

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества
муниципального образования Кавказский район



Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДДТ
Боталова О.В.
м.п. « 11 » 02 2019 г.

**Презентация программно-методического
комплекта реализуемой дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности
«Веселая математика»**

**Возраст обучающихся: 5–7 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Синицина Нина Петровна,
педагог дополнительного
образования

ст. Кавказская, 2019

РАЗДЕЛ 1.
Аннотация дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Веселая математика»

Ссылка: <http://ddt.kropds.ru/category/elektronnyj-uchebno-metodicheskij-kompleks-sinicinoj-n-p>

Автор-составитель – Сеницина Нина Петровна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества муниципального образования Кавказский район.

Название программы – «Веселая математика»

Направленность – социально-педагогическая

Срок реализации – 1 год

Возраст учащихся – 5-7 лет.

Цель программы: формирование у ребенка умения учиться для создания прочной системы знаний и самореализации в жизни, через интерес к математике.

Задачи программы:

Образовательные: развивать интерес к математике и процессу обучения в целом; способствовать увеличению объема памяти и внимания; развивать умение думать, сравнивать, анализировать.

Личностные: формирование культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, общественной активности, гражданской позиции.

Метапредметные: развитие мотивации к изучению математики, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая математика» разработана согласно требованиям нормативных документов:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);

СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Включает результаты осмысления собственного педагогического опыта. Программа направлена на формирование и развитие компетенций в математической области для дошкольников, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном развитии, развитие и поддержку учащихся.

Педагогическая целесообразность программы состоит в развитии математических интересов дошкольников. Обучение математике в дошкольном возрасте носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. В дошкольном возрасте необходимо сформировать основные элементы познавательной деятельности: запас знаний, умений и навыков, основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение понимать суть учебной задачи и выполнять ее самостоятельно, умение осуществлять самоконтроль, планировать, способность к саморегуляции поведения и воли для выполнения поставленных задач, развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

Актуальность программы заключается в потребности детей в овладении элементарными математическими представлениями и формировании основ логического мышления в дошкольном возрасте.

Преимущество этой программы в том, что она позволяет восполнить пробелы подготовки к школе детей, которые не посещают детские дошкольные учреждения.

Новизна программы «Веселая математика» заключается в изменении методики преподавания, педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Преимущество программы «Веселая математика» в том, что она помогает узнать названия и последовательность чисел от 1 до 10, научиться решать элементарные задачи в пределах 10, совершенствовать восприятие цвета, формы, величины и строения предметов, систематизировать ранее полученные математические представления детей.

Адресат программы - дети дошкольного возраста.

Содержание, методы и формы организации учебного процесса по данной программе непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. Особенностью является проведение непосредственно

образовательной деятельности в игровой форме адекватно возрасту детей. Особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Дошкольный возраст – это период активного познания, творчества, общения. Но самое главное, это период подготовки к новому этапу в жизни – школьному обучению.

У ребенка проявляется познавательный интерес к миру, поэтому его надо ставить в позицию исследователя. Ребенок должен сам анализировать, сопоставлять и делать выводы, на что и опирается программа «Веселая математика». Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту. Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций.

Программа «Веселая математика» учит ребенка не только выделять существенные признаки в предметах и явлениях, но и устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети начинают оперировать достаточным объемом временных представлений: утро-день-вечер-ночь; вчера-сегодня-завтра-раньше-позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Совершенствуется ориентация в пространстве и на плоскости: слева-направо, вверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже и т. д.

Уровень программы - ознакомительный, поэтому цель программы в знакомстве ребёнка со спецификой предмета. Ребёнок открывает для себя мир науки математики, её элементарных понятий, знания эти помогут ребёнку успешно адаптироваться в школе.

Срок реализации программы – 1 год.

Планируемые результаты: наличие у ребенка к концу обучения общих представлений о математике. Появление у учащегося первичного интереса к математике. Появление потребности к продолжению изучения математики.

Предметные результаты

знание:

- названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- названия геометрических фигур;
- названия дней недели, частей суток, текущий месяц;
- знаков +, -, =, больше, меньше;
- состава чисел первого десятка;

умение:

- считать предметы в пределах 10;
- решать элементарные задачи в пределах 10;
- сравнивать, группировать предметы по размеру, цвету, форме;
- определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше-меньше, столько же;

- различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; различать части суток; правую и левую руки;
- называть числа в прямом и обратном порядке;
- измерять длину предметов с помощью линейки;
- ориентироваться в пространстве и во времени;
- уметь пользоваться школьными принадлежностями;
- свободно контактировать друг с другом и педагогом;

Личностные результаты:

сформированная культура общения и поведения в социуме, приобретённые навыки здорового образа жизни, общественной активности, гражданской позиции.

Метапредметные результаты:

развитая мотивация к изучению математики, приобретена потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Отслеживание результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы «Веселая математика» осуществляется с помощью диагностических методик:

- 1) Тесты для проверки уровня математических способностей детей 5-6 лет / А.В. Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 24 с. – (Готовим ребенка к школе).
- 2) Диагностическая карта освоения образовательного маршрута учащимися по дополнительной общеобразовательной программе «Веселая математика».

Знания, навыки и умения, сформированные при обучении по программе «Веселая математика», помогут детям легко адаптироваться в дальнейшем обучении в общеобразовательной школе.

Форма проведения занятия очная, групповая, с ярко выраженным индивидуальным подходом.

РАЗДЕЛ 2

Аннотация основных методических разработок к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Веселая математика»

Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселая математика» составлен в соответствии с Положением об учебно-методическом комплексе к дополнительной общеобразовательной программе Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества.

Основной целью УМК является обеспечение необходимыми учебно-методическими материалами по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Веселая математика».

В состав УМК входят как собственно-авторские разработки, так и уже готовые учебно-методические пособия, тесты и диагностики.

➤ С учебно-методическим пособием к программе можно ознакомиться в следующем издании:



Т.М.Андрианова, И.Л.Андрианова « В мире чисел и цифр» пособие для подготовки к школе. – Москва, 2013.

Пособие предназначено для подготовки детей 5-7 лет к школе. В нем учтены современные Федеральные государственные требования(ФГТ) к дошкольному образованию и воспитанию, а также ФГОС для начальной школы. В ФГТ выделены десять образовательных областей: здоровье, физическая культура, социализация, труд, безопасность, чтение художественной литературы,

коммуникация, познание, музыка, художественное творчество. Пособие помогает подготовить детей по всем этим направлениям и является промежуточным звеном между дошкольной занимательной книжкой-раскраской и школьным учебником. Это позволяет формировать у дошкольника предпосылки учебной деятельности.

Тесты для проверки уровня математических способностей детей 5-6 лет под редакцией А.Б. Белошистой. – М., 2010 (Готовим ребенка к школе).
Материал данного пособия позволяет провести экспресс-диагностику уровня математического развития ребенка. Приводится два вида тестов: входной и итоговый. Первый проводится в начале обучения, а второй – в конце. Все задания снабжены иллюстрациями, которые делают задания интересными. Содержание тестов соответствует уровню требований к знаниям и умениям детей по математике, поступающих в 1 класс



общеобразовательной школы.



➤ Сборник сценариев мероприятий: «Осенний бал», «День Матери», «Новогодний переполох», «23 февраля», «8 Марта», «Выпускной бал», позволяет проводить массовые мероприятия, которые играют большую роль в развитии коммуникативных способностей детей, несет в себе образовательные и воспитательные моменты, так как через непосредственное участие в такой деятельности, ребенок лучше и глубже может понять и запомнить модели

общения, адаптацию в социуме, здоровое соревновательное соперничество. На основе многолетней работы накоплен большой опыт. На основе этого опыта и был подготовлен данный сборник, целью которого является помочь педагогам более разнообразно организовать культурно-досуговую деятельность детей.



➤ Сборник методических разработок занятий по программе включает в себя методические разработки занятий, проводимых как в образовательной организации, так и в рамках мастер-классов для педагогов дополнительного образования на семинарах и методических советах.

Материалы сборника, содержащие практические задания к программе «Веселая математика» (раздел «Количество и счет») применяются для проверки и закрепления знаний дошкольника. Согласно календарно-тематическому графику на каждом занятии учащиеся выполняют 1-2 практических задания. В сборнике содержатся следующие конспекты занятий:

Конспект занятия по теме: «Число и цифра 10» Основная задача занятия познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; управлять в обратном счете; сформировать представление о числе 10, сравнивать и вычитать числа в пределах 10.

Конспект занятия по теме: «Порядковый счет» Основная задача занятия сформировать у детей понятие о порядковом счете; познакомить с понятием «направление счета»; учить детей вести совместный счет и отсчет предметов, соотносить числительные с существительными.

Конспект занятия по теме: «Отрезок. Луч» Основная задача занятия сформировать первичные понятия об отрезке и луче как части прямой; об их сходстве и различии; совершенствовать умения выполнять простейшие геометрические построения; развивать умение грамотно называть луч, прямую, отрезок.

Конспект занятия по теме: «Треугольник» Основная задача занятия познакомить с геометрической фигурой треугольник и его свойствами; развивать умения находить предметы, похожие на треугольник.

Раздел 3.

Динамика результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселая математика»

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Веселая математика» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом "Положение о внутренней итоговой аттестации освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися объединений муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования Дома детского творчества муниципального образования Кавказский район".

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогом. Динамика результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселая математика» отслеживается через:

1. Мониторинг результативности освоения программы.
2. Начальный, промежуточный, итоговый контроль.

Мониторинг результативности освоения программы.

Мониторинг освоения программы учащимся проводится 3 раза в течение учебного года. В данном мониторинге в комплексе оцениваются личностные, предметные и метапредметные компетенции. Фиксация результатов, иллюстрирующих восходящую динамику развития, проводится систематически и последовательно, наглядно демонстрируя изменения по сравнению с исходным состоянием.

Проследить динамику результативности освоения программы возможно в таблице:

Учебный год	Всего учащихся	Уровень контроля	Уровень освоения программы		
			высокий	средний	низкий
2017-2018	32	Начальный контроль	9 чел.=28%	19 чел.=59%	4 чел.=13%
	32	Промежуточный контроль	20 чел.=62%	11 чел.=35%	1 чел.=3%
	32	Итоговый контроль	25 чел.=78%	6 чел.=19%	1 чел.=3%

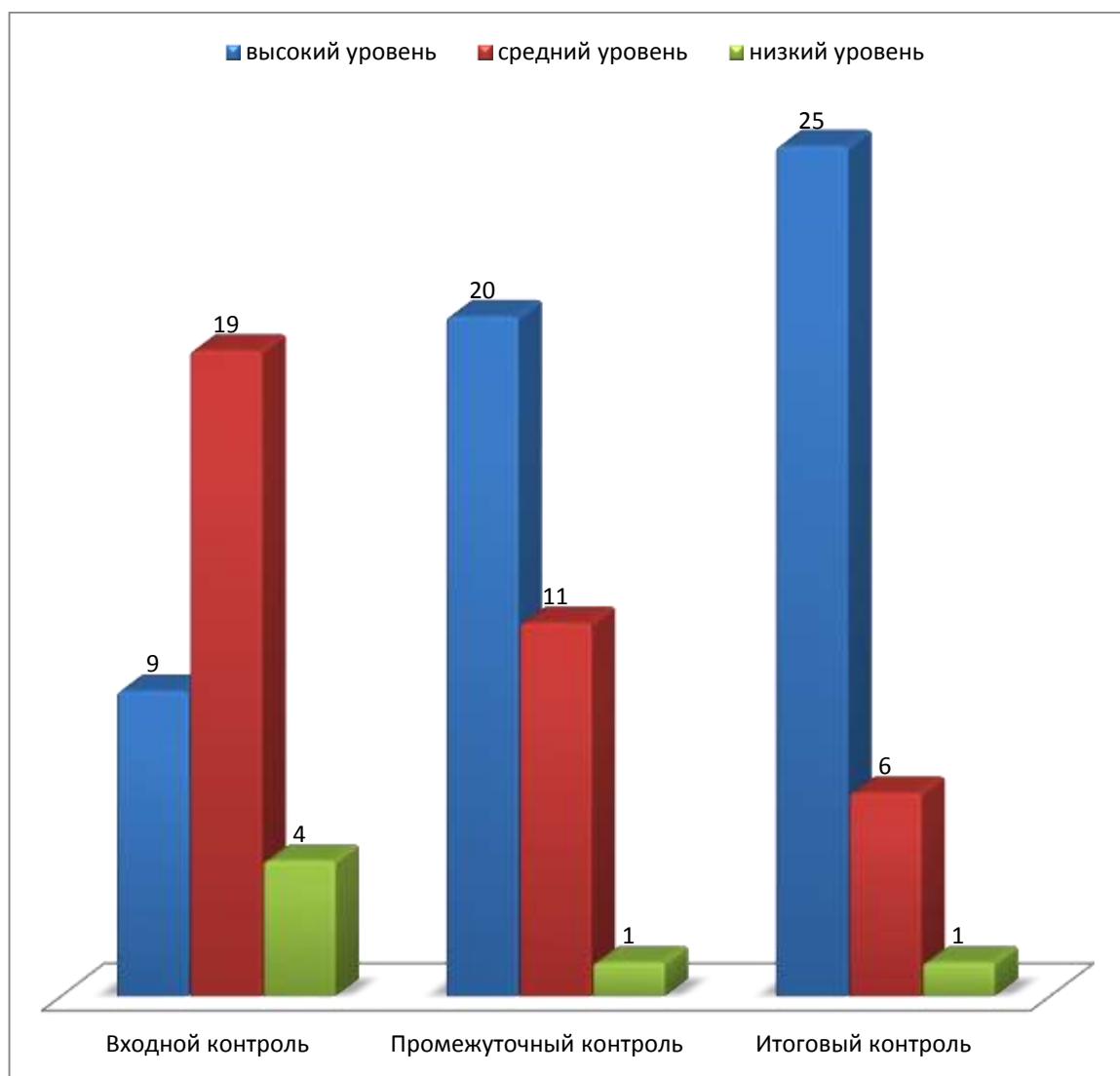
Начальный, промежуточный, итоговый контроль.

Для проверки эффективности и качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы применяются различные виды контроля:

- начальный контроль проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь). Ведётся для выявления у учащихся имеющихся знаний, умений и навыков;

- промежуточный контроль (январь-февраль) проводится в середине учебного года. Позволяет оценить степень освоения программы на данном этапе;
- итоговый контроль (май) проводится в конце учебного года, позволяет оценить результативность освоения программы за учебный год.

Результаты начального, промежуточного и итогового контроля группы учащихся, зачисленных в 2017-2018 учебном году



Согласно диагностике прослеживается положительная динамика освоения предметных компетенций: высокого уровня в 2017-2018 учебном году достигли 78% учащихся.

Диагностическая карта
освоения образовательного маршрута учащимися объединения
«Всезнайка»,
по дополнительной общеобразовательной программе
«Веселая математика»

Срок реализации программы: 1 год группа: _____

Педагог: Синицина Нина Петровна источники диагностики: тесты, наблюдения

Дата: _____ уровни освоения: - высокий, - средний, - низкий

№ п/п	Ф.И. учащегося	Теоритическая подготовка			Практическая подготовка								Общеучебные умения и навыки				
		Теоритическое знание	Владение специальной терминологией		Практические умения и навыки				Владение специальным оборудованием	Творческие навыки. Самостоятельность	Учебно-интеллектуальные умения	Учебно-коммуникативные умения	Учебно-организационные умения				
		Знание частей суток, времен года	Понятие один - много, числа и цифры. Состав числа. Числовой отрезок.	Порядковый счет	Название основных геом. фигур; математических знаков; школьных принадлежностей	Умение устанавливать причинно-следственную связь событий	Умение ориентироваться на плоскости листа; зрительно-моторная координация.	Умение сравнивать множества по кол-ву на основе счета; сравнивать предметы сложной формы и находить одинаковые	Умение определять и продолжать закономерность чередования	Умение считать в пр.10 и сравнивать мн-ва с опорой на пересчет, соотносить число предметов с цифрой	Умение логически мыслить, различать фигуры по форме, находить соответствие предметов друг с другом	Умение пользоваться школьными принадлежностями	Умение воплотить свой замысел, умение самостоятельно организовывать и выполнять работу	Умение анализировать, сравнивать, дополнять	Умение слышать и слушать педагога	Умение работать в коллективе, культура общения	Умение рационально организовывать свое рабочее место, навыки соблюдения в процессе деятельности техники безопасности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	

* - на время проведения диагностики, данный материал еще не пройден.

- высокий уровень (оцениваемый критерий проявляется ярко, в полной мере);

- средний уровень (оцениваемый критерий выражен недостаточно);

- низкий уровень (качество критерия выражены слабо).