

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета МБОУ ДО ДДТ
Протокол № 1 от 31.08.2016

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДДТ
 Л.П.Зорина
Приказ № 105-17
от «31» 08 2016 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Лидер 21 века»

Направленность социально-педагогическая

Уровень базовый

Рассчитана на детей от 11 до 17 лет

Срок реализации (общее количество часов) 1 год (144 часа)

Автор: Буханцова Татьяна Валерьевна
педагог дополнительного образования

ст.Кавказская, 2016г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Лидер 21 века» обновлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Лидер 21 века» - **социально-педагогическая.**

Программа предназначена для активистов-лидеров детских объединений школ района по изучению организации и проведения, игровых коллективно-творческих дел через активное включение подростков в общественно-полезную деятельность.

Новизна программы «Лидер 21 века» заключается в внедрении новых форм образования. В Концепции модернизации дополнительного образования подчеркивается, что учреждениям дополнительного образования принадлежит особая роль в развитии склонностей и способностей, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Кроме того, с каждым годом неуклонно возрастает роль учреждений дополнительного образования в обеспечении занятости детей и подростков, организации их социально значимого досуга, профилактике правонарушений, наркомании и других асоциальных проявлений среди несовершеннолетних. Это подтверждает востребованность такой формы образования в обществе.

Актуальность программы заключается в наличии у обучающихся потребности в общении, в совместной продуктивной деятельности. Сами подростки должны готовить себя к новым социальным отношениям: учиться преодолевать и разрешать конфликты в обществе, развивать общественные процессы в позитивном русле, объективно приносить пользу обществу, утверждать идеи мира, добра, справедливости, совершенствоваться и само развиваться. Формирование лидеров, активистов детского движения – главная задача по обучению программы «Лидер 21 века».

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в занятости свободного времени, пробуждение интереса к новой активной деятельности современной молодёжи.

Цель программы - развитие навыков цивилизованного общения у обучающихся в процессе формирования активной гражданской позиции.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение составлению и проведению игровых программ, овладение технологиями организации коллективных творческих дел;
- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

Развивающие:

- развитие познавательной активности и способности к самообразованию;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала старшеклассников в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- развитие лидерских качеств личности.

Воспитательные:

- содействие формированию активной гражданской позиции;
- формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека;
- содействие профессиональной ориентации.

Содержание программы *имеет отличительные особенности* от других программ. Прежде всего, предполагает тесное сотрудничество с детским общественным движением школ, ученическим самоуправлением, так как обучающиеся являются будущими организаторами и ведущими районных мероприятий детской общественной организации «Содружество», что и определяет практическую значимость объединения.

Программа «Лидер 21 века» направлена на создание условий для творческого развития личности обучающегося, его индивидуальности, развитие мотивации детей к позитивной деятельности, обеспечения эмоционального, интеллектуального благополучия

ребёнка – активная позиция, направленная на достижение успеха, служит профилактике асоциального поведения у обучающегося и его окружения.

Объединение «Непоседы» объединяет 12-15 человек в возрасте 11-17 лет.

Срок реализации программы: один год обучения и составляет 144 часа в год, 2 раза по 2 часа.

Форма проведения занятий групповые, и индивидуальные при подготовке к конкурсным мероприятиям.

Обучение по программе предполагает формирование представлений о лидерстве, основ организаторской деятельности, развитие мотивации к поиску возможностей и создание условий для реализации своих интересов и потребностей в общественной деятельности. Обучающиеся участвуют в организации и проведении социально-значимых мероприятий, в научно-практических конференциях, разговор в кругу, опросах, проводят творческие встречи с обучающимися других объединений.

Теоретические занятия знакомят ребят с историей детского движения, организацией детского досуга, где развивается творческое мастерство и стимулируется самовыражение ребят в коллективно-творческих делах. На практических занятиях обучающиеся придумывают интересные игровые культурно-развлекательные мероприятия, распределяют роли, готовят сценарные материалы, проводят репетиции и проводят игровые программы.

Отдельным блоком обучения идёт блок изучения прав человека. Подростки знакомятся со своими правами и обязанностями, с нормативно-правовой базой детской организации. Изучают Конвенцию о правах ребёнка, проводят викторины, становятся проводниками правовых знаний для других обучающихся, знакомя их с правами человека в интересной игровой форме.

Итогом изучения ролевых, интеллектуальных и подвижных игр являются выходы активистов в детские коллективы с целью привлечь ребят к интересному культурному досугу. Ребята реализуют себя в коллективно-творческих делах и проявляют свои лидерские и организаторские способности.

По программе «Лидер 21 века» обучающиеся познают основные направления работы детской организации, готовят и сами проводят игровые программы, при этом учатся действовать сообща и помогают друг другу. Готовят и проводят тематические коллективно-творческие дела в младших классах, районный смотр работы детских активов школ, районный слет детской организации «Содружество», организуют социальные акции, составляют и реализовывают проекты, показывают при этом свои знания умения и навыки в общественной деятельности.

Занятия проходятся в форме бесед, диспутов, разговора в кругу или деловой игры. На них применяются такие формы работы как анкетирование, игровые упражнения, тренинги, групповые и коллективные дела, творческие встречи, пробные и генеральные репетиции, состязания и праздники в детских коллективах.

Ожидаемый результат:

по окончании обучения программы «Лидер 21 века» обучающиеся: знают историю детского движения, направления работы детской организации, методику составления игровых программы и проведения КТД, организуют свой досуг, умеют действовать сообща и помогают друг другу в различных педагогических ситуациях. Также воспитанники знают методику составления социальных проектов и азы волонтерского движения, становятся волонтерами, лидерами в детских объединениях.

У детей развиты лидерские качества, сформирована активная гражданская позиция.

ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Сроки, этапы	Что контролируется	Формы и виды
Ноябрь начальный	<u>Знания</u> истории детского движения, методики КТД, по составлению простейших игровых программ. <u>Умения</u> организовать себя и группу на нужное дело, общаться со сверстниками, вести диалоги и опрос.	Беседа,
Январь промежуточный	<u>Навыки</u> в организации и проведении игровых программ, проявление организаторских и лидерских качеств активиста.	игра «У детей есть свои права»
Май итоговый	<u>Знания</u> нормативно-правовой базы по общественной деятельности. Умение самостоятельно организовать свой досуг и быть в роли ведущего, самостоятельно составлять социальные проекты и их реализовывать, проявлять лидерские качества в волонтерском движении. <u>Умения</u> вовлекать сверстников в общественно-значимые дела.	Организация и проведение упражнений, тренингов на лидерских площадках; составление и реализация социальных проектов.

3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Темы занятий	Теоретические часы	Практические часы	Всего
1.	Вводное занятие.	2	2	4
2.	История детского движения.	2	4	6
3.	Юному активисту в записную книжку.	-	18	18
4.	По законам добра.	2	14	16
5.	Коллективно-творческое дело. КТД	2	16	18
6.	Школьное (ученическое) самоуправление.	4	10	14
7.	Волонтерская деятельность.	2	24	26
8.	«Познай себя, и ты познаешь мир».	2	12	14
9.	Социальное проектирование.	2	12	14
10	Летняя пора.	-	10	10
11	Итоговые занятия.	-	4	4
	ИТОГО:	16	128	144

4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводные занятия.

Теория: Вводное занятие. Техника безопасности.

Практика: Игры на знакомство и адаптацию.

2. История детского движения.

Теория: Из истории детского движения.

Практика: ДОО «Содружество». Традиции и направления деятельности детского объединения.

3. Юному активисту в записную книжку.

Практика: Кто такой Лидер? Основы организаторской деятельности. Игры на взаимодействие участников, на создание и развитие коллектива, деловые игры, ролевые, интеллектуальные и подвижные игры. Лидерские игры, упражнения и тренинги. Игровые программы.

4. По законам добра.

Теория: Конвенция ООН о правах человека.

Практика: Наши главные ценности. Право на личную жизнь, на образование. Права и обязанности в семье. Защита прав и свобод. Право активного участия в жизни общества. Круглый стол «Лидер».

5. Коллективно-творческое дело. КТД

Теория: КТД в детской организации (методика И.Иванова).

Практика: Стрелка планирования. Коллективное планирование. Подготовка к делу. Проведение дела. Коллективный анализ и самооценка дела. Коллективное творческое дело «Поиск клада». Как написать эссе. Портфолио лидера.

6. Школьное ученическое самоуправление.

Теория: Самоуправление: основные понятия. Модель ученического самоуправления.

Практика: Взаимодействие ученического самоуправления. Обучение актива ученического самоуправления. Школьный Совет. День дублёра. Мы команда. Наши успехи.

7. Волонтерская деятельность.

Теория: Волонтер – это стиль жизни.

Практика: Развитие ученического самоуправления через волонтерское движение. Время волонтера. Организация и направления волонтерской деятельности: социальная помощь, профилактика здорового и безопасного образа жизни, защита окружающей среды, краеведческая деятельность, творческая деятельность, историко-просветительская деятельность. Разработка и распространение буклетов

8. «Познай себя, и ты познаешь мир».

Теория: «Познай себя, и ты познаешь мир».

Практика: Диагностика, анкетирование и тесты и их разработка. Оценка лидерских и организаторских качеств подростка. Разрешение конфликтов. Педагогические ситуации. Тренинги личностного роста и эффективности лидерства.

9. Социальное проектирование.

Теория: Как написать свой проект?

Практика: Этапы составления проекта. Методы реализации проекта. Составление и реализация проекта, его ожидаемые результаты. Проект «Вместе мы сила».

10. Летняя пора.

Практика: Планирование. Поручения. Работа пресс-центра. КТД в отрядах.

Природные, экстремальные и педагогические ситуации, их решения.

11. Итоговые занятия.

Практика: Обсуждение и анализ по освоению программы. Игровая программа «Всё, что могу!»

5. Методическое обеспечение образовательной программы «Лидер 21 века»

№	Тема	Формы занятий	Приёмы и методы обучения	Знания и умения
1	История детского движения.	Групповая форма	Словесный метод обучения – объяснение, рассказ, диалог.	- Знать основные понятия, о символах и эмблемах, структуру и традиции детского движения; - знать педагогов-наставников, старших вожатых, лидеров детского движения в районе, стране.
2	По законам добра	Игра-конкурс «Дети знают свои права». Круглый стол «Лидер».	Метод практической работы. Метод игры. Тренинги.	Иметь представление: - о правах и обязанностях подростков; - знать механизм защиты прав подростков.
3	Юному активисту в записную книжку	Игры, конкурсы, игровые программы	Метод игры. Метод практической работы. Наглядный метод, методы эмоционального стимулирования. Творческие задания.	Иметь представление: - о существующих формах организации игры и игровых программ; - уметь разработать и наполнить содержание программ в зависимости от тематики.
4	Коллективно-творческое дело. КТД	Коллективно-творческие игры, деловые, ролевые игры, упражнения. Творческие задания	Словесный метод обучения – диалог, объяснение, рассказ, групповые и коллективные дела, творческие встречи. Метод практической работы. Метод игры.	Иметь представление: - о стадиях проведения КТД, о плане подготовки КТД; - уметь составить план проведения и подготовки КТД; - уметь провести анализ КТД.
5	Школьное ученическое самоуправление	Работа в группах. Деловая игра, тренинги, конкурсы. Мозговой штурм.	Словесный метод обучения – диалог, объяснение, рассказ. Метод практической работы. Метод игры. Наглядный метод – схемы, таблицы. Творческие задания.	Иметь представление: - о самоуправлении в детском объединении; - о деятельности органов самоуправления школы, Совета старшеклассников; - знать принципы самоуправления и модели органов самоуправления детского самоуправления.
6	Волонтерская деятельность	Работа в команде	Словесные методы – объяснение, диалог. Методы практической работы – упражнения, игры на взаимодействие и сотрудничество	Знать основные направления деятельности волонтеров, уметь вовлечь других и совместно проводить социально-значимые мероприятия
7	«Познай себя, и ты познаешь мир».	Работа в творческих группах	Социологические методы и приёмы – анкетирование, психологические тесты. Наглядный метод, методы эмоционального стимулирования.	Знания и приемы выхода из конфликта, правила речевого воздействия на слушателя, поведение в конфликтных ситуациях
8	Социальное проектирование.	Работа в команде	Словесный метод обучения – диалог, объяснение. Проектный метод. Метод игры.	ЗУН в составление проектов и их реализация - создавать и осуществлять творческие и социальные проекты; - сравнивать конечный результат с исходной целью; - анализировать свой опыт и работу «команды»

Система дополнительного образования обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманитаризации. Все виды добровольных детских объединений, независимо от их профиля, способствуют развитию у обучающихся способности к самопознанию и самоопределению. Они дают опыт общения в различных видах практической деятельности. В условиях учреждения дополнительного образования такой опыт всегда выступает как опыт «соприкосновения» духовных миров детей и педагогов, что способствует установлению более *высокого уровня межличностных отношений между педагогом и детьми.*

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение: помещение для работы с малыми группами; для проведения массовых мероприятий требуется актовый зал, канцелярские принадлежности (ватман, бумага, маркеры, клей, мел и др.); компьютер, интернет, множительная техника.

Методическое оснащение: игровые программы, подборки лидерских игр и упражнений, сценарии творческих мероприятий, конкурсов. Газетные и журнальные статьи для обсуждения. Театральные реквизиты (головные уборы, накидки и т.д.). Карточки-задания для игр, открытки, аппликации для плакатов, таблички и карточки с казусами, тестовые карточки. Игровой материал (мячи, кегли, скакалки, настольные игры и т.д.).

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Акчурин Т.Ф. Правовой статус ребёнка. Учебно-методическое пособие. – М., ООО «ДОД», 2008.
2. Альманах Ребёчьей Республики. Достояние Республики – Сборник. Выпуск 5 (6-10) – Тюмень, 1995.
3. Амыкова Н.А., Надточий Е.И. Школьное самоуправление: структура, рекомендации, нормативы. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Ахметова И.Ф. Разговор учителя. Изучаем Конвенцию о правах ребёнка. – М.: ИД «Камерон2», 2005.
5. Богомолов В. Тестирование детей – психологический практикум. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005.
6. Бондарь Т.В., Журавлёва Е.А. Волонтерское движение – шаг за шагом: методическое пособие. – Краснодар: Тип. «Краснодарские известия», 2006.
7. Калейдоскоп летнего отдыха детей «Позывные лета». Москва «Илекса», Ставрополь «Сервисшкола», 2000.
8. Левина С.А., Суслов Ю.Н. Детский творческий центр: организация методической работы. – Волгоград: Учитель, 2008.
9. Настольная книга активиста. – СПб, 2010.
10. Тебе, вожатый! Выпуск 4. Путеводная звезда вожатого. – Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2005.
11. Тебе, вожатый! Выпуск 5 – Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
12. Хочу быть лидером! Выпуск 4. – Н.Новгород: изд-во ООО Педагогические технологии, 2006.

Для воспитанников:

1. «Игры, викторины, праздники в школе и дома», Э.Кузнецова. 2008.
2. «Калейдоскоп школьных дел», Москва – Псков 2000.
3. «ПедСовет» - газета для педагогов начальной школы. 2006-2008.
4. «Сто отрядных дел», С.Афанасьев, С. Коморин. 2005.
«Школьные годы», А.Ярославцев.2007.

Нормативно-правовая база:

1. Декларация прав и свобод человека и гражданина. – М.: РИОР, 2009.
2. Конвенция о правах ребёнка: Конвенция ООН. – М.: РИОР, 2009.
3. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2007.
4. Права ребёнка: Нормативные правовые документы. – 2-е изд. Дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Семейный кодекс Российской Федерации. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2007.
6. Федеральный закон «О некоммерческих организациях». – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 2006.
7. Федеральный закон «Об общественных объединениях». – М.: Изд-во Омега-Л, 2006.
8. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2007.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Деловая игра - описание метода: <http://psyfactor.org/lib/igra2.htm>
2. Лидеру на заметку: <http://acenter.ru/article/lideru-na-zametku-5-sekretov-idealnoi-komandy>
3. Методика организации досуговых мероприятий: <http://modpk7.narod.ru>
4. Методика организации коллективно-творческих дел: <http://summercamp.ru/index.php5>
5. Михаил Кипнис «Тренинг лидерства» :
http://nkozlov.ru/library/psychology/d4051/#.VWNg7s_tmko
6. Основные вехи истории детского движения в России:
http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=70&id=339556
7. Психологические упражнения для тренингов: <http://trepsy.net/delo/>
8. Тесты «Познай себя и ты познаешь весь мир»: <http://www.testio.ru>
9. Энциклопедия коллективных творческих дел:
<http://www.kommunarstvo.ru/index.html?biblioteka/bibivaent.html>