УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» 03 2021 г.
Протокол № 3

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДДТ
_____ О.В. Боталова
Приказ № 72 ОД
«29» 03 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Шахматные истории»

Уровень программы: *ознакомительный*
Срок реализациипрограммы: *1 год (72 ч.)*
Возрастная категория: от 5 до 7лет
Состав группы: *до12 человек*
Форма обучения: *очная, очно-дистанционная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 30183

Составитель: *Лавренова Татьяна Николаевна*
педагог дополнительного образования

ст. Кавказская, 2021 г.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г»;
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016 года №11;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07 декабря 2018 г.;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 апреля 2019 г.№170 "Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта "Образование" "Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием";
8. Приказ министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. №534 "Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей";
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный №25016);
12. Письмо Министерства образования и науки РФ по организации независимой оценки дополнительного образования детей" от 28 апреля 2017 года № ВК-1232/09;
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ;
14. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р;

15. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ;
16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, автор-составитель Рыбалёва И.А., канд. пед. наук, руководитель РМЦ Краснодарского края, 2020г.

Раздел 1 . "Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты"

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматные истории» составлена **с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы**.

Программа разработана на основе авторской программы «Белая ладья: шахматы как средство развития личности ребёнка» Смирновой Инги Викторовны методиста ДДТ Багратионовского городского округа. И методической разработки Габак Марии Ивановны «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста, посредством обучения игре в шахматы» воспитателя МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматные истории» - **социально-гуманитарная.**

Новизна программы состоит в обучении игре в шахматы в непринужденной игровой форме детей младшего возраста.

В программе предусмотрена возможность участия детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В программе предусмотрена возможность занятий **по индивидуальной образовательной траектории** при подготовке к конкурсным, соревновательным мероприятиям.

Возможна реализация данной программы в **сетевой форме**, которая предполагает для достижения целей и задач программы использование ресурсов нескольких образовательных организаций.

Актуальность. Развитое логическое мышление – это не природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Развитием логического мышления можно и нужно заниматься. При организации специальной развивающей работы над формированием и развитием логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка. Развивать логическое мышление дошкольников необходимо для выработки определенных математических умений и навыков. Игра в шахматы и решение шахматных задач является эффективным способом сопровождения развития мышления ребенка.

Педагогическая целесообразность. Игра в шахматы помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал. Процесс обучения игре в шахматы способствует развитию у детей аналитико-синтетической деятельности, мышлению, рассуждению, способствует формированию таких качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость.

Отличительные особенности программы состоят:

- в развивающей функции обучения детей младшего возраста;
- в построении учебного плана;

-предусматривается широкое использование занимательного материала, включение игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Занятия групповые. Группы сформированы из учащихся одного возраста. Состав группы постоянный. Виды занятий - практические и теоретические.

Модели организации образовательного процесса при реализации дополнительной общеобразовательной программы «Шахматные истории» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: смешанное обучение, которое допускает сокращение объема аудиторной нагрузки, повышает эффективность работы за счет использования технологии электронного обучения. При смешанном обучении в электронную среду частично переносятся отдельные виды учебной деятельности (дистанционные задания), которые предлагаются совместно с темами в календарном графике (см. календарный график, начиная со стр.9).

В программе могут принимать участие дети с особыми образовательными потребностями: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья; талантливые (одарённые, мотивированные) дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Адресат программы. Настоящая программа предназначена для работы с детьми в системе дополнительного образования. Рекомендуемый возраст для обучения от 5 до 7 лет. Учитывая то, что характерными чертами детей этого возраста является неравномерное развитие познавательных процессов и вследствие этого недостаточная развитость навыков общения и трудности в эмоциональной сфере, программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Обучение осуществляется по всем основным направлениям, в которых происходит развитие и становление личности ребенка, его вхождение в современный мир. Широкое образовательное содержание становится основой для развития любознательности, познавательных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов. В дошкольном и раннем школьном возрасте процесс познания у ребёнка происходит эмоционально – практическим путем, поэтому программа носит выраженный деятельностный характер.

2. Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки

Цель программы	Создание условий для развития мышления детей посредством игры в шахматы и решения шахматных задач.
Содержание программы	Программа "Шахматные истории " – ознакомительного уровня в обучении игре в шахматы
Реализация программы	Для реализации программы создана интерактивная развивающая тематическая среда.
Срок реализации, особенности организации	На основании СанПиНа: объём программы рассчитан на: 1 год. **Режим занятий.** Занятия 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительность одного занятия – 40 минут. Общее количество часов в год -72 часа.
Набор	Принимаются все желающие от 5 до 7 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья
Форма проведения занятий	Форма проведения занятия очная и очно-дистанционная, групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом. Виды занятий - практические и теоретические.
Образова-тельные технологии	В данной программе используются: игровые технологии, технологии личностно-ориентированного обучения, информационные технологии, что даёт возможность оптимизировать эффективность процесса обучения.
Кадровые условия реализации программы	Реализовать программу "Шахматные истории " имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), обладающий знаниями в области игры в шахматы и решения шахматных задач.
Результирующий итог реализации программы	Наличие у ребёнка к концу обучения общих представлений о игре в шахматы, истории шахмат, правилах игры. Появление у учащихся первичного интереса к деятельности в данной области. Появление потребности к продолжению изучения игры в шахматы по программам базового уровня
Результат обучения в количественном выражении	Результатом обучения является переход на базовый уровень не менее 25% учащихся

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

-Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.

-Познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.

-Учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии, решать простые задачи.

Личностные:

-воспитывать усидчивость, целеустремленность,

-учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение,

- воспитать у детей самостоятельность, инициативу, учебно-коллективные навыки взаимодействия со сверстниками, настойчивость в преодолении трудностей.

Метапредметные:

- развивать познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий,

- развивать способности к проведению простейших обобщений, умений использовать полученные знания в новых условиях,

- развивать чувство гармонии, креативность, творческие способности, умение проводить в жизнь задуманную мысль, то есть составлять план и реализовывать его.

3. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Беседа по технике безопасности.	1	1	_	Опрос. Игра.
2.	1.Путешествие в Шахматное королевство. Шахматная доска.	4	1	3	Опрос. Игра.
3.	2.В гостях у шахматного короля. Придворные. Пешка. Ладья. Слон. Ферзь. Конь. Король. Сила шахматных фигур.	31	10	21	Опрос. Контрольные задания.
4.	3.Военный поход шахматного короля. Шах. Мат. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.	35	7	28	Конкурс решения шахматных задач
5.	Итоговое занятие. Шахматный дозор.	1	1	-	Турнир
	Итого:	72	20	52	

4. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Беседа по технике безопасности (1 час).
Теория: Вводное занятие. Беседа по технике безопасности.

2.1.Путешествие в Шахматное королевство. Шахматная доска (4часа)
Теория: Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Горизонтальные и вертикальные линии. Диагональ. Сказка «Как Тимофей стал генералиссимусом шахматной армии».
Практика: Отработка знаний о шахматной доске в форме игры. Расположение доски между партнерами. Горизонтальные и вертикальные линии. Диагональ.

3.В гостях у шахматного короля. Придворные. Пешка. Ладья. Слон. Ферзь. Конь. Король. Сила шахматных фигур (31 час).
Теория: Знакомство с шахматными фигурами.
Начальное положение. Сказка «Как белые приобрели право первого хода». Пешка. Ладья. Слон. Ферзь. Конь. Король. Сказки о каждой фигуре.

Практика: Отработка знаний о шахматных фигурах в форме игры. Несложные задачи на отработку полученных знаний. Турниры по игре в «Пешки» и «Фигуры» (без короля).

4.Военный поход шахматного короля. Шах. Мат. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе (35 часов).

Теория: Знакомство с понятиями: Шах. Мат. Пат. Ничья. Рокировка. Сказка «Как осторожный король за ладью спрятался» и другие.

Практика: Несложные задачи на отработку полученных знаний. Решение позиций «Мат в 1 ход». Шахматный турнир.

5. Итоговое занятие. Шахматный дозор (1 час).

Теория: Мониторинг результативности усвоения программы в форме игры.

Планируемые результаты.

Образовательные (предметные):

- у детей сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы.
- дети ознакомлены с основными шахматными понятиями, терминами.
- дети свободно ориентируются на шахматной доске, разыгрывают шахматные партии.

Личностные:

- у детей воспитана усидчивость, целеустремленность.
- дети умеют анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.
- у детей воспитана самостоятельность, инициатива, учебно-коллективные навыки взаимодействия со сверстниками, настойчивость в преодолении трудностей.

Метапредметные:

- у детей развиты познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий.
- у детей развиты способности к проведению простейших обобщений, умений использовать полученные знания в новых условиях;
- у детей развито чувство гармонии, креативность, творческие способности, умение проводить в жизнь задуманную мысль, то есть составлять план и реализовывать его.

Раздел 2. "Комплекс организационно-педагогических условий, включающий форму аттестации"

5. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	____ сентября 2021г.	до 31 мая 2022г.
Количество учебных недель	36	
Место проведения занятия	МБОУ ДО ДДТ, ст. Кавказская, Кабинет № 7	
Время проведения занятия Перемены - 10 минут		
Форма занятий	Групповые	
Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (сентябрь-октябрь), текущая диагностика (январь-февраль), итоговая диагностика (май)	
Сроки выездов, экскурсий, походов...	Поход на природу-октябрь	
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	Праздник, посвящённый Дню Матери - ноябрь Новогодний утренник – декабрь Праздник, посвящённый 23 февраля – февраль Праздник к дню 8 Марта-март Поздравление ветеранов - май **Проведение:** Шахматный турнир посвящённый 23 февраля- февраль. Шахматный турнир посвящённый Дню Победы-май. Конкурс решения шахматных задач- январь Конкурс решения шахматных задач- март **2. Работа с одарёнными детьми** Индивидуальные консультации.	

№ п/п	Дата		Название темы занятия	Количество часов			Примечания
	1 гр.	2 гр.		всего	теория	практика	
1			**1.Вводное занятие. Беседа по технике безопасности.** *Дистанционно* https://youtu.be/pr76hTtf2Kg	1	1	_	
2			**2.Путешествие в Шахматное королевство. Шахматная доска.** Рождение, история развития шахмат. Сказка «Как Тимофей стал генералиссимусом шахматной армии» *Дистанционно* https://youtu.be/NsvNfkCQS7o	1	1	-	
3			Шахматная доска. Белые и чёрные клетки. Расположение доски между партнерами. *Дистанционно*https://youtu.be/dkhyyd1N-E0	1	-	1	
4			Знакомство с шахматной доской. Горизонтальные и вертикальные линии. Диагональ.*Дистанционно* https://youtu.be/FHrzPLkWPbU	1	-	1	
5			Знакомство с шахматной доской. Горизонтальные и вертикальные линии. Диагональ. *Дистанционно*https://youtu.be/1wdgnY-1Rrk	1	-	1	
6			**3.В гостях у шахматного короля. Придворные. Король. Ладья. Слон. Ферзь. Конь. Пешка. Сила шахматных фигур.** Знакомство с шахматными фигурами. Начальное положение. Сказка «Как белые приобрели право первого хода». Учимся рисовать фигуры в шахматной тетради. Решение заданий *Дистанционно*https://youtu.be/Mq0zrJ9oh5M	1	1	-	
7			Пешка. Ходы и взятие. Сказка «Как Белая Пешка съела Чёрного Короля».*Дистанционно*https://youtu.be/rtDot_szlTw	1	1	-	
8			Пешка. Ходы и взятие. Решение задач. *Дистанционно* https://youtu.be/cVVhvagcW8Q	1	-	1	

9			Пешка. Ходы и взятие. Решение задач. *Дистанционно* https://youtu.be/-a8VgwQH4Yw	1	-	1	
10			«Играем в пешки» Правила игры *Дистанционно*https://youtu.be/BC4jZm1xrgc	1	1	-	
11			«Играем в пешки». Турнир *Дистанционно* https://youtu.be/KwOwQzhoBcY	1	-	1	
12			«Играем в пешки». Турнир *Дистанционно* https://youtu.be/09X5TRzbbEw	1	-	1	
13			Ладья. Ходы и взятие. Сказка «Как ладьи стали служить в шахматной армии». *Дистанционно* https://youtu.be/B9gXryCwmNc	1	1	-	
14			Ладья. Ходы и взятие. Решение задач. *Дистанционно* https://youtu.be/IljUDxKPyIg	1	-	1	
15			Ладья. Ходы и взятие. Решение задач.	1	-	1	
16			Слон. Ходы и взятие.Сказка «Как у каждого слона своя дорожка появилась» *Дистанционно* https://youtu.be/o9VJDccizXA	1	1	-	
17			Слон. Ходы и взятие. Решение задач. *Дистанционно* https://youtu.be/bpG0k4uXkEg	1	-	1	
18			Слон. Ходы и взятие. Решение задач. *Дистанционно* https://youtu.be/9_1nwRVzmiQ	1	-	1	
19			«Играем в фигуры» Правила игры	1	1	-	
20			«Играем в фигуры». Турнир	1	-	1	
21			«Играем в фигуры». Турнир	1	-	1	
22			Ферзь. Ходы и взятие. Сказка «Как в шахматном королевстве новая фигура появилась». *Дистанционно*https://youtu.be/gJwGo7rFUrE	1	1	-	
23			Ферзь. Ходы и взятие. Решение задач.*Дистанционно* https://youtu.be/IKAjYAwK0OI	1	-	1	
24			Ферзь. Ходы и взятие. Решение задач.	1	-	1	
25			«Играем в фигуры». Турнир	1	-	1	
26			«Играем в фигуры». Турнир	1	-	1	
27			Конь. Ходы и взятие. Сказка «Про коней, которые хотели быть не как все».*Дистанционно* https://youtu.be/jIhvfSJwgMo	1	1	-	

28			Конь. Ходы и взятие. Решение задач.*Дистанционно* https://youtu.be/GfnXn2511UE	1	-	1	
29			Конь. Ходы и взятие. Решение задач.*Дистанционно* https://youtu.be/Bdxvt0Puugw	1	-	1	
30			«Играем в фигуры». Турнир *Дистанционно* https://youtu.be/ljLM8ofDDhg	1	-	1	
31			«Играем в фигуры». Турнир	1	-	1	
32			Король. Ходы и взятие. Сказка «Как у короля на голове оказалась золотая корона».*Дистанционно* https://youtu.be/awW8v6P8KKU	1	1	-	
33			Король. Ходы и взятие. Решение задач.*Дистанционно* https://youtu.be/mgkOc_KgZ9c	1	-	1	
34			Король. Ходы и взятие. Решение задач.	1	-	1	
35			Сила шахматных фигур. Виды обменов.	1	1	-	
36			Сила шахматных фигур. Виды обменов. Решение задач.	1	-	1	
37			**4. Военный поход шахматного короля. Шах. Мат. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.**Знакомство с понятием шах. Три способа защиты от шаха. *Дистанционно* https://youtu.be/o2upsm7C7dk	1	1	-	
38			Простой шах. Решение задач.	1	-	1	
39			Вскрытый шах. Решение задач.	1	-	1	
40			Двойной шах. Решение задач.	1	-	1	
41			Связанная фигура. Решение задач.	1	-	1	
42			Знакомство с понятием мат. *Дистанционно* https://youtu.be/z_Ki5DpdIec	1	1	-	
43			Мат. Решение задач.	1	-	1	
44			Мат. Решение задач.	1	-	1	
45			Что такое пат. Сказка «Как вместо выигрыша ничья получилась». *Дистанционно* https://youtu.be/3wH4pFLVrdU	1	1	-	
46			Пат. Решение задач.	1	-	1	
47			Пат. Решение задач.	1	-	1	
48			Ничья, её разновидности.	1	1	-	

49			Ничья. Решение задач.	1	-	1	
50			Ничья. Решение задач.	1	-	1	
51			Рокировка. Сказка «Как осторожный король за Ладью спрятался» *Дистанционно* https://youtu.be/JZmg_lwHd9g	1	1	-	
52			Рокировка. Решение задач. *Дистанционно* https://youtu.be/6ib_4e1quWY	1	-	1	
53			Рокировка. Решение задач.	1	-	1	
54			Превращение пешки. Сказка «Как пешка помогла выиграть войну».	1	1	-	
55			Превращение пешки. Решение задач.	1	-	1	
56			Превращение пешки. Решение задач.	1	-	1	
57			Взятие на проходе. Сказка «Как ЧёрнаяПешка приняла правильное решение».	1	1	-	
58			Взятие на проходе. Решение задач.	1	-	1	
59			Взятие на проходе. Решение задач.	1	-	1	
60			Решение позиций на тему «Мат в 1 ход»	1	-	1	
61			Решение позиций на тему «Мат в 1 ход»	1	-	1	
62			Решение позиций на тему «Мат в 1 ход»	1	-	1	
63			Решение позиций на тему «Мат в 1 ход»	1	-	1	
64			Решение позиций на тему «Мат в 1 ход»	1	-	1	
65			Решение позиций на тему «Мат в 1 ход»	1	-	1	
66			Шахматный турнир.	1	-	1	
67			Шахматный турнир.	1	-	1	
68			Шахматный турнир.	1	-	1	
69			Шахматный турнир.	1	-	1	
70			Шахматный турнир.	1	-	1	
71			Шахматный турнир.	1	-	1	
72			Итоговое занятие. Шахматный дозор.	1	1	-	
			Итого:	72	20	52	

6.Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение - для занятий имеется светлое просторное помещение с 10-12 ученическими местами.

Для реализации программы необходимы:

- шахматы 10 шт.;
- шахматная доска 10 шт.;
- доска и мел;
- компьютер, видеофильмы.

Перечень оборудования, инструментов и материалов - карточки-диаграммы, тетради, ручки. Шахматная тетрадь. Учебник.

Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники):

1.Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"http://festival.1september.ru/.

2.Социальная сеть работников образования nsportal.ru.

3.Сайт http://megachess.net

Кадровое обеспечение – Реализовать программу «Шахматные истории» имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), обладающий знаниями в области игры в шахматы.

Формы аттестации

Программа предусматривает

• Вводный контроль: в начале учебного года осуществляется с помощью игры. Качество игры свидетельствует о степени подготовленности к освоению программы и определяет индивидуальное направление работы с учащимися.

• Промежуточную диагностику. Для проведения промежуточной диагностики в соответствии с ожидаемыми результатами разрабатываются формы контрольных заданий для усвоения теоретического и практического содержания знаний и умений, а также критерии оценки их выполнения. Для проведения диагностики используются следующие формы: опрос, игра, соревнования по решению шахматных позиций.

• Итоговая аттестация проводится с 15 по 25 мая. Основной формой проведения итоговой аттестации является игра и участие в турнире учащихся. Результаты заносятся в ведомость. Форма подведения итогов контрольное занятие.

Оценочные материалы - (пакет) диагностических методик:

-*Диагностическое тестирование для определения способностей к обучению шахматной игре для детей 6-7 лет Карасевой Жанны Валентиновны ДДТ Петродворцового района Санкт-Петербурга.*

- *Методика «Составление расписания на неделю» С.Я. Рубинштейн в модификации В.Ф. Моргуна* (диагностика отношения ученика к конкретным учебным предметам и к учению в целом);

- *многофакторный личностный опросник Р. Кеттела* (детский вариант) (изучение особенностей характера, склонностей и интересов личности).

Критерии оценки ЗУН:

Высокий уровень - дети свободно ориентируются на шахматной доске, разыгрывают шахматные партии, легко решают шахматные задачи, умеют организовать самостоятельную работу, внимательно слушают и слышат педагога, хорошо общаются в коллективе.

Средний уровень - дети знают основные шахматные понятия, термины, разыгрывают шахматные партии. Для решения шахматных задач, иногда нуждается в помощи педагога. Иногда не совсем внимательно слушают и слышат педагога, достаточно хорошо общаются в коллективе.

Низкий уровень - дети знают правила игры в шахматы, но испытывают трудности во время решения шахматных задач. Нуждается в помощи педагога, чтобы организовать самостоятельную работу, невнимательно слушают педагога, пассивные в общении с коллективом.

7. Методические материалы.

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

Методы обучения:

Наглядный (работа с различными иллюстрациями, шашечными пособиями), словесный (беседа, рассказ, сказка, объяснение, диалог), наблюдение, практические методы (решение задач), шахматный турнир.

Содержание программы определяет оптимальную и рациональную систему подачи и усвоения знаний, соблюден принцип «от простого к сложному».

Образовательные технологии:

технологии игровые – игры, развивающие логическое мышление

технологии личностно-ориентированного обучения - ставят в центр всей системы образования личность ребенка, обеспечение комфортных и безопасных условий ее развития, реализацию имеющихся природных потенциалов ребёнка.

педагогика сотрудничества, заложенная в программу "Шахматные истории " - это совокупность идей, форм и методов, которые обеспечивают интерес детей к шахматам, стимулируют их познавательную активность, создают атмосферу совместного творчества.

Программа построена на основе следующих принципов:

Принцип научности ориентирует на использовании достоверных научных знаний, фактов и примеров, а также стандартных научных терминов.

Принцип доступности т.е. отражение принципов **последовательности** и **постепенности** обучения.

Дифференцированного подхода. Учитывается индивидуальность каждого ребенка, с учётом его возможностей и способностей.

Учета возрастных особенностей. Подбираются формы, методы, приемы, соответствующие возрасту детей.

Наглядности. На занятиях используется яркий демонстрационный и раздаточный материал.

Принцип сознательности и активности нацелен на формирование у учащихся мотивации учения, познавательных потребностей, убеждённости в необходимости изучения материала, интереса в учении.

Формы организации учебных занятий - игра, беседа, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, творческое занятие, праздники, турниры.

Тематика и формы методических материалов по программе:

Каждое занятие имеет свое название, каждое занятие - это разнообразие форм, методов и приемов учения и общения.

№п/п	Тема
1	**1.Вводное занятие. Беседа по технике безопасности**. Беседуем с детьми о безопасности на уроках.
2	**2.Путешествие в Шахматное королевство. Шахматная доска.** Изучаем историю развития шахмат. Знакомимся с шахматной доской. Слушаем сказку «Как Тимофей стал генералиссимусом шахматной армии». Отрабатываем знания о шахматной доске в игре.
3	**3.В гостях у шахматного короля. Придворные. Пешка. Ладья. Слон. Ферзь. Конь. Король. Сила шахматных фигур.** Знакомимся с шахматными фигурами, с начальным положением фигур на доске. Слушаем сказку «Как белые приобрели право первого хода», сказки о каждой фигуре. Отрабатываем знания о шахматных фигурах в форме игры. Решаем несложные задачи на отработку полученных знаний. Проводим турнир по «Игре в пешки» (одними пешками) и «Игре в фигуры»(одними фигурами без короля)
4	**4.Военный поход шахматного короля. Шах. Мат. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.** Знакомимся с понятиями: Шах. Мат. Пат. Ничья. Рокировка. Слушаем сказку «Как осторожный король за ладью спрятался» и другие. Решаем несложные задачи на отработку полученных знаний. Решаем позиции «Мат в 1 ход». Играем в турнире.
5	**5.Итоговое занятие. Шахматный дозор.** Проводим мониторинг результативности усвоения программы в форме игры.

Дидактические материалы – раздаточные материалы (карточки диаграммы)

Алгоритм учебного занятия –

Занятие по программе «Шахматные истории» по структуре может быть построено таким образом:

Организационный момент (формулирование темы занятия) – 1 минута

Вводная часть (изучение теоретического материала или повторение) – 5 минут

Основная часть (практические партии или решение комбинаций) – 23 минуты

Физминутка – 1 минута

Основная часть (проверка прочности усвоенных знаний, закрепление материала) – 9 мин.

Заключительная часть (подведение итогов) – 1 минута

8.Список литературы.

Литература для педагогов:
1.В. Хенкин «Куда идёт король…», Издательство «Молодая гвардия». Москва 1979г
https://disk.yandex.ru/i/2gc9K7MNJMYzvQ
Литература для учащихся:
1.В.А.Москалёв«Шахматная тетрадь для дошкольников». Издательство ООО «Феникс». Ростов- на –Дону 2012г
https://disk.yandex.ru/i/xIxeagUPi5iXzw
2.А.С. Трофимова «Учебник юного шахматиста»Издательство ООО «Феникс» Ростов- на –Дону 2012г. https://disk.yandex.ru/i/EjvH7SAcqwhNaA
Литература для родителей:
1.Шахматы для самых маленьких: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / И.Г. Сухин. – М.:Астрель: АСТ: Полиграфиздат, 2011г.
https://disk.yandex.ru/i/J-uI90AGer7gtw
2.Шахматы. Учимся играть.
https://www.youtube.com/watch?v=NsvNfkCQS7o
(все ссылки по занятиям в календарном графике)