

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от "27" августа 2018г.

Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБОУ ДО ДДТ  
Боталова О.В.

«27»августа 2018 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*«Веселая математика»*

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (108 часов)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Вид программы: авторская

Автор: *Синицина Нина Петровна*  
*педагог дополнительного образования*

ст.Кавказская, 2017г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая математика» обновлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселая математика» **социально-педагогическая**. Основным назначением программы «Веселая математика» по формированию у дошкольников элементарных математических представлений является подготовка к школе детей, не посещающих детские сады. Данная программа позволяет детям за период обучения применить свои способности, развить склонности, память, мышление. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений для детей (с числами, цифрами, знаками, геометрическими фигурами), позволяющих подготовить детей к обучению в школе. Также включает в себя использование различного иллюстративного и словесного материала: загадки, считалки, упражнения, веселые картинки, обеспечивающие наглядно-образный и наглядно-действенный характер обучения.

**Актуальность** программы заключается в потребности детей в овладении элементарными математическими представлениями и формировании основ логического мышления в дошкольном возрасте.

Преимущество этой программы в том, что она позволяет восполнить пробелы подготовки к школе детей, которые не посещают детские дошкольные учреждения.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселая математика» заключается в изменении методики преподавания, педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в развитии математических интересов дошкольников. Обучение математике в дошкольном возрасте носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. В дошкольном возрасте необходимо сформировать основные элементы познавательной деятельности: запас знаний, умений и навыков, основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение понимать суть учебной задачи и выполнять ее самостоятельно, умение осуществлять самоконтроль, планировать, способность к саморегуляции поведения и воли для выполнения поставленных задач, развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

**Отличительная особенность** программы «Веселая математика» заключается в подборе и систематизации материала для решения проблемы обучения и воспитания детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, а также в помощи родителям в подготовке детей к школе.

На занятиях применяются методические приемы: проблемно-игровые ситуации, дидактические игры, игры в парах, мини-группах.

Авторской находкой данной программы является система учебно-тематического планирования.

**Адресат программы** - дети дошкольного возраста.

Содержание, методы и формы организации учебного процесса по данной программе непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. Особенностью является проведение непосредственно образовательной деятельности в игровой форме адекватно возрасту детей. Особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Дошкольный возраст – это период активного познания, творчества, общения. Но самое главное, это период подготовки к новому этапу в жизни – школьному обучению.

У ребенка проявляется познавательный интерес к миру, поэтому его надо ставить в позицию исследователя. Ребенок должен сам анализировать, сопоставлять и делать выводы, на что и опирается программа «Веселая математика». Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту. Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций.

Программа «Веселая математика» учит ребенка не только выделять существенные признаки в предметах и явлениях, но и устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети начинают оперировать достаточным объемом временных представлений: утро—день—вечер—ночь; вчера-сегодня—завтра—раньше—позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Совершенствуется ориентация в пространстве и на плоскости: слева—направо, вверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже и т. д.

**Преимущество программы** «Веселая математика» в том, что она помогает совершенствовать восприятие цвета, формы, величины и строения предметов, систематизировать представления детей, полученные ранее, узнать названия и последовательность чисел от 1 до 10, научиться решать элементарные задачи в пределах 10.

### **Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки**

Цель программы ознакомительного уровня	Формирование у ребенка умения учиться для создания прочной системы знаний и самореализации в жизни, через интерес к математике.
--	---

Задачи:	<p><b>Образовательные:</b> Развивать интерес к математике и процессу обучения в целом; способствовать увеличению объема памяти и внимания; развивать умение думать, сравнивать, анализировать.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, общественной активности, гражданской позиции.</p> <p><b>Метапредметные:</b> развитие мотивации к изучению математики, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.</p>
Содержание программы	<p>Программа «Веселая математика» создаёт условия для социальной адаптации детей и направлена на включение в образовательную деятельность детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.</p> <p>Уровень программы - <b>ознакомительный</b>, поэтому цель программы в знакомстве ребёнка со спецификой предмета. Ребёнок открывает для себя мир науки математики, её элементарных понятий, знания эти помогут ребёнку успешно адаптироваться в школе.</p>
Реализация программы	<p>Программа носит деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в сферу первичного знакомства с математикой.</p> <p>Создана интерактивная развивающая тематическая среда для реализации программы: игры, тесты, наглядный материал, средства обучения (линейки, формы геометрических фигур, цифры) и др.</p>
Срок реализации, особенности организации	<p>Срок реализации программы – 1 год; Общее количество часов -108 часов.</p> <p>В соответствии с требованиями СанПиНа: Продолжительность одного занятия – 30 минут, по 1-ому занятию 3 раза в неделю;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратковременное пребывания детей в организации до 2,5 часа;</li> <li>- предельная наполняемость групп – 8 человек;</li> <li>- в группе могут быть дети разного возраста и пола;</li> <li>- состав группы может меняться.</li> </ul> <p>Виды занятий - практические и теоретические</p>
Набор	<p>Принимаются все желающие <b>от пяти до семи лет</b>, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.</p>
Форма занятий	<p>Форма проведения занятия очная. Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.</p>
Образовательные технологии	<p>Игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогика сотрудничества.</p>

Кадровые условия реализации программы	Для реализации программы "Веселая математика" требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.
Результирующий итог реализации программы	<p>Наличие у ребенка к концу обучения общих представлений о математике.</p> <p>Появление у обучающегося первичного интереса к математике.</p> <p>Появление потребности к продолжению изучения математики.</p> <p><b>Предметные результаты</b></p> <p>знание:- названия и последовательность чисел от 1 до 10;  - названия геометрических фигур;  - названия дней недели, частей суток, текущий месяц;  - знаков +, -, =, больше, меньше;  - состава чисел первого десятка;</p> <p>умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- считать предметы в пределах 10;</li> <li>- решать элементарные задачи в пределах 10;</li> <li>- сравнивать, группировать предметы по размеру, цвету, форме;</li> <li>-определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше-меньше, столько же;</li> <li>- различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; различать части суток; правую и левую руки;</li> <li>- называть числа в прямом и обратном порядке;</li> <li>- измерять длину предметов с помощью линейки;</li> <li>- ориентироваться в пространстве и во времени;</li> <li>- уметь пользоваться школьными принадлежностями;</li> <li>- свободно контактировать друг с другом и педагогом;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b>  сформированная культура общения и поведения в социуме, приобретённые навыки здорового образа жизни, общественной активности, гражданской позиции.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  развитая мотивация к изучению математики, приобретена потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.</p>
Результат обучения в количественном выражении	Переход для дальнейшего обучения в первый класс школы не менее 25% учащихся.

## Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Вводное занятие.	1	1	-	Наблюдение
II.	Свойства предметов.	12	2	10	Наблюдение
III.	Ориентировка во времени.	5	1	4	Контрольные задания
IV.	Ориентировка в пространстве.	5	1	4	Контрольные задания
V.	Геометрические фигуры.	12	1	11	Тесты, наблюдения, опрос
VI.	Количество и счет.	62	1	61	Тесты, наблюдения, опрос
VII.	Задачи на логическое мышление.	5	1	4	Тесты, контрольные задания
VIII.	Задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	5	-	5	Упражнения, контрольные задания
IX.	Итоговое занятие.	1	-	1	Тесты
	Итого:	108	8	100	

### Содержание учебного плана

#### **I. Вводное занятие (1 час).**

*Теория:* Знакомство с детьми. Беседа о предмете математика. Рассказ о правилах поведения и технике безопасности на занятии.

#### **II. Свойства предметов (12 часов).**

*Теория:* знакомство с цветом и формой предметов.

*Практика:* Классификация предметов по цвету, форме, величине. Упорядочивание предметов по размеру и массе. Обобщение.

#### **III. Ориентировка во времени (5 часов)**

*Теория:* Знакомство с терминами: сутки, неделя, месяц, год

*Практика:* Ориентировка в частях суток. Определение и условное обозначение временных отношений: сутки-неделя, неделя-месяц, месяц-год, вчера, сегодня, завтра, скоро, раньше. Обобщение.

#### **IV. Ориентировка в пространстве (5 часов)**

*Теория:* Знакомство с терминами: впереди, позади, сбоку.

*Практика:* Выделение пространственных отношений: на, над, под. Определение расположения предмета по отношению к себе: слева, справа, между, посередине, впереди, позади, сбоку. Обобщение.

#### **V. Геометрические фигуры (12 часов)**

*Теория:* Знакомство с терминами: точка, линии, геометрические фигуры.

*Практика:* Ознакомление с плоскими геометрическими фигурами - точкой, линией, прямой и кривой линиями, отрезком, лучом, ломаной линией, кругом, овалом, квадратом, прямоугольником, ромбом, треугольником, трапецией, многоугольником. Выделение сходных и отличительных признаков. Определение форм реальных предметов и сравнение их с геометрическими фигурами. Самостоятельное составление геометрических фигур из счетных палочек, кубиков и преобразование их. Обобщение.

#### **VI. Количество и счет (62 часа)**

*Теория:* Понятие один – много, числа и цифры.

*Практика:* Изучение числа и его состава. Знаки: +, -, =, > и <. Сравнение групп предметов. Сложение и вычитание, упорядочивание групп предметов (в пределах 10) по возрастанию и убыванию их численности. Числовой отрезок. Порядковый счет. Закрепление.

#### **VII. Задачи на логическое мышление (5 часов).**

*Теория:* Составление задач.

*Практика:* Устное решение задач. Задачи в картинках. Рисование и решение задач. Закрепление.

#### **VIII. Задачи на сложение и вычитание в пределах 10 (5 часов).**

*Практика:* Задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач. Закрепление.

#### **IX. Итоговое занятие (1 час)**

*Практика:* Обобщение.

### **Календарный учебный график программы**

Дата начала и окончания учебного периода	10 сентября 2018г.	до 31 мая 2019г.	
Количество учебных недель	36		
Продолжительность каникул	<u>Каникулы с 01.01 по 09.01 и с 01.06. по 31.08.</u>		
Место проведения занятия	МБОУ ДО ДДТ, ст. Казанская	Кабинет № 1	
Время проведения занятия	1 группа	2 группа	3 группа
	<u>Вторник</u> 8.40-9.10ч. <u>Среда</u> 9.20-9.50 ч. <u>Четверг</u> 10.00-10.30ч.	<u>Вторник</u> 10.00-10.30ч <u>Среда</u> 8.40-9.10ч. <u>Четверг</u> 9.20-9.50 ч.	<u>Вторник</u> 9.20-9.50 ч. <u>Среда</u> 10.00-10.30ч <u>Четверг</u> 8.40-9.10ч.
Перемены - 10 минут			
Форма занятий	Групповая		

Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (сентябрь-октябрь), текущая диагностика (январь-февраль), итоговая диагностика (май)
Сроки выездов, экскурсий, походов	нет
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	утренник «Осенний бал» - октябрь; новогодний бал – декабрь; утренник «День защитника Отечества» - февраль; утренник «Сегодня мамин праздник» - март; выпускной бал – май. <u>Работа с одарёнными детьми.</u> индивидуальные консультации, участие в дистанционных конкурсах по математике

п/п	Дата			Тема занятия	Количество часов			примечание
	1 гр.	2 гр.	3 гр.		Всего	Теория	Практика	
1				Вводное занятие	1	1		
2				<b>Свойства предметов.</b> Цвет	1	1		
3				Цвет	1		1	
4				Форма предметов	1	1		
5				Форма предметов	1		1	
6				Величина: длинный – короткий.	1		1	
7				Высокий – низкий	1		1	
8				Толстый – тонкий.	1		1	
9				Широкий – узкий	1		1	
10				Большой – маленький.	1		1	
11				Размер.	1		1	
12				Измерение массы	1		1	
13				Обобщение	1		1	
14				<b>Ориентировка во времени</b> утро, день	1		1	
15				Вечер, ночь	1		1	
16				Сутки – неделя, неделя – месяц, месяц – год	1	1		
17				Вчера, сегодня, завтра, скоро, раньше	1		1	
18				Обобщение	1		1	
19				<b>Ориентировка в пространстве</b> На, над, под	1		1	
20				Слева, справа	1		1	
21				Между, посередине	1		1	
22				Впереди, позади, сбоку	1	1		
23				Обобщение	1		1	
24				<b>Геометрические фигуры</b> точка, линия, прямая и кривая линии	1	1		



25			Отрезок. Луч	1		1	
26			Ломаная линия	1		1	
27			Круг	1		1	
28			Овал	1		1	
29			Квадрат	1		1	
30			Прямоугольник	1		1	
31			Ромб	1		1	
32			Треугольник	1		1	
33			Трапеция	1		1	
34			Многоугольник	1		1	
35			Обобщение	1		1	
36			<b>Количество и счет</b> Один - много	1	1		
37			Число 1	1		1	
38			Цифра 1	1		1	
39			Число и цифра 1	1		1	
40			Число 2	1		1	
41			Цифра 2	1		1	
42			Число и цифра 2	1		1	
43			Знаки «+» и «-»	1		1	
44			Знак «=»	1		1	
45			Сравнение групп предметов	1		1	
46			Число 3	1		1	
47			Цифра 3	1		1	
48			Число и цифра 3	1		1	
49			Состав числа 3	1		1	
50			Состав числа 3	1		1	
51			Состав числа 3. Закрепление	1		1	
52			Сложение	1		1	
53			Вычитание	1		1	
54			Число 4	1		1	
55			Цифра 4	1		1	
56			Число и цифра 4	1		1	
57			Состав числа 4	1		1	
58			Состав числа 4	1		1	
59			Состав числа 4. Закрепление	1		1	
60			Число 5	1		1	
61			Цифра 5	1		1	
62			Число и цифра 5	1		1	
63			Состав числа 5	1		1	
64			Состав числа 5	1		1	
65			Состав числа 5. Закрепление	1		1	
66			Число 6	1		1	
67			Цифра 6	1		1	
68			Число и цифра 6	1		1	
69			Состав числа 6	1		1	
70			Состав числа 6	1		1	
71			Состав числа 6.	1		1	

			Закрепление				
72			Знаки больше и меньше	1		1	
73			Число 7	1		1	
74			Цифра 7	1		1	
75			Число и цифра 7	1		1	
76			Состав числа 7	1		1	
77			Состав числа 7	1		1	
78			Состав числа 7. Закрепление	1		1	
79			Числовой отрезок	1		1	
80			Число 8	1		1	
81			Цифра 8	1		1	
82			Число и цифра 8	1		1	
83			Состав числа 8	1		1	
84			Состав числа 8	1		1	
85			Состав числа 8. Закрепление	1		1	
86			Число 9	1		1	
87			Цифра 9	1		1	
88			Число и цифра 9	1		1	
89			Состав числа 9	1		1	
90			Состав числа 9	1		1	
91			Состав числа 9. Закрепление	1		1	
92			Число 10	1		1	
93			Цифра 10	1		1	
94			Число и цифра 10	1		1	
95			Состав числа 10	1		1	
96			Состав числа 10	1		1	
97			Порядковый счет. Закрепление	1		1	
98			<b>Задачи на логическое мышление</b> Устное решение задач	1		1	
99			Задачи в картинках	1		1	
100			Составление задач	1	1		
101			Нарисуй и реши задачу	1		1	
102			Решение задач. Закрепление	1		1	
103			<b>Задачи на сложение и вычитание в пределах 10</b> Задачи на сложение в пределах 10	1		1	
104			Решение задач	1		1	
105			Задачи на вычитание в пределах 10	1		1	
106			Решение задач	1		1	
107			Закрепление	1		1	
108			<b>Итоговое занятие</b> обобщение	1		1	
				108	8	100	

### Условия реализации программы.

**Материально-техническое обеспечение**- наличие кабинета с 8-ю посадочными местами, учебные столы не менее 4-х, 8- стульев, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть доска для работы мелом, шкаф для наглядных пособий, телевизор.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов** -счётные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, макет часов, календарь, набор цифр, набор счётного материала, логических игр, карточки – цифры, набор плоскостных геометрических фигур, конверт с заданиями, линейки простые...

№ п/п	Наименование	Количество на 1 воспитанника и на группу
1.	Пазлы на порядковый счет	8 шт.
2.	бумага ксероксная	1 пачка
3.	карандаши простые	2 пачек
4.	карандаши цветные	8 пачек
5.	клей	8 шт.
6.	ножницы	8 шт.
7.	мел цветной	1 пачка
8.	магнитная доска	1 шт.
9.	пластмассовые цифры	4 набора
10.	рабочие тетради	8 шт.
11.	магниты	10 шт.

**Информационное обеспечение** - аудиозаписи – релаксационные мелодии; презентации: «Знакомство с цифрами», «Состав чисел 1-10», «Домики для гномиков», «Игра-тренажер в примеры пределах 10», «Умка считает снежинки», «Дни недели», «Вправо-влево», «Геометрические фигуры», «Конфетное вычитание», «Тест по пройденному материалу»;

#### **Цифровые образовательные ресурсы(интернет-источники)**

- 1.Журнал «Обруч»<http://www.obruch.ru/>
- 2.Социальная сеть работников образования[nsportal.ru](http://nsportal.ru)
- 3.Международный образовательный портал «maam.ru»<http://www.maam.ru/>
- 4.Сайт "Дошкольное образование"  
<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshool/>
- 5.Игры онлайн для малышей - "Внимание и логика", "Цвета и фигуры", "Математика дошкольникам".
- 6.Развивающие игры. [www.igraemsa.ru](http://www.igraemsa.ru)

**Кадровое обеспечение** - реализовать программу "Веселая математика" может педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации деятельности детей в области основ математики.

### **Формы аттестации.**

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Веселая математика» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом "Положение о внутренней итоговой аттестации освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися объединений муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования Дома детского творчества муниципального образования Кавказский район".

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогом.

**Оценочные материалы** - (пакет) диагностических методик:

- 1) Тесты для проверки уровня математических способностей детей 5-6 лет / А.В.Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 24 с. – (Готовим ребенка к школе).
- 2) Диагностическая карта освоения образовательного маршрута учащимися по дополнительной общеобразовательной программе «Веселая математика».

### **Критерии оценки ЗУН:**

**Высокий уровень** - ребенок:

- знает названия частей суток (утро, день, вечер, ночь); времен года (лето, осень, зима, весна);
- умеет устанавливать причинно-следственную связь событий;
- имеет понятия один – много; знает числа и цифры, состав числа, числовой отрезок, порядковый счет;
- знает названия основных геометрических фигур (круг, овал, прямоугольник, квадрат, ромб, треугольник, трапеция); математических знаков (+, -, =, <, >); школьных принадлежностей (карандаш, точилка, ластик, линейка, счетные палочки, тетрадь, мел, доска);
- умеет свободно ориентироваться на плоскости листа; зрительно-моторная координация развита хорошо;
- умеет сравнивать множества по кол-ву на основе счета; сравнивать предметы сложной формы и находить одинаковые;
- умеет самостоятельно определять и продолжать закономерность чередования;
- свободно считает в пределах 10 и сравнивает множества с опорой на пересчет, соотносит число предметов с цифрой;

- умеет логически мыслить, различать фигуры по форме, находить соответствие предметов друг с другом;
- отлично пользуется школьными принадлежностями: счетными палочками, набором геометрических фигур, карандашом, линейкой, ластиком, точилкой;
- умеет воплотить свой замысел и самостоятельно организовать, и выполнить работу;
- умеет анализировать, сравнивать, дополнять;
- умеет слышать и слушать педагога;
- умеет работать в коллективе, культура общения присутствует на достаточно высоком уровне;
- умеет рационально организовывать свое рабочее место, самостоятельно соблюдает технику безопасности в процессе деятельности.

Средний уровень – ребенок:

- неуверенно знает название частей суток (утро, день, вечер, ночь); времен года (лето, осень, зима, весна);
- неуверенно устанавливает причинно-следственную связь событий;
- неуверенно различает понятия один - много, числа и цифры. Неуверенно знает состав числа, числовой отрезок, порядковый счет - иногда пользуется помощью педагога;
- неуверенно называет основные геометрические фигуры (круг, овал, прямоугольник, квадрат, ромб, треугольник, трапеция); математические знаки (+, -, =, <, >); школьные принадлежности (карандаш, точилка, ластик, линейка, счетные палочки, тетрадь, мел, доска);
- неуверенно ориентируется на плоскости листа; зрительно-моторная координация недостаточно развита;
- неуверенно сравнивает множества по количеству на основе счета; сравнивать предметы сложной формы и находить одинаковые;
- с помощью педагога умеет определять и продолжать закономерность чередования;
- неуверенно считает в пределах 10 и сравнивает множества с опорой на пересчет, соотносить число предметов с цифрой;
- не всегда хорошо логически мыслит, умеет различать фигуры по форме, находить соответствие предметов друг с другом;
- неуверенно пользуется школьными принадлежностями: счетными палочками, набором геометрических фигур, карандашом, линейкой, ластиком, точилкой;
- воплощает свой замысел с помощью педагога;
- может анализировать, сравнивать, дополнять на определенные темы или на определенных этапах работы;
- умеет слышать и слушать педагога, но не всегда может концентрировать внимание;
- работает в коллективе, не склонен к конфликтам, культура общения присутствует, но часто не уверен в себе;
- не всегда может рационально организовывать свое рабочее место, выполняет правила техники безопасности после напоминания педагога.

Низкий уровень – ребенок:

- плохо знает название частей суток (утро, день, вечер, ночь); времен года (лето, осень, зима, весна);
- слабо и неуверенно устанавливает причинно-следственную связь событий;
- имеет понятия один - много, путает понятия числа и цифры. Не знает состав числа, числовой отрезок, порядковый счет, всегда пользуется помощью педагога;
- не знает название основных геометрических фигур (круг, овал, прямоугольник, квадрат, ромб, треугольник, трапеция), математических знаков (+, -, =, <, >) часто их путает; не знает названия школьных принадлежностей (карандаш, точилка, ластик, линейка, счетные палочки, тетрадь, мел, доска);
- не умеет ориентироваться на плоскости листа; зрительно-моторная координация развита слабо;
- не может без помощи педагога сравнивать множества по количеству на основе счета; не всегда может сравнивать предметы сложной формы и находить одинаковые;
- не умеет определять и продолжать закономерность чередования;
- слабо считает в пределах 10, сравнивать множества с опорой на пересчет, соотносить число предметов с цифрой может в элементарных случаях;
- не умеет логически мыслить, не умеет различать фигуры по форме, находить соответствие предметов друг с другом;
- не всеми школьными принадлежностями умеет пользоваться;
- не умеет воплотить свой замысел, т.к. действует случайным образом;
- не может анализировать, сравнивать, дополнять самостоятельно;
- часто не понимает смысла задания педагога;
- при работе в коллективе, не проявляет активности, либо мешает общей работе; культура общения развита слабо;
- не может рационально организовывать свое рабочее место, выполняет правила техники безопасности только под контролем педагога.

### **Методические материалы.**

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

### **Методы обучения:**

- ✓ Словесный (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог).
- ✓ Наглядный (образцы, таблицы, схемы, раздаточный материал)
- ✓ Практическая работа (упражнения, зарисовки, схемы, чертежи).
- ✓ Наблюдения (зарисовки, записи, фотографирование).
- ✓ Исследования (знакомство с электронными носителями).
- ✓ Обучение успехом (поощрения).
- ✓ Игровой (путешествия, конкурсы, соревнования, праздники, ролевые и деловые игры и др.).

- ✓ Убеждения (пример, самоанализ, анализ практической деятельности).

Содержание программы определяет оптимальную и рациональную систему подачи и усвоения знаний, соблюден принцип «от простого к сложному» и принцип расширения областей знаний.

### **Образовательные технологии:**

- ✓ игровые технологии—являются проникающими во все иные технологии дошкольного воспитания, так как основным видом дошкольной деятельности – является игра. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их,
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам,
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных,
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.,

- ✓ технологии личностно-ориентированного обучения - ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов ребёнка.

- ✓ педагогика сотрудничает возможность детям общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

Программа «Веселая математика» построена на основе следующих принципов:

- ✓ *Дифференцированного подхода.*

Учитывается индивидуальность каждого ребенка.

- ✓ *Учета возрастных особенностей.*

Подбираются формы, методы, приемы соответственно возраста детей.

- ✓ *Наглядности.*

При обучении используется красочный демонстрационный и раздаточный материал.

- ✓ *Доступности и креативности*

Каждый ребенок подводится к самоанализу и самооценке.

Дети выполняют работы по принципу «делай как я», «посмотри на образец и сделай лучше и интереснее». При этом участие педагога обязательно.

- ✓ *Единства развивающей и диагностирующей функций.*

Применяемые технологии обучения соответствуют его содержанию.

Переход от первого уровня усвоения знаний ко второму и последующим осуществляется с обязательной фиксацией фактов усвоения: тесты, диагностика, контрольные занятия, проводятся занятия обобщения и закрепления. Применяются в практической работе аналогии, сравнения, сопоставления, позволяющие проанализировать степень овладения детьми

содержания образовательной программы, оценить их интеллектуальное творчество.

✓ *Связь теории с практикой.*

Каждый блок программы заканчивается повторением и обобщением пройденного материала, где дошкольники на практике могут показать свои знания.

✓ *Принцип воспитания в процессе деятельности.*

Поощрение активности детей, чередование их деятельности с отдыхом, требовательное отношение к недостаткам деятельности.

**Формы организации учебных занятий** - беседа, игра, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация, сюжетно-ролевые игры, игры - путешествия, работа в тетрадях, рисование.

**Тематика и формы методических материалов по программе:**

**I. Вводное занятие.**

Инструкция по технике безопасности. Методические рекомендации «Числа и цифры вокруг нас».

**II. Свойства предметов.**

Конспекты занятий:

✓ Свойства предметов (цвет и форма); В мире цвета.

✓ Величина: высокий - низкий, толстый – тонкий, широкий – узкий, большой – маленький

Методические рекомендации:

✓ «Как и чем можно измерять длину»

✓ «Учимся сравнивать»

Задания

✓ «Измерение массы»

Оборудование

✓ Линейки

✓ Весы

**III. Ориентировка во времени.**

Методические рекомендации и задания:

✓ «День и ночь – сутки прочь!»

✓ «Неделя полезных дел»

**IV. Ориентировка в пространстве.**

Конспекты занятий:

✓ Пространственные отношения: над, на, под, между, посередине

✓ Ориентировка на плоскости

Методические рекомендации и задания:

✓ «Твои помощники» к теме: «Слева, справа»

✓ «Математика приглашает в спортзал» к теме: «Между, посередине, впереди, позади, сбоку»

✓ «Знакомство с клеточкой» к теме: «Обобщение»



## V. Геометрические фигуры.

Конспекты занятий:

- ✓ Геометрические понятия: точка, отрезок, луч, прямая линия, кривая линия
  - ✓ Геометрические фигуры: Треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник
  - ✓ «Решение задач геометрического содержания» к теме: «Обобщение»
- Оборудование:
- ✓ Набор математический (пластиковый) для дошкольника
- Игры:
- ✓ «Собери разбежавшиеся геометрические фигуры»

## VI. Количество и счет.

Конспекты занятий:

- ✓ Один – много
  - ✓ Состав числа 3
  - ✓ Вычитание
  - ✓ «На полянке лесной весело зимой...» к теме: «Число и цифра 4»
  - ✓ «Путешествие по лесу» к теме: «Состав числа 5»
  - ✓ «Путешествие по стране «Математика» - закрепление чисел 7 и 8
  - ✓ «Играем – математические задания Шапокляк выполняем» - счет от 1 до 9
- Методические рекомендации и задания:
- ✓ Один – много
  - ✓ Число и цифра 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
  - ✓ Знаки сложения и вычитания
  - ✓ Знак равенства
  - ✓ «Сравниваем: больше, меньше, столько же» к теме: «Сравнение групп предметов»
  - ✓ Число три в играх и сказках
  - ✓ «Решай, смекай, отгадывай» к теме: «Состав числа 3»
  - ✓ К теме «Сложение»
  - ✓ «Играем, наблюдаем, измеряем», «Математика на кухне», «Четыре времени года» к теме: «Состав числа 4»
  - ✓ «Вокруг нас опять – число пять» к теме: «Состав числа 5»
  - ✓ «Предметов не счесть, где есть число шесть!» к теме: «Состав числа 6»
  - ✓ «Приглашаем на день рождения!» к теме: «Состав числа 6»
  - ✓ Знаки «Больше» и «Меньше»
  - ✓ «Решай, смекай, отгадывай» к теме: «Состав числа 7»
  - ✓ «Увеличиваем и уменьшаем на 1» к теме: «Числовой отрезок»
  - ✓ «Наблюдай, смекай, отгадывай» к теме: «Состав числа 8»
  - ✓ «Знакомство с десятком» к теме: «Число и цифра 10»

- ✓ «Математика на суше и на море» к теме: «Состав числа 10»

Игры:

- ✓ «Наседка и цыплята», «Числовые домики», «Загадай число», «Разложи цифры»

Оборудование:

- ✓ Набор математический (пластиковый) для дошкольника

## **VII. Задачи на логическое мышление.**

Конспекты занятий:

- ✓ «Клуб знатоков»
- ✓ «Путешествие в страну знаний» к теме: «Составление задач»
- ✓ «Решение задач на смекалку» к теме: «Нарисуй и реши задачу»
- ✓ «Задача. Структура задачи» к теме: «Решение задач. Закрепление»

Методические рекомендации и задания:

- ✓ «Считай, смекай, отгадывай!» к теме: «Устное решение задач»
- ✓ «Рисуй, считай, отгадывай!» к теме: «Задачи в картинках»
- ✓ «Экскурсия на почту» к теме: «Задачи на логическое мышление. Составление задач»
- ✓ «Фокусы волшебного карандаша» к теме: «Задачи в картинках. Нарисуй и реши задачу»

Игры:

- ✓ «Занимательные квадраты»
- ✓ «Математический калейдоскоп»

## **VIII. Задачи на сложение и вычитание в пределах 10.**

Конспекты занятий:

- ✓ «Математический КВН»
- ✓ «Поможем Айболиту» к теме: «Решение задач»

Методические рекомендации и задания:

- ✓ «Число и цифра 0» к теме: «Задачи на вычитание в пр.10»
- ✓ «Как хорошо уметь считать!» к теме: «Закрепление»

## **IX. Итоговое занятие.**

Конспекты занятий:

- ✓ «Математический КВН»
- ✓ «Поможем Айболиту» к теме: «Решение задач»

Методические рекомендации и задания:

- ✓ «Число и цифра 0» к теме: «Задачи на вычитание в пр.10»
- ✓ «Как хорошо уметь считать!» к теме: «Закрепление»

**Дидактические материалы** – раздаточные материалы (задания по изучению порядка чисел, состава чисел, упражнения по сравнению количества предметов, установления соответствия количества предметов и чисел...), образцы приложений по геометрии и т.п.

**Алгоритм учебного занятия** –

Занятие «Веселая математика» по структуре может быть построено таким образом:

- Организация детей, сообщение темы занятия
- Устный счет, разминка (загадки, игра)
- Работа в прописях
- Физкультминутка
- Работа с раздаточным материалом (карточки, счетные палочки, геометрические фигуры)
- Подведение итогов занятия.

### **Список литературы.**

#### **Литература для педагога**

1. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. В мире чисел и цифр: Учебно-методическое пособие для подготовки к школе – Москва: Астрель, 2013.
2. Белошистая А.В. Тесты для проверки уровня математических способностей детей 5-6 лет. -М.: Айрис-пресс, 2010.
3. Волина В. Праздник числа. Санкт – Петербург. «АСТ-ПРЕСС», 1996
4. Генденштейн Л. Энциклопедия развивающих игр. Москва-Харьков. «Илекса.Гимназия», 1998
5. Доман Г. и Д. Как научить ребенка математике, 2000
6. Журналы «Обруч», «Дошкольное воспитание», 2000
7. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П.. Формирование математических представлений. М. «ВАКО», 2005

#### **Литература для детей**

1. Гаврина С.Е. и др. Учимся считать. Рабочая тетрадь «РОСМЭН», 2009
2. Голубь В.Т. Предшкольная подготовка. Математика. ООО «Метода», 2013
3. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Творческий центр «Сфера». М., 2006
4. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет» «ТЦ Сфера», 2007
5. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей. изд. "Учитель", 2005
6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Мозаика - Синтез, Москва, 2012
7. Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Мозаика - Синтез, Москва, 2012

#### **Литература для родителей**

1. Петерсон Л.Г., Качемасова Е.Е «Игралочка» Часть 1,2 Изд. «БАЛАСС», 2004
2. Серия «Папка дошкольника», «Думай, считай, решай», 2005
3. Серия «Папка дошкольника», «Складываем и вычитаем», 2005
4. Серия «Аппликация для малышей», 2007
5. Соколова Е.И.. Учимся считать до 10. Практическое приложение, 2004
6. Султанова М. Весёлые домашние задания. ООО «Хатбер-пресс», 2005
7. Федины О.иС. «Форма и цвет», ОЛМА-ПРЕСС, 2006
8. Шербинина С..В Подумай, поиграй, раскрась. «Альт», 2004.