УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ДДТ
МО Кавказский район
_____ О.В.Боталова
"25" 08 2021 г.

Обсуждена и Утверждена на
Педагогическом Совете №1
от «25» 08 2021 г.

Образовательная программа

ст. Кавказская
2021 г.

ПЕРЕЧЕНЬ РАЗДЕЛОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

ЧАСТЬ № 1: Образовательная программа
Раздел № 1 Информационные данные.
Раздел № 2 Ценностные приоритеты системы УВП ДДТ
Концепция УВП ДДТ
Раздел № 3 Основные направления реализации ОП и педагогические технологии.
Раздел № 4 Содержание системы УВП.
Раздел № 5 Мероприятия по реализации ОП.
Раздел № 6 Ожидаемые результаты.
Раздел № 7 Координация и контроль за реализации ОП.
Раздел №8: часть №1: Учебный план.
часть №2: Расписание занятий.
часть №3: Перечень дополнительных образовательных программ.

Образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества муниципального образования Кавказский район (ОП) - нормативно-управленческий документ учебно-воспитательного процесса (УВП).

ЧАСТЬ № 1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Раздел № 1. Информационные данные.

МБОУ ДО ДДТ находится (адрес):

352140, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, станица Кавказская, ул. К. Маркса, 167. телефон/факс: 8(861) 93 22-7-86

МБОУ ДО ДДТ имеет следующие характеристики:

- ✓ Устав зарегистрирован: постановление администрации МО Кавказский район №1033 от 30.06.2015 г.
- ✓ Лицензия: №07110 Серия 23Л01, №00003954, регистрационный № 1022303882941, дата выдачи: 25.09.2015 г.,

Начало занятий учебного года–с 09.09.2021 г. и окончание занятий по основным дополнительным программам 31.05.2022г.

Начало учебного года -01.09.2021 г. Окончание учебного года - 31 августа 2022г.

Продолжительность рабочей недели - 36 часов, учебной – 7 дней,

Продолжительность освоения годовой программы - 36 недель.

Количество смен - 2, перерыв между сменами с 12.00 - 13.00

Начало занятий – 8.00ч.

Окончание занятий – 20.00ч.

Продолжительность занятий для учащихся: 5-7 лет - 30-35 мин.,
7 -18 лет - 40 мин.

Перемена между занятиями составляет не менее 10 минут.

Каникул в объединениях нет.

В летнее время – работа по программе «Лето» (творческие площадки, лагеря, смены, игровые площадки), во время каникул в школе (осенних, зимних, весенних) действуют программы «Каникулы».

Аттестация педагогов – приём заявлений в течении года.

Аттестация учащихся (внутренняя) - итоговая с 20 по 30 мая.

Возраст детей – от 5 до 18 лет,

Объединения могут быть как разновозрастные, так и одного возраста.

Кадровое обеспечение УВП:

Педагоги дополнительного образования - 33,8 ставки

Методисты - 3 ставки, педагог-организатор - 1 ставка, музыкальный руководитель - 1ставка.

Совместителей - (в зависимости от набора) – 3

Педагогов высшей квалификационной категории - 14

Педагогов первой квалификационной категории - 6

По образованию: с/специальное - 9, высшее - 15

Количество оборудованных помещений - 12.

Общей площадью - 534,6 кв. м.

Программное обеспечение регламентировано параметрами:

- социального спроса на услуги дополнительного образования детей;
- методической экспертизой образовательных программ объединения (НОК);
- соответствие уровню, направленности и полноты выполнения ДООП объединений;
- поддержка учебно-воспитательного процесса методической службой;
- уровень достижений учащихся;
- формами управления УВП.

Образовательная программа МБОУ ДО ДДТ разработана в соответствии с основными нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г»;
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016 года №11;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07 декабря 2018 г.;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 апреля 2019 г.№170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
8. Приказ министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. №534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей»;
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный №25016);

12. Письмо Министерства образования и науки РФ по организации независимой оценки дополнительного образования детей» от 28 апреля 2017 года № ВК-1232/09;

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ;

14. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р;

15. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ;

16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, автор-составитель Рыбалёва И.А., канд. пед. наук, руководитель РМЦ Краснодарского края, 2020г.

Образовательная программа направлена на реализацию государственной политики РФ в области дополнительного образования, развития творческих способностей детей.

Раздел №2. Ценностные приоритеты системы учебно-воспитательного процесса:
- гуманизм на практике - (ребёнок-человек – центр воспитательной системы!),
- стремление к лучшему, самосовершенствование,
- здоровый образ жизни - (не только знать о ЗОЖ, но и следовать ему!)
- научно-методическое обеспечение системы УВР – (обоснование современной педагогической технологии развития)

Цель ОП: развитие личности учащихся средствами ДО, формирование духовно богатой, физически здоровой, социально-активной творческой личности ребенка.

Задачи ОП:
1. Обеспечение доступности дополнительного образования.
2. Организация и обеспечение продуктивной жизнедеятельности ДДТ.
3. Освоение опыта эмоционально-социальной компетенции общекультурного уровня.
4. Передача учащимся инструмента становления социального статуса, необходимого для самосознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования и самоуправления личности.

Образовательная программа является востребованной для детей от 5 до 18 лет, для родителей и педагогов, работающих в системе УДОД.

Основными формами объединений по реализации являются добровольные, самодеятельные объединения детей и взрослых.

Раздел №2. Концепция воспитательной работы МБОУ ДО ДДТ

- ✓ Дом детского творчества - дом знаний и воспитания (равноценность воспитательной и обучающей сфер в развитии личности при ведущей роли воспитания).
- ✓ Концепция сотрудничества, субъект системы ВР - педагоги и учащиеся - сотоварищи, партнеры, участники совместной развивающей деятельности.
- ✓ Гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей.
- ✓ Личность ребенка в центре всей ВР «Творческими способностями наделен каждый!».
- ✓ Развитие творческих способностей ребенка «Творчеству, как любой деятельности, можно учиться». (Формировать творческие качества личности, развивать креативное мышление. Учить творчеству!)
- ✓ Создание условий для ЗОЖ учащихся.
- ✓ Сочетание индивидуального и коллективного воспитания (Мы вместе, каждый из нас –личность!)
- ✓ Игра - пространство "внутренней социализации ребенка'‘, средство усвоения социальных установок (Л. С. Выгодский).
- ✓ Вывести личность ребёнка в режим саморазвития! Все высшие духовные потребности человека - в познании, самоутверждении, в самовыражении, в самоактуализации - являются стремлениями к самосовершенствованию.

Принципы воспитания

1) Принцип общественной направленности воспитания - соответствие характера и содержания воспитания социальным потребностям, интересам страны и народа, национальным традициям;
2) Принцип субъективности - развитие способности ребенка осознавать свое «Я» во взаимоотношениях с людьми и миром, оценивать свои действия и предвидеть их последствия, отстаивать свою нравственную и гражданскую позицию, противодействовать негативному внешнему влиянию;
3) Принцип единства воспитательных воздействий семьи, образовательных учреждений, коллектива, общественных организаций;
4) Принцип учета индивидуальных половозрастных особенностей, личностных характеристик и возможностей детей;
5) Принцип сочетания прямых и параллельных педагогических воздействий;
6) Принцип личностно-ориентированного подхода в воспитании;
7) Принцип гуманистической направленности воспитания;
8) Принцип опоры на положительное в человеке;
9) Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании;
10)Принцип стимулирования активности личности (ее участие в социальной полезной и субъективно значимой деятельности);
11)Принцип сочетания педагогического руководства деятельностью с развитием инициативы и самостоятельности учащихся;
12) Принцип вариативности деятельности, соответствия ее содержания изменяющимся потребностям, интересам, возможностям личности;

13) Принцип сотрудничества, партнерства в воспитательных воздействиях;
14) Принцип активизации нравственно-волевых сил подростка с возбуждением непосредственного интереса к делу;
15) Принцип целостного подхода в воспитании;
16) Принцип единства воспитания и обучения;
17) Принцип ориентированности педагогической деятельности и взаимодействий на формирование единства сознания и опыта деятельности;
18) Принцип эстетизации детской жизни (Б.Т. Лихачев).

<u>Раздел № 3.</u> Основные направления реализации образовательной программы и педагогические технологии.

Система учебно-воспитательного процесса МБОУ ДО ДДТ предоставляет возможность учащимся заниматься по 5 направленностям деятельности:

1. художественной,
2. естественнонаучной,
3. туристско-краеведческой,
4. технической,
5. социально-гуманитарной в соответствии с желаниями, интересами, потенциальными возможностями детей.

Эти направления работы реализуются через личностно-ориентированные технологии:

- педагогики сотрудничества;
- игровые технологии;
- развивающие технологии (Волкова, Иванова, Селевко...);
- природосообразные.

Раздел № 4. Содержание системы учебно-воспитательного процесса.

Система учебно-воспитательного процесса имеет структуру:

Взаимодействие педагога и учащегося основано на методах:

- ✓ вовлечение в деятельность, развитие сознания и самосознания, стимулирование и развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер;
- ✓ открытого диалога и полилога (разговор в кругу), коллективного анализа, мозгового штурма, самоанализа и самооценки, импровизации.

Методы освоения учебного материала программ:

- ✓ репродуктивные, креативные, алгоритмические, эвристические, исследовательские.

Основное условие использования методов: ни один метод не используется изолировано.

Взаимодействие педагога и учащегося подчиняется правилам: **МБОУ ДО ДДТ представляет право каждому учащемуся в выборе:** педагога, времени занятий, обучения, вида деятельности, уровня подготовки, участия в массовых мероприятиях, объемов и сроков обучения, индивидуально-познавательных программ, методики обучения.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБОУ ДО ДДТ

Содержание социального опыта	**Методы освоения социального опыта**	**Результата освоения социального опыта**
Опыт познавательной деятельности	Освоение познавательных программ, решение познавательных задач	Знания
Опыт исполнительской деятельности	Решение практических задач (упражнений)	Мастерство
Опыт творческой деятельности	Решение творческих задач (коррекция интересов и способностей в развитии)	Способности
Опыт эмоционально-ценностных отношений	Решение ситуативных задач	Объединение детей и взрослых

Общая картина взаимодействия "педагог - учащийся" в МБОУ ДО ДДТ выглядит таким образом: педагоги УДО в рамках действующей системы передают ребенку социальный опыт. В данном случае под социализацией подразумевается приобретение опыта сотрудничества в процессе обучения. В круг социального опыта нашего учреждения входит передача опыта в области культуры, образования.

Учащиеся МБОУ ДО ДДТ приобретают опыт познавательной деятельности, опыт исполнительской деятельности, творческой и опыт эмоционально-ценностных отношений.

Педагогический процесс МБОУ ДО ДДТ основан на методах освоения социального опыта в плане решения познавательных, практических, творческих задач и ситуативных.

Результатом освоения социального опыта является - развивающая личность учащегося со знаниями, умениями, мастерством, с четкой мотивацией самореализации, развитием творческих способностей в объединении детей и взрослых.

СХЕМА УРОВНЕВОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ МБОУ ДО ДДТ

1 этап	2 этап	3 этап
А. Блок эмоциональной компетенции		
Будь приятен людям! Не мешай окружающим!	Помогай окружающим!	Будь естественным!
В. Блок интеллектуально-практической компетенции		
Учись делать как я!	Стань мастером! Делай сам!	Твори!
Низкий уровень знаний, умений, навыков, самостоятельности.	Средний уровень знаний умений, навыков, самостоятельности.	Высокий уровень знаний, умений, навыков, самостоятельности.
С. Блок социального интеллекта		
Определи свои способности.	Ощущение социального статуса.	Комфортность существования.

Следуя структуре содержания учебно-воспитательного процесса, ребенок проходит несколько уровневых этапов развития. Условно мы их делим на три этапа по временной шкале и 3 блока, соответственно направлениям приобретения социального опыта.

А - Блок эмоциональной компетенции

Б - Блок интеллектуально-практической компетенции

В - Блок социального интеллекта

Блок А

1 этап Будь приятен людям!

Не мешай окружающим! - этап введения и освоения мира ценностей МБОУ ДО ДДТ, умения принять правила человеческого гуманного общежития.

2 этап Помогай окружающим!

Принять эстетические нормы и принципы и следовать им на этом этапе недостаточно - идет процесс волевого действия, процесс взятия ответственности на себя за происхождение события, поэтому дети учатся на этом этапе помогать окружающим в освоении эмоциональной компетенции, учатся чувствовать людей.

3 этап Будь естественным!

Чувство уверенности в своей эмоциональной компетенции дает ребенку путь к гармонии, к эффективному взаимодействию с миром.

Блок В

1 этап Учись! Делай как я!

Характеризуется этап низким уровнем ЗУН, успех может на 50 % зависеть от мастерства педагога.

2 этап Делай сам! Стань мастером!

Этап характеризуется средним уровнем ЗУН, высокой мотивацией к

деятельности. Большая роль творческой направленности педагога и ведения обучающегося дорогой творчества.

3 этап Твори!

Характеризуется высоким уровнем знаний, умений, навыков, самостоятельности на уровне содружества, сотворчества "учащегося - педагога". Уход от стереотипов к творческому решению задач.

Блок С

1 этап Определи свои способности и интересы.

На этом этапе идет "проба пера", поиск, самооценка и "муки" выбора.

Педагоги ДДТ на этом этапе - рекламные агенты, знатоки, психологи выбора.

2 этап Ощущение роста социального статуса ребенка.

Социум, в который попадает ребенок в ДДТ, при ощущении успеха в данной области деятельности поднимает самооценку ребенка и тогда ребенок сам ставит перед собой задачу взятия ответственности и роста и развития.

3 этап Комфортность существования.

Этот этап достигается не всеми обучающимися, но достигнет обязательно тот, кто не боится преодоления трудностей, для кого креативность - форма жизни и, наверное, тот кто определил для себя смысл жизни.

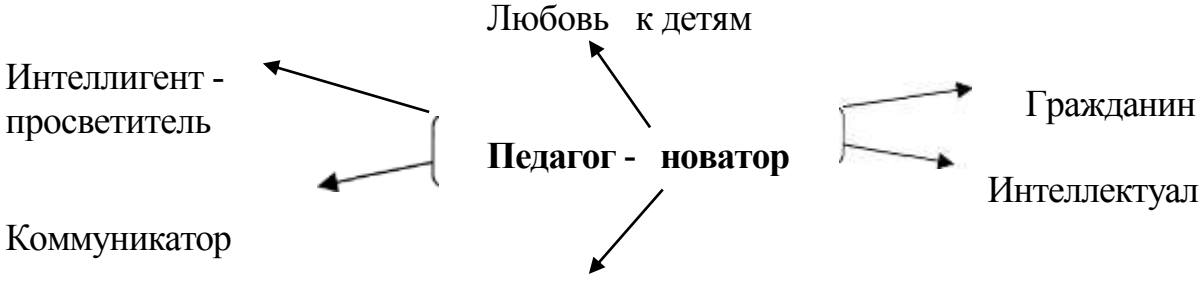
Этот этап не может быть стабилен в течение длительного времени.

ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА МБОУ ДО ДДТ

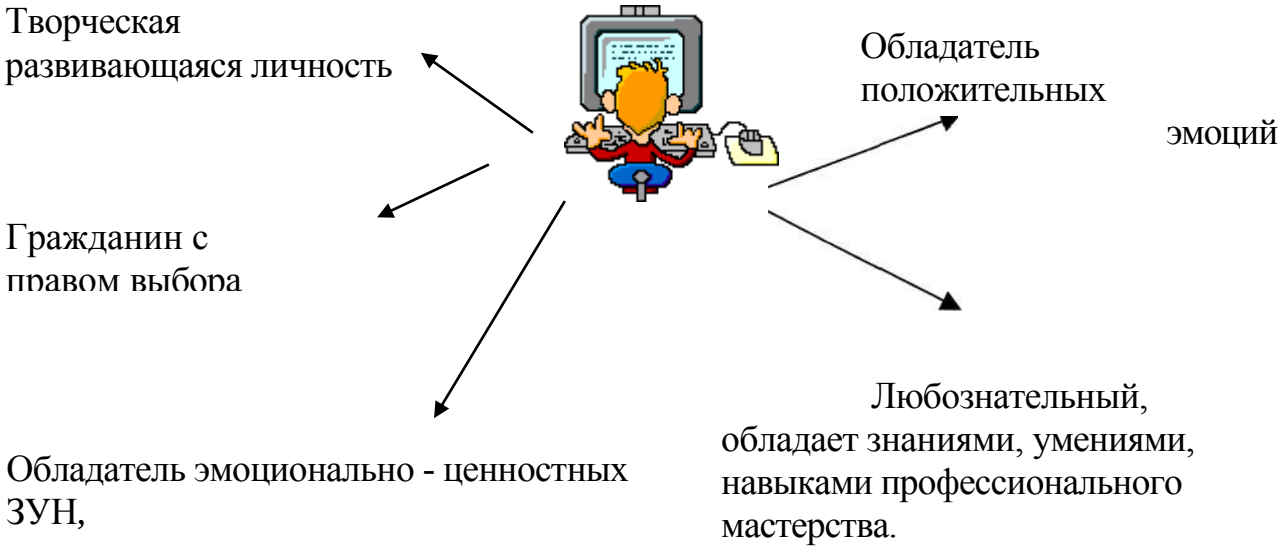
1. Выбор цели - программа достижения цели /развития/.
2. Содержание деятельности- средства, методы... технологии достижения цели.
3. Анализ результативности, результаты /предполагаемые, реальные/ - через диагностику результата через аналитические выводы.
4. Необходимая коррекция и прогнозирование через Программу развития, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, обеспечиваются научно-методической работой.

По материалам педагогических советов создана модель педагога МБОУ ДО ДДТ:

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА НОВОГО ТИПА:



МОДЕЛЬ УЧАЩЕГОСЯ МБОУ ДО ДДТ



Раздел № 5. Мероприятия по реализации образовательной программы

1. Мероприятия по реализации образовательной программы.
   а) Развитие и качественный рост учебного процесса ДДТ - проведение занятий объединений по четко определенному учебному плану и расписанию.
   б) Работа с педагогическими кадрами - регламентирована документами (инструкциями, положениями, приказами...) работы методической службы.
   в) Научное обеспечение - наличие современной педагогической литературы, подготовка педагогических кадров, участие в научных конференциях...
   г) Материально-техническое обеспечение - обеспечение учебного процесса техникой, инструментами, канцелярскими товарами, материалами для декоративно-прикладного труда...
2. Финансовое обеспечение образовательной программы-бюджетное, спонсорские средства, платные услуги.

Раздел № 6. Ожидаемые результаты образовательной программы.

Критериями эффективности воплощения образовательной программы мы считаем:

1.Критерии качества - рост и развитие личности учащихся / «Я стал лучше», «Я много узнал», «Я многому научился», «Я изменился»/.

2. Критерии эффективности - результаты педагога и учащихся к затратам времени, усилий и других ресурсов.

3.Критерии содержания и методов образовательной деятельности:

- критерии продуктивности, роста, гибкости, планирования, управления, кадрового обеспечения, организации,

-критерии материально-технического обеспечения.

Раздел №6. Ожидаемые результаты

- ✓ Расширены возможности для творческого развития личности учащихся и реализации их интересов;
- ✓ Укреплено здоровье учащихся (психическое, нравственное, физическое), сформированы умения и навыки ведения здорового образа жизни;
- ✓ Расширен диапазон ЗУН учащихся - их компетенции социальной, эмоциональной, двигательной, интеллектуальной;
- ✓ Реализован опыт учащихся в своем социуме;
- ✓ Повышен социальный статус учащихся ДДТ.

Раздел №7. Координация и контроль за реализацией ОП.

1. Координация проводится по данным педагогической диагностики и методической экспертизы.

Раздел №8

Часть № 1 Учебный план

Учебный план - документ, определяющий требования к организации учебно-воспитательного.

Учебный план содержит:

- наименование образовательных направлений образовательной программы;
- наименование учебных объединений ДДТ;
- количество объединений;
- количество учебных часов по всей программе;
- количество учебных часов по годам обучения;
- учебная нагрузка педагогов ДДТ (ставка);
- количество учащихся в группах.

Часть № 2. Расписание занятий

Образовательная программа содержит расписание. Расписание состоит из:

- ✓ названия объединения;
- ✓ Ф. И. О. педагога;
- ✓ место проведения занятия;
- ✓ точно указанного времени работы объединения в течение недели.

Часть № 3. Перечень дополнительных общеобразовательных программ

Образовательная программа содержит перечень дополнительных образовательных программ с характеристиками: направленность программы, название программы, срок обучения по программе, возраст учащихся, количество учащихся, уровень освоения программы, автор программы. /Перечень прилагается/