УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от "29" июня 2020г.

Протокол № 4

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДДТ
_____ Боталова О.В.

Приказ № 66-П

«29» июня 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

# *«Развитие речи»*

**Уровень программы:** *ознакомительный*

**Срок реализации программы:***1 год (108 часов)*

**Возрастная категория:** *от 5 до 7 лет*

**Вид программы:** *авторская*

Автор: *Сасина Ирина Владимировна*
*педагог дополнительного образования*

ст.Кавказская, 2020г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи» **обновлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.**

**Направленность** дополнительной общеобразовательной программы «Развитие речи» - социально-педагогическая. Программа направлена на социальную адаптацию к школе детей старшего дошкольного возраста. Основным назначением программы «Развитие речи» является подготовка к школе детей, не посещающих детские сады.

**Новизна** дополнительной образовательной программы «Развитие речи» состоит в использовании новых педагогических технологий в проведении занятий - игровой и развивающих технологий. Наряду с развитием речи программа включает в себя курс обучения грамоте.

**Актуальность** данной программы обусловлена следующими обстоятельствами:

- дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи,
- в современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи,
- воспитание у детей качества речи, способствующее успешному овладению ими устной и письменной речью.

В данной программе работа по звукопроизношению чередуется с развитием грамматического строя связной речи. Это позволяет разнообразить процесс обучения, добиться более устойчивого интереса, максимально реализовать потенциальные возможности ребенка.

Последовательность изучения установлена в соответствии с возрастными особенностями развития ребенка.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в развитии интересов детей, их подготовке к успешному освоению чтения. Таким образом, программа направлена на решение речевых проблем ребенка, развитие памяти, внимания, умение логически мыслить и связно выражать свои мысли, воспитание навыков речевого этикета, побуждению ребенка к активному познанию.

**Отличительная особенность** программы «Развитие речи» заключается в подборе и систематизации материала для решения проблемы обучения и воспитания детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, а также в помощи родителям в подготовке детей к школе.

На занятиях применяются методические приемы: проблемно-игровые ситуации, дидактические игры, игры в парах. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

**Адресат программы** - дети старшего дошкольного возраста. Это период активного познания, творчества, общения. Психологические особенности обучающихся этого возраста заключаются в том, что дети готовы к школьному обучению, любознательны, у них достаточно активное внимание. В этот период происходит

интенсивное развитие речи ребенка, которая характеризуется богатым словарным запасом и сложной структурой. Дети психологически подготовлены к восприятию этических норм и правил поведения. Ведущей деятельностью в этом возрасте является сюжетно-ролевая игра, а также наблюдается потребность в оцениваемой деятельности. Дети чрезмерно подвижны, внимание у них неустойчиво, возникают определенные трудности с дисциплиной. Дошкольники впечатлительны и эмоциональны, поэтому программа гарантирует детям смену видов деятельности, разнообразие заданий. Программа "Развитие речи" содержит загадки, физкультминутки, дидактические игры. Игры, прежде всего, обучающие, должны приковывать неустойчивое внимание ребенка к материалу занятия, давать новые знания, заставляя его напряженно думать. Это период перехода от игры к учению. В 5-7 лет происходит активное развитие тонкой моторики рук. Движения становятся более точными и четкими, рука практически готова к обучению письму. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

**Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки**

| | |
|---|---|
| Цель программы ознакомительного уровня | **Создание условий для речевого и личностного развития детей дошкольного возраста и содействие их адаптации к школьной жизни.** Программа "Развитие речи" ознакомительного уровня. Дошкольное детство – первая ступень в развитии ребенка и является важным подготовительным этапом для следующей ступени – школьного обучения. Одной из главных задач подготовки ребенка к школе является развитие его речи, обучение родному языку. |
| Задачи: | ***Образовательные:***<br>- обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;<br>- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;<br>-развитие познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, воображения, внимания,<br>-совершенствование эстетического восприятия художественных произведений, развитие мелкой моторики рук.<br>***Личностные:*** формирование культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, общественной активности, гражданской позиции.<br>***Метапредметные:*** развитие мотивации к изучению окружающего мира, развитии речи, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности. |
| Содержание программы | Программа создаёт условия для социальной адаптации детей и направлена на включение в образовательную деятельность детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение. |
| Реализация | Для реализации программы создана интерактивная |

| | |
|---|---|
| программы | развивающая тематическая среда: игры, стихи, поговорки, пословицы, загадки, рассказы, упражнения, соревнования, наглядный материал, беседы, практические задания для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий. |
| Срок реализации, особенности организации | Срок реализации программы – 1 год;<br>Общее количество часов -108 часов.<br>В соответствии с требованиями СанПиНа:<br>Продолжительность одного занятия – 30 минут, по 1-ому занятию 3 раза в неделю;<br>- кратковременное пребывания детей в организации до 2,5 часа;<br>- предельная наполняемость групп – 8 человек;<br>- в группе могут быть дети разного возраста и пола;<br>- состав группы может меняться.<br>Виды занятий - практические и теоретические |
| Набор | Принимаются все желающие **от пяти до семи лет**, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. |
| Форма проведения занятий | Форма проведения занятия очная. Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. |
| Образова-тельные технологии | Игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогика сотрудничества. |
| Кадровые условия реализации программы | Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей дошкольного возраста. |
| Результирующий итог реализации программы | **Образовательные (предметные) результаты:**<br>**знание:**<br>-обогащён и активирован словарь детей, грамматический строй речи,<br>-сформирована звуковая культура речи,<br>-развиты познавательные процессы: памяти, мышления, восприятия, воображения, внимания,<br>-совершенствовано эстетическое восприятие художественных произведений, развита мелкая моторика рук.<br>*Учебные навыки:*<br>- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;<br>- правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;<br>- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;<br>- различает гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;<br>- делит слова на слоги, определяет ударный слог, ударную гласную;<br>- знает графическое обозначение звуков и буквы русского алфавита, |

| | |
|---|---|
| | - пользуется графическим обозначением звуков,<br>- записывает слово, предложение условными обозначениями, буквами,<br>- знает как составлять 4-5 предложений по картине и по серии картинок, из личного опыта<br>- пересказывает простые сказки;<br>- отвечает на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений,<br>- заучивает стихотворения,<br>- аккуратно выполняет штриховку, раскрашивание, обведение по контуру,<br>- понимает и выполняет учебную задачу,<br>- имеет волевые и этические качества: усидчивость, терпеливость, общается со сверстниками, доброжелателен.<br>**Личностные результаты:**<br>сформирована культура общения и поведения в социуме, приобретёны навыки здорового образа жизни, общественной активности, гражданской позиции.<br>**Метапредметные результаты:** развитая мотивация к изучению окружающего мира, развитии речи, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности. |
| Результат обучения в количественном выражении | Переход для дальнейшего обучения в первый класс школы не менее 25% учащихся. |

## Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| I. | Вводное занятие. | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| II. | Развитие речи. | 37 | 12 | 25 | Упражнения. |
| III. | Звуковая культура речи. | 24 | 1 | 4 | Контрольные задания |
| IV. | Занимательное азбуковедение. | 45 | 1 | 4 | Опрос |
| V. | Итоговое занятие. | 1 | 1 | 1 | Выступление на утреннике |
| | Итого: | 108 | 8 | 100 | |

## Содержание учебного плана

**I. Вводное занятие (1 час).**

*Теория:* Занятие посвящено знакомству детей друг с другом, создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе, сплочение группы. Игры: «Жмурки», «Паровозик», «Хоровод».

**II.Развитие речи (37 часов).**

*Теория:* Совершенствование общих речевых навыков**.** Активизация пассивного словаря обучающихся. Правильное употребление слов-названий предметов, признаков, действий, объяснение их значений, развитие словаря, формирование грамматической стороны речи, формирование разговорной (диалогической) речи, обучение рассказыванию (монологической) речи.

Формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Рассказ по сюжетной картине. Построение предложений. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Название картины. План рассказа по картине. Знакомство с русскими народными сказками, сказками народов мира, сказками А.С. Пушкина и др.

*Практика:* Составление словосочетаний, предложений со словами, обозначающими названия предметов, признаки предметов, действия. Знакомство с новыми словами, объяснение их значений, правильное их произношение. Согласование слов в речи. Употребление единственного и множественного числа слов. Правильное употребление падежных окончаний.

Составление грамматически правильных предложений по картине. Употребление в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление плана рассказа по сюжетной картине.

Чтение сказок и рассказов: «Косточка», «Снегурочка», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Волшебное слово», беседа по прочитанному. Соотнесение содержания текста с изображением на картинке. Ответы на вопросы распространенными предложениями. Постановка вопросов к тексту. Придумывание необычного конца. Пересказ сказки, отрывка сказки. Инсценировка сказки. Сочинение своей сказки. Выражение своего отношения к прочитанному, услышанному. Сопереживание, умение сочувствовать литературным героям. Формирование у детей первоначальных представлений о построении художественных текстов, об их жанровых особенностях. Развитие творческого воображения.

**III. Звуковая культура речи.**

*Теория:*

Формирование правильного произношения звуков, речевое дыхание, интонационная выразительность речи, выработка дикции при различии звуков: У-А, П-ПЬ, Т-ТЬ, К-КЬ, К-Т, П-Т-К, Х-ХЬ, К-Х, М-МЬ, Б-БЬ, Б-П, С-СЬ, З-ЗЬ, С-З, В-ВЬ, Т-Д, Г-К, С-Ш, Ж-Ш, Ц-С, Р-Л, В-Ф, Щ-Ч.

*Практика:* Разучивание скороговорок. Разучивание стихотворений: С. Михалкова, Е. Александровой, Г. Сапгира, М.Дружининой и др. Составление и чтение повествовательных, восклицательных, вопросительных предложений. Раскрашивание, рисование, штриховка предметов и др.

**IV. Занимательное азбуковедение (45 часов)**

*Теория:* Знакомство с терминами: «звук», «слог», «слово», «предложение», «буква». Знакомство со звуковой моделью слова; ребенок моделирует фонемную структуру слова и проводит его фонетический разбор (слово обозначается в виде прямоугольника, гласные звуки – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый). Учатся составлять и записывать условными обозначениями слова и предложения, учатся писать буквы и слова. Предложение. Овладение печатным шрифтом. Развитие мелкой моторики. Формирование умения ориентироваться в тетради. Ребенок знакомится с буквой, которая обозначает изучаемый звук, и учится писать ее в клетке.

**Практика:**

Составление предложений. Придумывание предложений к картинке и запись его схематически. Определение по интонации знака в конце предложения. Понятие «слог», слоговой анализ слов. Слияние. Свойства гласных звуков и согласных звуков. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Деление слов на слоги. Подбор слов на заданный слог. Проведение звукового анализа слова. Рисование прямых и округлых линий, предметов по образцу в ограниченном пространстве (широкой и узкой строке).

**V. Итоговое занятие (1 часов)**

*Практика:* Проводится утренник в виде игр, конкурсов, викторин.

## Календарный учебный график программы

| | | | |
|---|---|---|---|
| Дата начала и окончания учебного периода | 10 сентября 2019г. | | до 31 мая 2020г. |
| Количество учебных недель | 36 | | |
| Продолжительность каникул | Каникулы с 01.01 по 09.01 и с 01.06. по 31.08. | | |
| Место проведения занятия | МБОУ ДО ДДТ, ст. Казанская | | Кабинет № 1 |
| Время проведения занятия | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| Перемены - 10 минут | Вторник 8.40-9.10ч.<br>Среда 9.20-9.50 ч.<br>Четверг 10.00-10.30ч. | Вторник10.00-10.30ч<br>Среда8.40-9.10ч.<br>Четверг 9.20-9.50 ч. | Вторник 9.20-9.50 ч.<br>Среда10.00-10.30ч<br>Четверг 8.40-9.10ч. |
| Форма занятий | Групповая | | |
| Сроки контрольных процедур | Начальная диагностика (сентябрь-октябрь), текущая диагностика (январь-февраль), итоговая диагностика (май) | | |
| Сроки выездов, экскурсий, походов. | нет | | |
| Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках) | утренник «Осенний бал» - октябрь;<br>новогодний бал – декабрь;<br>утренник «День защитника Отечества» - февраль;<br>утренник «Сегодня мамин праздник» - март;<br>выпускной утренник – май.<br>Работа с одарёнными детьми.<br>индивидуальные консультации,<br>участие в дистанционных конкурсах. | | |

| п/п | Дата | | | Тема занятия | Количество часов | | | примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 гр. | 2 гр. | 3 гр. | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | 10.09 | 10.09 | 10.09 | Вводное занятие | 1 | 1 | - | |
| 2 | 15.09 | 15.09 | 15.09 | **Развитие речи.** Наша Родина – Россия. | 37 | 1 | - | |
| 3 | 15.09 | 15.09 | 15.09 | Осень | 1 | 1 | - | |
| 4 | 16.09 | 16.09 | 16.09 | Фрукты, овощи. | 1 | - | 1 | |
| 5 | 16.09 | 16.09 | 16.09 | Огород. | 1 | - | 1 | |
| 6 | 17.09 | 17.09 | 17.09 | Кубань – мой край родной! | 1 | 1 | - | |
| 7 | 22.09 | 22.09 | 22.09 | Беседа по сюжетной картине. | 1 | - | 1 | |
| 8 | 23.09 | 23.09 | 23.09 | Хлеб – всему голова | 1 | 1 | - | |
| 9 | 24.09 | 24.09 | 24.09 | Домашние животные. | 1 | - | 1 | |
| 10 | 29.09 | 29.09 | 29.09 | Дикие животные | 1 | - | 1 | |
| 11 | 30.09 | 30.09 | 30.09 | Лес | 1 | 1 | - | |
| 12 | 01.10 | 01.10 | 01.10 | Птицы | 1 | | 1 | |
| 13 | 06.10 | 06.10 | 06.10 | Продукты питания. | 1 | | 1 | |
| 14 | 07.10 | 07.10 | 07.10 | Посуда. | 1 | | 1 | |
| 15 | 08.10 | 08.10 | 08.10 | Одежда | 1 | | 1 | |
| 16 | 13.10 | 13.10 | 13.10 | Обувь. | 1 | | 1 | |
| 17 | 14.10 | 14.10 | 14.10 | Семья. | 1 | | 1 | |
| 18 | 15.10 | 15.10 | 15.10 | Головные уборы. | 1 | | 1 | |
| 19 | 20.10 | 20.10 | 20.10 | Транспорт | 1 | | 1 | |
| 20 | 21.10 | 21.10 | 21.10 | Мебель. | 1 | | 1 | |
| 21 | 22.10 | 22.10 | 22.10 | Рассказ «Волшебное слово» | 1 | 1 | | |
| 22 | 27.10 | 27.10 | 27.10 | Я познаю себя. | 1 | 1 | | |
| 23 | 28.10 | 28.10 | 28.10 | Профессии. | 1 | | 1 | |
| 24 | 29.10 | 29.10 | 29.10 | Наземный транспорт | 1 | 1 | | |
| 25 | 03.11 | 03.11 | 03.11 | Инструменты. | 1 | | 1 | |
| 26 | 05.11 | 05.11 | 05.11 | Воздушный транспорт. | 1 | 1 | | |
| 27 | 10.11 | 10.11 | 10.11 | Электроприборы. | 1 | | 1 | |
| 28 | 11.11 | 11.11 | 11.11 | Маленькие помощники. | 1 | | 1 | |
| 29 | 12.11 | 12.11 | 12.11 | Вежливые слова. | 1 | | 1 | |
| 30 | 17.11 | 17.11 | 17.11 | В мире сказок. | 1 | | 1 | |
| 31 | 18.11 | 18.11 | 18.11 | Инсценирование сказки «Колобок» | 1 | | 1 | |
| 32 | 19.11 | 19.11 | 19.11 | Инсценирование сказки «Теремок» | 1 | | 1 | |
| 33 | 24.11 | 24.11 | 24.11 | Рассказ «Косточка» | 1 | 1 | | |
| 34 | 25.11 | 25.11 | 25.11 | Петрушка на улице. | 1 | | 1 | |
| 35 | 26.12 | 26.12 | 26.12 | Зима | 1 | 1 | | |
| 36 | 01.12 | 01.12 | 01.12 | Сказка «Снегурочка» | 1 | 1 | | |
| 37 | 02.12 | 02.12 | 02.12 | Новый год. | 1 | | 1 | |
| 38 | 03.12 | 03.12 | 03.12 | Рождество. | 1 | | 1 | |
| 39 | 08.12 | 08.12 | 08.12 | **Звуковая культура речи** Различаем звуки У-А | 24 | 1 | | |
| 40 | 09.12 | 09.12 | 09.12 | Различаем звуки П-ПЬ | 1 | | 1 | |
| 41 | 10.12 | 10.12 | 10.12 | Различаем звуки К-КЬ | 1 | | 1 | |
| 42 | 15.12 | 15.12 | 15.12 | Различаем звуки Т-ТЬ | 1 | | 1 | |
| 43 | 16.12 | 16.12 | 16.12 | Различаем звуки К-Т | 1 | | 1 | |
| 44 | 17.12 | 17.12 | 17.12 | Различаем звуки П-Т-К | 1 | | 1 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 45 | 22.12 | 22.12 | 22.12 | Различаем звуки Х-ХЬ | 1 | | 1 | |
| 46 | 23.12 | 23.12 | 23.12 | Различаем звуки К-Х | 1 | | 1 | |
| 47 | 24.12 | 24.12 | 24.12 | Различаем звуки М-МЬ | 1 | | 1 | |
| 48 | 29.12 | 29.12 | 29.12 | Различаем звуки Б-ББ | 1 | | 1 | |
| 49 | 30.12 | 30.12 | 30.12 | Различаем звуки Б-П | 1 | | 1 | |
| 50 | 31.01 | 31.01 | 31.01 | Различаем звуки С-СЬ | 1 | | 1 | |
| 51 | 12.01 | 12.01 | 12.01 | Различаем звуки З-ЗЬ | 1 | | 1 | |
| 52 | 13.01 | 13.01 | 13.01 | Различаем звуки С-З | 1 | | 1 | |
| 53 | 14.01 | 14.01 | 14.01 | Различаем звуки В-ВЬ | 1 | | 1 | |
| 54 | 19.01 | 19.01 | 19.01 | Различаем звуки Т-Д | 1 | | 1 | |
| 55 | 20.01 | 20.01 | 20.01 | Различаем звуки Г- К | 1 | | 1 | |
| 56 | 21.01 | 21.01 | 21.01 | Различаем звуки С-Ш | 1 | | 1 | |
| 57 | 26.01 | 26.01 | 26.01 | Различаем звуки Ж-Ш | 1 | | 1 | |
| 58 | 27.01 | 27.01 | 27.01 | Различаем звуки Ц-С | 1 | | 1 | |
| 59 | 28.01 | 28.01 | 28.01 | Различаем звуки Р-Л | 1 | | 1 | |
| 60 | 02.02 | 02.02 | 02.02 | Различаем звуки В-Ф | 1 | | 1 | |
| 61 | 03.02 | 03.02 | 03.02 | Различаем звуки Щ-Ч | 1 | | 1 | |
| 62 | 04.02 | 04.02 | 04.02 | Закрепление пройденного. | 1 | | 1 | |
| 63 | 09.02 | 09.02 | 09.02 | **Занимательное азбуковедение** Как мы будем учиться. | 45 | 1 | - | |
| 64 | 10.02 | 10.02 | 10.02 | Гласные звуки и буквы. | 1 | 1 | - | |
| 65 | 11.02 | 11.02 | 11.02 | Звук и буква А. | 1 | | 1 | |
| 66 | 16.02 | 16.02 | 16.02 | Звук и буква У | 1 | | 1 | |
| 67 | 17.02 | 17.02 | 17.02 | Звук и буква И | 1 | | 1 | |
| 68 | 18.02 | 18.02 | 18.02 | Звук и буква О | 1 | | 1 | |
| 69 | 24.02 | 24.02 | 24.02 | Звуки и буквы Э-Ы | 1 | | 1 | |
| 70 | 25.02 | 25.02 | 25.02 | Звуки и буквы А, У, И. | 1 | | 1 | |
| 71 | 02.03 | 02.03 | 02.03 | Согласные звуки и буквы. | 1 | | 1 | |
| 72 | 03.03 | 03.03 | 03.03 | Звук и буква П | 1 | | 1 | |
| 73 | 04.03. | 04.03. | 04.03. | Звук и буква К | 1 | | 1 | |
| 74 | 09.03 | 09.03 | 09.03 | Звук и буква Ч | 1 | | 1 | |
| 75 | 10.03 | 10.03 | 10.03 | Звук и буква Т | 1 | | 1 | |
| 76 | 11.03 | 11.03 | 11.03 | Звук и буква М | 1 | | 1 | |
| 77 | 16.03 | 16.03 | 16.03 | Звук и буква Ш | 1 | | 1 | |
| 78 | 17.03 | 17.03 | 17.03 | Звук и буква Р | 1 | | 1 | |
| 79 | 18.03 | 18.03 | 18.03 | Звук и буква Н | 1 | | 1 | |
| 80 | 23.03 | 23.03 | 23.03 | Звук и буква С | 1 | | 1 | |
| 81 | 24.03 | 24.03 | 24.03 | Звук и буква Д | 1 | | 1 | |
| 82 | 25.03 | 25.03 | 25.03 | Звук и буква Х | 1 | | 1 | |
| 83 | 30.03 | 30.03 | 30.03 | Звук и буква Л | 1 | | 1 | |
| 84 | 31.03 | 31.03 | 31.03 | Звук и буква З | 1 | | 1 | |
| 85 | 01.04 | 01.04 | 01.04 | Звук и буква В | 1 | | 1 | |
| 86 | 06.04 | 06.04 | 06.04 | Звук и буква Б | 1 | | 1 | |
| 87 | 07.04 | 07.04 | 07.04 | Звук и буква Й | 1 | | 1 | |
| 88 | 08.04 | 08.04 | 08.04 | Звук и буква Г | 1 | | 1 | |
| 89 | 13.04 | 13.04 | 13.04 | Звук и буква Ж | 1 | | 1 | |
| 90 | 14.04 | 14.04 | 14.04 | Звук и буква Ф | 1 | | 1 | |
| 91 | 15.04 | 15.04 | 15.04 | Звук и буква Я | 1 | | 1 | |
| 92 | 20.04 | 20.04 | 20.04 | Звук и буква Щ | 1 | | 1 | |
| 93 | 21.04 | 21.04 | 21.04 | Гласные буквы Е- Ё | 1 | | 1 | |
| 94 | 22.04 | 22.04 | 22.04 | Знакомство с буквой Ц | 1 | | 1 | |
| 95 | 27.04 | 27.04 | 27.04 | Знакомство с буквой Ь, Ъ | 1 | | 1 | |
| 96 | 28.04 | 28.04 | 28.04 | День Победы. | 1 | | 1 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 97 | 29.04 | 29.04 | 29.04 | Защитники Отечества. | 1 | | 1 | |
| 98 | 04.05 | 04.05 | 04.05 | Здоровый образ жизни. | 1 | | 1 | |
| 99 | 05.05 | 05.05 | 05.05 | О дружбе и друзьях. | 1 | | 1 | |
| 100 | 06.05 | 06.05 | 06.05 | Сказка о рыбаке и рыбке. | 1 | 1 | | |
| 101 | 11.05 | 11.05 | 11.05 | Весна. | 1 | | 1 | |
| 102 | 12.05 | 12.05 | 12.05 | Школа и школьные принадлежности. | 1 | | 1 | |
| 103 | 13.05 | 13.05 | 13.05 | Путешествие в мир искусства. | 1 | | 1 | |
| 104 | 18.05 | 18.05 | 18.05 | Лето. | 1 | | 1 | |
| 105 | 19.05 | 19.05 | 19.05 | Удивительный мир стихов. | 1 | | 1 | |
| 106 | 20.05 | 20.05 | 20.05 | Как много мы узнали. | 1 | | 1 | |
| 107 | 25.05 | 25.05 | 25.05 | Закрепление пройденного. | 1 | | 1 | |
| 108 | 26.05 | 26.05 | 26.05 | **Итоговое занятие.** | 1 | | 1 | |
| | | | | | 108 | 8 | 100 | |

## Условия реализации программы.

***Материально-техническое обеспечение*** - наличие кабинета с 8-ю посадочными местами, учебные столы не менее 4-х, 8-стульев, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть доска для работы мелом, шкаф для наглядных пособий.

***Перечень оборудования, инструментов и материалов*** - конверт с заданиями, доска «Пиши-стирай», маркеры, магниты, наглядные пособия, мягкие игрушки, мяч, художественная литература с красочными иллюстрациями, касса букв, дидактический материал в картинках «Времена года в городе, в деревне, в природе».

| № п/п | Наименование | Количество на 1 воспитанника и на группу |
|---|---|---|
| 1. | бумага ксероксная | 1 пачка |
| 2. | карандаши простые | 2 пачки |
| 3. | карандаши цветные | 8 пачек |
| 4. | клей | 8 шт. |
| 5. | ножницы | 8 шт. |
| 6. | мел цветной | 1 пачка |
| 7. | магнитная доска | 1 шт. |
| 8. | пластмассовые буквы | 4 набора |
| 9. | рабочие тетради | 8 шт. |
| 10. | магниты | 10 шт. |

***Информационное обеспечение*** - аудиозаписи – релаксационные мелодии; презентации: «Знакомство с буквами», «Времена года: осень, зима, весна, лето», «Здоровое питание», «Сказки А.С. Пушкина», «Защитники отечества», «Профессии».

***Интернет-источники:***

1.Журнал «Обруч» http://www.obruch.ru/

2.Социальная сеть работников образования nsportal.ru

3.Международный образовательный портал «maam.ru» http://www.maam.ru/

4.Сайт "Дошкольное образование» http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshool/

***Кадровое обеспечение*** - реализовать программу может педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации деятельности детей.

***Формы аттестации.***

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развитие речи» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом "Положение о внутренней итоговой аттестации освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися объединений муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования Дома детского творчества муниципального образования Кавказский район".

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогом.

**Оценочные материалы -** (пакет) диагностических методик:

Диагностика готовности детей к чтению и письму 5-7лет. Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2005 г

Методики измерения качества речевого развития старших дошкольников (по Н.И. Бенеш)

**Критерии оценки ЗУН:**

**Высокий уровень.**

Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове. Владеет умениями составлять коротенькие описательные и сюжетные рассказы с опорой на наглядность. Последовательно и самостоятельно пересказывает сказки. Выстраивает высказывания в соответствии с логикой повествования. Правильно понимает и объясняет значение слов. Самостоятельно подбирает синонимы и антонимы к заданным словам. Согласовывает слова в предложении в соответствии в соответствии с их грамматическими категориями. Не допускает грамматических ошибок, образует слова (название детёнышей). Знает буквы русского алфавита. Определяет место звука в слове: в начале, середине, в конце, различает гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки. Ориентируется на плоскости листа. Хорошо развита мелкая моторика, ребёнок обводит контуры предметов, не отрывая руки, заштриховывает фигуры ровными линиями, не выходя за пределы контура.

**Средний уровень.**

Речь чистая, правильная. Ребёнок может испытывать затруднения при произношении отдельных звуков. Регулирует силу голоса, но речь недостаточно выразительна. Качественную характеристику звуков дает с помощью взрослого. В рассказе допускает пропуски, логические ошибки, но сам или при небольшой подсказке их исправляет. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Неплохо определяет место звука в слове: в начале, середине, в конце, различает гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки. Ребёнок неплохо ориентируется на плоскости листа, выкладывает предметы рядом со словесным ориентиром, работу выполняет

не сначала строки. Обводит контур фигуры отрывистыми линиями, нарушает расстояния, между контурами заштриховывает фигуры.

**Низкий уровень.**

Затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки при пересказе и составлении самостоятельных рассказов. Допускает отдельные грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении. Малоактивен в общении. Речь невыразительна, не владеет формами речи-доказательства. Ребёнок не справился с заданиями, направленными на определение уровня развития и подготовки руки к письму. Линии выходят за контур.

**Методические материалы.**

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

**Методы обучения:**

- ✓ Словесный (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог).
- ✓ Наглядный (образцы, таблицы, схемы, раздаточный материал)
- ✓ Практическая работа (упражнения, зарисовки, схемы).
- ✓ Наблюдения (зарисовки, записи, фотографирование).
- ✓ Исследования (знакомство с электронными носителями).
- ✓ Обучение успехом (поощрения).
- ✓ Игровой (путешествия, конкурсы, соревнования, праздники, ролевые и деловые игры и др.).
- ✓ Убеждения (пример, самоанализ, анализ практической деятельности.

Содержание программы определяет оптимальную и рациональную систему подачи и усвоения знаний, соблюден принцип «от простого к сложному» и принцип расширения областей знаний.

**Образовательные технологии:**

✓ игровые технологии–являются проникающими во все иные технологии дошкольного воспитания, так как основным видом дошкольной деятельности – является игра. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их,
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных,
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.,

✓ комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов ребёнка.

✓ педагогика сотрудничества дает возможность детям общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

Программа построена на основе следующих принципов:

- ✓ *Дифференцированного подхода.*

Учитывается индивидуальность каждого ребенка.

- ✓ *Учета возрастных особенностей.*

  Подбираются формы, методы, приемы соответственно возраста детей.
- ✓ *Наглядности.*

  При обучении используется красочный демонстрационный и раздаточный материал.
- ✓ *Доступности и креативности*

  Каждый ребенок подводится к самоанализу и самооценке.

  Дети выполняют работы по принципу «делай как я», «посмотри на образец и сделай лучше и интереснее». При этом участие педагога обязательно.
- ✓ *Единства развивающей и диагностирующей функций.*

  Применяемые технологии обучения соответствуют его содержанию.

  Переход от первого уровня усвоения знаний ко второму и последующим осуществляется с обязательной фиксацией фактов усвоения: тесты, диагностика, контрольные занятия, проводятся занятия обобщения и закрепления. Применяются в практической работе аналогии, сравнения, сопоставления, позволяющие проанализировать степень овладения детьми содержания образовательной программы, оценить их интеллектуальное творчество.
- ✓ *Связь теории с практикой.*

  Каждый блок программы заканчивается повторением и обобщением пройденного материала, где дошкольники на практике могут показать свои знания.
- ✓ *Принцип воспитания в процессе деятельности.*

  Поощрение активности детей, чередование их деятельности с отдыхом, требовательное отношение к недостаткам деятельности.

***Формы организации учебных занятий -*** беседа, игра, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация, сюжетно-ролевые игры, игры - путешествия, работа в тетрадях, рисование.

***Тематика и формы методических материалов по программе:***

**I. Вводное занятие.**

Инструкция по технике безопасности. Занятие посвящено знакомству детей друг с другом, создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе, сплочение группы. Игры: «Жмурки», «Паровозик», «Хоровод». Конспект занятия.

**II. Развитие речи.**

Каждое занятие имеет свое название, каждое занятие - это разнообразие форм, методов и приемов учения и общения.

**Конспекты занятий: «**Мир вокруг нас», «Времена года (осень, зима, весна, лето.)», «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Сказочное путешествие в мир обуви», «Дом, в котором мы живем. К теме: «Мебель», «Бабушка Федора в гостях у детей» и другие.

**Методические рекомендации:** «Обучение рассказыванию (монологической речи), «Учимся рассказывать по картинкам, отвечать на вопросы». Схема работы с картинками-рассказами, Театрализованная игра.

**Задания** и игры на развитие словаря: «Собери машинку из деталей», «Отгадывание загадок». Игры: «Назови последовательно все времена года», «Подбери действие», «Отгадай, что это за животное?», «Скажи наоборот», «Одень девочку», «Жадина», «Что изменилось?». Игры на развитие словаря: «Лови да бросай - цвета называй», «Какой это предмет?», «Что общего», «Запоминай-ка», «Карусель», «Покажи, отгадай и повтори», «Кто ловкий», «Мяч бросай – животных называй» и др.

Чтение загадок и рассказов, игровые упражнения «Раскрась правильно», чтение пословиц, рисование в прописях.

**III. Звуковая культура речи.**

Главная задача этого этапа обучения – ввести детей в мир звуков и слов, способствуя развитию фонематического слуха и правильного произношения звуков родного языка.

Веселые игровые упражнения со звуками, словами способствуют не только правильному произношению звуков и укреплению артикуляционного аппарата ребенка, но и пониманию связи между звуками и словами, развитию зрительных и слуховых навыков.

Этой цели служат конспекты, в которых каждое занятие расписано до мельчайших подробностей, дан дополнительный материал для работы вне занятий.

Для развития умения произносить звук изолированно детям предлагаются игровые упражнения «Как гудит паровоз», «Как поет свою песенку комарик», «Как рычит мотор». Произносить звук в словах ребенок учится, играя в словесные игры «Подскажи словечко», «Назови картинки», «Отгадай загадку».

Заучивание потешек, стихотворений способствует не только правильному произношению звуков во фразовой речи, но и развитию слуховой памяти.

Активность ребенка на занятии направлена также на развитие моторики, основных движений и графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

**IV. Занимательное азбуковедение.**

Этот этап обучения решает задачи развития звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия и подготовки руки ребенка к письму. Реализация этой задачи проходит на материале русского алфавита.

Введение условных обозначений помогает ребенку самостоятельно формулировать учебные задачи занятия.

Продолжается работа со звуковой моделью слова; ребенок моделирует фонемную структуру слова и проводит его фонетический разбор (слово обозначается в виде прямоугольника, гласные звуки – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый).

Ребенок знакомится с буквой, которая обозначает изучаемый звук, и учится писать ее в клетке. Постепенное изучение букв позволяет перейти к чтению слогов, затем слов, предложений.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы в программе имеются следующие упражнения:

Написать букву по точкам.

Дорисовать элементы так, чтобы получилась буква.

Написать букву в клетке.
Выучить стихотворение про букву.
Закрепление связи звука с буквой осуществляется в следующих игровых упражнениях: «Ну-ка, буква, отзовись».
Буквы А, О, У, Ы, Э, вырезанные ребенком, лежат на столе перед ним. Педагог поочередно называет звуки, а ребенок показывает соответствующую букву.
«Назови правильно». Педагог поочередно показывает буквы, а ребенок называет соответствующий звук. «Назови букву, которая спряталась».
На доске ряд букв; педагог предлагает детям закрыть глаза и убирает одну из них. Затем дети открывают глаза и называют букву, которая спряталась и др…

**V. Итоговое занятие** проводится в виде утренника с проведением игр, конкурсов, викторин, анкет, бесед…

***Дидактические материалы*** – раздаточные материалы (карточки с заданиями и на развитие фонетической стороны речи, трафареты и др.)
Дидактические пособия по развитию речи: мнемотаблицы, рассказы по картинкам «Времена года в городе, в деревне, в природе», альбом для знакомства детей 3-6 лет с буквами русского алфавита и др.

***Алгоритм учебного занятия*** –
Занятие по структуре может быть построено таким образом:
- *Организационная часть.* Приветствие и мотивация на занятие. Сообщение темы занятия
- *Основная часть.* Разминка (загадки, игра).
- Работа в прописях.
- Физкультминутка.
- Работа с раздаточным материалом.
- *Заключительная часть*. Подведение итогов занятия.

## Список литературы.

***Литература для педагога***


1. Аджи А.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ/ –Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010
2. Бородич А.М. Методика развития речи детей: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. - М.: Просвещение, 1981
3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада - М.: Мозаика – Синтез, 2012
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе. / -М.: Издательство «Гном м Д» 2009 (Учебно-методический комплект).
5. Гомзяк О.С. Говори правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 ,2, 3 периода обучения в подготовительной к школе группе. – М.: Издательство ГНОМ, 2013 (Учебно-методический комплект).
6. Журова Л.Е. Азбука для дошкольников: Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1 для детей старшего возраста/ Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. -М.: Вентана -Граф, 2012.
7. Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Москва: Издательство ЮВЕНТА, 2011г.

***Литература для детей***


1. Е.В. Колесникова. «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2011 г.
2. Колесникова Е.В. «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2011 г
3. Колесникова Е.В. Я запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. – Издательство «ЮВЕНТА», 2011 г.
4. Узорова О. В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М: АСТ «Астрель».
5. Юрчишина В.Д. «Вижу, читаю, пишу». Рабочая тетрадь. Москва. Издательство ГНОМ 2012.


***Литература для родителей***


1. Журова Л.Е. Азбука для дошкольников: Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1 для детей старшего возраста/ Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. -М.: Вентана -Граф, 2012.
2. Теремкова Н.Э. «Логопедические задания для детей 5-7 лет.» Издательство ГНОМ.
3. Узорова О. В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М: АСТ «Астрель».
4. http://doshkolnik.ru «Дошкольник» сайт для всей семьи