УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании педагогического совета от 30»августа 2022 . Протокол № 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН
DN: C=RU, S=Краснодарский край, STREET=ул.К.Маркса д.167, L=ст.Кавказская, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН, ОГРН=1022303882941, СНИЛС=01879308785, ИНН ЮЛ=2332014459, ИНН=233201474346, E=bulu_ug@mail.ru, G=Ольга Викторовна, SN=Боталова, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.10.18 11:52:20+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДДТ
Боталова О.В.
Д №77-П\1
0»августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Английский язык»

Уровень программы: *ознакомительный*
Срок реализации программы: *1 год (36 часов)*
Возрастная категория: *от 5 до 7 лет*
Состав группы: *до 10 чел.*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированный*

Автор: *Игнатова Инна Владиславовна,*
педагог дополнительного образования

ст. Кавказская, 2022г.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г»;
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016 года №11;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07 декабря 2018 г.;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 апреля 2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»»;
8. Приказ министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. №534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей»;
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403);
12. Письмо Министерства образования и науки РФ по организации независимой оценки дополнительного образования детей» от 28 апреля 2017 года № ВК-1232/09;

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ;
14. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р;
15. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ;
16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, автор-составитель Рыбалёвой И.А., канд. пед.наук, руководитель РМЦ Краснодарского края, 2020г.

Раздел 1. "Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты"

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» обновлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Английский язык» - **социально-гуманитарная.** Программа предназначена для формирования стремления к изучению иностранного языка в раннем возрасте. Дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Новизна программы «Английский язык» состоит в использовании современных педагогических технологий при обучении детей 5-7 лет английскому языку – это игровые технологии, развивающие.

Актуальность В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицирована, и эти особенности состоят в следующем:

1. Вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников английскому языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми.

2. Календарно-тематическое планирование материала для дошкольников составлено в соответствии с учебным планом образовательного учреждения в целом, а не только исходя из внутренней логики курса английского языка.
3. Все занятия проводятся в игровой форме.

Адресат программы - дети дошкольного возраста.

Особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Старший дошкольный возраст – это период активного познания, творчества, общения. Но самое главное, это период подготовки к новому этапу в жизни – школьному обучению.

Внимания заслуживает тот факт, что в 5-7 лет достаточно четко выражены индивидуальные особенности высшей нервной деятельности ребенка, которые проявляются в его темпераменте: ребенок постепенно вырабатывает свой индивидуальный стиль деятельности, активно ищет приемы и способы, соответствующие своему темпераменту. По мнению ученых эти свойства личности не только наиболее устойчивы, но и достаточно ярко проявляются уже в младшем раннем возрасте в виде таких основных характеристик, как общая психологическая активность, моторика, эмоциональность. Эти свойства определяют общую активность ребенка, темп его деятельности, интенсивность, способность переключаться на новый вид работы, его реакцию и т.д.

2. Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки

Цель программы: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные (предметные):

• обучение дошкольников английской разговорной речи;

• подготавливает прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;

• способствует развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом положительно сказывается на развитие личности;

• создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 5-7 лет к изучению иностранного языка;

• расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык.

Личностные:

• формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать интерес к другим странам, их культуре, обычаям традициям и нравам. Привить любовь к языкам.

Метапредметные:

• развивать творческую активность, мышцы артикуляционного аппарата, слух, внимание, поддерживать потребность в самоутверждении.

Содержание программы «Английский язык» создаёт условия для социальной адаптации детей и направлена на включение в образовательную деятельность детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Дальнейшее развитие английской разговорной речи детей может продолжаться в средней общеобразовательной школе

Реализация программы: программа носит деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в сферу первичного знакомства с иностранным языком.

Создана интерактивная развивающая тематическая среда для реализации программы: игры, тесты, наглядный материал, средства обучения (шаблоны, цветные карандаши, альбомы) и др.

Срок реализации: – 1 год; 36 часов. Продолжительность одного занятия – 30 минут, по 1-ому занятию 1 раз в неделю;

Набор: принимаются все желающие от 5 до 7 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Форма занятий: групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Занятия проходят очно. Виды занятий - практические и теоретические.

Образовательные технологии: игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогика сотрудничества.

Кадровые условия реализации программы: для реализации программы "Английский язык" требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей по изучению иностранного языка.

Результат обучения в количественном выражении: переход для дальнейшего обучения на базовый уровень не менее 25% учащихся.

3. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1		Наблюдение
2	"Что такое английский»	1		1	Упражнения
3	Сказка о язычке	1	1		Игра
4	Сказка о язычке	1		1	Опрос
5	Знакомство	1	1		Наблюдение
6	Знакомство	1		1	Упражнения
7	Я могу	1	1		Игра
8	Я могу	1		1	Опрос
9	Что это?	1	1		Наблюдение
10	Что это?	1		1	Упражнения
11	Что это? (закрепление	1	1		Игра

	пройденного)				
12	Что это? (закрепление пройденного)	1		1	Опрос
13	Правила этикета	1	1		Наблюдение
14	Правила этикета	1		1	Упражнения
15	Правила этикета	1	1		Игра
16	Правила этикета	1		1	Опрос
17	А вот и я!	1	1		Наблюдение
18	А вот и я!	1		1	Упражнения
19	Сосчитай	1	1		Игра
20	Сосчитай	1		1	Опрос
21	Что ты видишь на картине? (закрепление пройденного)	1	1		Наблюдение
22	Что ты видишь на картине? (закрепление пройденного)	1		1	Наблюдение
23	Домашние любимцы и дикие животные	1	1		Упражнения
24	Домашние любимцы и дикие животные	1		1	Игра
25	Игрушки	1	1		Опрос
26	Игрушки	1		1	Наблюдение
27	Трапезы и еда	1	1		Упражнения
28	Трапезы и еда	1		1	Игра
29	Что и где?	1	1		Опрос
30	Что и где?	1		1	Наблюдение
31	Я и моя семья	1	1		Упражнения
32	Я и моя семья	1		1	Игра
33	Я и моя семья	1	1		Опрос
34	Дом. В гостях (закрепление пройденного)	1		1	Наблюдение
35	Дом. В гостях (закрепление пройденного)	1	1		Упражнения
36	Итоговые занятия	1		1	Игра
	Итого:	**36**	**18**	**18**	

4. Содержание учебного плана
Знакомство. «А вот и я!»

Задачи:

1. Развитие у детей этической функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.

3. Развитие умения сообщить о себе.
4. Формировать у детей представлений об англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is name? How old are you? How are you? Where do you live? How are you? Where do you live? Please, show me. Let's count. What have you got?	A boy, a girl, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Sankt-Petersburg Nice to meet you!	Good morning! Good afternoon! Good bye! Hello! Hi! My name is… I am five I live in	Обыгрывание ситуации «Встреча на прогулке»	Правила знакомства в англоговорящих странах. Имена английских детей.

«Моя семья».

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирование английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Is this…? Have you got…? How many….?	A mother, a father, a sister, a brother.	This is my mother. Yes, I have No, I have not I have a mother. That is… I love my	Создание семейного портрета	Как назвать членов английской семьи и как обращаться к членам английской семьи

		mother. My friend has…		

«Домашние любимцы и дикие животные»

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is this? What can you see? What do you have? What can a frog do?	a bear, a hare, a dog, a frog, a cock, a pig, a bat, a cat, a fox, a mouse, a bird, a chick, a horse, a hen, a fish, a cow, a rabbit, a goose; red, grey, green, white, black, blue Множеств. число сущ.	This is a cat. I am a frog. I can jump. I can see a donkey. I have a cat. The horse can run.	Сценка «Теремок»	Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания. A zebra, a giraffe, a snake.

«Toys»

Задачи:

1.Формирование у детей умение взаимодействовать в коллективных видах деятельности.

2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем обычно играют.

3. Знакомство детей с разнообразными видами транспорта, правилами дорожного движения.

4. Расширение потенциального словаря путѐм введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

5.Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников достигать конечного результата.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you like toys? What is this? What have you got? Where is the car? What can you see?	a doll, a ball, a car, a kite, a ship, a drum, a bike, a balloon	I like a doll. This is a kite. Is this a kite?	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.	Названия английских игр.

«Еда»

Задачи:

1.Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

2.Обобщение случаев употребления неопределенного артикля a.

3.Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.

4.Формирование представлений об этике поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you like an apple? What do you like?	a pear, an apple, a banana, an orange, a	I like apples. I don’t like bread. I would like	Ситуативные игры «В гостях», «В магазине»	Что любят есть и пить английские и американские

	cake, milk, a tomato, a potato	milk. I have a sausage and bread.		дети.

«Дом»

Задачи:

1. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
2. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
3. Знакомство детей с особенностями жилья в англоговорящих странах
4. Формирование потенциального словаря.
5. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you live in the house? Is your house big? What is this? What colour is the sofa? What are there on the table?	A house, a flat, a room, a home, a pen, a book, a copy-book A table, a chair, a sofa, TV, a lamp, a bed, a clock, a pencil, a rubber, a ruler.	I live in the house. This is my flat. This is an armchair. It is a green sofa There are books on the table.	Составление рассказа о своем доме.	Какие дома у англичан.

5. Планируемые результаты.

В результате изучения иностранного языка у дошкольника появляются:

Образовательные (предметные) результаты:

• ознакомлен с английской разговорной речью;

• подготовлен для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;

• развиты интеллектуальные способности, внимание и память;

• созданы условия для коммуникативно-психологической адаптации детей 5-7 лет к изучению иностранного языка;

• расширен кругозор детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

Личностные:

• сформировано положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитан интерес к другим странам, их культуре, обычаям традициям и нравам. Привита любовь к языкам.

Метапредметные:

• развита творческую активность, мышцы артикуляционного аппарата, слух, внимание, сформирована потребность в самоутверждении.

Раздел 2. "Комплекс организационно-педагогических условий, включающий форму аттестации"

6. Календарный учебный график программы

Дата начала и окончания учебного периода	С «_____» сентября 2022г.		до 31 мая 2023г.
Количество учебных недель	36		
Продолжительность каникул	Каникулы с 01.01. по 09.01.		
Место проведения занятия	МБОУ ДО ДДТ, ст. Казанская		Кабинет № 1
Время проведения занятия Перемены - 10 минут	1 группа	2 группа	3 группа
	Вторник 08.00-08.30ч.	Среда 08.00-08.30ч	Четверг 08.00-08.30ч
Форма занятий	Групповая		
Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (сентябрь-октябрь), текущая диагностика (январь-февраль), итоговая диагностика (май)		
Сроки выездов, экскурсий, походов...	-		
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	Утренник «Осенний бал» - октябрь; Новогодний бал – декабрь; Утренник «День защитника Отечества» - февраль; Утренник «Сегодня мамин праздник» - март; Выпускной бал – май. Работа с одарёнными детьми. ✓ индивидуальные консультации		

п/п	Дата			Тема занятия	Количество часов			Примечание
	1 гр.	2 гр.	3 гр.		Всего	Теория	Практика	
1				Вводное занятие.	1	1		
2				"Что такое английский»	1		1	
3				Сказка о язычке	1	1		

4				Сказка о язычке	1		1	
5				Знакомство	1	1		
6				Знакомство	1		1	
7				Я могу	1	1		
8				Я могу	1		1	
9				Что это?	1	1		
10				Что это?	1		1	
11				Что это? (закрепление пройденного)	1	1		
12				Что это? (закрепление пройденного)	1		1	
13				Правила этикета	1	1		
14				Правила этикета	1		1	
15				Правила этикета	1	1		
16				Правила этикета	1		1	
17				А вот и я!	1	1		
18				А вот и я!	1		1	
19				Сосчитай	1	1		
20				Сосчитай	1		1	
21				Что ты видишь на картине? (закрепление пройденного)	1	1		
22				Что ты видишь на картине? (закрепление пройденного)	1		1	
23				Домашние любимцы и дикие животные	1	1		
24				Домашние любимцы и дикие животные	1		1	
25				Игрушки	1	1		
26				Игрушки	1		1	
27				Трапезы и еда	1	1		
28				Трапезы и еда	1		1	
29				Что и где?	1	1		
30				Что и где?	1		1	
31				Я и моя семья	1	1		
32				Я и моя семья	1		1	
33				Я и моя семья	1	1		
34				Дом. В гостях (закрепление пройденного)	1		1	

35				Дом. В гостях (закрепление пройденного)	1	1		
36				Итоговые занятия	1		1	
Итого:					**36**	**18**	**18**	

7. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение - наличие кабинета с 10-ю посадочными местами, учебные столы не менее 5-х, 10 - стульев, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть доска для работы мелом, шкаф для наглядных пособий, телевизор.

Перечень оборудования, инструментов и материалов

1. Дидактические пособия:

Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша;

Шишкова И.А.Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь;

Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Раздаточные материалы.

Трифонова Н.М.Мои первые английские слова. Прописи для детей дошкольного возраста.

Коньшева А.В.Английский для малышей.

2. Карта мира. Карточки с изображением достопримечательностей Англии.

3. CD проигрыватель и диски с аудиозаписями.

4.Алфавит английского языка.

5.Различные игрушки: мягкие игрушки, мяч, микрофон, посуда, мебель, куклы и т.д.

6. Картотека с загадками, песнями, рифмовками, физминутками, текстами для аудирования.

7.Материалы: рабочие тетради, раздаточный материал.

8.Раздаточный материал по темам.

9.Демонстрационный материал к изучаемым темам.

10.Простой карандаш; набор цветных карандашей.

Информационное обеспечение - в реализации программы используются 2 аудиокурса и одно аудиопособие с песнями и рифмовками:

- Аудиокурс к УМК «Английский для малышей» под редакцией Бонк Н.А. «Baby eng».
- Аудиокурс к УМК Морозовой Т.А. «It's a long way» .
- Аудиопособие к УМК Коньшевой А.В. «Английский для малышей».;

Цифровые образовательные ресурсы(интернет-источники):

1.Международный образовательный портал «maam.ru» http://www.maam.ru/

2.Сайт "Дошкольное образование"

3.http://ped-kopilka.ru/obuchenie-malyshei/uroki-risovanija/uroki-risovanija-dlja-doshkolnikov.html

Кадровое обеспечение - реализовать программу "Английский язык" может педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации деятельности детей в области лингвистики.

8.Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом "Положение о внутренней итоговой аттестации освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися объединений муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования Дома детского творчества муниципального образования Кавказский район".

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогом.

9. Оценочные материалы

(пакет) диагностических методик:

1) Диагностическая карта освоения образовательного маршрута учащимися по дополнительной общеобразовательной программе «Английский язык».

2) Рекомендации по проведению контроля

На начальном, промежуточном и заключительном этапах работы по усвоению программы каждого года обучения необходимо проводить промежуточный мониторинг и итоговую диагностику, используя специально разработанные тестовые задания для индивидуального контроля, проверочные занятия и творческие отчеты с целью выявления уровня усвоения программы. Задания, предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы детям. Система мониторинга должна позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Требования: сочетание низко-высокоформализованных методов (наблюдение, беседа, тесты).

Результаты можно оценивать по следующей системе: полностью усвоил - 3 балла, частично усвоил - 2 балла, не усвоил - 1 балл.

Пример первоначальной диагностики

1. Мотивационная готовность к обучению иностранному языку

1.1. Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает:

В какой стране мы живем? На каком языке ты разговариваешь с мамой, с друзьями? На каком языке говорят по телевизору?

1.2. Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить так же:

Ты любишь смотреть мультфильмы? В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус? (Если ребенок затрудняется ответить, воспитатель помогает)
Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают?
Послушай. (Показывает картинки с изображением героев и «говорит» за них несколько фраз на английском языке)

2. Состояние артикуляторной моторики

2.1. Выявляется способность ребенка правильно воспроизводить движение губ и языка за педагогом:
Губы: «улыбка», «трубочка».
Язык: кончик языка поднять, опустить, «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

3. Состояние звукового внимания

Восприятие и воспроизведение ритма: от 5-х до 6-ти лет из 4-х элементов; от 6-ти до 7-ми лет из 5-ти элементов

4. Пример промежуточной диагностики

Примеры тестовых заданий
Games: «Rain», «Bell», «Toyshop», «What's missing?», «What colour is a ball?» - в ходе игр проверяется знание детьми лексики.
Выполнение задания: «Count, please». Ответы на вопросы:
What's your name? How old are you? How are you?
What colour is a kite? Have you got a mother?
What's your mother's name? Where is the ball?
Составление диалогов с постановкой общих вопросов. Составление мини-рассказа по картинке. Знание детьми стихов и песен проверяется в ходе утренников.

Оформление результатов промежуточной и итоговой диагностики детей

Фамилия, имя	Фонетика	Лексика по теме	Грамматика	Знание стихотворений, рифмовок	Знание песен	Средний балл
1						
2						

Условные обозначения:

3 балла	усвоил полностью
2 балла	усвоил частично
1 балл	не усвоил

Оценочная шкала:
Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла
Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла
Низкий уровень - ниже 2,1 балла

10. Методические материалы.

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

Методы обучения:

- ✓ Словесный (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог).
- ✓ Наглядный (образцы, таблицы, схемы, раздаточный материал)
- ✓ Практическая работа (зарисовки, эскизы, схемы).
- ✓ Наблюдения (зарисовки, фотографии).
- ✓ Исследования (знакомство с электронными носителями).
- ✓ Обучение успехом (поощрения).
- ✓ Игровой (конкурсы, соревнования, праздники, ролевые игры и др.**).**
- ✓ Убеждения (пример, самоанализ, анализ практической деятельности).

Содержание программы определяет оптимальную и рациональную систему подачи и усвоения знаний, соблюден принцип «от простого к сложному » и принцип расширения областей знаний.

Образовательные технологии:

✓ игровые технологии – являются проникающими во все иные технологии дошкольного воспитания, так как основным видом дошкольной деятельности – является игра. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных,
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.,

✓ технологии личностно-ориентированного обучения - ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов ребёнка.

✓ педагогика сотрудничества дает возможность детям общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

Программа «Английский язык» построена на основе следующих принципов:

- ✓ *Дифференцированного подхода.*

Учитывается индивидуальность каждого ребенка.

- ✓ *Учета возрастных особенностей.*

Подбираются формы, методы, приемы соответственно возраста детей.

- ✓ *Наглядности.*

При обучении используется красочный демонстрационный и раздаточный материал.

- ✓ *Доступности и креативности*

  Каждый ребенок подводится к самоанализу и самооценке.

  Дети выполняют работы по принципу «делай как я», «посмотри на образец и сделай лучше и интереснее». При этом участие педагога обязательно.

- ✓ *Единства развивающей и диагностирующей функций.*

  Применяемые технологии обучения соответствуют его содержанию.

  Переход от первого уровня усвоения знаний ко второму и последующим осуществляется с обязательной фиксацией фактов усвоения: тесты, диагностика. Применяются в практической работе аналогии, сравнения, сопоставления, позволяющие проанализировать степень овладения детьми содержания образовательной программы, оценить их творчество.

- ✓ *Связь теории с практикой.*

  Где дошкольники на практике могут показать свои знания.

- ✓ *Принцип воспитания в процессе деятельности.*

  Поощрение активности детей, чередование их деятельности с отдыхом, требовательное отношение к недостаткам деятельности.

Формы организации учебных занятий - беседа, игра, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация, сюжетно-ролевые игры.

Тематика и формы методических материалов по программе:

Главной целью обучения английскому языку в детском саду является создание естественной положительной мотивации к изучению языка. Дети играют в английский язык: прыгают, бегают, танцуют, поют и смеются. Это очень важно, т.к. эмоциональное настроение младшего школьника тесно связано с познавательными процессами. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки. Имитативный путь усвоения является основным способом обучения ребенка произношению звуков английского языка. В обучении произношению можно выделить 3 этапа:

1. слушание звука
2. узнавание звука
3. воспроизведение звука

Алгоритм работы над звуковой культурой речи Аудирование звука (слова, словосочетания, предложения).

1. Наблюдение за движением и позицией губ, языка учителя.
2. Хоровое повторение 2-3 раза.
3. Индивидуальное повторение после учителя.
4. Самостоятельное индивидуальное произношение.
5. Хоровое воспроизведение ударения, ритма, интонации (при работе над предложением).
6. Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма, интонации.

Примерная схема работы над активизацией лексики

1. Педагог показывает картинку или игрушку, а дети хором повторяют. Затем ребенок называет слово. Работа идет по цепочке от ребенка к ребенку. Педагог внимательно следит за произношением. Заканчивается упражнение хоровой работой
2. Дети здороваются с игрушками-животными
3. Дети достают игрушки из «чудесного мешочка» и называть их
4. Детям предлагается назвать ряд картинок. Каждый правильный ответ-фишка
5. Игра «What is missing?» Учитель убирает одну из картинок – дети отгадывают
6. Дети дают команды животным – игрушкам
7. Дети запоминают слова, угадывая, какие звуки издают животные

Алгоритм разучивания стихов, рифмовок, песенок

1. Аудирование с опорой на наглядность
2. Поиск детьми знакомых слов
3. Отработка новых слов и фраз
4. Ответы на вопросы
5. Повторение текста вместе с детьми
6. Самостоятельное хоровое исполнение детьми
7. Индивидуальное исполнение каждым ребенком

Таким образом, отрабатывая лексику песенок, рифмовок происходит введение ее в диалоги. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая диалог. Дети учатся вести монолог, рассказывая о семье, игрушках, животных. Для этого используются игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, пальчиковые и др. Дети получают возможность практической реализации своих знаний языка, повышается интерес к изучению языка.

Принципы работы:

В ходе занятий с детьми следует учитывать следующие принципы работы:

• Обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;

• Формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребѐнка;

• Лимитирование речи учителя на родном языке до 40%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 60%

• Системное введение лексики по схеме: первое занятие – 4 слова, второе занятие - закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций плюс 3- 4 новых слова;

• Учѐт особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;

• Обязательное обучение как усечѐнным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;

• Предпочтение группового обучения, введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая

работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры);

• Умение организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Виды работы на занятиях:

1. Работа над произношением.

а) сказка «Живой язычок»
б) скороговорки
в) рифмовки

2. Работа с предметами

а) диалог с игрушкой
б) описание игрушки
в) сказка

3. Работа с картинкой.

а) описание картинки
б) игра «Что исчезло?»
в) «Найди картинку»

4. Разучивание и декламация стихов.

а) конкурс стихов
б) разножанровая декламация (оптимистичная, печальная, сердитая и т.д.)

5. Разучивание песенок.

а) конкурс исполнителей
б) инсценировка

6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес.

7. Подвижные игры

а) игры с мячом или с игрушкой
б) физкультминутки
в) танцы

8. Спокойные игры.

а) настольные
б) загадки

9. Воспроизведение ситуативных диалогов.

11. Список литературы

Литература для педагога

1. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 1996г.
2. Бонк Н.А. Английский для малышей. Руководство для переподавателей и родителей / Н.А. Бонк. – М.; 2004г.
3. Верещагина И.Н. Книга для учителя/И.Н. Верещагина – М.: «Просвещение» 1995г., с.20-23.
4. Грызулина И.П. Я играю и учу английский / И.П. Грызулина – М., 1993г., с.5-8.
5. Гурин Ю.В. Английский для малышей: Учим буквы, запоминаем слова / Ю.В. Гурин–СПб.; 2007г.
6. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду / Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.
7. Епанчинцева Н.Д. Примерная «Сквозная» программа раннего и обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы/ Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.
8. Коньшева А.В. Английский для малышей / А.В Коньшева СПб.; 2010г
9. Трифонова Н.М.Мои первые английские слова/ Н.М Трифонова– М.:2006г.
10. Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет. Готовимся к школе/ Г.П. Шалаева– М.: 2006г.
11. Шалаева Г.П. Времена года. Английский для детей/ Г.П. Шалаева– М.: 2007г.

Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей

1. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 1996г.
2.Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет. Готовимся к школе/ Шалаева Г.П. – М.: 2006г.
3.Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь/И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г.
4.Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Раздаточные материалы/И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г.
5.Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г