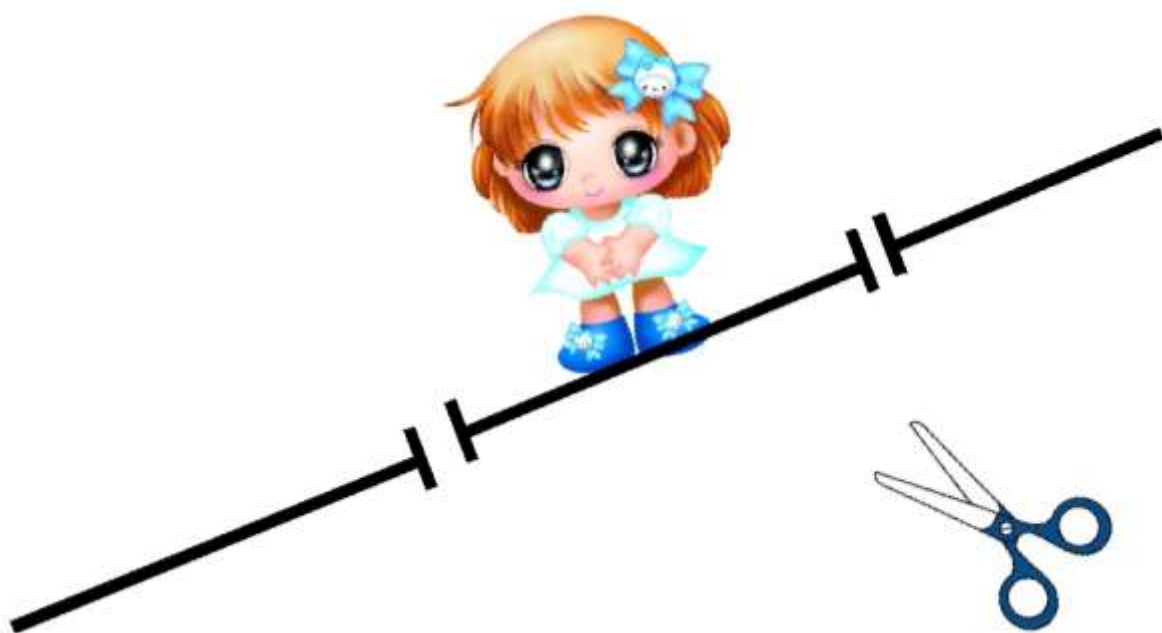


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Дом детского творчества
муниципального образования Кавказский район

**Конспект открытого занятия
по программе «Веселая математика»
на тему:
«Отрезок. Луч»
для студии раннего развития
«Знай-ка»**

2 группа, 1 год обучения, 5-7 лет



Педагог дополнительного образования
Синицина Нина Петровна

Кавказский район ст.Казанская
2018 год

Тема: Отрезок. Луч.

Образовательная цель занятия:

Обучающие –

- сформировать первичные понятия об отрезке и луче как части прямой; о их сходстве и различии;
- совершенствовать умения выполнять простейшие геометрические построения;

Развивающие –

- развивать умение грамотно называть луч, прямую, отрезок;
- развивать творческое математическое мышление посредством введения эвристических вопросов; воображения,
- развивать речь, коммуникативные качества учащихся;
- развивать умение соотносить цель и результат образовательной деятельности
- развивать моторные качества учащихся;
- развивать умение работать индивидуально и в коллективе.

Воспитывающие -

- воспитывать познавательный интерес
- воспитывать аккуратность при выполнении геометрических построений.

Тип урока: урок изучения нового материала

Форма урока - занятие путешествие

Методы обучения:

По характеру деятельности – объяснительно- иллюстративные, проблемный метод, частично-поисковый.

Материалы к занятию:

Демонстрационный - модели точек, модель неограниченной линии - две катушки ниток с соединенными концами, ножницы, веревочки, картинка с изображением лучистого солнышка, рисунки прямой и отрезков, таблички: отрезок, луч, аудиозапись – Песня Красной Шапочки, звук шума воды.

Раздаточный – модели точек с разными настроениями, цветные карандаши, полоски бумаги длиной 20см, 15 см, 10 см и 5 см.

Ход урока

I. Организационный этап

Прозвенел уже звонок

Начинается урок.

Все за парты тихо сели

На меня все посмотрели.

На прошлом занятии мы с вами путешествовали по стране Геометрии вместе с Точкой.

Сегодня к нам на занятие пришло много точек – они лежат у меня на столе. Они как всегда любознательные и веселые, потому, что очень любят учиться. Выберите каждый для себя ту точку, настроение которой соответствует вашему настроению.

(Каждый ребенок выбирает свою точку)

II. Этап подготовки

Сегодня точка снова приглашает нас в новое увлекательное путешествие. Согласны??

И отправляемся вместе с точкой в путешествие по прямой дороге. (звучит «Песня Красной Шапочки»)(рисунок)



Шла - шла, устала. Остановилась и говорит: «Долго ли я еще буду идти? Скоро ли конец прямой?»

ПРЯМАЯ

-Что вы, ребята, ответите ей? (ответы детей могут разделиться)

- Посмотрим на модели прямой. (2 ребят выходят к доске и раскручивают катушки)

Можно ли пройти до конца прямой? (нет)

Без конца, без края

Линия прямая.

Хоть сто лет по ней идти,

Не найдешь конца пути.

Опечалилась Точка: «Как же быть? Так и идти без конца?»

-Ребята, кто может помочь нашей Точке? (ответы детей)

III. Этап освоения новых знаний

Тут появились ножницы. (1 ребенок выходит с ножницами)

Узнали они, о чем печалится Точка, щелкнули перед самым её носом и разрезали дорогу сначала с одной стороны, а потом – и с другой (разрезают). (рисунок 2)

_____ ● _____
«Как интересно, - воскликнула Точка.- Что же из моей прямой получилось? (Дети высказывают свои варианты)

-Это – отрезок, часть прямой. Ограничен с двух сторон.

- Откуда появилось такое название- отрезок? (ОТРЕЗОК)

Посмотрите вокруг и найдите то, что вокруг вас напоминает отрезки. (ответы детей).

- Нарисуйте по два разных отрезка по длине и по цвету? Почему? **Докажите.**

Сравнение отрезков по длине

- Давайте их сравним. Как это сделать? (уточнить, что при наложении концы отрезков с одной стороны должны совпасть).

IV.Физкультминутка

Дружно все ребятки встали, (дети встают из-за парт),

На носочки поднялись, (поднимаются на носочки),

И подняли ручки ввысь, (руки поднимают над головой)

Мы до солнышка достанем,

И совсем большими станем. (пытаются дотянуться выше, шевелят пальчиками)

Пусть нам светит солнышко, (делают круговое движение руками, опуская руки вниз)

Луч стремится вниз, (дети наклоняются, руки расслаблены)

Детки очень умные в классе собрались! (дети гладят себя по голове)

Вышла Точка на полянку и увидела яркое солнышко. Посмотрела на него и увидела линии.

- Рассмотрите линии, отходящие от солнышка. Какие это линии? (прямые)

- можно ли их продолжить в обе стороны? (нет, только в одну)

-Как называются эти линии у солнышка? (ЛУЧ)

V.Этап закрепления

Откройте учебники на стр.36 и найдите на картинке солнышко.

- Что можно сделать с его лучиками? (ответы детей)

-Продолжите лучи, насколько это возможно на картинке.

- А можно ли продолжить в другую сторону?

- Сколько точек ограничивают луч?

- А какую часть прямой ограничивают 2 точки? (отрезок)
 - Соедините точки по стрелкам. Что получилось? (лодка). На ней мы и вернемся в наш кабинет. Но чтобы вернуться, нам нужно ответить на вопросы Точки. Все готовы?
 - Из чего состоит лодка? (из отрезков)
 - Сколько концов у каждого отрезка?
 - А у лучей?
- (звук моря и изображение на мультимедийной доске)

VI. Рефлексивный этап

Вот мы и в классе. Посмотрите у нас на то же оставила свой след путешественница точка.

На картинке найдите и обведите прямые синим карандашом, отрезки- зеленым, а лучи – желтым карандашом.

(самопроверка по образцу)

-Чему учились на уроке?

-Что узнали нового?

С помощью ваших точек настроения покажите:

- покажите грустную точку тот, кому было трудно различить отрезок, прямую и луч?

Продолжите предложение:

- веселую- тот, кому было легко определить луч, прямую и отрезок?

А теперь выберите точку, которая соответствует вашему настроению в конце нашего урока. Молодцы! Спасибо за урок!



