

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Дом детского творчества
муниципального образования Кавказский район

**Конспект открытого занятия
по программе «Веселая математика»
на тему:
«Число и цифра 10»
для студии раннего развития «Знай-ка»**

2 группа, 1 год обучения, 5-7 лет

Педагог дополнительного образования
Синицина Нина Петровна

Кавказский район ст. Казанская
2016 год

Конспект открытого занятия

Тема: «Число и цифра 10»

Цель занятия: познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; сформировать представление о числе 10, сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 10. Сформировать умение решать задачи на нахождение части.

Способствовать *развитию* математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.

Планируемый результат:

- Знать название и последовательность чисел при счете.
- Правильно употреблять в речи математические понятия.

Материалы: мел, доска, мелодия для релаксации «Водопад», презентация «Тест по пройденному материалу».

План

I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

II. Актуализация знаний.

III. Создание проблемной ситуации, формулирование учебной проблемы.

IV. Знакомство с числом 10. Релаксационная пауза «Водопад»

V. Закрепление изученного.

VII. Подведение итогов.Рефлексия.

Ход занятия.

I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

Здравствуйте, ребята!

Давайте, улыбнемся друг другу и поприветствуем гостей. Ведь гостей всегда надо встречать с улыбкой.

-Я сейчас буду рассказывать пришедшим гостям о том, какие у нас в студии дети – уже как настоящие школьники! Только если я ошибусь, вы не молчите, возмущайтесь. Если говорю правильно – хлопайте, неправильно – топайте.

Мои ребята, когда хотят ответить, поднимают руку.

Когда слышат, что пора на занятие – прячутся под парты.

Если слышат слово «внимание» – слушают внимательно.

Мои ребята знают, что в Доме творчества важнее всего перемены.

Мои ребята на занятии стараются громче шуметь.

Мои ребята готовы начать занятие!

- Молодцы!

- Я рада, что у вас отличное настроение, и вы готовы к занятию.

II. Актуализация знаний.

- Сейчас на доске я буду записывать цифры, а вы хором их называйте. (записать на доске числа от 0-9)
- Что можете сказать о числах? (однозначные)

Игра «Убираем цифры».

Педагог задаёт задачу про цифры, которые по-прежнему написаны на доске, а каждый вызванный ребенок стирает с доски ту цифру, о которой идёт речь.

Убрать цифру:

- которая стоит сразу после цифры 7 (8);
- которая стоит непосредственно перед цифрой 4 (3);
- которая показывает, сколько раз я хлопну в ладоши (хлопнуть 4 раза);
- которая показывает, сколько глаз у человека (2);
- которая является самой большой нечетной из написанных (9)
- которая показывает, сколько гномов было у Белоснежки (7);
- решить пример $5+1$ и вычеркнуть ответ (6);
- которая показывает самую хорошую отметку в школе (5);
- которая является ответом задачи: у мальчика была 1 конфета, он её съел. Сколько конфет осталось у мальчика? (0)

После этого на доске должна остаться цифра 1.

III. Создание проблемной ситуации, формулирование учебной проблемы.

Будьте все внимательны,

А еще старательны.

- Я загадала число, которое очень боится потерять ноль и часто повторяет такие слова:

Нолик мне терять нельзя,

Без него исчезну я.

Стану тощей единицей,

Буду плакать я и злиться!

- Отгадав это число, вы узнаете тему нашего занятия.
- Сформулируйте тему нашего занятия. (Мы познакомимся с числом 10)

Подписываю ноль на доске к оставшейся единице, чтобы детям наглядно было видно цифру 10.

IV. Знакомство с числом 10.

- Где находится 10 в числовом ряду? (после 9)
- Где в жизни нам встречается число 10? (у человека 10 пальцев, 10 часов...)

Музыкальная релаксационная пауза «Водопад»

Встаньте. Закройте глаза. Мы с вами стоим у водопада. Отличный солнечный день, небо голубое безоблачное. Легко дышится горным свежим воздухом. Наш водопад необычный, в нем нет воды, на нас падает белый свет. Мы с вами стоим под водопадом, изумительный белый свет касается головы. Вот он уже струится по лбу, по лицу, шее. Вот уже белый свет заполнил наши плечи, и они становятся мягкими, расслабленными. А

ласковый белый свет течет все дальше по груди, по животу. Нежный белый свет гладит ваши ручки, пальчики. Он течет по ногам, и вы ощущаете себя спокойно легко. А теперь потянемся и на счет «три» откроем глазки. Волшебный нежный белый свет наполнил вас силой и энергией.

Устное решение задач на число 10.

1. Раз к зайчонку на обед
Прискакал дружок-сосед.
На пенек зайчата сели
И по пять морковок съели.
Кто считать, ребята, ловок:
Сколько съедено морковок? **(10)**

2. Вот восемь зайчат по дорожке идут.
За ними вдогонку двое бегут.
Так сколько ж всего по дорожке лесной
Торопится в школу зайчишек зимой? **(10)**

3. Как-то раз в лесу густом
Еж себе построил дом.
Пригласил лесных зверей,
Сосчитайте их скорей:
2 зайчонка, 2 лисенка,
2 весёлых медвежонка,
2 бельчонка, 2 бобра.
Называть ответ пора. **(10)**

V. Закрепление изученного.

Презентация «Тест по пройденному материалу»

VII. Подведение итогов. Рефлексия.

- Какая задача стояла перед нами на занятии?
 - Вы справились с этой задачей?
 - Какую тайну вы открыли для себя? : - Я познакомился... - Я узнал...
 - Я смог... и т.д.
- Молодцы! А теперь перемена!