



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО ДДТ

МО Кавказский район

Боталова О.В.

29 августа 2019 г.

Обсуждена и
Утверждена:
на Педагогическом
Совете
Протокол № 1 от
29.08.2019 г.

Программа «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

муниципального бюджетного образовательного учреждения

дополнительного образования Дома детского творчества

муниципального образования Кавказский район

на 2019-2020 гг.



Краснодарский край

Кавказский район

ст. Кавказская

2019 г.

1. Пояснительная записка

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района в ближайшей перспективе.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы дополнительного образования МБОУ ДО ДДТ МО Кавказский район, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности.

Анализ участия учащихся МБОУ ДО ДДТ в различных конкурсах, смотрах, выставках, олимпиадах различного уровня показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволяет более эффективно управлять формированием комплексных характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и познавательную деятельность учащихся Дома детского творчества.

2. Концепция работы с одарёнными детьми.

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике МБОУ ДО ДДТ как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик МБОУ ДО ДДТ сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

В своей работе мы опираемся на следующее определение одарённых детей:

К группе одарённых детей могут быть отнесены учащиеся, которые:

- 1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- 2) имеют доминирующую, активную познавательную потребность;
- 3) испытывают радость от умственного и творческого труда.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Мотивационным аспектом поведения одаренного ребенка могут быть следующие признаками:

- 1) Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т. д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.
- 2) Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.
- 3) Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие.
- 4) Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.
- 5) Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Виды одаренности.

1. В практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.

2. В познавательной деятельности — интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).

3. В художественно-эстетической деятельности — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.

4. В коммуникативной деятельности — лидерскую и аттрактивную (свойство вызывать к себе симпатию, доверие) одаренность.

5. В духовно-ценностной деятельности — одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

3. Цели программы

1. Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации.

2. Организация научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и начальной профориентации.

3. Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одаренными детьми.

4. Формирование системы социально-психологической поддержки и защиты детей.

Задачи программы

1. Выбор рациональных форм управления творческой деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

2. Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных направленностях дополнительного образования.

3. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.

4. Расширение возможностей для участия способных и одарённых учащихся в муниципальных, зональных, краевых, Всероссийских, Международных олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах и соревнованиях.

4. Принципы программы

1. Оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий для учащихся.

2. Развитие у учащихся обобщенных умений (способов) познавательной деятельности.

3. Обучение рациональным приемам познавательной деятельности.

4. Поддержание, развитие интереса, любознательности.

5. Формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности; широкое применение познавательных игр, учебных дискуссий, диспутов, конкурсов, научных конференций, викторин и т.д.

6. Создание педагогических условий формирования интереса учащихся к творческой самореализации.

5. Основные направления работы

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало. Создание банка данных талантливых одарённых детей МБОУ ДО ДДТ.
2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

6. Стратегия работы с одаренными детьми

I. Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности, емкости.
2. Создание банка методик для диагностирования учащихся по определению способностей;
3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.
5. Изучение работы учащихся на занятиях.
6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.

3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.

4. Привлечение творческих педагогов, работников культуры для общения с детьми.

5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.

6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.

7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

III. Развитие творческих способностей

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению олимпиад, конкурсов, выставок, соревнований, акций, мастер-классов.

2. Проведение конкурсов в МБОУ ДО ДДТ.

3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:

- творческие ответы;
- выполнение творческих тематических заданий;
- выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
- выполнение проектов;
- повышение степени сложности заданий.

4. Углубленное изучение отдельных областей культуры, искусства, науки на основе программ углубленного уровня, социально-педагогических направлений (лидерство, волонтерство).

IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам муниципальных, краевых, Всероссийских, Международных смотров, конкурсов, творческих выставок, различных соревнованиях.
2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся.
3. Отправление благодарственных писем родителям.
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

7. Формы работы с одаренными учащимися

- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;
- консультирование учащихся;
- участие в муниципальных, зональных, краевых, Всероссийских, Международных олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах и соревнованиях.;
- работа по индивидуальным планам.

8. Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор МБОУ ДО ДДТ.
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УР, методисты
Педагоги ДДТ	Осуществление	Педагоги

	<p>образовательной программы в системе УДО</p> <p>Использование новых педагогических технологий</p> <p>Организация исследовательской и проектной деятельности в объединениях.</p>	дополнительного образования.
--	---	------------------------------

9. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<p>1. Нормативно-правовое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О проведении конкурсных программ, • О проведении месячников и иных мероприятий, • О конкурсах, викторинах , соревнованиях <p>2. Программное обеспечение (модифицированные и авторские программы)</p>
Организационно-методическое обеспечение	<p>1. Повышение квалификации педагогов через систему "Клуба педагогического общения"</p> <p>2. Изучение обобщения опыта работы педагогов.</p> <p>3. Мониторинг работы системы.</p>

10. Этапы работы

1 этап: диагностико- прогностический, методологический 2019-2020 годы)

- * пополнение банка данных по одаренным детям;
- * банка творческих работ учащихся;
- * банка сценариев мероприятий и интеллектуальных конкурсов;

2 этап: деятельностный (2020-2021 годы)

- * Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
- * Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
- * Активное использование метода проектов.
- * Проведение выставок детского творчества

3 этап: констатирующий (2021год)

- * Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
- * Аналитический отчет «Опыт работы с одаренными детьми».

11. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»

на 2019-2021 г.г.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей Создание и пополнение базы данных одаренных детей МБОУ ДО ДДТ.	ежегодно	Педагоги, Зам.директора по ВР
2.	Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и	ежегодно	Зам.директора по УВР

	исследовательское мышление		
6.	Организация и проведение мероприятий МБОУ ДО ДДТ.	ежегодно	Зам. директора по УВР
7.	Участие в муниципальных, зональных, краевых, Всероссийских, Международных олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах и соревнованиях, мастер-классах.	Постоянно	Старший методист, методисты, педагоги
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	Старший методист
9.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	Ежегодно	Администрация
10.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	Ежегодно	Администрация
12	Обобщение опыта работы педагогов, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	Старший методист
13	Аналитический отчет	Ежегодно май	Зам.директора по УВР

12.Ожидаемые результаты

- 1.Активизация инициативы и творчества учащихся в разных областях;
2. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для работы с одарёнными детьми.
4. Формирование интереса учащихся к творческой самореализации, развитие научно-исследовательской работы с учащимися.
5. Повышение качества образования и воспитания учащихся.