

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от "29" 03 2021 г.

Протокол № 3

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДДТ
Боталова О.В.
Приказ № 42-Д
м.п. «29» 03 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Путь к совершенству»

Уровень программы: *ознакомительный*
Срок реализации программы: *1 год (72 ч.)*
Возрастная категория: *от 10 до 15 лет*
Форма обучения: *очная*
Состав группы: *до 12 человек*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется: *на бюджетной основе*
ID-номер Программы в Навигаторе: 30194

Автор: Омельченко Станислав Григорьевич
педагог дополнительного образования

ст.Кавказская, 2021г

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г»;
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016 года №11;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» , утверждённый 07 декабря 2018 г.;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 апреля 2019 г. №170 "Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта "Образование" "Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием""
8. Приказ министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. №534 "Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей"
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»(зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный №25016);
12. Письмо Министерства образования и науки РФ по организации независимой оценки дополнительного образования детей" от 28 апреля 2017 года № ВК-1232/09

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ
14. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р
15. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ.
16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, автор-составитель Рыбалёва И.А., канд. пед. наук, руководителя РМЦ Краснодарского края, 2020г.

**Раздел 1. "Комплекс основных характеристик образования:
объём, содержание, планируемые результаты"**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Выше гор могут быть только горы,
на которых еще не бывал»
В.С. Высоцкий*

Дополнительная общеобразовательная программа «Путь к совершенству» составлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путь к совершенству» - **туристско-краеведческая**. Программа предназначена для формирования знаний об истории края, культурных ценностях предков, основах краеведения, туризма и карате, как возможности действий в экстремальных условиях.

Образовательная программа «Путь к совершенству» предоставляет детям возможность получить первоначальные знания и умения по спортивно-познавательному туризму, испытать себя в экстремальных ситуациях во время походов, соревнований, закалить свой организм, развить основные навыки начальной туристической подготовки. Туристско-краеведческая работа имеет большое значение в жизни школьника. В течение обучения в коллективе формируется дружба, товарищество, взаимопомощь, вырабатываются самостоятельность, наблюдательность, быстрота реакции, логичность мышления. Неопытный ребенок, попав в сложную обстановку, не всегда может принять верное решение, действовать грамотно и осмотрительно. Занятия карате способствуют формированию у ребенка более быстрого и правильного решения в экстремальной ситуации. Сегодня, как никогда актуален вопрос о необходимости изменения своего отношения к жизни, к природе и обеспечения соответствующего воспитания нового поколения.

Актуальность программы заключается потребности детей 10-15 лет познавать мир в путешествиях, походах и экскурсиях, в необходимости формирования патриотических чувств учащихся в современных условиях расширяющегося информационного пространства, в создании предпосылок исследовательской деятельности школьников в сочетании спортивных единоборств, краеведения и туризма, способствует формированию у ребенка представлений о дружбе, взаимодействии человека и окружающей среды, навыков здорового образа жизни, любви к родному краю, стремления к показателям туристического мастерства.

Новизна программы состоит в её социальной ориентированности. Учащиеся начинают изучать историю своей малой Родины, учатся видеть и решать те проблемы, которые перед ними ставит социальная действительность,

развивается и воспитывается чувство сопричастности к истории и современной жизни своего края, своей Родины.

Новизна программы заключается также в специально выраженной взаимосвязи физического развития ребенка с совершенствованием его духовной природы, мобилизации функциональных ресурсов организма, в строго сбалансированной системе тренировок, соревновательных нагрузок и отдыха.

Педагогическая целесообразность программы состоит в развитии интереса к новому виду деятельности, расширении кругозора детей. Участие в походах, экскурсиях, сбор краеведческого материала расширяет кругозор, воспитывает любовь к Родине, приучает к систематическому труду, воспитывает инициативу и выдержку. Пребывание на свежем воздухе, соблюдение четкого режима и постоянная физическая тренировка закаливают ребят, создаётся коллектив.

Отличительной чертой данной образовательной программы является формирование у учащихся патриотизма и здорового образа жизни, формирование навыков оказания самопомощи и взаимопомощи.

Отличительные особенности данной программы - организация оздоровительно-образовательной деятельности в сочетании с туристско-краеведческой. Она строится дифференцированно, с учетом индивидуальных возрастных и половых особенностей школьников и является личностно-ориентированной.

По содержанию программа интегрирована: прослеживается взаимосвязь учебной и внеклассной деятельности по предметам: физкультура, история, краеведение, обществознание, что способствует более эффективному воспитанию гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.

В программе предусмотрена возможность участия детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории при подготовке к соревновательным мероприятиям.

Возможна реализация данной программы в сетевой форме, которая предполагает для достижения целей и задач программы использование ресурсов нескольких образовательных организаций (школ района).

Адресат программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, туристско-краеведческой направленности. Возраст обучающихся -10-15 лет, состав 10 человек. Занятия – групповые. После предварительного собеседования, с целью выявления творческих и физических способностей ребенка, принимаются все желающие. Программа направлена на развитие у учащихся умения жить в полевых условиях и преодолении трудности походной жизни, на обучение экологически грамотному поведению в

природе, на формирование потребности в ведении здорового образа жизни. Возрастные особенности подросткового возраста характеризуются чувством взрослости, развитием интереса к противоположному полу, пробуждением романтических чувств, стремлением к самообразованию и самовоспитанию, определением склонностей и профессиональных интересов. Туристско-краеведческое направление программы даёт возможность реализовать интересы детей согласно их возрастным особенностям. Каждое мероприятие – туристская прогулка, мини-соревнования, физические упражнения, экскурсия и прочие – предполагает общее оздоровительное, закаливающее воздействие на организм учащихся, развитие романтических чувств, реализацию стремления к самообразованию и самовоспитанию.

Младшие подростки 10-12 лет

В этом возрасте стремление к самостоятельности у детей возрастает многократно. Однако новые социальные роли, которые осваивает ребенок, сложно поддаются ему без родительской мудрости и поддержки. Однако агрессивные методы воспитания теперь имеют обратный эффект, воздействовать на поведение и жизнь ребенка нужно как можно мягче. Существует два самых действенных метода воспитания младших подростков: дружественные отношения и доверие. Важно, чтобы к началу пубертатного периода между родителями и ребенком был налажен теплый, надежный контакт. Необходимо поддерживать высокий уровень отношений, доверяя своему ребенку, предоставляя ему больше свободы.

Поддерживать ребенка, подбадривать, учить спокойно относиться к неудачам и извлекать из них опыт. Пусть дети сохраняют желание быть лучше, совершенствоваться, находить компромисс. Любое решение кризисной ситуации нуждается в максимальном удовлетворении потребности всех участников.

Подростки 13-15 лет. В результате всех физиологических и эмоциональных перемен внимание подростка обращается на самого себя. Он становится более чувствительным и застенчивым. Он расстраивается из-за малейшего дефекта, преувеличивая его значение (девочка с веснушками может думать, что они ее уродуют). Небольшая особенность строения его тела или функционирования организма сразу же убеждает мальчика, что он не такой, как все, что он хуже других. Подросток так быстро меняется, что ему трудно разобраться, что он собой представляет. Его движения становятся угловатыми, потому что он еще не может управлять своим новым телом так легко, как раньше; аналогично вначале ему трудно управлять и своими новыми чувствами. Подросток легко обижается на замечания. В какие-то моменты он чувствует себя взрослым, умудренным жизненным опытом и хочет, чтобы окружающие относились к нему соответственно. Но в следующую минуту он чувствует себя ребенком и ощущает необходимость в защите и материнской ласке. На доброе слово и предложение помочь,

подросток частенько ответит показной грубостью и холодностью, но долго будет еще вспоминать, как именно его похвалили как самого ответственного в отряде и именно ему сказали, что он может стать хорошим спортсменом в будущем.

Другой особенностью этого возраста является формирование собственной точки зрения. У ребенка в таком возрасте обо всем есть свое мнение. Он стремится определить свое место в коллективе, и очень переживает о том, что о нем думают другие. Для подростков характерно объединение в неформальные группы. На ребят эффективно действовать через лидеров (нужно войти в доверие, найти общий язык, взять их к себе в помощники). Предложить детям, чтобы они делали друг другу сюрпризы. Возможно этот вызовет у них соревновательный интерес. Обращать внимание на молчащих ребят в дискуссии - это потенциально опасно, так как такие могут быть "утянутыми за собой" вашими противниками. Можно в дискуссиях подводить к тому ответу, к которому ты хочешь их подвести. Научить детей ставить себя и своих близких на чужое место, научить их проецировать на себя ситуацию.

2.Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки

Цель программы	Формирование развитой личности средствами туризма, краеведения и элементами восточных единоборств (каратэ). Уровень программы "Путь к совершенству" - ознакомительный . Программа направлена на создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития в туристической деятельности.
Задачи:	<p>Образовательные(предметные):</p> <ul style="list-style-type: none"> -включение ребёнка в формирование первоначальных представлений, знаний и умений в туристической деятельности (для укрепления физического, социального и психического здоровья, о позитивном влиянии туризма на физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное развитие ребенка), - формирование знаний, умений в области восточных единоборств, ориентирования, краеведения, оздоровления, - научить ориентированию по компасу, азимуту по топографической карте, природным признакам, - научить вязанию необходимых туристических узлов, - научить выполнению технических условий по установке бивака, - изучить условные обозначения, знаки при ориентировании на местности,

	<p>- дать знания о снаряжении туриста и условиях похода.</p> <p>Личностные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию умения правильно определять свою самооценку, - научить сотрудничать с друзьями, уважать окружающих, - формировать представления и навыки о этических и эстетических нормах поведения в туристических походах. - формирование умений слушать окружающих, следить за развитием нужной мысли, усидчивости, уверенности в себе, самоорганизовываться. <p>Оздоровительные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение уровня разностороннего физического развития, закаливание. -соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил личной гигиены.
Содержание программы	Программа создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребёнка к включению и практическому погружению в образовательную деятельность по туристической подготовке, создает условия для спортивного развития ребенка.
Реализация программы	Для реализации программы создана интерактивная развивающая тематическая среда: игры, упражнения, наглядный материал, средства обучения (снаряжение защиты, палатки, шкерт и система страховки, коврики, рюкзаки) и носит программа ярко выраженный деятельностный характер.
Срок реализации, особенности организации	<p>Уровень программы ознакомительный. На основании СанПиНа:</p> <p>объём программы рассчитан на: 1 год,</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратковременное пребывания детей в организации до 4-х часов, - предельная наполняемость групп – 12 человек, - в группе могут быть дети разного возраста и пола, - состав группы может меняться. <p>Виды занятий - практические и теоретические: занятия-игры, занятия-рассказы, занятия-путешествия, занятия по изучению блоков и ударов кекусинкай, экскурсии, походы, спортивные соревнования, занятия на местности, экспедиции.</p>
Режим занятий	<p>Общее количество часов в год -72 часа,</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжительность одного занятия – 40 минут.

	-в неделю по 2 занятия 1 раз или 1 занятие на местности (4-х часовое).
Набор	Принимаются все желающие от десяти до пятнадцати лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
Форма проведения занятий	Форма проведения занятия очная. Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. В течение года могут в объединениях проводиться массовые мероприятия: игры, конкурсы, соревнования, походы, экспедиции и экскурсии.
Образовательные технологии	Технологии личностно-ориентированного обучения, игровые, педагогика сотрудничества, заложенные в программу, дают возможность интерактивно познавать мир, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.
Кадровые условия реализации программы	Реализовать программу "Путь к совершенству" имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей в сфере краеведения, туризма и карате.
Результат реализации программы	<p>Появление у учащегося интереса к туризму и восточным единоборствам.</p> <p>Образовательные (предметные) результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют знания и умения в области туризма, ориентирования, краеведения, восточных единоборств. <p>Ребёнок умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнить ориентирование по компасу, азимуту по топографической карте, - ребёнок умеет правильно выполнять технику завязывания узлов на снаряжении, - свободно владеть техникой защиты карате. <p>Ребёнок имеет представление об условных обозначениях, знаках, ориентировании на местности, о снаряжении туриста и условиях похода.</p> <p>Личностные результаты. Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет правильно определять свою самооценку, - сотрудничать с друзьями, уважать окружающих, - имеет представления о этических и эстетических нормах. - умеет слушать, следить за развитием нужной мысли, усидчив, уверен в себе, умеет слушать окружающих, самоорганизовываться, - проявляет любознательность в познании

	<p>окружающего мира, имеет здоровьесберегающие навыки, - умеет правильно вести себя, знает основы этикета. Метапредметные результаты. У учащихся: -развита мотивация к изучению туризма, -развита мотивация к самостоятельности, -развиты основы мировоззрения и нравственной позиции, сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>
Результат обучения в количественном выражении	Результатом обучения является участие не менее 50% учащихся в районных мероприятиях, наличие не менее 10% победителей или призёров районных мероприятий

3. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Вводное занятие.	2	2	-	Наблюдение
II.	Основы туристской подготовки.	10	4	6	Игра
III.	История карате, этикет и техники	10	4	6	Контрольные задания
IV.	Краеведение.	10	4	6	Тестирование
V.	Основы гигиены и первая доврачебная помощь.	10	4	6	Наблюдение
VI.	Общая и специальная физическая подготовка.	28	4	24	Упражнения
VII.	Итоговое занятие.	2	-	2	Турнир
	Итого:	72	22	50	Контрольные задания, конкурсы

4.Содержание учебного плана

I.Вводное занятие (2 часа): Теория: Знакомство с программой, задачами объединения.

II.Основы туристской подготовки (10 часов)

Теория: Туристские путешествия, история развития туризма. Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристского быта. Подготовка к походу. Туристские должности в группе. Питание в туристском походе. Правила движения в походе. Преодоление препятствий. Обеспечение безопасности в походе, на соревнованиях и тренировочных занятиях.

Практика: Экскурсия в библиотеку ст. Кавказской. Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристского быта. Подготовка к походу. Туристские должности в группе. Питание в туристском походе. Правила движения в походе. Преодоление препятствий. Обеспечение безопасности в походе, на соревнованиях и тренировочных занятиях.

III.История карате, этикет и техники(10 часов)

Теория: обзорный рассказ о карате кекусинкай и его отличии от других стилей. Этикет карате. Правила традиционного поведения.

Практика: правильное дыхание. Основные техники карате.

IV. Краеведение(10часов)

Теория: Родной край, природные особенности, история. Туристские возможности Краснодарского края, обзор экскурсионных объектов, музеи края. Изучение района путешествия.

Практика: Экскурсия в музей родной станицы. Родной край, природные особенности, история. Экскурсия к памятнику воинам, погибшим в ВОВ.

V. Основы гигиены и первая доврачебная помощь(10часов)

Теория: Походная медицинская аптечка. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Приемы транспортировки пострадавшего.

Практика: Личная гигиена, профилактика заболеваний. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Приемы транспортировки пострадавшего.

I.Общая и специальная физическая подготовка (28 часов)

Теория: техника безопасности на занятиях по изучению восточных единоборств . Профилактика и предупреждение травм. Принципы построения тренировочного процесса и разминки.

Практика: многократное выполнение различных упражнений на развитие мышечной силы различных групп мышц и выносливости у детей.)
Врачебный контроль и самоконтроль. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка

VII. Итоговое занятие(2 часа). Подведение итогов. Задачи на следующий год

**Раздел 2 "Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий форму аттестации"**

5.Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	___ сентября 2021г.	до 31 мая 2022г.		
Количество учебных недель	36			
Место проведения занятия				
Время проведения занятия	1 группа		2 группа	
Перемены - 10 минут				
	3 группа		4 группа	
Форма занятий	Групповая			
Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (сентябрь-октябрь), текущая диагностика (январь-февраль), итоговая диагностика (май)			
Сроки выездов, экскурсий, походов...	сентябрь, октябрь, апрель, май			
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	<ul style="list-style-type: none"> * Посещение библиотеки родной станицы ; * Экскурсии к памятникам, достопримечательностям. * Соревнования по спортивному ориентированию. * Походы выходного дня. <u>Работа с родителями.</u> *индивидуальные консультации, беседы. 			

п/п	Дата			Тема занятия	Количество часов			Примечание
	группа	группа	группа		Всего	Теория	Практика	
1.				Вводное занятие.	2	2		

				Теория: Знакомство с программой, задачами объединения.				
				Основы туристской подготовки.	10	4	6	
2.				Туристские путешествия, история развития туризма, экскурсия в библиотеку.	2	1	1	
3.				Личное и групповое туристское снаряжение.	2	1	1	
4.				Организация туристского быта. Подготовка к походу Обеспечение безопасности в походе.	2	1	1	
5.				Туристские должности в группе. Питание в туристском походе	2	1	1	
6.				Правила движения в походе. Преодоление препятствий.	2		2	
				История карате, этикет и техники	10	4	6	
7.				История возникновения карате	2	2		
8.				Правила этикета в карате	2	1	1	
9.				Правила поведения на	2	1	1	

				занятиях				
10.				Основные техники карате	2		2	
11.				Основные техники карате	2		2	
				Краеведение.	10	4	6	
12.				Родной край, природные особенности, история.	2	2		
13.				Туристские возможности Краснодарского края	2	2		
14.				Экскурсия к памятнику воинам, погибшим в ВОВ.	2		2	
15.				Обзор экскурсионных объектов, музеи края.	2		2	
16.				Изучение района путешествия.	2		2	
				Основы гигиены и первая доврачебная помощь.	10	4	6	
17.				Личная гигиена, профилактика заболеваний	2		2	
18.				Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	2	2		
19.				Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	2		2	
20.				Приемы транспортировки пострадавшего.	2	2		

21.				Приемы транспортировки пострадавшего.	2		2	
				Общая и специальная физическая подготовка.	28	4	24	
22.				Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений.	2	2		
23.				Врачебный контроль и самоконтроль	2	2		
24.				Общая физическая подготовка.	2		2	
25.				Общая физическая подготовка.	2		2	
26.				Общая физическая подготовка.	2		2	
27.				Общая физическая подготовка.	2		2	
28.				Общая физическая подготовка.	2		2	
29.				Специальная физическая подготовка.	2		2	
30.				Специальная физическая подготовка.	2		2	
31.				Специальная физическая подготовка.	2		2	
32.				Специальная физическая	2		2	

				подготовка.				
33.				Специальная физическая подготовка.	2		2	
34.				Специальная физическая подготовка.	2		2	
35.				Специальная физическая подготовка.	2		2	
36.				Итоговое занятие. Подведение итогов года.	2		2	
				Итого:	72	22	50	

6.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: наличие тренировочной площадки на территории учреждения, кабинета с 10-ю посадочными местами, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть доска для работы мелом, полки для демонстрации наглядных пособий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

Перечень оборудования, инструментов и материалов. Туристические действия изучаются на наглядных пособиях демонстрационного, иллюстрационного, раздаточного характера, таких как туристическое снаряжение (личное и групповое снаряжение), туристический бивак, веревка или шкерты (для обучения вязания узлов), план и карта (для ориентирования на местности), книги по краеведению, спортивный инвентарь (гимнастические палки, скакалки, коврики, кегли).

№ п/п	Наименование	Количество (на группу)
1.	палатки	7 шт.
2.	коврики	10 шт.
3.	Спальные мешки	10 шт.
4.	рюкзак	12 шт.
5.	топографическая карта Кавказского района масштаба 1:100000	2 шт.
6.	компас	2 шт.
7.	верёвка основная 100 метров	1 шт.

8.	страховочная система	10 шт.
9.	карабин	10 шт.
10.	репшнуры	10 шт.
11.	рисунки-схемы вязания узлов	1 шт.
12.	спортивные часы с секундомером	1 шт.
13.	система защиты	10 шт.
14.	фонарь ручной	10 шт.
15.	каска	12 шт.

Информационное обеспечение

видеоисточники–документальный фильмы: «Мир туризма и путешествий», «Время каратэ».

презентации: "Узлы", "Туризм как мир", "Туристическая баллада", "Костер и его особенности", "Бивак из подручных средств", "Тропа", "По маршруту туриста", "Летний туризм", "Зимний туризм", "Забавный компас", "Солнце в зените", "Лечебные травы", "Интересные места".

Цифровые образовательные ресурсы(интернет-источники):

- 1.ИнтерГУ.ru - Интернет-государство учителей www.intergu.ru
- 2.Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО www.maro.newmail.ru
3. Сайт Центра системно-деятельности педагогики «Школа 2000...» www.sch2000.ru
4. Сайт издательства «Вентана-Граф www.vgf.ru
5. Сайт издательства «Академкнига/Учебник www.akademkniga.ru
6. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

Кадровое обеспечение. Реализовать программу "Путь к совершенству" имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей в сфере краеведения и туризма.

Формы аттестации - оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Путь к совершенству» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом "Положение о внутренней итоговой аттестации освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учащимися объединений муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования Дома детского творчества муниципального образования Кавказский район".

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогом.

Оценочные материалы (пакет) диагностических методик: _диагностическая карта освоения образовательного маршрута по общеобразовательной общеразвивающей программе "Путь к совершенству".

Критерии оценки ЗУН:

Высокий уровень:

- ребенок выполняет самостоятельно, без напоминаний все требованиям техники безопасности и правила поведения на занятии,
- соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений на занятиях туризмом, выполняет аккуратно и правильно задание, не допускает ошибок при ответах,
- умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать, внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания,
- умеет работать аккуратно,
- умеет коллективно работать, помогает друзьям,
- соблюдает правила этики и эстетики.

Средний уровень:

- выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения на занятии,
- соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений на занятиях туризмом, выполняет аккуратно и правильно задание, может допускать незначительные ошибки при ответах,
- умеет дополнять, анализировать, фантазировать,
- внимательно слушает, сомневается при выполнении задания,
- выполняет задание не достаточно аккуратно, медленно.
- умеет коллективно работать только в соревновательной форме,
- соблюдает правила этики и эстетики, но излишне эмоционален.

Низкий уровень:

- ребенок не выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения на занятии, не соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений на занятиях туризмом,
- не умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать,
- невнимательно слушает, не сосредотачивается при выполнении задания,
- выполняет задание неаккуратно, отвечает не обдумывая,
- умеет работать только индивидуально, друзьям работать не помогает,
- не соблюдает правила этики и эстетики.

7.Методические материалы.

Методы обучения:

- *Словесный (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог).
- *Наблюдения (зарисовки, записи, фотографирование).
- *Исследования (знакомство с библиотечным фондом и электронными носителями).
- *Практическая работа (упражнения, зарисовки, схемы, чертежи).

- *Наглядный (образцы, таблицы, схемы, раздаточный материал)
- *Обучение успехом (поощрения, открытые занятия для родителей).
- *Игровой (путешествия, конкурсы, соревнования, праздники, ролевые и деловые игры и др.).
- *Убеждения (пример, самоанализ, анализ практической деятельности).

Содержание программы определяет оптимальную и рациональную систему подачи и усвоения знаний, соблюден принцип «от простого к сложному» и принцип расширения областей знаний.

Образовательные технологии

технологии игровые – одни из основных технологий программы, они являются проникающими во все иные технологии школьного воспитания, так как основным видом школьной деятельности – является игра. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их,
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам,
- группы игр, в процессе которых у школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных,
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.,

технологии личностно-ориентированного обучения - ставят в центр всей системы школьного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и школьном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов ребёнка.

педагогика сотрудничества, заложенная в программу «Путь к совершенству», дает возможность детям интерактивно познавать мир, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

Программа построена на основе следующих принципов:

* *Дифференцированного подхода.*

Ведется совместная деятельность педагога и ребенка, основанная на началах сотрудничества. Учитывается индивидуальность каждого ребенка.

Системность подхода к решению теоретических и практических вопросов различных составляющих дифференцированного обучения.

Обучение ведется последовательно «от простого к сложному»

* *Учета возрастных особенностей.* Подбираются формы, методы, приемы соответственно возраста детей.

* *Наглядности.* При обучении используется красочный демонстрационный и раздаточный материал.

**Доступности и креативности.* Каждый ребенок подводится к самоанализу и самооценке.

**Единства развивающей и диагностирующей функций.* Применяемые технологии обучения соответствуют его содержанию. Переход от первого уровня усвоения знаний ко второму и последующим осуществляется с обязательной фиксацией фактов усвоения: тесты, диагностика, контрольные занятия, проводятся занятия обобщения и закрепления. Применяются в практической работе аналогии, сравнения, сопоставления, позволяющие проанализировать степень овладения детьми содержания образовательной программы, оценить их интеллектуальное творчество.

**Связь теории с практикой.* Каждый блок программы заканчивается повторением и обобщением пройденного материала, где учащиеся на практике могут показать свои знания.

**Принцип воспитания в процессе деятельности.*

Поощрение активности детей, чередование их деятельности с отдыхом, требовательное отношение к недостаткам деятельности.

Формы организации учебных занятий - занятия-игры, занятия-рассказы, занятия-путешествия, занятия по изучению восточных единоборств, экскурсии, походы, соревнования, занятия на местности, экспедиции.

Тематика и формы методических материалов по программе:

Каждое занятие имеет свое название, каждое занятие - это разнообразие форм, методов и приемов учения и общения.

1. **Вводное задание.** Знакомство с программой, задачами объединения, целями и задачами работы объединения. Беседа о значении туризма и спортивного ориентирования в пропаганде активного и здорового образа жизни.
2. **Основы туристской подготовки.** Объяснение и практические занятия в виде соревнований, тестов, бесед, игр, изучения литературы, анализа следующих тем: "Способы укладки в рюкзак личного снаряжения. Состав ремонтного набора и аптечки. Питание в походе (нормы закладки продуктов на одного человека). Распределение обязанностей по построению, движению, созданию бивака и приготовлению пищи. Возможные опасности при движении, пересечении дорог, непредсказуемые погодные условия, ядовитые насекомые, пресмыкающиеся и растения. Удобная одежда и обувь в походе. Правила разведения костра и приспособления для приготовления пищи. Экологическая культура в пути и на месте стоянки. Взаимовыручка и поддержка товарища по походу. Значение, режим и особенности организации питания туристов в сложном спортивном походе. Весовые и калорийные нормы дневного рациона. Наиболее часто применяемые в туристских походах продукты и блюда, их калорийность, стоимость, вес. Замена обедов перекусами. Составление меню и расчет потребного количества продуктов на каждый прием пищи. Использование консервов,

концентратов, сухарей, сублиматов, сухофруктов, приправ. Закупка, расфасовка и затаривание продуктов питания. Правила раскладки продуктов по рюкзакам. Хранение, экономия и учет расхода продуктов в пути. Пополнение продовольствия в пути, использование ягод, грибов, свежей рыбы, различных трав и растений для приготовления пищи. Технология приготовления походных блюд. Обязанности завхоза по питанию. Обязанности дежурных по кухне. Меры безопасности и гигиенические требования при приготовлении пищи на костре."

3. **История карате, этикет и техники.** Теоретические и практические занятия по темам: «История возникновения карате. Основные направления в карате.»; «Этикет – основа духовного воспитания личности». Практические занятия по усвоению основных приемов защиты и их практического применения.
4. **Краеведение.** Организация экскурсий, встреч, просмотр презентаций по темам: "История Кавказского района. Станица Кавказская и ее окрестности. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Географические особенности станицы и ее окрестностей. Охрана природы. Краеведческая работа в походе. Краеведческие наблюдения, используя данные современных космических технологий, сбор и оформление краеведческого материала. Ведение полевого дневника. Географическое положение, рельеф и климат Кавказского района. История заселения и освоения территории. Культурное наследие в виде памятников истории, архитектуры и зодчества. Практические работы с картами атласа Краснодарского края. Охрана природы."
5. **Основы гигиены и первая доврачебная помощь.** Беседы, практические занятия, тестирование, опрос по темам: "Личная гигиена туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Купание в походе. Предупреждение охлаждений и обморожений в зимнем походе, простудных заболеваний в летних походах. Содержание походной аптечки и первая доврачебная помощь пострадавшему. Нормы нагрузок в путешествии. Врачебный контроль. Самоконтроль в походе и на экскурсии. Признаки заболеваний и травм. Знание съедобных растений и грибов, умение использовать лекарственные растения на практике. Знание и умение отличать в гербарии, на рисунках, в походе и на экскурсии лекарственные и ядовитые растения родного края. Применение растений в быту и медицине. Знание и умение отличать съедобные грибы от ядовитых. Умение оказать помощь при повреждениях кожи, растяжения мышц, вывихе сустава. Искусственное дыхание. Первая помощь при термических и солнечных ожогах, ожогах растениями и укусов насекомых, обморожениях, головных болях, желудочных, простудных заболеваниях. Умение накладывать простейшую повязку на руку и ногу. Умение организовать транспортировку пострадавшего. Питьевой режим в походе. Способы обеззараживания воды. Индивидуальный медицинский

пакет туриста. Походная медицинская аптечка, умение оказание первой доврачебной медицинской помощи, правильная транспортировка пострадавшего".

6. **Общая и специальная физическая подготовка.** Игры на местности. Туристская техника и техники карате. Правила по комплексу туристских соревнований. Особенности технической подготовки к различным видам соревнований, контрольно-туристский маршрут, командная и индивидуальная техника. Узлы и их назначение. Вязка узлов. Грудная обвязка и страховочная система. Приёмы обращения с верёвкой. Подъём и спуск спортивным способом. Различные виды переправ и их наведение. Страховка и само страховка.
7. **Итоговое занятие.** Подводим итоги года. Проводится в виде игр, конкурсов, викторин, анкет, бесед. Проводится наблюдение уровня развития знаний, умений и навыков детей.

Дидактические материалы. «Топознаки» - раздаточные материалы, предназначенные для обучения и самообучения школьников топографическим знакам, «Туристические узлы» могут использоваться для проверки знаний, карточки с изображенными узлов, необходимых для обучения правильного завязыванию узлов, и выполнению заданий по определению узла, тесты "Следы животных» (картинки со следами животных), распознавание и классификация животных в природе, «Карта - схема» в виде карт необходимых для составления полной карты выполняемой группой учащихся на местности .

Алгоритм учебного занятия

Занятие «Путь к совершенству» по структуре может быть построено таким образом:

Организационная часть:

- речёвка - организационный настрой на занятие,
- принятие решений о теме занятия, игра - вступление /стоя, можно в виде физкультминутки/,

Основная часть:

- работа с наглядным материалом, объяснение, беседа, мини лекция, беседа, индивидуальный опрос, игра - конкурс,

Заключительная часть занятия: подведение итогов, уборка рабочего места.

Для развития двигательного аппарата ребят каждое занятие содержит увлекательные физкультминутки: «Будем прыгать и скакать», «Ванька-встанька», «Будем прыгать, как лягушка» упражнения на равновесие и устойчивость, упражнения для глаз, пальчиков, ног, рук, дыхания.

8.Список литературы.

Литература для педагога

1. Самойленко А.А. Теория, методика и практика детско-юношеского туризма – М: Издательство КСЭИ Краснодар, 2011 г. <http://docplayer.ru/33518121-Teoriya-i-metodika-detsko-yunosheskogo-sporta.html>
2. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ, 2006 г. <https://libking.ru/books/home-/home-cooking/576377-aleksey-alekseev-pitanie-v-turistskom-pohode.html>
3. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. – М.: Физкультура и спорт, 2001 г. <http://oren-orient.narod.ru/map/karta/index.htm>
4. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. – М.: Профиздат, 2005 г. <http://www.padaread.com/?book=54402>
5. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М.: Профиздат, 2007 г. https://knigogid.ru/books/192525-medicinskiy-spravochnik-turista/toread?update_page
6. Михайлов Л.А. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика обучения: 5-6 классы: Пособие для учителя: Изд-во РГПУ им. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001. <http://docplayer.ru/36020129-Bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-pod-redakciey-l-a-mihaylova.html>
7. Туристская игротека: Учеб.метод. Пособие. / Под ред. Ю.С.Константинова.- М.: ВЛАДОС, 2000. <https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/meropriyatia/mietodichieskaia-razrabotka-turistichieskaia-ighrotieka-v-ramkakh-shkol-nogho-dnia-zdorov-ia>
8. Азбука карате https://www.mnogobook.ru/domovodstvo_main/sport/3381/str5.htm#book

Литература для детей

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ, 2006 г.
2. Горшенёв К.А. Путешествия по Краснодарскому краю.М.: Физкультура и спорт, 2003. <https://kk.convdocs.org/docs/index-149994.html>
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел.М.: Педагогика, 2000.
9. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М.: Профиздат, 2007. https://knigogid.ru/books/192525-medicinskiy-spravochnik-turista/toread?update_page
4. Куликов В.М. Походная туристская игротека. М., 2004. <http://tyr-zo.narod.ru/met/kylikov.html>

Литература для родителей

1. Багаутдинова Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. М., ЦДЮТиК, 2002. <https://top-bal.ru/turizm/41540/index.html>
2. Балабанов И. В. Однодневные походы. М: Издатель И. В.Балабанов,2003 <https://yugohod.ru/category/odnodnevnye-pohody/>