

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета МБОУ ДО ДДТ
Протокол № 1 от 31.08.2016

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДДТ
 Л.П.Зорина
Приказ № 105-17
от « 31 » 08 2016 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Волонтер надежды»

Направленность социально-педагогическая

Уровень базовый

Рассчитана на детей от 14 до 18 лет

Срок реализации (общее количество часов) 1 год (72 часа)

Автор: Буханцова Татьяна Валерьевна
педагог дополнительного образования

ст.Кавказская, 2016г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Волонтёр надежды» составлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Волонтёр надежды» - **социально-педагогическая**.

Программа разработана на основе методического пособия Волохова А.В., Мирошкиной М.Р., Фришмана И.И. «Программы деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования» -М.: УЦ «Перспектива», 2011 г.

Программа предназначена для активистов-лидеров детских объединений школ и направлена на получение опыта работы по волонтерской деятельности через активное включение подростков в социально-значимых дела.

Новизна программы заключается в использовании интерактивных методов и форм обучения, ориентированных на более широкое взаимодействие обучающихся не только с педагогом, но и друг с другом в процессе освоения программы: участвуя в деловых играх, в инсценировках, в дискуссиях, в различных акциях и мероприятиях в качестве волонтеров.

Актуальность программы обусловлена тем, что изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. К числу наиболее актуальных вопросов относится формирование социально-активной личности подростка, который сможет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способен к сотрудничеству, отличается мобильностью и обладает чувством ответственности.

Педагогическая целесообразность данной программы объясняется созданием возможностей для социального и личностного роста обучающегося через многообразие форм деятельности, позволяющих осознать себя как личность, самоутвердиться, развить свои интересы и способности через волонтерскую деятельность. Занимаясь волонтерской деятельностью подросток приобретает позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности. Программа «Волонтёр надежды» призвана сформировать в обучающихся лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел.

В основу обучения положена педагогическая проектная технология, которая способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Отличительной особенностью программы является то, что обучающиеся изучают основы добровольческой деятельности на примерах непосредственного участия в акциях и мероприятиях. Такой принцип способствует росту самосознания, вырабатывает способность к самостоятельным и обоснованным решениям, влияющим на жизнь целого коллектива, на результат общей работы.

Цель программы- формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию социально-значимой и общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации обучающихся.

Задачи программы:

Образовательные:

- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- знакомство с технологией проведения социальной акции и социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации,
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

Развивающие:

- развитие познавательной активности и способности к самообразованию;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала старшеклассников в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- развитие лидерских качеств личности.

Воспитательные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни.

Возраст детей. Реализация данной образовательной программы рассчитана на возраст 14-18 лет. Именно в подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. Именно волонтерская деятельность становится ведущей в этот возрастной период.

Срок реализации программы: один год обучения и составляет 72 часа в год,

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.

Форма проведения занятий групповые и индивидуальные при подготовке к конкурсным мероприятиям.

Содержание программы *имеет отличительные особенности* от других программ. Прежде всего, предполагает тесное сотрудничество обучающихся с социальными службами Кавказского района, с детскими спец. учреждениями и школами-интернатами с целью оказания добровольческой помощи в различных социальных мероприятиях. Программа предполагает включение волонтеров в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Занятия по программе «Волонтер надежды» формирует интерес к социально-значимой деятельности, развивает коммуникативные умения, организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях. Теоретические занятия знакомят обучающихся с историей волонтерства, с образовательными технологиями, включая интерактивные формы обучения, социальные акции, методику организации и проведения конкурсных программ, познавательных и развивающими играми, КТД.

Подростки продолжают работать над социальным проектированием, расширяя опыт участия в общественно-значимых акциях и проектах. В рамках раздела «Основы проведения социальных дел» практическая часть направлена на: добровольческую работу с детьми с ограниченными возможностями, их семьями, с детьми-сиротами, воспитанниками детских домов и интернатов, с детьми из малообеспеченных семей, с подростками девиантного поведения и на социальную помощь пожилым людям.

Часть занятий проходит в форме бесед, дискуссий или деловой игры. На них применяются такие формы работы как игровые упражнения, тренинги, групповые и коллективные дела, состязания и творческие встречи. А часть других занятий проходит в форме социальной добровольческой миссии с выездом на дом или в спец. учреждения для проведения социально-значимых мероприятий: акций, помощь, проведение игровых программ и праздников различной направленности.

Ожидаемый результат.

К концу обучения волонтеры знают:

- требования к созданию социальной рекламы;
- технологию социального проектирования;
- основные типы и принципы организация дискуссии, акций, методику проведения

КТД;

- возрастные особенности подростков, понятие и причины девиантного поведения;
- биологические и социальные последствия наркотической зависимости

К концу обучения волонтеры умеют:

- создавать социальные ролики в программе MovieMaker, социальный плакат в программе Paint;
- разрабатывать социальные проекты;
- писать новостную статью;
- эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми, подростками девиантного поведения
- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.

ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

Сроки Этапы	Что контролируется	Формы и виды
Октябрь начальный	<u>Знания</u> истории волонтерского движения, методики КТД, современные технологии волонтерской работы	Наблюдение, опрос
Январь промежуточный	<u>Умения</u> организовать себя и группу на нужное дело, общаться с людьми различного возраста, вести диалог и опрос. <u>Навыки</u> в организации и проведении игровых программ, социальных акций.	Благотворительная программа для детей с ОВЗ
Май итоговый	<u>Знания</u> по созданию социальных роликов, плакатов <u>Умения</u> разрабатывать социальные проекты, эффективно общаться с детьми с ОВЗ, пожилыми людьми, подростками девиантного поведения, выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.	Организация и проведение игр, упражнений, тренингов, акций других социальных мероприятий.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Темы занятий	Теоретические часы	Практические часы	Всего
1.	Водное занятие.	1	1	2
2.	Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения.	4	2	6
3.	Информационные технологии в волонтерской среде.	3	7	10
4.	Игровые технологии в работе волонтера.	2	10	12
5.	Образовательные технологии.	2	12	14
6.	Деятельность волонтеров по пропаганде ЗОЖ.	2	8	10
7.	Основы проведения социальных дел.	2	10	12
8.	Лидерство в волонтерском объединении.	2	4	6
	ИТОГО:	18	54	72

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

Теория: вводное занятие, знакомство с основными понятиями «волонтерство» и «волонтерская деятельность»

Практика: лидерские игры.

2. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения.

Теория: знакомство с историей добровольчества. Традиции и законы волонтера. Личная книжка волонтера.

Практика: управление волонтерской деятельностью: функции управления: планирование, организация. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности.

3. Информационные технологии в волонтерской среде.

Теория: методика составления пресс-релиза, пост-релиза новостей, социальных реклам.

Практика: работа над составлением социальной рекламы, плаката и социального ролика.

4. Игровые технологии в работе волонтера.

Теория: методика проведения КТД.

Практика: разучивание и проведение игр на адаптацию для людей различного возраста, коллективное творческое дело, разработка и проведение игровых программ.

5. Образовательные технологии.

Теория: Знакомство с образовательными технологиями.

Практика: образовательные технологии, включают интерактивные формы обучения: творческие задания, метод проектов, работу в малых группах и в парах, проведение дискуссий и тренингов.

6. Деятельность волонтеров по пропаганде ЗОЖ.

Теория: знакомство с вредными привычками: наркомания и алкоголизм, понятие симптомы, последствия.

Практика: проведение ролевой игры «Жизнь без алкоголя», игры «Несколько дней из жизни наркомана», знакомство и участие в акции «Красная ленточка», встреча с наркологом ЦРБ.

7. Основы проведения социальных дел.

Теория: знакомство с программой ДИМСИ «Большие братья - Большие сестры»

Практика: проведение благотворительных, экологических и др. акций, организация встреч с участниками боевых действий, социальная помощь на дому, помощь детям-сиротам и организация выездов в детский дом.

8. Лидерство в волонтерском объединении.

Теория: понятия лидер, типы лидеров, стили лидерства и лидерские способности. Рефлексия, понятие, рефлексия дня, рефлексия своего состояния, рефлексия себя.

Практика: организация и проведение детского праздника как итоговое мероприятие.

5. Методическое обеспечение образовательной программы «Волонтер надежды»

Система дополнительного образования обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации. Все виды добровольных общественных объединений, независимо от их профиля, способствуют развитию у обучающихся способности к самопознанию и самоопределению. Они дают опыт общения в различных видах практической социальной деятельности. В условиях учреждения дополнительного образования такой опыт всегда выступает как опыт «соприкосновения» духовных миров детей, педагогов и социума, что способствует установлению более *высокого уровня межличностных отношений между подростками.*

Важным условием успешной реализации программы является выполнение ряда закономерностей, определяющих принципы учебно-воспитательной деятельности программы «Волонтер надежды»:

№	Тема	Формы занятий	Приёмы и методы обучения	Знания и умения
1	Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения	Групповая форма	Словесный метод обучения – объяснение, рассказ, дискуссия. Мозговой штурм.	Знать историю добровольчества, традиции и законы волонтера
2	Информационные технологии в волонтерской среде	Групповая форма.	Метод практической работы. Метод игры и презентации	Иметь представление о структуре составления новостной статьи, написание пост-релиза, пресс-релиза, уметь создать социальную рекламу
3	Игровые технологии в работе волонтера	Игры, конкурсы, игровые программы	Метод игры. Метод практической работы. Наглядный метод, методы эмоционального стимулирования.	Иметь представление о существующих формах организации игры и игровых программ, уметь разработать и наполнить содержание программ в зависимости от тематики.
4	Образовательные технологии	Коллективно-творческие игры, деловые, ролевые игры, упражнения. Творческие задания	Словесный метод обучения – диалог, объяснение, групповые и коллективные дела. Метод практической работы. Метод игры.	Иметь представление о стадиях проведения КТД, уметь работать в группах, вести дискуссии, тренинги и презентации.
5	Деятельность волонтеров по пропаганде ЗОЖ	Социальная акция. Трудовая акция, уличная акция, информационная акция.	Словесный метод обучения – диалог, объяснение, рассказ. Наглядный метод – схемы, таблицы. Практические задания.	Иметь представление о ЗОЖ молодежи, - знать возрастные психологические особенности подростков, понятие и причины девиантного поведения, а также социальные последствия наркотической зависимости
6	Основы проведения социальных дел	Групповые социальные акции, трудовые десанты	Методы практической работы – взаимопонимание и сотрудничество	Знать основные приемы общения с детьми с ОВЗ, пожилыми людьми, подростками девиантного поведения, уметь выступать в роли организатора различных дел социальной направленности, уметь вовлечь других и совместно проводить социально-значимые мероприятия
7	Лидерство волонтерском объединении	Работа в творческих группах	Социологические методы и приёмы – анкетирование, тесты. Наглядный метод, методы эмоционального стимулирования.	Знания о лидерах, типы лидера и лидерские способности, уметь делать выводы и проводить самоанализ своим практическим действиям.

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение: помещение для работы с малыми группами; для проведения массовых мероприятий требуется актовый зал, канцелярские принадлежности (ватман, бумага, маркеры, клей, мел и др.); компьютер, интернет, множительная техника.

Методическое оснащение: игровые программы, подборки лидерских игр и упражнений, сценарии творческих мероприятий, конкурсов. Газетные и журнальные статьи для обсуждения. Театральные реквизиты (головные уборы, накидки и т.д.). Карточки-задания для игр, открытки, аппликации для плакатов, таблички и карточки с казусами, тестовые карточки. Игровой материал (мячи, кегли, скакалки, настольные игры и т.д.). социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья, фильмы «Бабуся», «Форпост», «Дневник Насти», презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность», учебное видеопособие о ВИЧ

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
2. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
4. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. –М., 2005
6. Волохов А.В., Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
7. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
8. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
9. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
10. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
11. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
12. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996

Для воспитанников:

1. «Игры, викторины, праздники в школе и дома», Э.Кузнецова. 2008.
2. «ПедСовет» - газета для педагогов начальной школы. 2006-2008.
3. «Сто отрядных дел», С.Афанасьев, С. Коморин. 2005.
«Школьные годы», А.Ярославцев.2007.

Интернет ресурсы:

1. Методика составления пресс-релиза: <http://forexaw.com>
2. Из истории волонтерства: http://moeobrazovanie.ru/istoriya_volonterstva.html
3. Волонтеры и волонтерство. Как можно делиться своим теплом?: <http://life-with-dream.org/volontery-i-volonterstvo-kak-mozhno-delitsya-svoim-teplom/>
4. Движение волонтеров: <http://d-volonter.ru/>
5. Детские учреждения: <http://www.club-volonterov.ru/detskie-uchrezhdeniya>