагогические технологии: развивающего, дифференцированного, проблемного обучения. При организации учебно-воспитательного процесса педагог предлагает конструкторскую развивающую среду для формирования навыков общения, открывает возможности для интеграции различных образовательных областей. Детям предлагаются задания, создающие условия для творчества каждого. Творческая деятельность позволяет ребенку

самовыражаться в разнообразных формах – и в качестве участника ролевых игр, и в качестве рассказчика, и просто в реализации своей фантазии. В так называемых режиссерских играх актерами – персонажами выступают не сами дети, а игрушки, которыми дети манипулируют, присваивая им те или иные роли. Организуемая совместная деятельность способствует формированию необходимых социальных качеств: умение взаимодействовать с партнёром, чувство ровестничества. Речевая деятельность возникает в ходе разнообразной продуктивной деятельности – создавая модели из конструкторов, делая аппликации, рисуя рисунки, дети инсценируют сказки и рассказы, разыгрывают жизненные ситуации. Излагается учебный материал всем детям одинаково, а для практической деятельности предлагается работа разного уровня сложности. От рождения детям присуще стремление исследовать окружающий их мир, поэтому педагог не дает детям готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему максимально связанную с повседневной жизнью детей и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы.

методики обучения и воспитания: методики развития познавательной активности, воображения, формирования устойчивого и целенаправленного внимания и восприятия, развития основ культуры речи, эстетической культуры, основ этикета, формирования навыков общения, коллективного взаимодействия.

В процессе реализации программы педагогом используются **авторские технологии** и **методики** Клауса Фопеля, Л.М. Шипицыной, Г.П. Шалаевой, М.И. Чистяковой.

Форма организации учебных занятий – комбинированное занятие (объяснение материала, практическая работа, физминутка, игровая часть). В программе нет деления на практические и теоретические часы для удобства восприятия детьми.

В дошкольном возрасте основной деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка, является игра. Программа осуществляется на основе развивающих игр. Однако игровые приемы служат лишь основой для построения занятий. В результате, любой познавательный материал программы преподносится доступно: дети с удовольствием, а значит, и успешно, усваивают базовые понятия о культуре человеческого общения. Игровые методики создают для дошкольников обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы, само собой. Для освоения материала программы подобраны такие правила игры, которые обеспечивают её развивающий эффект. Материал игр и их содержание могут быть изменены в соответствии с возможностями обучающихся. Обеспечивается иллюстрирование каждой из игр и использование различных игрушек (мячи, куклы, мягкие игрушки и др.)

Логические игры и задания используются в целях развития у детей умения осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать по признаку. Используются игры на развитие творческого воображения и фантазии. Игры на усвоение

пространственных и временных представлений усваиваются детьми через собственную деятельность, через оценку действий, происходящих явлений. Игры на развитие когнитивных процессов позволяют развивать восприятие, внимание, память, мышление.

При составлении рассказов по картинкам детям необходимо задавать наводящие вопросы и вопросы – ловушки, которые активизируют ребенка и стимулируют развитие речи.

Игровой материал подобран так, чтобы его можно было использовать и для групповых занятий и индивидуально с каждым ребенком.

Дошкольники на протяжении всего обучения готовятся к овладению навыками письма. Несмотря на то, что обучение письму в программе не предусмотрено отдельным разделом, значение работы по формированию тонкой моторики руки и тесно связанной с ней зрительно-двигательной координации чрезвычайно велико и является одним из основных критериев сформированности познавательной сферы ребенка. Исходя из этого, данный вид работы включается в каждое занятие и проводится в разнообразных формах (пальчиковая гимнастика, штриховка, выкладывание ...)

Тематика и формы методических материалов по программе

Программа «Азбука общения» состоит из 11 основных разделов, направленных на формирование у детей навыков общения в различных ситуациях.

Каждый из разделов помогает ребенку рассмотреть общение с разных точек зрения. В первом разделе «Введение в программу» ребенок узнает о единстве человека и природы, о существенном отличии человека от других животных, об эволюции коммуникативных навыков человека.

Во втором разделе «Мир познания» рассматриваются связи и взаимосвязи человека, животного и растительного мира. Особенности общения человека с окружающим миром.

В третьем разделе «Языки общения» уделяется большое внимание развитию эмоционального восприятия окружающего, что является необходимым для формирования положительных навыков общения. Дети получают знания об эмоциональных состояниях человека, о возможностях передавать свои эмоции всеми доступными средствами, учатся быть внимательными ко всем проявлениям чувств и желаний собеседника.

В четвертом разделе «Тайна моего «Я» дети постигают свое «Я», узнают свое место среди других людей, учатся осознавать свои собственные желания и возможности, а также учитывать интересы других.

Пятый раздел «Как мы видим друг друга» посвящен формированию потребности в общении со сверстниками.

Шестой раздел «Фантазии характеров», посвящен этико-моральной стороне общения (проявление заботы о других, чувства симпатии, благодарности, развитию желаний сделать другому приятное).

Седьмой раздел «Мальчик и девочка» отражает обучение взаимоотношению полов. Мальчик - будущий папа, девочка – будущая мама.

В восьмом разделе «Этот странный взрослый мир» рассматривается общение в семье, с взрослыми в различных ситуациях (поведение и общение в общественных местах, транспорте).

В девятом разделе «Умение владеть собой» отмечается важность в общении, умении управлять своим поведением, контролировать свою речь, и поступки, развитие внимания к окружающим людям.

Десятый раздел, посвящен культуре общения.

Одиннадцатый раздел необходим для подведения итогов обучения по всем разделам программы и показа достижений обучающихся.

Дидактические материалы

1. Методические папки с информационным и демонстрационным иллюстративным материалом по всем учебным темам программы.
2. Подборка художественной литературы для детей дошкольного возраста: рассказы, сказки. Книжки-малышки. Образцы букв.
3. Наглядные пособия: картинки, иллюстрации, фото по темам программы.
4. Дидактические карточки и раздаточный материал для детей по темам программы.
5. Справочная литература по темам программы.
6. Сценарии утренников, разработки мероприятий.
7. Тематические подборки игр и игрушек. Кукольный театр.

Алгоритм учебного занятия

1. Объяснение материала занятия: Рассказ педагога или просмотр и обсуждение мультимедийной презентации по теме занятия.
2. Чтение педагогом или прослушивание литературного произведения (стихотворения, сказки, рассказа, загадок) по теме занятия. Рассматривание картинок по теме занятия, описание их содержания детьми, рассказывание и пересказывание.
3. Физминутка (желательно соотносящаяся с темой занятия).
4. Практическая работа по теме занятия (Рисование, лепка, аппликация, прослушивание и движение под музыку). Гимнастика для кистей рук или пальчиковая гимнастика.
5. Игровая часть по теме занятия: Игры (драматизация, сюжетно-ролевая, подвижная) или этюды (имитация), или самостоятельная работа детей с раздаточным материалом.
6. Итог занятия.

10. Список литературы

Литература для педагога

1. Агаева Е.Л., Бродфман В.Е., Булычева А.И. и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. М.:2001 <https://sheba.spb.ru/za/chego-nebyvaet-1991.htm>
2. Волина В.В. Учимся играя. М.: 2004 г. <https://chudo-chado.kg/methods/the-method-of-valentina-volina/books-and-manuals-in-volina/>
3. Горина М. «Я чувствую...Что?» Гид по эмоциональному интеллекту в инфографике.2021
4. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль, 2004 https://www.phantastike.com/practic_psychology/emotional_world/html/
5. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М.: 2006
6. Развивающие игры и занятия. Большая энциклопедия для детей от 2 лет/пер. с англ. В.Г. Панов. -М.: АСТ: Астрель, 2011. -04с.:ил. <https://www.labirint.ru/books/537517/>
7. Серия «Умный малыш» Книга «Эмоции и состояния» 2021.
8. Фопель Клаус «Как научить детей сотрудничать» http://pedlib.ru/Books/3/0467/3_0467-13.shtml#book_page_top
9. www.koob.ru
- 10.Худенко Е.Д., Мельникова Т.С. Как научить ребенка думать и говорить. М.: 2003 <https://knigogid.ru/books/541129-kak-nauchit-rebenka-dumat-i-govorit>
- 11.Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: 2010 http://pedlib.ru/Books/2/0338/2_0338-8.shtml#book_page_top
- 12.Шалаева Г.П. Правила поведения для воспитанных детей. М.: Филологическое общество «Слово»: Изд. 2003 <https://allforchildren.ru/poetry/kindergarten013.php>
- 13.Шалаева Г.П. Новейшие правила поведения для воспитанных детей. М.: Филологическое общество «Слово»: Изд. 2005 <https://allforchildren.ru/poetry/kindergarten013.php>
- 14.Шипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения» СПб.: 2010 <https://www.labirint.ru/books/50062/>

Литература для детей

1. Книжки – малышки <https://www.ozon.ru/context/detail/id/28119601/>
2. Овчинникова О.В. Задачи в картинках. Флер-1. Краснодар,2006. <https://www.ukazka.ru/catalog/book-azbuka-chitalochka-gotovimsya-k-shkole-dlya-detej-5-7-let-1121357.html>
3. Раскраски <https://www.google.com/search?q=%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D0%B8+4-6+%D0%BB%D0%B5%D1%82&oq=4.%09%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D0%B8&aqs=chrome.6.69i57j0i22i3019.7301j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
4. <https://www.logozavr.ru/31/>

Литература для родителей

1. Худенко Е.Д., Мельникова Т.С. Как научить ребенка думать и говорить. М.: 2003 <https://knigogid.ru/books/541129-kak-nauchit-rebenka-dumat-i-govorit>
2. Серия «Папка дошкольника», «Послушный карандаш», 2005 <https://www.labirint.ru/books/78181/>
3. Серия «Аппликация для малышей», 2007 <https://www.google.com/search?q=3.+%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F+%C2%AB%D0%90%D0%BF%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D1%88%D0%B5%D0%B9%C2%BB%2C2007&oq=3.%09%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F+%C2%AB%D0%90%D0%BF%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D1%88%D0%B5%D0%B9%C2%BB%2C2007&aqs=chrome..69i57.1960j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
4. Шербинина С.В. «Подумай, поиграй, раскрась». «Альт», 2004. <http://www.biblus.ru/Default.aspx?auth=276m0a0a0&acls=0>

Цифровые образовательные ресурсы:

[сайт "Мудрой совы"](#) Уроки осторожности. Как правильно себя вести в различных опасных ситуациях на улице, дома, в детском саду? Мудрая тетушка Сова и ее маленькие помощники легко и быстро научат вашего ребенка основам безопасности жизни.

[1.Электричество](#) [2. Незнакомцы](#) [3.Лекарства](#) [4. Бытовые приборы](#) [5. Огонь](#)
[6 .Водоемы.](#) [7.Острые предметы](#) [8. Микробы](#) [9.Дорога](#) [10. Бродячие животные](#)
[11. Горячие предметы](#) [12. Высота](#)

[Играемся](#) - детские развивающие игры

[игры для детей 3-4 лет](#)

[игры для детей 4-5 лет](#)

[игры для детей 5-6 лет](#)

[игры для детей 6-7 лет](#)

[IQsha.ru Айкьюша](#) <https://iqsha.ru/>

[Учи.ру](#) - Интерактивная образовательная онлайн - платформа.

Образовательный web-квест— (webquest) — проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. сайты с WEB – квестами:

[Алые паруса:](#) Звери. Птицы. Рыбы

[Сказ о том, как пришла матрешка в дом".](#)

[Домашние и дикие животные.](#)

[Что я за птица?](#)

[Весёлое путешествие по огородной стране.](#)

[Путешествие с лоскутиком.](#)