

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от "29" марта 2021г.

Протокол № 3

Утверждаю  
Директор МБОУ ДО ДДТ  
\_\_\_\_\_ Боталова О.В.

Приказ № 72-П  
«29» марта 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Околица»**

**Уровень программы:** ознакомительный  
**Срок реализации программы:** 1 год (72 часа)  
**Возрастная категория:** от 7 до 9 лет  
**Состав группы:** до 10 чел.  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется:** на бюджетной основе  
**ID-номер Программы в Навигаторе:** 30160

Автор: *Григорян Вера Михайловна*  
*педагог дополнительного образования*

ст. Кавказская, 2021г.

**Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г»;
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016 года №11;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» , утверждённый 07 декабря 2018 г.;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 апреля 2019 г. №170 "Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта "Образование" "Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием""
8. Приказ министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. №534 "Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей"
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»(зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный №25016);
12. Письмо Министерства образования и науки РФ по организации независимой оценки дополнительного образования детей" от 28 апреля 2017 года № ВК-1232/09
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ

14. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р
15. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ;
16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, автор-составитель Рыбалёвой И.А., канд. пед. наук, руководитель РМЦ Краснодарского края, 2020г.

# 1.Раздел 1 "Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты"

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Околица» составлена с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Программа предназначена для приобщения детей к духовно-культурным ценностям малой Родины, формирования патриотического отношения к отчизне.

Мы живем в интересное и сложное время, когда на многое начинаем смотреть по-иному, многое заново открываем и переоцениваем. Это относится и к представлениям об окружающей нас действительности, о нашей природе и людях, об истории нашего края, что заботило, что радовало наших земляков, чем они занимались, как трудились, т. е. о своей малой Родине.

У каждого из нас есть еще «свой, милый сердцу уголок» земли, где он увидел свет солнца, сделал первые шаги, получил путевку в жизнь. Это место, в котором мы родились – и он несравним ни с чем другим. Это наш порог жизни, наша малая Родина.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Околица» **туристско-краеведческая**. Программа направлена на воспитание у учащихся патриотизма, изучение истории, традиций, культуры родного края и станицы, воспитание бережного отношения к природе родного края. А также предусматривает повышение уровня краеведческих знаний среди учащихся, формирование и развитие личностных качеств ребенка, воспитание гражданственности и патриотизма.

Не зря народная мудрость гласит: «Дерево питают корни, а человека Родина». Сегодня мы всё чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времен, осознаем необходимость изучения своих национальных корней как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства.

**Актуальность программы** заключается в том, что в связи со значительной утратой нашим обществом традиционно российского патриотического сознания большое значение приобретает использование сведений о героических событиях отечественной истории на примерах известных земляков, достижениях края, как основы для патриотического воспитания подрастающего поколения. Воспитывая в детях любовь к малой родине, можно воспитывать в них нравственность, ответственность перед обществом за сохранение и преумножение богатства своего края. Только знания сделают нашу любовь к родному краю деятельной, позволяют сохранить и развить лучшие ее традиции. Таким образом, воспитание любви к малой Родине – одна из основных задач современного образования.

Актуальность данной программы определяется с одной стороны потребностью общества, с другой - необходимостью формирования у обучающихся четкого понятия исторической характеристики родного края, а также в решении такой проблемы, как воспитание юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах её граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живет.

Кроме того, стремление подростков к познанию себя и окружающей среды, являются мощной профилактической мерой, альтернативой неблагополучных компаний.

**Новизна** программы заключается в использовании современных педагогических технологий. В процессе обучения используются мультимедийные программы и видеозаписи, которые помогают школьникам с интересом осваивать изучаемый на занятиях материал. В программе могут принимать участие дети с особыми образовательными потребностями: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья; талантливые (одарённые, мотивированные) дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Дети не только изучают родной край с различных позиций, но и выполняя проекты по составлению туристического маршрута, учатся рассказывать о своем селе как о малом уникальном объекте большой страны, о своих земляках и их вкладе в развитии России.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в развитии интереса учащихся к краеведению. Любовь к родному краю, гордость за свою страну имеет огромное значение для развития личности ребёнка. Без любви к родине, уважение к её истории и культуре невозможно воспитать патриота.

Здесь решается не только образовательная задача - усвоение ребенком суммы сведений, краеведческих знаний, но и идет процесс воспитания, формирования просвещенной личности, таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу станицы, воспитание общей культуры. Реальная гуманизация воспитания сегодня возможна, прежде всего, на национальном, региональном материале – конкретной семьи, малой Родины. Изучив историю села, края, получив о них дополнительные сведения, ребенок познает и общечеловеческие ценности.

**Отличительные особенности.** Сегодня все больше регионов России создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей малой Родине, отчему краю.

Данная программа предполагает использование имеющихся знаний детей по различным общеобразовательным предметам, а также углубление и расширение имеющихся представлений детей по этим предметам. Таким образом, осуществляются межпредметные связи с программами общего образования по краеведению, географии, биологии, истории, трудовому обучению, изобразительному искусству.

Процесс познания родного края тесно связан с изучением его природы, с начальным экологическим и эстетическим воспитанием. Занятия предусматривают привитие детям такой черты, как бережное отношение к памятникам прошлого, закладывают основы высококультурной разносторонней личности. На занятиях большое внимание уделяется современности, намечаются связи её с прошедшим, закладываются зачатки исторического мышления, ведется целенаправленная работа над осознанием каждым школьником своей личной связи с историей Родины. При условии введения режима «повышенной готовности» программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных технологий, при этом используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видеозанятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки, виртуальные музеи, выставки;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе «Околица» используются следующие платформы и сервисы: ZOOM, Skype, чаты в WhatsApp, сайт учреждения, электронная почта педагога, электронная почта родителей и учащихся.

В программе предусмотрена возможность участия детей с **особыми образовательными потребностями**: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В программе предусмотрена возможность занятий **по индивидуальной образовательной траектории** при подготовке к конкурсным, соревновательным мероприятиям.

Возможна реализация данной программы в **сетевой форме**, которая предполагает для достижения целей и задач программы использование ресурсов нескольких образовательных организаций.

**Адресат программы** – учащиеся начальных классов.

Особенности детей данного возраста 7-9 лет характеризуются повышенной любознательностью к окружающему миру, к своей малой Родине, поэтому программа "Околица" удовлетворяет потребности детей.

В этом возрасте переход от игровой деятельности к учебной является определяющим. Учащиеся попадают в ситуацию, когда возникает необходимость следования установленным образовательным учреждением

правилами и нормам. Именно в этот период формируется и новое для детей психическое новообразование – умение управлять восприятием, вниманием и памятью. Формируется абстрактно-понятийное мышление.

Игра остаётся – и, безусловно, важна, особенно в начале возрастного периода, но отходит на второй план и приобретает вспомогательный характер, преследуя социально-значимые цели, поэтому многие занятия по данной программе проводятся в игровой форме.

С целью формирования у обучающихся чувства ответственности, способности понять и принять точку зрения другого, повышения эффективности освоения программного материала, педагогу желательно вовлекать обучающихся в организованную совместную деятельность, по программе предусмотрены занятия-дискуссии, занятия-диалоги.

## 2. Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки

<b>Цель программы</b>	<p><b>Развитие личности ребенка посредством изучения истории культуры своей малой Родины.</b></p> <p>Формирование эмоционально-ценностного отношения к родному дому, семье, школе как части культурного наследия малой родины, умений и навыков социальных отношений на основе анализа культурного и природного наследия своей малой Родины.</p> <p>Уровень программы "Околица" - <b>ознакомительный.</b></p> <p>Каждому человеку необходимо знать родную природу, её проблемы, историю и культуру своего народа, своё место в окружающем мире.</p> <p>Школьникам необходимо ближе познакомиться с удивительным миром животных и растений, занесенных в Красную книгу Краснодарского края. Узнать о наиболее интересных представителях флоры и фауны нашего края, которым грозит опасность исчезновения.</p>
<b>Задачи:</b>	<p><i>Образовательные (предметные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;</li> <li>- развитие мотивации ребёнка к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края;</li> <li>- познакомить с достопримечательностями родного края;</li> <li>- расширить знания о природе, познакомить с «Красной книгой Краснодарского края», с традициями, обычаями, бытом земляков;</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитать уважительное отношение к окружающим людям, воспитывать чувство патриотизма, чувство гордости за людей,</li> </ul>

	<p>прославляющих родной край;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своей малой родины, её истории, культуре, природе;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мотивации учащихся к совершенствованию воображения, памяти, мышления, речи и т.д.;</li> <li>- развивать творческие способности, память, внимание, мышление, диалогическую и монологическую речь;</li> <li>-развивать кругозор и мировоззрение учащихся.</li> </ul>
Содержание программы	Содержание программы отражает сетевой подход к изучению малой Родины, позволяет обучающимся увидеть её как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный компонент в структуре единого государства. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Околица» - ознакомительная и обучение продолжается в школе по предмету «Краеведение».
Реализация программы	В основе реализации дополнительной образовательной программы лежит деятельностный характер, который создаёт возможность активного практического погружения детей в изучение своей малой Родины.
Срок реализации, особенности организации	<p>На основании СанПиНа:</p> <p>объём программы рассчитан на: 1 год,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратковременное пребывания детей в организации до 1,5 часа,</li> <li>- предельная наполняемость групп – 10 человек,</li> <li>- в группе могут быть дети разного возраста и пола,</li> <li>- состав группы может меняться.</li> </ul> <p>Виды занятий - практические и теоретические: занятия-игры, занятия-сказки, занятия-путешествия, занятия моделирования и конструирования.</p>
Режим занятий	<p>Общее количество часов в год -72 часов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжительность одного занятия – 30 минут.</li> <li>- по 1 занятию 2 раза в неделю.</li> </ul>
Набор	Принимаются все желающие от семи до девяти лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
Форма проведения занятий	<p>Форма проведения занятия очная. Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.</p> <p>В течение года могут в объединениях проводиться массовые мероприятия: игры, конкурсы, праздники, концерты, выставки, поздравления.</p>
Образовательные технологии	Технологии игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогика сотрудничества, заложенная в программу, дает возможность интерактивно познавать мир, общаться и



	сотрудничать с ровесниками и взрослыми.
Кадровые условия реализации программы	Реализовать программу "Околица" имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей.
Результат реализации программы	<p><i>Образовательные (предметные) результаты:</i>  <i>Каждый ребёнок к окончанию обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;</li> <li>- развит интерес к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края;</li> <li>- знает достопримечательности родного края;</li> <li>- владеет знаниями о природе, ознакомлен с «Красной книгой Краснодарского края», с традициями, обычаями, бытом земляков;</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно относится к окружающим людям,</li> <li>- воспитано чувство патриотизма, чувство гордости за людей, прославляющих родной край;</li> <li>- уважительно и бережно относится к историческому наследию своей малой родины, её истории, культуре, природе;</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащимися усовершенствованы психические процессы: воображение, память, мышление, речь и т.д.;</li> <li>- развиты творческие способности, память, внимание, мышление, диалогическая и монологическая речь;</li> <li>- развиты кругозор и мировоззрение.</li> <li>- появилась мотивация к изучению истории родного края.</li> </ul>
Результат обучения	Переход для дальнейшего обучения на базовый уровень в школе по учебной программе «Краеведение» 100%.

### 3. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Вводное занятие	1	-	1	Игра, наблюдение
II.	Мой край, моя Родина (география, история).	25	8	17	Дидактические игры, наблюдение

III.	Кубанское казачество и его культура.	35	20	15	Беседа, опрос
IV.	По страницам «Красной книги».	10	6	4	Игра
V.	Итоговое занятие.	1	-	1	Конкурс
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	

#### 4. Содержание учебного плана

##### I. Вводное занятие (1 час):

*Практика:* Вводное занятие: знакомство. Техника безопасности на занятиях. Игры на знакомство, игры на выявление начальных знаний и умений детей.

##### II. Мой край, моя Родина (география, история). (25 час)

*Теория:* Кубань православная – край казачий. История основания Краснодарского края, заселение Кубани. Карта края.

Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна», «Малая Родина».

*Практика:* Сканворды, игры по изучению названий рек и населенных пунктов, экскурсия.

##### III. Кубанское казачество и его культура. (35 час)

*Теория:* Знакомство с традициями, культурой, обычаями и с историей Кубанского казачества.

*Практика:* Беседа, занятия, викторина.

##### IV. По страницам «Красной книги». (10 час)

*Теория:* Что означает красный цвет книги. Вымирающие животные и растительность Краснодарского края.

*Практика:* Дидактические игры по изучению вымирающих животных и растительности.

##### V. Итоговое занятие. (1 час)

*Практика:* Итоговое занятие.

Предполагаемый результат обучения в таблице на стр.8

**Раздел 2 "Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий форму аттестации"**

**5. Календарный учебный график**

Дата начала и окончания учебного периода	9 сентября 2021г.	до 31 мая 2022г.		
Количество учебных недель	36			
Место проведения занятия	МБОУ СОШ №12 <u>ст. Кавказская</u>		Кабинет № 38	
Время проведения занятия	1,2 группы	3,4 группы	5,6 группы	7,8 группы
Перемены - 10 минут				
Форма занятий	Групповая			
Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (сентябрь-октябрь), текущая диагностика (январь-февраль), итоговая диагностика (май)			
Сроки выездов, экскурсий, походов...	Экскурсия в станичный музей в октябре, Экскурсия к памятникам станицы – декабрь.			
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	Новогодний утренник, декабрь; утренник к 8 марта; игровые программы – ноябрь, апрель. <u>Работа с одарёнными детьми.</u> участие в акциях "Чистые берега", "Птицы Кубани" – октябрь, апрель;			

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов			Примечание
	1-4 группы	5-8 группы		Все го	Теория	Практика	
			<b><u>1.Вводное занятие:</u></b>	<b>1ч.</b>			
1.			Вводное занятие: Знакомство. Техника безопасности на занятиях. Сбор и обработка краеведческого материала.		<b>1</b>		
			<b><u>2. Мой край, моя Родина (география, история)</u></b>	<b>25ч.</b>			
2.			Кубань православная – край казачий. История основания Краснодарского края, заселение Кубани. Карта края.		1		

3.			Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна», «Малая Родина».		1		
4.			Символика Краснодарского края: флаг, герб, гимн. Изготовление флага Кубани из бумаги.			1	
5.			Символика России: флаг, герб, гимн. Изготовление флага России из бумаги.			1	
6.			История заселения Кубани. История станицы Кавказской		1		
7.			Значение слова «казак». Честь и доброе имя для казака дороже жизни.		1		
8.			Национальности, живущие на Кубани.		1		
9.			Символы православия: иконы, нимб, голубь, агнец и др. Презентация "Символы православия".			1	
10.			Виртуальные экскурсии по храмам нашей Родины. Презентация. Рисунок "Мой храм".			1	
11.			Наши предки – кто они? Родословное древо. Моё родословное древо.		1		
12.			Наши знаменитые предки. Заочное знакомство.		1		
13.			Герои Великой Отечественной войны – наши земляки.		1		
14.			Подвиги казаков во время Великой Отечественной войны.		1		
15.			Освобождение станицы и района от немецко-фашистских захватчиков.		1		
16.			Подвиги земляков в современное время (Афганистан, Чернобыль и др.)		1		
17.			История моей школы.		1		
18.			Экскурсия в станичный музей.		1		
19.			Памятники ст. Кавказской, их история: - памятник во дворе СОШ № 12 (педагогам и учащимся, павшим в ВОВ).		1		
20.			Памятник войсковому старшине А.Д.Ламанову. Памятник – гранитный камень у ДК казакам-первопоселенцам (1794-1994г.г.).		1		
21.			Памятник Пушкину А.С. Памятник Ленину В.И.		1		
22.			Памятник Покрышкину.		1		
23.			Мемориал - самолет на постаменте в честь			1	

		летчиков 4-й Воздушной Армии (у СОШ №14).				
24.		Аллея Славы.			1	
25.		Памятные доски: Суворову, Малиновскому.			1	
26.		Экскурсия по памятным местам станицы Кавказской.			1	
		<b><u>3. Кубанское казачество и его культура.</u></b>	<b>35ч.</b>			
27.		<b><u>Про свои станицы вольные:</u></b> Живая мать казачества.		1		
28.		Станичный атаман.			1	
29.		Верный друг.		1		
30.		Скачки.			1	
31.		Охота.			1	
32.		Школа.			1	
33.		Книжный свет.		1		
34.		Мастеровые Шляховой улицы.		1		
35.		Кубанское казачество и его культура.		1		
36.		<u>Покорная дань:</u> Под сенью храма.		1		
37.		Святой угол.		1		
38.		Рождество.		1		
39.		Великая Пасха.		1		
40.		День Троицы.			1	
41.		Иконки.		1		
42.		Волшебная река.		1		
43.		Родной отцовский дом: Казачья хата.		1		
44.		Подворье.			1	
45.		«Мелочи» хозяйства.		1		
46.		Быт, жилище, жизнь, пища.			1	
47.		Утварь. Орудие труда.			1	
48.		Батюшка – кормилец. Чистик.		1		
49.		Старшие в роду.		1		
50.		Дедушкина наука.		1		
51.		Няня.		1		
52.		Рождение и воспитание детей.		1		
53.		Колыбельные песни, потешки, игрушки.			1	
54.		Детские игры и песни (считалки, дразнилки, заклички).			1	
55.		Традиционный костюм.			1	
56.		Рисунки национальной одежды.			1	
57.		Одуванчики.		1		
58.		Дорогой работник.		1		
59.		Невестин сундук.			1	
60.		Экскурсия в станичный музей.			1	
61.		Итоговое занятие по данной теме.			1	
		<b><u>По страницам Красной книги.</u></b>	<b>10ч</b>			
62.		Красная книга Краснодарского края.			1	

63.		Красный цвет и факторы исчезновения животных и растений.		1		
64.		Кавказский заповедник – история создания.			1	
65.		Растения, внесенные в книгу.		1		
66.		Животные, внесенные в книгу.			1	
67.		Экологические проблемы нашей местности. Изготовление экологических знаков.			1	
68.		Раненая земля, ядовитые дожди и тающие льды.		1		
69.		Проведение экологических игр, решение кроссвордов.		1		
70.		Правила поведения на природе. Народные приметы.			1	
71.		Экологические праздники.			1	
72.		Итоговое занятие.	<b>1ч.</b>		1	
		Всего:	<b>72 ч.</b>			

## 6. Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение** – наличие кабинета с 10-ю посадочными местами, учебные столы не менее 10 стульев, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть доска для работы мелом, полки для демонстрации наглядных пособий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

### **Перечень оборудования, инструментов и материалов.**

Занятия проводятся при помощи наглядных пособий демонстрационного, иллюстрационного, раздаточного характера.

№ п/п	Наименование	Количество на группу
1.	бумага ксероксная	1 пачка
2.	бумага цветная	10 пачек
3.	картон	10 пачек
4.	карандаши простые	10 пачек
5.	карандаши цветные	10 пачек
6.	карандаши восковые	10 пачек
7.	клей	10 шт.
8.	ножницы	10 шт.

### **Информационное обеспечение**

видеоисточники - мультфильмы и видеофильмы «Круговорот воды в природе», "История Казачества", презентации: «Красная Книга Краснодарского края»,

### **Цифровые образовательные ресурсы(интернет-источники):**

- |  |                         |
|--|-------------------------|
| 1. Mdousvetlyachok.vcor.ru               | 7.100-bal.ru;           |
| 2. Nsportal.ru; Detsadclub.ru;           | 8.vremena-goda.html     |
| 3. Doshvorast.ru; nsportal.ru; 50ds.ru;  | 9. Camps.ru; 50 ds.ru;  |
| 4. Doshkolnik.ru;                        | 10. nsportal.ru;        |
| psychologos.ru; 11. easyen.ru; 50 ds.ru; |                         |
| 5. 1 sentyabrya.                         | 12.Mdousvetlyachok.vcor |
| 6. Menobr.ru;                            |                         |

**Кадровое обеспечение** - реализовать программу "Околица" может педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей в области основ математики и опыт работы в студии раннего развития.

**Формы аттестации** - оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Околица» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом "Положение о внутренней итоговой аттестации освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися объединений муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования Дома детского творчества муниципального образования Кавказский район".

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогом.

### **Оценочные материалы:**

-опросник «Каков ребенок во взаимоотношении с окружающими детьми?»— Немов Р.С. Психология. Психодиагностика.кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с.;

- методика «Рисунок семьи»—Бодалев А.А., Столин В.В., Аванесов В.С. Общая психодиагностика. –СПб.: Изд-во «Речь», 2000. – 440 с.;

**Восприятие:** «Чего не хватает?»; «Узнай кто это»; «Какие предметы спрятаны в рисунках»; «Чем залатать коврик» – Немов Р.С. Психология. Психодиагностика.кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с.

**Внимание:** «Найди и вычеркни»; «Поставь значки»; «Запомни и расставь точки» – Немов Р.С. Психология. Психодиагностика.кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с.

**Воображение:** «Придумай рассказ»; «Нарисуй что-нибудь»; «Придумай игру» – Немов Р.С. Психология. Психодиагностика.кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с.

Память: «Узнай фигуры»; «Запомни рисунки»; «Запомни цифры»; «Выучи слова» – Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с.

-наглядно-действенное: «Обведи контур»; «Пройди через лабиринт»; «Воспроизведи рисунки»; «Вырежи фигуры» – Немов Р.С. Психология.

- методика «Нарисуй себя» А.М. Прихожан, З. Василюскайте – Выготский Л.С. Лекции по психологии. – СПб.: СОЮЗ, 1997.

- методика «Несуществующее животное» (с 4,5 лет) – Надеждина В.

Практическая психодиагностика. Тесты и методики. – Минск: Харвест, 2011. – 640 с.;

### **Критерии оценки ЗУН:**

**Высокий уровень** – обучающийся знает о карте Краснодарского края, о месторасположении родной станицы на ней, историю заселения Кубани. Может рассказать о знаменитых предках, об их подвиге в годы ВОВ. Знает о народах, проживающих на территории края и станицы (традиции, культуру, обычаи). Знает историю Кубанского казачества. Знает о «Красной книге Краснодарского края», животных и растительность, внесенных в неё. Уверенно и со знанием рассказывает о народных приметах, проблемах экологии. Умеет самостоятельно дополнять, анализировать, организовать и выполнять заданное задание. Внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания.

**Средний уровень**-обучающийся знает о карте Краснодарского края, о месте расположения родной станицы на ней, историю заселения Кубани. Может рассказать о знаменитых предках, об их подвиге в годы ВОВ. Знает о народах, проживающих на территории края и станицы (традиции, культуру, обычаи). Знает историю Кубанского казачества. Знает о «Красной книге Краснодарского края», животных и растительность, внесенных в неё.

На занятиях работает медленно, иногда с ошибками. Рассказывает неуверенно с ошибками. При выполнении задания нуждается в помощи педагога.

**Низкий уровень** – обучающийся практически не знает о карте Краснодарского края, о месторасположении родной станицы на ней, историю заселения Кубани. Не может рассказать о знаменитых предках, об их подвиге в годы ВОВ, а также о народах, проживающих на территории края и станицы (традиции, культуру, обычаи). Знает историю Кубанского казачества. Знает о «Красной книге Краснодарского края», животных и растительность, внесенных в неё.

Обучающийся считает медленно, делает ошибки, выполняет задание неаккуратно, не умеет самостоятельно дополнять, анализировать,



фантазировать, не внимательно слушает, не умеет сосредоточиться на выполнении задания, не умеет работать аккуратно.

### **7.Методические материалы.**

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

#### **Методы обучения:**

- \*Словесный (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог).
- \*Наблюдения (зарисовки, записи, фотографирование).
- \*Исследования (знакомство с библиотечным фондом и электронными носителями).
- \*Практическая работа (упражнения, зарисовки, схемы, чертежи).
- \*Наглядный (образцы, таблицы, схемы, раздаточный материал)
- \*Обучение успехом (поощрения, открытые занятия для родителей).
- \*Игровой (путешествия, конкурсы, соревнования, праздники, ролевые и деловые игры и др.).
- \*Убеждения (пример, самоанализ, анализ практической деятельности).

Содержание программы определяет оптимальную и рациональную систему подачи и усвоения знаний, соблюден принцип «от простого к сложному» и принцип расширения областей знаний

#### **Образовательные технологии :**

**технологии игровые** – одни из основных технологий программы «Околица», они являются проникающими во все иные технологии воспитания обучающихся, так как основным видом деятельности – является игра. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их,
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам,
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных,
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.,

**технологии личностно-ориентированного обучения** - ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов ребёнка.

**педагогика сотрудничества**, заложенная в программу «Околица», дает возможность детям интерактивно познавать мир, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

Программа построена на основе следующих принципов:

*\* Дифференцированного подхода.*

Ведется совместная деятельность педагога и ребенка, основанная на началах сотрудничества. Учитывается индивидуальность каждого ребенка.

Системность подхода к решению теоретических и практических вопросов различных составляющих дифференцированного обучения.

Обучение ведется последовательно «от простого к сложному»

*\* Учета возрастных особенностей.*

Подбираются формы, методы, приемы соответственно возраста детей.

*\* Наглядности.*

При обучении используется красочный демонстрационный и раздаточный материал.

*\* Доступности и креативности*

Каждый ребенок подводится к самоанализу и самооценке.

Дети выполняют работы по принципу «делай как я», «посмотри на образец и сделай лучше и интереснее», «посмотри на чертеж и сделай самостоятельно».

При этом участие педагога обязательно.

*\* Единства развивающей и диагностирующей функций.*

Применяемые технологии обучения соответствуют его содержанию.

Переход от первого уровня усвоения знаний ко второму и последующим осуществляется с обязательной фиксацией фактов усвоения: тесты, диагностика, контрольные занятия, проводятся занятия обобщения и закрепления. Применяются в практической работе аналогии, сравнения, сопоставления, позволяющие проанализировать степень овладения детьми содержания образовательной программы, оценить их интеллектуальное творчество.

*\* Связь теории с практикой.*

Каждый блок программы заканчивается повторением и обобщением пройденного материала, где дошкольники на практике могут показать свои знания.

*\* Принцип воспитания в процессе деятельности.*

Поощрение активности детей, чередование их деятельности с отдыхом, требовательное отношение к недостаткам деятельности.

**Формы организации учебных занятий** - беседа, игра, конкурс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация, творческая мастерская, тренинг, деловые и сюжетно-ролевые игры, игры - путешествия, конструирование, работа в тетрадах, рисование, праздники.

**Тематика и формы методических материалов по программе:**

Каждое занятие имеет свое название, каждое занятие - это разнообразие форм, методов и приемов учения и общения.

**1. Вводное занятие.**

Вводное занятие: Знакомство. Игра "Техника безопасности".

## **2. Мой край, моя родина (география, история).**

Для ознакомления с картой Краснодарского края и изучения названий улиц станицы используются такие формы занятий, как экскурсии в станичный музей, где происходит знакомство с героическими подвигами земляков. В ходе занятий используются игры, рисование, раскраски и т.д. Составление каждым учащимся родословного древа.

## **3. Кубанское казачество и его культура.**

Просмотр видеофильма "История Казачества", экскурсия в станичный музей.

Изучаются колыбельные песни, потешки, игрушки, детские игры и песни (считалки, дразнилки, заклички). Итоговое занятие по данной теме проводится в игровой форме.

## **4. По страницам «Красной книги».**

Для изучения исчезающих видов, используется: презентация "Красная книга Краснодарского края", показ фотографий, дидактические игры, разгадывание сканвордов, проведение экологических игр, решение кроссвордов. Изучаются правила поведения на природе. Знакомство с народными приметами, устраиваются экологические праздники.

**5. Итоговое занятие.** Итоги работы за год подводятся в виде конкурса "Знай свой родной край".

**Дидактические материалы** – раздаточные материалы, согласно темам занятий: карточки, раскраски, лото, игры настольные ("Правила дорожного движения", "Я и моя семья", "Что, откуда и почему", "Наша Родина"...), карточки для аппликаций, картинки для составления рассказа, материал для вырезания, плакаты.

**Алгоритм учебного занятия** – по программе «Околица» может быть следующим:

- Организационный момент-настрой на занятие, определив тему занятия;
- основная часть – беседа на тему занятия, индивидуальный опрос;
- физминутка – подвижная игра;
- практическая часть – игра логическая или интеллектуальная;
- коллективная работа - дидактическая игра или работа с наглядным материалом;
  - подведение итогов занятия;
  - заключительный этап занятия: подведение итогов, уборка рабочего места.

Для развития двигательного аппарата учащихся, каждое занятие содержит увлекательные физкультминутки, которые сопровождаются упражнениями на равновесие и устойчивость, упражнения для глаз, пальчиков, ног, рук, дыхания.

## 8. Список литературы.

### Литература для педагога:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспект занятий. Изд.4-е доп.-М.: УЦ.ПЕРСПЕКТИВА,2008. -128с.
2. Афанасьев А.Н. Русские детские сказки. Из сборника А.Н.Афанасьева/Науч.ред.иекста, предисл. И примеч. В.П.Аникина. -М.: Дет, лит.,1986. -239 с., ил.
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель»,2005. -666с.
4. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми: Практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. 2007. -159с.
5. Гринь Л. Природа родного края. 16 уроков для младших школьников Краснодар,1999
6. Комарова Т.С., Зарянова О.Ю., Иванова Л.И., Корзина Г.И., Милова О.М. Изобразительное искусство детей в детском саду и школе. Преемственность в работе детского сада и начальной школы.-М.: Педагогическое общество России, 1999.-152с.
7. Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах/авт.-сост. Ю.А.Вакуленко.- Волгоград: Учитель,2009.-255с.
8. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)/авт.-сост. О.Ф.Горбатенко. - Волгоград: Учитель,2007. -188с.
9. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей. изд. "Учитель", 2005
10. Энциклопедия детства. - М.: Эксмо,2007. -392с.: ил.

### Литература для учащихся:

1. Книга для чтения детям: от года до семи. -Тула: Родничок.: Астрель: АСТ,2005. - 332с.
2. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды/Сост.Р.Н.Бунеев. -М.: Баласс,2004. -48с., ил.
3. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 2. Деревья, грибы, цветы/Сост.Р.Н.Бунеев. -М.: Баласс,2004. -64с., ил.
4. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 6. Игрушки. Предметы. Спортивный и садовый инвентарь. Инструменты/Сост.Р.Н.Бунеев. -М.: Баласс,2004. -80с., ил.
5. Путешествие на зелёный свет/Пособие про правила дорожной безопасности для младшего школьного возраста,2010.
6. Сычёва Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 1. Методические рекомендации. -М.: Книголюб,2005. -8с. (Развитие связной речи.)

### Литература для родителей

- 1.Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки: Пособие для воспитателя дет. сада. -2-е изд., дораб. -М.: Просвещение,1985. -160с., ил.
2. Синицына Е.И. Умные слова. Серия: «Через игру – к совершенству». М.: «Лист»,1999. - 176с. 1999. - 222с.
- 3.Энциклопедия детства. - М.: Эксмо,2007. -392с.: ил.