УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» 03 2021 г.
Протокол № 3

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДДТ
_____ Боталова О.В.
Приказ № 72-Д
«29» 03 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Волонтёры»

Уровень программы: *ознакомительный*
Срок реализации: *1 год (72 часа)*
Возрастная категория: *от 11 до 16 лет*
Состав группы: *10 чел.*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется *на бюджетной основе*
ID-номер Программы в Навигаторе: 30214

Автор-составитель: *Бегоулова Елена Вячеславовна*
педагог дополнительного образования

ст.Кавказская, 2021г.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г»;
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016 года №11;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07 декабря 2018 г.;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 апреля 2019 г.№170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
8. Приказ министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. №534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей»;
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный №25016);
12. Письмо Министерства образования и науки РФ по организации независимой оценки дополнительного образования детей» от 28 апреля 2017 года № ВК-1232/09;

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ;

14. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р;

15. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ;

16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, автор-составитель Рыбалёва И.А., канд. пед.наук,руководитель РМЦ Краснодарского края, 2020г.

Раздел 1. "Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты"

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтёры» составлена **с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы**.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волонтёры» - **социально-гуманитарная.**

Программа разработана на основе методического пособия Волохова А.В., Мирошкиной М.Р., Фришмана И.И. «Программы деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования» -М.: УЦ «Перспектива», 2011 г.

Программа предназначена для активистов-лидеров детских объединений школ и направлена на получение опыта работы по волонтерской деятельности через активное включение подростков в социально-значимые дела.

Новизна программы заключается в использовании интерактивных методов и форм обучения, ориентированных на более широкое взаимодействие учащихся не только с педагогом, но и друг с другом в процессе освоения программы участвуя в деловых играх, инсценировках, дискуссиях, различных акциях и мероприятиях в качестве волонтеров.

Актуальность программы обусловлена потребностью подростков заниматься социально-значимыми делами. Изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. К числу наиболее актуальных вопросов относится формирование социально-активной личности подростка, который сможет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способен к сотрудничеству, отличается мобильностью и обладает чувством ответственности. Программа призвана решать задачи этого социального заказа.

Педагогическая целесообразность данной программы в развитии интересов детей и объясняется созданием возможностей для социального и личностного роста через многообразие форм деятельности, позволяющих осознать себя как личность, самоутвердится, развить свои интересы и способности через волонтёрскую деятельность. Занимаясь волонтерской деятельностью подросток приобретает позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности. Программа «Волонтёры» призвана сформировать в обучающихся лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел.

В основу обучения положена педагогическая проектная технология, которая способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Отличительной особенностью программы является то, что учащиеся изучают основы добровольческой деятельности на примерах непосредственного участия в акциях и мероприятиях. Такой принцип способствует росту самосознания, вырабатывает способность к самостоятельным и обоснованным решениям, влияющим на жизнь целого коллектива, на результат общей работы.

В программе могут принимать участие **дети с особыми образовательными потребностями**: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья; талантливые (одарённые, мотивированные) дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В реализации программы можно использовать **дистанционные и комбинированные формы** взаимодействия в образовательном процессе (при необходимости). При условии введения режима «повышенной готовности» программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных технологий, при этом используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видеозанятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки, виртуальные музеи, выставки;
- сайты по образованию (творчеству) данного направления;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе «Волонтеры» используются следующие платформы и сервисы: ZOOM, Skype, чаты в WhatsApp, сайт учреждения, электронная почта педагога, электронная почта родителей и учащихся.

В программе **предусмотрена разноуровневая технология** организации обучения, т.к. в одной группе занимаются разновозрастные дети и дети с различными способностями и уровнями знаний. Поэтому в методике обучения предусматривается в раскрытии одинаковой темы обучения различные задания и способы обучения с ярко выраженным индивидуальным подходом.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории при подготовке к конкурсным, соревновательным мероприятиям.

Возможна реализация данной программы **в сетевой форме**, которая предполагает для достижения целей и задач программы использование ресурсов нескольких образовательных организаций.

Адресат программы. Данная программа лучше будет осваиваться для группы ребят в возрасте 11-16 лет, успешнее освоить программу могут учащиеся есть желание и возможность удовлетворить свои индивидуальные

познавательные, эстетические и творческие запросы в общественной деятельности.

Возрастные особенности подростка в возрасте 11-16 лет характеризуются четкой потребностью к самопознанию, формируется самосознание, ставятся задачи саморазвития, самосовершенствования, самоактуализации. Осуществляется профессиональное и личностное самоопределение, подростку важно знать, кем он будет. Именно в этом подростковом возрасте ребята более активны. Молодежь может использовать волонтерство больше, чем взрослые. Для них это возможность для самореализации, попробовать свои силы в разных видах деятельности, для кого-то — профориентация.

Реализация образовательной программы «Волонтеры» рассчитана именно на этот возраст, так как в подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью для общества. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности для других, стремлением быть полезным кому-то. Волонтёрская деятельность становится ведущей в этот возрастной период.

2. Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки

Цель программы:	**Формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию социально-значимой и общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации учащихся.**
Задачи:	*Образовательные (предметные):* ▪ знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями; ▪ обучение методике социального проектирования; ▪ знакомство с технологией проведения социальной акции и социальных дел; ▪ обучение основам работы с различными видами информации, ▪ обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других. *Личностные:* ▪ развитие познавательной активности и способности к самообразованию; ▪ развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала старшеклассников в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности; ▪ развитие лидерских качеств личности. *Метапредметные:*

	▪ одействие формированию активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к жизни; ▪ ормирование толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости; ▪ беспечение потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни.
Содержание программы	Уровень программы *<u>ознакомительный</u>***,** за время обучения у учащихся вырабатывается устойчивая мотивация к общественной работе, индивидуальный маршрут каждого учащегося впоследствии реализуется через участие в общественной жизни школы, района и края. Программа создает условия для интенсивной социальной адаптации подростков и направлена на изучение организации и проведение игровых коллективно-творческих дел через активное включение ребят в общественно-полезную деятельность. Программа «Волонтеры» предполагает включение подростков в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт. Занятия по программе формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях. На практических занятиях внимание учащихся обращается на обрабатывание навыков лидерского поведения, социальное проектирование, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах по: - добровольческая работа с детьми с ограниченными возможностями, их семьями; - добровольческая работа с детьми-сиротами, воспитанниками детских домов и интернатов; - добровольческая работа с детьми из малообеспеченных семей, социальная помощь пожилым людям.
Реализация программы	Данная программа реализуется через систему дополнительных занятий, где начальном этапе происходит формирование добровольческого объединения, расстановка приоритетов деятельности каждого члена добровольческого объединения, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности во

	взаимодействии со структурой школьного самоуправления. На основном этапе учащиеся погружаются в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение учащихся в социально — значимую деятельность различной направленности.
Срок реализации, особенности организации	На основании СанПиНа: - объём программы рассчитан на 1 год, - объединение объединяет 10 человек в возрасте 11-16 лет, - в группе могут быть дети разного возраста и пола. Отличительной особенностью данной программы является то, что она рассчитана на детей разного возраста. Она предполагает тесное сотрудничество обучающихся с социальными службами Кавказского района, с детскими спец. учреждениями и школами-интернатами с целью оказания добровольческой помощи в различных социальных мероприятиях.
Режим занятий	Общее количество часов в год -72 часа, - 1 раз в неделю по 2 часа, - продолжительность одного занятия – 40 минут.
Набор	Принимаются все желающие с 11 до 16 лет, не имеющие особых противопоказаний по состоянию здоровья.
Форма проведения занятий	Форма проведения занятий групповые, и индивидуальные при подготовке к конкурсным мероприятиям. Формы организации занятий: акции, аукционы, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), встречи с интересными людьми, выставки, гостиные, гранты, диспуты, деловая игра, дискуссии, защита проектов, игровые программы, конкурсы, конференции, круглый стол, КТД по разным направлениям деятельности, мастер-классы (обучение, обсуждение), мероприятия, «мозговой штурм», праздники, презентации, проекты, рейды, семинары, соревнования, тренинги, турниры, фестивали, экскурсии, ярмарки и т.д. А часть других занятий проходит в форме социальной добровольческой миссии с выездом на дом или в спецучреждения для проведения социально-значимых мероприятий: акций, социальная помощь, проведение игровых программ и праздников различной направленности.
Образовательные технологии	Для освоения программы "Волонтеры" используются элементы следующих образовательных технологий: Педагогика сотрудничества,

	Групповые технологии, Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов), Игровые технологии (П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин), Информационные технологии обучения.
Кадровые условия реализации программы	Для реализации программы "Волонтеры" требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями, (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации в общественной деятельности.
Результат реализации программы	*Образовательные (предметные):* Учащиеся к окончанию обучения: ▪ знают историю волонтерского движения, направления работы волонтёрства, методику проведения КТД, методику составления социальных проектов и основы волонтёрского движения; ▪ умеют работать в команде волонтеров при использовании педагогических технологий в социальной сфере; ▪ имеют представления об социальном проектировании как эффективном способе осуществления решения социальных проблем; ▪ владеют приемами эффективной групповой и индивидуальной коммуникации, способами, методами и методиками использования Интернет - коммуникации. *Личностные:* ▪ развиты лидерские и организаторские качества, сформирована активная гражданская позиция; ▪ сформирована мотивация к участию в социально-значимой деятельности; ▪ имеют жизненное самоопределение личности. *Коммуникативные:* ▪ меют использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; ▪ меют формировать собственное мнение и отстаивать свою точку зрения; ▪ меют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; ▪ меют работать в группе, устанавливать взаимо отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

	Метапредметные: ▪ сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.
Результат обучения в количественном выражении	Результатом обучения является участие не менее 50% учащихся общественных мероприятиях, наличие не менее 10% победителей конкурсов и переход на реализацию своих компетенций через участие в общественной деятельности по индивидуальным маршрутам в составе ученических советов школ не менее 25 % учащихся.

3. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Водное занятие.	2	1	1	беседа
2.	Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения.	6	4	2	Дискуссии,опрос, анкетирование
3.	Информационные технологии в волонтерской среде.	10	3	7	Практическая работа
4.	Игровые технологии в работе волонтера.	12	2	10	КТД, игровая программа
5.	Образовательные технологии.	14	2	12	Творческие задания, упражнения, тренинги
6.	Деятельность волонтеров по пропаганде ЗОЖ.	10	2	8	Ролевые игры, акции, встречи с интересными людьми
7.	Основы проведения социальных дел.	12	2	10	Акции, встречи, соц.помощь
8.	Лидерство в волонтерском объединении.	6	2	4	Упражнения, игры, праздники
	ИТОГО:	**72**	**18**	**54**	

4. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (2 часа). *Теория:* вводное занятие, знакомство с основными понятиями «волонтерство» и «волонтерская деятельность» *Практика:* лидерские игры.

2. **Ор ганизационные вопросы деятельности добровольческого объединения (6 часов).** *Теория:* знакомство с историей добровольчества. Традиции и законы волонтера. Личная книжка волонтера.

Практика: управление волонтерской деятельностью, функции управления: планирование, организация. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности.

3. **Ин формационные технологии в волонтерской среде (10 часов).**

Теория: методика составления пресс-релиза, пост-релиза новостей, социальных реклам.

Практика: работа над составлением социальной рекламы, плаката и социального ролика.

4. **Иг ровые технологии в работе волонтера (12 часов).** *Теория:* методика проведения КТД.

Практика: разучивание и проведение игр на адаптацию для людей различного возраста, коллективное творческое дело, разработка и проведение игровых программ.

5. **Об разовательные технологии (14 часов).**

Теория: Знакомство с образовательными технологиями.

Практика: образовательные технологии, включают интерактивные формы обучения: творческие задания, метод проектов, работу в малых группах и в парах, проведение дискуссий и тренингов.

6. **Де ятельность волонтеров по пропаганде ЗОЖ (10 часов).**

Теория: знакомство с вредными привычками: наркомания и алкоголизм, понятие симптомы, последствия.

Практика: проведение ролевой игры «Жизнь без алкоголя», игры «Несколько дней из жизни наркомана», знакомство и участие в акции «Красная ленточка».

7. **Ос новы проведения социальных дел (12 часов).** *Теория: з*накомство с программой ДИМСИ «Большие братья - Большие сестры»

Практика: проведение благотворительных, экологических и др. акций, организация встреч с участниками боевых действий, социальная помощь на дому, помощь детям-сиротам и организация выездов в детский дом.

8. **Ли дерство в волонтерском объединении (6 часов).**

Теория: понятия лидер, типы лидеров, стили лидерства и лидерские способности. Рефлексия, понятие, рефлексия дня, рефлексия своего

состояния, рефлексия себя. *Практика:* организация и проведение детского праздниками как итоговое мероприятие

Раздел 2. "Комплекс организационно-педагогических условий, включающий форму аттестации"

5. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	сентября 2021г.	до 31 мая 2022 г.
Количество учебных недель	36	
Место проведения занятия	МБОУ СОШ № 21, х.Лосево	
Время проведения занятия	1 группа	2 группа

Перемены - 10 минут		
Форма занятий	Групповая	
Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (октябрь), текущая диагностика (январь), итоговая диагностика (май)	
Сроки выездов, экскурсий, походов.	- Экскурсия в Краснодар (ноябрь), - Экскурсия в Гулькевичи (май).	
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	*Районные конкурсы:* - конкурс «Доброволец года» (март). *Праздники:* - день Матери (ноябрь), - «С праздником, дорогие женщины!» (март) - «Все дети смеются одинаково!» *Игровые программы* - «Зимние забавы» - зимние каникулы, *Волонтёрские акции:* «Не стареют душой ветераны» (февраль) «Утилизация» (март), «Георгиевская лента» (май), «Вместе поможем детям» (сентябрь, май). «Дети-Детям» - декабрь. *Работа с одарёнными детьми* - индивидуальные консультации, - участие в краевых молодежных конкурсах и в социально-значимых проектах.	

№	Дата		Темы занятий	Количество часов			
	1 гр.	2 гр.		Всего	Теория	Практика	Примечание
			1. Вводное занятие.	**2**	**1**	**1**	
1			Вводное занятие. Лидерские игры.	2	1	1	
			2. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения	**6**	**4**	**2**	
2			История добровольчества	2	2	-	
3			Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера	2	1	1	
4			Управление волонтерской деятельностью.	2	1	1	
			3. Информационные технологии в волонтерской среде	**10**	**3**	**7**	
5			Составление пресс-релиза новостей	2	1	1	
6			Составление пост-релиза новостей	2	1	1	

7			Социальная реклама	2	1	1	
8			Социальный плакат	2	-	2	
9			Социальный ролик	2	-	2	
			4. Игровые технологии в работе волонтера	**12**	**2**	**10**	
10			Игры – адаптации.	2	-	2	
11			Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста.	2	1	1	
12			Познавательные игры.	2	-	2	
13			Коллективное творческое дело.	2	-	2	
14			Разработка и проведение игровых программ.	2	1	1	
15			Проведение игровой программы.	2	-	2	
			5. Образовательные технологии:	**14**	**2**	**12**	
16			Творческие задания.	2	-	2	
17			Метод проектов.	2	1	1	
18			Работа в малых группах.	2	-	2	
19			Работа в парах.	2	-	2	
20			Презентации.	2	-	2	
21			Дискуссии.	2	-	2	
22			Тренинг.	2	1	1	
			6. Деятельность волонтеров по пропаганде ЗОЖ	**10**	**2**	**8**	
23			Виды зависимостей. Ролевая игра «Жизнь без алкоголя».	2	1	1	
24			Возможные способы отказа от нежелательных действий.	2	1	1	
25			Проведение игры «Несколько дней из жизни наркомана».	2	-	2	
26			Знакомство с акцией «Красная ленточка».	2	-	2	
27			Встреча с наркологом ЦРБ.	2	-	2	
			7. Основы проведения социальных дел	**12**	**2**	**10**	
28			Проведение благотворительных, экологических и др. акций.	2	1	1	
29			Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.	2	-	2	
30			Организация встреч с участниками боевых действий.	2	-	2	

31			Социальная помощь на дому.	2	-	2	
32			Помощь детям-сиротам. Организация выездов в детский дом.	2	-	2	
33			Знакомство с программой ДИМСИ «Большие братья - Большие сестры»	2	1	1	
			8. Лидерство в волонтерском объединении	**6**	**2**	**4**	
34			Лидер. Лидерские способности.	2	1	1	
35			Рефлексия. Рефлексия дня.	2	1	1	
36			Организация детского праздника.	2	-	2	
			ИТОГО:	**72**	**18**	**54**	

6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: помещение для работы с малыми группами; для проведения массовых мероприятий требуется актовый зал, компьютер, множительная техника и Интернет.

Перечень оборудования, инструментов и материалов: канцелярские принадлежности (ватман, бумага, маркеры, клей, мел, открытки, аппликации для плакатов.

Игровой материал: мячи, кегли, скакалки, настольные игры и т.д. Театральные реквизиты: головные уборы, накидки и т.д.

№п/п	Наименование	Количество на группу
1.	бумага ксероксная	1 пачка
2.	бумага цветная	1 пачка
3.	картон	4 пачки
4.	кубарик	1 пачка
5.	ручки	12 шт.
6.	маркеры цветные	2 упаковки
7.	мел	1 упаковка
8.	компьютерное оборудование	1 шт.
9.	Мультимедийное устройство/телевизор	1 шт.

***Раздаточный материал*:** рекомендации, памятки, советы.

Информационное обеспечение

Видеоисточники: Социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья, фильмы «Бабуся», «Форпост», «Дневник Насти», презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность», учебное видео-пособие о ВИЧ.

- документальный фильм «Сам!»,
- «Инвалидность не приговор»,

- Антинарко. Социальный ролик Филиал РГСУ в г. Анапа,
- Антинарко «Я хочу подарить тебе рассвет»,
- Простые правила против спида. Фильм 1,
- Простые правила против спида. Фильм 2,
- Простые правила против спида. Фильм 3.

Презентации: «Волонтерство в России и за рубежом», «Лидер делает себя сам!», Метод проектов, Проектная деятельность, Волонтер как стиль жизни!, «Нет табачному дыму!»

Цифровые образовательные ресурсы(интернет-источники)

1. Методика составления пресс-релиза: http://forexaw.com
2. Из истории волонтёрства: http://moeobrazovanie.ru/istoriya_volonterstva.html
3. Волонтеры и волонтерство. Как можно делиться своим теплом?: http://life-with-dream.org/volontery-i-volonterstvo-kak-mozhno-delitsya-svoim-teplom/
4. Движение волонтёров: http://d-volonter.ru/
5. Детские учреждения: http://www.club-volonterov.ru/detskie-uchrezhdeniya
6. Что такое волонтерство? http://ktoeslineya.ru/volonter/history

Кадровое обеспечение - реализовать программу «Волонтер» может педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим опыт и практические навыки организации общественных и социально-значимых мероприятий с подростками и молодежью.

Формы аттестации - оценка образовательных результатов, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Волонтеры» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом "Положение о внутренней итоговой аттестации освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися объединений муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования Дома детского творчества муниципального образования Кавказский район".

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов, учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогом.

Оценочные материалы- (пакет) диагностических методик:

- Психология лидерства. Имидж лидера и психология лидерского поведения.
- Анкета для учащихся, посещающих объединения ДДТ.
- Анкета «Что ты готов сделать для улучшения мира?»
- Тренинг личностного роста для подростков "Пойми себя".
- Диагностика уровня тревожности учащихся.
- Диагностика эмоционального состояния коллектива.
- Оценка переключения внимания.

- Тест «Какая профессия тебе подходит?».
- Тест «Какой у тебя друг?».
- Тест. «Испытайте себя: кто Вы? Капитан? Рулевой? Пассажир?».
- Тест на самооценку коммуникативно-лидерских способностей.
- Диагностические игры и упражнения («Пойми меня», «Фломастеры», «Зеркало», «Моё кредо» и т.д.).

Критерии оценки ЗУН учащегося

Высокий уровень: *знает* историю волонтерского движения, методику КТД, методику по составлению простейших игровых программ.

Умеет организовать себя и группу на нужное дело, общаться со сверстниками, вести диалоги и проводить социальный опрос, самостоятельно организовать свой досуг и быть в роли ведущего.Умеет разрабатывать социальные проекты, эффективно общаться с детьми с ОВЗ, пожилыми людьми, подростками девиантного поведения, выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.

Проявляет *навыки* ораторского искусства, навыки в организации и проведении игровых программ, демонстрирует организаторские и лидерские качества активиста в общественной деятельности.

Средний уровень: *знает* историю волонтерского движения, методику КТД, по составлению простейших игровых программ.

Умеет организовать себя на нужное дело, общаться со сверстниками, вести диалоги с малышами, знает методику проведения социального опроса, но сам затрудняется их проводить, с помощью взрослых составляет социальные проекты и участвует в их реализации, проявляет организаторские качества в волонтёрской деятельности. Умеет вовлекать учащихся в массовые мероприятия.

Проявляет *навыки* в организации и проведении игровых программ, демонстрирует лидерские качества активиста в общественной деятельности.

Низкий уровень: *не знает* историю волонтерского движения, путает стадии проведения КТД, с помощью взрослого может составить игровую программу для малышей.

Не может рационально организовывать свой досуг. С трудом общается со сверстниками, самостоятельно затрудняется проводить социальный опрос, игровые проекты самостоятельно не составляет, но старается в них участвовать.

Проявляет определенные *навыки* в организации и проведении игровых программ, демонстрирует лидерские качества только при работе в малых группах.

7. Методические материалы

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

***Методы обучения*:**

- словесный (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог),

- наглядный (схемы, картинки, фотографии, раздаточный материал),
- практическая работа (упражнения, презентации, проекты),
- исследования (тренинги, анкетирование, опрос),
- игровой (КТД, конкурсы, соревнования, праздники, деловые игры),
- убеждения (пример, самоанализ, анализ практической деятельности).

Содержание программы определяет оптимальную и рациональную систему подачи и усвоения знаний, соблюден принцип «от простого к сложному», принцип расширения в области знаний общественной деятельности и в реализация социально-значимых проектов.

Образовательные технологии

Педагогика сотрудничества, как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности. Важнейшее место отводится отношениям «учитель - ученик». Учитель в качестве субъекта, а ученик - объект педагогического процесса. Два субъекта одного процесса должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнерами, составлять союз более старшего и опытного с менее опытным; ни один из них не должен стоять над другим.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности. (групповой опрос, дискуссия, диспут, конференция, путешествие и т.д.). Обучение осуществляется путем общения в группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у учащихся самостоятельность и коммуникативность.

Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов), технология, в которой достижение творческого уровня является приоритетной целью: выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, воспитание общественно-активной творческой личности. В основе данного обучения лежитсоциально-полезная направленность деятельности детей и взрослых, сотрудничество детей и взрослых и романтизм и творчество.

Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Информационные технологии обучения. Традиционные технологии способствующим повышению качества обучения учащихся, связанные с использованием компьютера, Интернета, специализированных программных

продуктов. *Деловые игры:* имитационные, операционные, ролевые. Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Например, команды могут изображать банки, конкурирующие в области кредитования населения, или политические партии, стремящиеся во время выборов в парламент приобрести наибольшее количество голосов избирателей. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. разыгрывание ролей.

Тренинг. Специальная систематическая тренировка, обучение по заранее отработанной методике, сконцентрированной на формировании и совершенствовании ограниченного набора конкретных компетенций.

Мозговой штурм. Наиболее свободная форма дискуссии, позволяющей быстро включить в работу всех членов учебной группы. Используется там, где требуется генерация разнообразных идей, их отбор и критическая оценка. Этапы продуцирования идей и их анализа намеренно разделены: во время выдвижения идей запрещается их критика. Внешне одобряются и принимаются все высказанные идеи. Больше ценится количество выдвинутых идей, чем их качество. Идеи могут высказываться без обоснования.

Проектирование. Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

В работе над проектом предполагаются следующие этапы:

1. Подготовка. Определение темы и целей проекта.

2. Планирование.

Определение источников информации; определение способов её сбора и анализа. Определение способа представления результатов (формы отчёта). Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта. Распределение заданий и обязанностей между членами команды.

3. Исследование. Сбор информации. Решение промежуточных задач.

Программа построена **на основе следующих принципов**:

- принцип коллективного творчества,
- сочетание инициативы педагога объединения с инициативой и самодеятельностью учащегося,
- принцип систематичности и непрерывности деятельности детского движения,
- интерес, творчество и самовыражение главное в жизни подростка,
- непрерывность и систематичность в работы объединения,
- осознание личностной и социальной значимости своей деятельности,
- ответственное отношение к деятельности.

Формы организации учебных занятий - рассказ, беседа, обсуждение, инструктаж, игра, конкурс, состязание, открытое занятие, практическое занятие, презентация, диспут, опрос, тренинг, творческая мастерская,

деловые и сюжетно-ролевые игры, игры - путешествия, игровая программа, праздник, акция, социальная помощь, квест (приключение).

Тематика и формы методических материалов по программе:

1. Вводное занятие, знакомство с основными понятиями «волонтерство» и «волонтерская деятельность» (Беседа, инструктаж по правилам поведения на переменах и в общественных местах)**.** Лидерские игры на знакомство, на сплочение коллектива, на командообразование.

2. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения.

Знакомство с историей добровольчества (презентация «Волонтерство в России и за рубежом»), Традиции и законы волонтера (диалог, дискуссия). Личная книжка волонтера (практическая работа)

Управление волонтерской деятельностью: функции управления: планирование, организация рассматриваются в проведении деловой игры. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности - на примере проведения игровой программы «День матери».

3. Информационные технологии в волонтерской среде.

Практическая работа по составлению пресс-релиза, пост-релиза новостей, социальных реклам и видеороликов.

4. Игровые технологии в работе волонтера.

Методика проведения КТД разбирается в форме «Стрелки планирования».

Разучивание и проведение игр на адаптацию для детей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ к Новогодним праздникам и «Зимние забавы».

5. Образовательные технологии.

Знакомство с образовательными технологиями. Образовательные технологии, включают интерактивные формы обучения: творческие задания, метод проектов, работу в малых группах и в парах, проведение дискуссий и тренингов.

6. Деятельность волонтеров по пропаганде ЗОЖ.

Знакомство с вредными привычками: наркомания и алкоголизм, понятие симптомы, последствия (видеоролик Антинарко «Я хочу подарить тебе рассвет»). Проведение ролевой игры «Жизнь без алкоголя», игры «Несколько дней из жизни наркомана», знакомство и участие в акции «Красная ленточка», встреча с наркологом ЦРБ.

7. Основы проведения социальных дел.

Знакомство с программой ДИМСИ «Большие братья - Большие сестры»

Проведение благотворительных, экологических и др. акций, организация встреч с участниками боевых действий, социальная помощь на дому, помощь детям-сиротам и организация выездов в детский дом.

8. Лидерство в волонтерском объединении.

Знакомство с понятием лидер, типы лидеров, стили лидерства и лидерские способности. Рефлексия, понятие, рефлексия дня, рефлексия своего состояния, рефлексия себя.

Организация и проведение детского праздника «Все дети смеются одинаково» - итоговое мероприятие.

Дидактические материалы

Игровые программы, подборки лидерских игр и упражнений, сценарии творческих мероприятий, конкурсов. Газетные и журнальные статьи для обсуждения. Карточки с педагогическими ситуациями, карточки с заданиями, с загадками, с интеллектуальными вопросами, тестовые задания.

Алгоритм учебного занятия

Занятия по программе «Волонтеры» имеет следующую структуру:

1. Организационный момент
2. Сообщение темы занятия
3. Проверка знаний предыдущего занятия
4. Работа над новым материалом: самостоятельная работа, изучение по презентации,
5. Физкультминутка
6. Практическая работа (работа в микрогруппах или парами)
7. Выступление каждой микрогруппы.
8. Подведение итогов занятия.

8. Список литературы

Литература для педагога:

1. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009

2. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006

3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004

4. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества. - Киров, 2012
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. –М., 2005
6. Волохов А.В. ,Мирошктна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
7. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
8. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
9. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников 2008 - № 7
10. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996

Литература для учащихся*:*

1. «Игры, викторины, праздники в школе и дома», Э.Кузнецова. 2008.
2. «ПедСовет» - газета для педагогов начальной школы. 2006-2008.
3. «Сто отрядных дел», С.Афанасьев, С. Коморин. 2005.
4. «Школьные годы», А.Ярославцев.2007.

Литература для родителей:

1. Дик Н.Ф.100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д ., 2007
2. Корчак Я. Как любить ребёнка. Библиотека Гиппенрейтер. 2012