УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от "29" 03 2021г.

Протокол № 3

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДДТ
Боталова О.В.

Приказ № 72-Д

м.п. «29» 03 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Юный турист»

Уровень программы: *ознакомительный*
Срок реализациипрограммы: *1 год (72 ч.)*
Возрастная категория: *от 6 до 9 лет*
Состав группы: *до 10 чел.*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется: *на бюджетной основе*
ID-номер Программы в Навигаторе: 19040

Автор: Омельченко Станислав Григорьевич
педагог дополнительного образования

ст.Кавказская, 2021г.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г»;
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016 года №11;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» , утверждённый 07 декабря 2018 г.;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 апреля 2019 г.№170 "Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта "Образование" "Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием""
8. Приказ министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. №534 "Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей"
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых"(зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный №25016);
12. Письмо Министерства образования и науки РФ по организации независимой оценки дополнительного образования детей" от 28 апреля 2017 года № ВК-1232/09
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ
14. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р

15. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ;
16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, автор-составитель Рыбалёвой И.А., канд. пед.наук, руководитель РМЦ Краснодарского края, 2020г.

1.Раздел 1 "Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты"

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Выше гор могут быть только горы,
на которых еще не бывал»
В.С. Высоцкий

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный турист» **о обновлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.**

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный турист» - **туристско-краеведческая.** Программа предназначена для формирования знаний об истории края, культурных ценностях предков, истории хозяйства, быта, взглядов, верований, традиций кубанцев и освоение окружающего мира средствами туризма.

Образовательная программа «Юный турист» предоставляет детям возможность получить первоначальные знания и умения по спортивно-познавательному туризму, испытать себя в экстремальных ситуациях во время походов, соревнований, закалить свой организм, развить основные навыки начальной туристической подготовки. Туристско-краеведческая работа имеет большое значение в жизни школьника. В течение обучения в коллективе формируется дружба, товарищество, взаимопомощь, вырабатываются самостоятельность, наблюдательность, быстрота реакции, логичность мышления. Неопытный ребенок, попав в сложную обстановку, не всегда может принять верное решение, действовать грамотно и осмотрительно. Хороший турист сможет быстрее и правильнее разобраться в сложной обстановке. Сегодня, как никогда актуален вопрос о необходимости изменения своего отношения к жизни, к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

Актуальность программы заключается потребности детей 6-9 лет познавать мир в путешествиях, походах и экскурсиях, в необходимости формирования патриотических чувств учащихся в современных условиях расширяющегося информационного пространства, в создании предпосылок исследовательской деятельности школьников в сочетании спортивного ориентирования, краеведения и туризма, способствует формированию у ребенка представлений о дружбе, взаимодействии человека и окружающей среды, навыков здорового образа жизни, любви к родному краю, стремления к показателям туристического мастерства.

Новизна программы состоит в её социальной ориентированности. Учащиеся начинают изучать историю своей малой Родины, учатся видеть и решать те проблемы, которые перед ними ставит социальная действительность, развивается

и воспитывается чувство сопричастности к истории и современной жизни своего края, своей Родины.

Новизна программы заключается в том, что дети получают знания и умения ориентироваться в экстремальных ситуациях. Программа предполагает также во время прохождения тем по физической подготовке познакомиться с одним из видов борьбы карате.

Педагогическая целесообразность программы состоит в развитии интереса к новому виду деятельности, расширении кругозора детей. Участие в походах, экскурсиях, сбор краеведческого материала расширяет кругозор, воспитывает любовь к Родине, приучает к систематическому труду, воспитывает инициативу и выдержку. Пребывание на свежем воздухе, соблюдение четкого режима и постоянная физическая тренировка закаливают ребят, создаётся коллектив.

Отличительные особенности данной программы - организация оздоровительно-образовательной деятельности в сочетании с туристско-краеведческой. Она строится дифференцированно, с учетом индивидуальных возрастных и половых особенностей школьников и является личностно-ориентированной. Отличительной чертой данной образовательной программы является формирование у учащихся патриотизма и здорового образа жизни, формирование навыков оказания самопомощи и взаимопомощи при овладении начальными навыками действий в экстремальных ситуациях.

По содержанию программа интегрирована: прослеживается взаимосвязь учебной и внеклассной деятельности по предметам: археология, история, краеведение, обществознание, что способствует более эффективному воспитанию гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.

При условии введения режима «повышенной готовности» программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных технологий, при этом используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видеозанятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки, виртуальные музеи, выставки;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения используются следующие платформы и сервисы: ZOOM, Skype, чаты в WhatsApp, сайт учреждения, электронная почта педагога, электронная почта родителей и учащихся.

В программе предусмотрена возможность участия детей **с особыми образовательными потребностями**: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В программе предусмотрена возможность занятий **по индивидуальной образовательной траектории** при подготовке к конкурсным, соревновательным мероприятиям.

Возможна реализация данной программы в **сетевой форме**, которая предполагает для достижения целей и задач программы использование ресурсов нескольких образовательных организаций.

Адресат программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, туристско-краеведческой направленности. Возраст обучающихся - 6-9 лет, состав 10 человек. Занятия – групповые. После предварительного собеседования, с целью выявления творческих способностей ребенка, принимаются все желающие. Программа направлена на развитие у учащихся умения жить в полевых условиях и преодолении трудности походной жизни, на обучение экологически грамотному поведению в природе, на формирование потребности в ведении здорового образа жизни. Возрастные особенности подросткового возраста характеризуются чувством взрослости, развитием интереса к противоположному полу, пробуждением романтических чувств, стремлением к самообразованию и самовоспитанию, определением склонностей и профессиональных интересов. Туристско-краеведческое направление программы даёт возможность реализовать интересы детей согласно их возрастным особенностям. Каждое мероприятие – туристская прогулка, мини-соревнования, физические упражнения, экскурсия и прочие – предполагает общее оздоровительное, закаливающее воздействие на организм учащихся, развитие романтических чувств, реализацию стремления к самообразованию и самовоспитанию.

В этом возрасте стремление к самостоятельности у детей возрастает многократно. Однако новые социальные роли, которые осваивает ребенок, сложно поддаются ему без родительской мудрости и поддержки. Однако агрессивные методы воспитания теперь имеют обратный эффект, воздействовать на поведение и жизнь ребенка нужно как можно мягче. Существует два самых действенных метода воспитания младших подростков: дружественные отношения и доверие. Важно, чтобы к началу пубертатного периода между родителями и ребенком был налажен теплый, надежный контакт. Необходимо поддерживать высокий уровень отношений, доверяя своему ребенку, предоставляя ему больше свободы.

2. Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки

Цель программы	Формирование у учащихся начальной школы туристских знаний, здорового образа жизни. Уровень программы "Юный турист" - **ознакомительный**. Программа направлена на создание условий для самореализации личности, социальной адаптации, оздоровления, раскрытие потенциала в процессе освоения туристско-краеведческой деятельности.
Задачи:	***Образовательные(предметные):*** -включение ребёнка в формирование первоначальных представлений, знаний и умений в туристической деятельности для укрепления физического, социального и психического здоровья, о позитивном влиянии туризма на физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное развитие ребенка, - формирование знаний, умений в области туризма, ориентирования, краеведения, оздоровления, - научить ориентированию по компасу, азимуту по

	топографической карте, природным признакам, - научить вязанию необходимых туристических узлов, - научить выполнению технических условий по установке бивака, - изучить условные обозначения, знаки при ориентировании на местности, - дать знания о снаряжении туриста и условиях похода. **Личностные задачи:** - способствовать развитию умения правильно определять свою самооценку, - научить сотрудничать с друзьями, уважать окружающих, - формировать представления и навыки о этических и эстетических нормах поведения в туристических походах. - формирование умений слушать окружающих, следить за развитием нужной мысли, усидчивости, уверенности в себе, самоорганизовываться. **Метапредметные задачи:** - развивать любознательность в познании окружающего мира, - развивать здоровьесберегающие навыки, - развивать мотивацию к изучению туризма, - развивать самостоятельность, основы мировоззрения и нравственной позиции.
Содержание программы	Программа создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребёнка к включению и практическому погружению в образовательную деятельность по туристической и физической подготовке. За время обучения учащийся занимается по темам: Основы туристской подготовки. Топография и ориентирование. Краеведение. Основы гигиены и первая доврачебная помощь. Общая и специальная физическая подготовка.
Реализация программы	Для реализации программы создана интерактивная развивающая тематическая среда: игры, упражнения, наглядный материал, средства обучения (снаряжение защиты, палатки, шкерт и система страховки, коврики, рюкзаки) и носит программа ярко выраженный деятельностный характер.
Срок реализации, особенности организации	На основании СанПиНа: объём программы рассчитан на:**1 год,** -кратковременное пребывания детей в организации до 2-х часов, - предельная наполняемость групп – 10 человек, - в группе могут быть дети разного возраста и пола, - состав группы может меняться. Виды занятий - практические и теоретические: занятия-игры, занятия-рассказы, занятия-путешествия, занятия по изучению топографии и ориентированию на местности, экскурсии, походы,

	соревнования, занятия на местности, экспедиции.
Режим занятий	Общее количество часов в год -**72 часа,** - продолжительность одного занятия – 40 минут. -в неделю по 2 занятия 2 раза или 1 занятие на местности осенью и весной в выходные дни (4-х часовое).
Набор	Принимаются все желающие **от шести до девяти лет**, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
Форма проведения занятий	Форма проведения занятия очная. Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. В течение года могут в объединениях проводиться массовые мероприятия: игры, конкурсы, соревнования, походы, экспедиции и экскурсии.
Образовательные технологии	Технологии личностно-ориентированного обучения, игровые, педагогика сотрудничества, заложенные в программу, дают возможность интерактивно познавать мир, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.
Кадровые условия реализации программы	Реализовать программу "Юный турист" имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей в сфере краеведения и туризма.
Результат реализации программы	Появление у учащегося интереса к туризму. **Образовательные (предметные) результаты:** - учащиеся имеют знания и умения в области пешеходного туризма, ориентирования, краеведения. Ребёнок умеет: - выполнить ориентирование по компасу, азимуту по топографической карте; - ребёнок умеет правильно выполнять технику завязывания узлов на снаряжении, - свободно выполнить технические условия по установки бивака. Ребёнок имеет представление о условных обозначениях, знаках, ориентировании на местности, о снаряжении туриста и условиях похода. **Личностные результаты.** Учащийся: - умеет правильно определять свою самооценку, - сотрудничать с друзьями, уважать окружающих, - имеет представления о этических и эстетических нормах. - умеет слушать, следить за развитием нужной мысли, усидчив, уверен в себе, умеет слушать окружающих, самоорганизовываться, - проявляет любознательность в познании окружающего мира, имеет здоровьесберегающие навыки, приобретает физические навыки, необходимые для выносливости, - умеет правильно вести себя, знает основы этикета.

	Метапредметные результаты. У учащихся: -развита мотивация к изучению туризма, -развита мотивация к самостоятельности, -развиты основы мировоззрения и нравственной позиции, сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
Результат обучения в количественном выражении	**Результатом обучения** является участие **не менее 50%** учащихся в мероприятиях. Переход **не менее 50% учащихся** на базовую программу «Путь к совершенству».

3.Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Вводное занятие.	2	2	-	Наблюдение
II.	Основы туристской подготовки.	10	4	6	Игра
III.	Топография и ориентирование.	10	4	6	Контрольные задания
IV.	Краеведение.	10	4	6	Тестирование
V.	Основы гигиены и первая доврачебная помощь.	10	4	6	Наблюдение
VI.	Общая и специальная физическая подготовка.	28	4	24	Упражнения, соревнования
VII.	Итоговое занятие.	2	-	2	Турнир
	Итого:	72	22	50	

4.Содержание учебного плана

I.Вводное занятие (2 часа):Теория: Знакомство с программой, задачами объединения.

II.Основы туристской подготовки (10 часа)

Теория: Туристские путешествия, история развития туризма. Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристского быта. Подготовка к походу. Туристские должности в группе. Питание в туристском походе. Правила движения в походе. Преодоление препятствий. Обеспечение безопасности в походе, на соревнованиях и тренировочных занятиях.

Практика: Экскурсия в библиотеку в родной станице. Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристского быта. Подготовка к походу.

Туристские должности в группе. Питание в туристском походе. Правила движения в походе. Преодоление препятствий. Обеспечение безопасности в походе, на соревнованиях и тренировочных занятиях.

III.Топография и ориентирование(10 часов)

Теория: Топографическая и спортивная карта. Техническая подготовка ориентировщика.

Практика: Топографическая и спортивная карта. Техническая подготовка ориентировщика.

IV. Краеведение(10 часов) *Теория:* Родной край, природные особенности, история. Туристские возможности Краснодарского края, обзор экскурсионных объектов, музеи края. Изучение района путешествия.

Практика: Экскурсия в музей в родной станице. Родной край, природные особенности, история. Экскурсия к памятнику воинам, погибшим в ВОВ.

V. Основы гигиены и первая доврачебная помощь(10 часов)

Теория: Походная медицинская аптечка. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.

Практика: Личная гигиена. Профилактика заболеваний. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Приемы транспортировки пострадавшего.

VI.Общая и специальная физическая подготовка (28 часа)

Теория: Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка, приёмы самозащиты.

Практика: Врачебный контроль и самоконтроль. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка, обучение различным приёмам самозащиты.

VII. Итоговое занятие(2 часа). Подведение итогов.

Раздел 2 "Комплекс организационно-педагогических условий, включающий форму аттестации"

5. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	___ сентября 2021г.	до 31 мая 2022г.
Количество учебных недель	36	
Место проведения занятия		
Время проведения занятия Перемены - 10 минут	1 группа	2 группа
	3 группа	4 группа
Форма занятий	Групповая	
Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (сентябрь-октябрь), текущая диагностика (январь-февраль), итоговая диагностика (май)	
Сроки выездов, экскурсий, походов...	сентябрь, октябрь, апрель, май	
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	* Посещение библиотеки * Экскурсии к памятникам, достопримечательностям. * Соревнования по спортивному ориентированию. * Походы выходного дня. Работа с родителями. *индивидуальные консультации, беседы.	

п/п	Дата			Тема занятия	Количество часов			Примечание
	1 группа	2 группа	3,4 группа		Всего	Теория	Практика	
1.				**Вводное занятие.** Теория: Знакомство с программой, задачами объединения.	2	2		
2.				**Основы туристской подготовки.**	10	4	6	
3.				Туристские путешествия, история развития туризма. Экскурсия в библиотеку	2	1	1	
4.				Личное и групповое туристское	2	1	1	

				снаряжение.				
5.				Организация туристского быта. Подготовка к походу. Обеспечение безопасности в походе, на соревнованиях и тренировочных занятиях	2	1	1	
6.				Туристские должности в группе. Питание в туристском походе	2	1	1	
7.				Правила движения в походе. Преодоление препятствий.	2		2	
8.				**Топография и ориентирование.**	10	4	6	
9.				Топографическая и спортивная карта.	2	2		
10.				Техническая подготовка ориентировщика.	2	1	1	
11.				Тактическая подготовка ориентировщика.	2	1	1	
12.				Тактическая подготовка ориентировщика.	2		2	
13.				Участие в соревнованиях	2		2	
14.				**Краеведение**	10	4	6	
15.				Родной край, природные особенности, история.	2	2		
16.				Экскурсия к памятнику воинам, погибшим в ВОВ.	2		2	
17.				Туристские возможности Краснодарского края.	2	2		
18.				Обзор экскурсионных объектов, музеи края.	2		2	
19.				Изучение района путешествия.	2		2	
20.				**Основы гигиены и первая доврачебная помощь.**	10	4	6	
21.				Личная гигиена, профилактика заболеваний	2	1	1	
22.				Походная медицинская аптечка	2	2		
23.				Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	2	1	1	
24.				. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	2		2	
25.				Приемы транспортировки пострадавшего.	2		2	
26.				**Общая и специальная физическая подготовка.**	28	4	24	
27.				Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений.	2	2		

28.				Врачебный контроль и самоконтроль.	2	2		
29.				Общая физическая подготовка.	2		2	
30.				Общая физическая подготовка.	2		2	
31.				Общая физическая подготовка.	2		2	
32.				Общая физическая подготовка.	2		2	
33.				Общая физическая подготовка.	2		2	
34.				Общая физическая подготовка.	2		2	
35.				Специальная физическая подготовка. Приёмы самозащиты.	2		2	
36.				Специальная физическая подготовка.	2		2	
37.				Специальная физическая подготовка. Приёмы самозащиты.	2		2	
38.				Специальная физическая подготовка. Приёмы самозащиты.	2		2	
39.				Специальная физическая подготовка. Приёмы самозащиты.	2		2	
40.				Специальная физическая подготовка.Соревнования.	2		2	
41.				**Итоговое занятие.** Подведение итогов года.	2		2	
				Итого:	72	22	50	

6.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: наличие тренировочной площадки на территории учреждения, кабинета с 10-ю посадочными местами, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть доска для работы мелом, полки для демонстрации наглядных пособий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

Перечень оборудования, инструментов и материалов. Туристические действия изучаются на наглядных пособиях демонстрационного, иллюстрационного, раздаточного характера, таких как туристическое снаряжение (личное и групповое снаряжение), туристический бивак, веревка или шкерты (для обучения вязания узлов), план и карта (для ориентирования на местности), книги по краеведенью (История заселения и освоения территории станицы Казанской), спортивный инвентарь (гимнастические палки, скакалки, коврики, кегли).

№ п/п	Наименование	Количество (на группу)
1.	палатки	2 шт.
2.	коврики	10 шт.
3.	Спальные мешки	10 шт.

4.	рюкзаки	12 шт.
5.	топографическая карта Кавказского района масштаба 1:100000	2 шт.
6.	компас	2 шт.
7.	верёвка основная 100 метров	1 шт.
8.	страховочная система	10 шт.
9.	карабин	10 шт.
10.	репшнуры	10 шт.
11.	рисунки-схемы вязания узлов	1 шт.
12.	спортивные часы с секундомером	1 шт.
13.	система защиты	10 шт.
14.	фонарь ручной	10 шт.
15.	каска	12 шт.

Информационное обеспечение

видеоисточники–документальный фильм «Мир туризма и путешествий».

презентации: "Узлы","Туризм как мир", "Туристическая баллада", "Костер и его особенности", "Бивак из подручных средств", "Тропа", "По маршруту туриста", "Летний туризм", "Зимний туризм", "Забавный компас", "Солнце в зените","Лечебные травы", "Интересные места".

Цифровые образовательные ресурсы(интернет-источники):

1.ИнтерГУ.ru - Интернет-государство учителей www.intergu.ru

2.Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРОwww.maro.newmail.ru

3. Сайт Центра системно-деятельности педагогики «Школа 2000...» www.sch2000.ru

4. Сайт издательства «Вентана-Граф» www.vgf.ru

5. Сайт издательства «Академкнига/Учебник www.akademkniga.ru

6. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru

7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru

8. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru

Кадровое обеспечение. Реализовать программу "Юный турист" имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей в сфере краеведения и туризма.

Формы аттестации - оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный турист» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом "Положение о внутренней итоговой аттестации освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися объединений муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования Дома детского творчества муниципального образования Кавказский район".

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогом.

Оценочные материалы (пакет) диагностических методик: диагностическая карта освоения образовательного маршрута по общеобразовательной общеразвивающей программе "Юный турист".

Критерии оценки ЗУН:

Высокий уровень:

- ребенок выполняет самостоятельно, без напоминаний все требованиям техники безопасности и правила поведения на занятии,

-соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений на занятиях туризмом, выполняет аккуратно и правильно задание, не допускает ошибок при ответах,

-умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать,

внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания,

-умеет работать аккуратно,

-умеет коллективно работать, помогает друзьям,

-соблюдает правила этики и эстетики.

Средний уровень:

-выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения на занятии,

-соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений на занятиях туризмом, выполняет аккуратно и правильно задание, может допускать незначительные ошибки при ответах,

-умеет дополнять, анализировать, фантазировать,

-внимательно слушает, сомневается при выполнении задания,

-выполняет задание не достаточно аккуратно, медленно.

-умеет коллективно работать только в соревновательной форме,

- соблюдает правила этики и эстетики, но излишне эмоционален.

Низкий уровень:

-ребенок не выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения на занятии, не соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений на занятиях туризмом,

-не умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать,

-невнимательно слушает, не сосредотачивается при выполнении задания,

-выполняет задание неаккуратно, отвечает не обдумывая,

-умеет работать только индивидуально, друзьям работать не помогает,

- не соблюдает правила этики и эстетики.

7. Методические материалы.

Методы обучения:

*Словесный (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог).

*Наблюдения (зарисовки, записи, фотографирование).

*Исследования (знакомство с библиотечным фондом и электронными носителями).

*Практическая работа (упражнения, зарисовки, схемы, чертежи).

*Наглядный (образцы, таблицы, схемы, раздаточный материал)

*Обучение успехом (поощрения, открытые занятия для родителей).

*Игровой (путешествия, конкурсы, соревнования, праздники, ролевые и деловые игры и др.**)**.

***Убеждения (пример, самоанализ, анализ практической деятельности.

Содержание программы определяет оптимальную и рациональную систему подачи и усвоения знаний, соблюден принцип «от простого к сложному » и принцип расширения областей знаний.

<u>Образовательные технологии</u>

<u>технологии игровые</u> – одни из основных технологий программы «Юный турист», они являются проникающими во все иные технологии школьного воспитания, так как основным видом школьной деятельности – является игра. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их,
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам,
- группы игр, в процессе которых у школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных,
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.,

<u>технологии личностно-ориентированного обучения</u> - ставят в центр всей системы школьного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и школьном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов ребёнка.

<u>педагогика сотрудничества</u>, заложенная в программу «Юный турист», дает возможность детям интерактивно познавать мир, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

Программа построена на основе следующих принципов:

***** *Дифференцированного подхода.*

Ведется совместная деятельность педагога и ребенка, основанная на началах сотрудничества. Учитывается индивидуальность каждого ребенка.

Системность подхода к решению теоретических и практических вопросов различных составляющих дифференцированного обучения.

Обучение ведется последовательно «от простого к сложному»

***Учета возрастных особенностей.* Подбираются формы, методы, приемы соответственно возраста детей.

**Наглядности.* При обучении используется красочный демонстрационный и раздаточный материал.

**.Доступности и креативности.* Каждый ребенок подводится к самоанализу и самооценке.

**Единства развивающей и диагностирующей функций.* Применяемые технологии обучения соответствуют его содержанию. Переход от первого уровня усвоения знаний ко второму и последующим осуществляется с обязательной

фиксацией фактов усвоения: тесты, диагностика, контрольные занятия, проводятся занятия обобщения и закрепления. Применяются в практической работе аналогии, сравнения, сопоставления, позволяющие проанализировать степень овладения детьми содержания образовательной программы, оценить их интеллектуальное творчество.

*****_Связь теории с практикой._ Каждый блок программы заканчивается повторением и обобщением пройденного материала, где учащиеся на практике могут показать свои знания.

**Принцип воспитания в процессе деятельности.*

Поощрение активности детей, чередование их деятельности с отдыхом, требовательное отношение к недостаткам деятельности.

Формы организации учебных занятий - занятия-игры, занятия-рассказы, занятия-путешествия, занятия по изучению топографии и ориентированию на местности, экскурсии, походы, соревнования, занятия на местности, экспедиции.

Тематика и формы методических материалов по программе:

Каждое занятие имеет свое название, каждое занятие - это разнообразие форм, методов и приемов учения и общения.

1. **Вводное задание.** Знакомство с программой, задачами объединения, целями и задачами работы объединения. Беседа о значении туризма и спортивного ориентирования в пропаганде активного и здорового образа жизни.
2. **Основы туристской подготовки.** Объяснение и практические занятия в виде соревнований, тестов, бесед, игр, изучения литературы, анализа следующих тем: "Способы укладки в рюкзак личного снаряжения. Состав ремонтного набора и аптечки. Питание в походе (нормы закладки продуктов на одного человека). Распределение обязанностей по построению, движению, созданию бивака и приготовлению пищи. Возможные опасности при движении, пересечении дорог, непредсказуемые погодные условия, ядовитые насекомые, пресмыкающиеся и растения. Удобная одежда и обувь в походе. Правила разведения костра и приспособления для приготовления пищи. Экологическая культура в пути и на месте стоянки. Взаимовыручка и поддержка товарища по походу. Значение, режим и особенности организации питания туристов в сложном спортивном походе. Весовые и калорийные нормы дневного рациона. Наиболее часто применяемые в туристских походах продукты и блюда, их калорийность, стоимость, вес. Замена обедов перекусами. Составление меню и расчет потребного количества продуктов на каждый прием пищи. Использование консервов, концентратов, сухарей, сублиматов, сухофруктов, приправ. Закупка, расфасовка и затаривание продуктов питания. Правила раскладки продуктов по рюкзакам. Хранение, экономия и учет расхода продуктов в пути. Пополнение продовольствия в пути, использование ягод, грибов, свежей рыбы, различных трав и растений для приготовления пищи. Технология приготовления походных блюд. Обязанности завхоза по питанию. Обязанности дежурных по кухне. Меры безопасности и гигиенические требования при приготовлении пищи на костре."
3. **Топография и ориентирование.** Теоретические и практические занятия по темам: Виды и свойства карт. Масштаб карты (численный, именованный и

линейный). Умение определять расстояние на карте. Знание условных знаков спортивной карты и умение по ним читать карту. Ориентирование с помощью карты и компаса.

Знакомство с топографической картой и топографическими знаками. Масштаб, виды масштабов, масштабы топографических и географических карт. Пользование линейным и числовыми масштабами. Курвиметр. Преобразование числового масштаба в натуральный. Измерение прямолинейных и криволинейных расстояний на карте. Измерение направлений (азимутов) на карте. Транспортир. Определение термина «ориентирование». Виды ориентирования на туристских соревнованиях: открытый, маркированный, обозначенный и азимутальный маршруты, ориентирование по легенде."

4. **Краеведение.** Организация экскурсий, встреч, просмотр презентаций по темам: "История Кавказского района. Станица Кавказская и ее окрестности. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Географические особенности станицы Казанской и его окрестностей. Охрана природы. Краеведческая работа в походе. Краеведческие наблюдения, используя данные современных космических технологий, сбор и оформление краеведческого материала. Ведение полевого дневника. Географическое положение, рельеф и климат Кавказского района. История заселения и освоения территории. Культурное наследие в виде памятников истории, архитектуры и зодчества. Практические работы с картами атласа Краснодарского края. Охрана природы."
5. **Основы гигиены и первая доврачебная помощь**. Беседы, практические занятия, тестирование, опрос по темам: "Личная гигиена туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Купание в походе. Предупреждение охлаждений и обморожений в зимнем походе, простудных заболеваний в летних походах. Содержание походной аптечки и первая доврачебная помощь пострадавшему. Нормы нагрузок в путешествии. Врачебный контроль. Самоконтроль в походе и на экскурсии. Признаки заболеваний и травм. Знание съедобных растений и грибов, умение использовать лекарственные растения на практике. Знание и умение отличать в гербарии, на рисунках, в походе и на экскурсии лекарственные и ядовитые растения родного края. Применение растений в быту и медицине. Знание и умение отличать съедобные грибы от ядовитых. Умение оказать помощь при повреждениях кожи, растяжения мышц, вывихе сустава. Искусственное дыхание. Первая помощь при термических и солнечных ожогах, ожогах растениями и укусов насекомых, обморожениях, головных болях, желудочных, простудных заболеваниях. Умение накладывать простейшую повязку на руку и ногу. Умение организовать транспортировку пострадавшего. Питьевой режим в походе. Способы обеззараживания воды. Индивидуальный медицинский пакет туриста. Походная медицинская аптечка, умение оказание первой доврачебной медицинской помощи, правильная транспортировка пострадавшего".
6. **Общая и специальная физическая подготовка.** Игры на местности. Туристская техника и спортивное ориентирование. Правила по комплексу

туристских соревнований. Особенности технической подготовки к различным видам соревнований, контрольно-туристский маршрут, командная и индивидуальная техника. Узлы и их назначение. Вязка узлов. Грудная обвязка и страховочная система. Приёмы обращения с верёвкой. Подъём и спуск спортивным способом. Различные виды переправ и их наведение. Страховка и самостраховка.

7. **Итоговое занятие.** Проводится в виде игр, конкурсов, викторин, анкет, бесед. Проводится наблюдение уровня развития знаний, умений и навыков детей.

Дидактические материалы. *«Топознаки»* - раздаточные материалы, предназначенные для обучения и самообучения школьников топографическим знакам, «Туристические узлы» могут использоваться для проверки знаний, карточки с изображенными узлов, необходимых для обучения правильного завязыванию узлов, и выполнению заданий по определению узла, тесты "Следы животных» (картинки со следами животных), распознание и классификация животных в природе, «Карта - схема» в виде карт необходимых для составления полной карты выполняемой группой учащихся на местности .

Алгоритм учебного занятия

Занятие «Юный турист» по структуре может быть построено таким образом:

- речёвка - организационный настрой на занятие,
- принятие решений о теме занятия, игра - вступление /стоя, можно в виде физкультминутки/,
- работа с наглядным материалом, объяснение, беседа, мини лекция,
- беседа, индивидуальный опрос,
- игра - конкурс,
- подведение итогов занятия,
- заключительный этап занятия: подведение итогов, уборка рабочего места.

Для развития двигательного аппарата ребят каждое занятие содержит увлекательные физкультминутки: «Вперёд четыре шага», «Бегут, бегут со двора», «А часы идут, идут», «Хлоп-хлоп», «Бабочка», «Под кроватью черный кот», «Едем-едем мы домой», «Бегал по двору щеночек», «Будем прыгать и скакать», «Ванька-встанька», «Будем прыгать, как лягушка» упражнения на равновесие и устойчивость, упражнения для глаз, пальчиков, ног, рук, дыхания.

8.Список литературы.

Литература для педагога

1. Самойленко А.А. Теория, методика и практика детско-юношеского туризма – М: Издательство КСЭИ Краснодар, 2011 г. http://docplayer.ru/33518121-Teoriya-i-metodika-detsko-yunosheskogo-sporta.html
2. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ, 2006 г. https://libking.ru/books/home-/home-cooking/576377-aleksey-alekseev-pitanie-v-turistskom-pohode.html
3. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. – М.: Физкультура и спорт, 2001 г. http://oren-orient.narod.ru/map/karta/index.htm
4. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. – М.: Профиздат, 2005 г. http://www.padaread.com/?book=54402
5. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М.: Профиздат, 2007 г. https://knigogid.ru/books/192525-medicinskiy-spravochnik-turista/toread?update_page
6. Михайлов Л.А. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика обучения: 5-6 классы: Пособие для учителя: Изд-во РГПУ им. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001. http://docplayer.ru/36020129-Bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-pod-redakciey-l-a-mihaylova.html
7. Туристская игротека: Учеб.метод. Пособие. / Под ред. Ю.С.Константинова.- М.: ВЛАДОС, 2000. https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/meropriyatia/mietodichieskaia-razrabotka-turistichieskaia-ighrotieka-v-ramkakh-shkol-nogho-dnia-zdorov-ia

Литература для детей

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ, 2006 г.
2. Горшенёв К.А. Путешествия по Краснодарскому краю.М.: Физкультура и спорт, 2003. https://kk.convdocs.org/docs/index-149994.html
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел.М.: Педагогика, 2000.
8. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М.: Профиздат, 2007. https://knigogid.ru/books/192525-medicinskiy-spravochnik-turista/toread?update_page
4. Куликов В.М. Походная туристская игротека. М., 2004. http://tyr-zo.narod.ru/met/kylikov.html

Литература для родителей

1. Багаутдинова Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. М., ЦДЮТиК, 2002. https://top-bal.ru/turizm/41540/index.html
2. Балабанов И. В. Однодневные походы. М: Издатель И. В.Балабанов,2003 https://yugohod.ru/category/odnodnevnye-pohody/