

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Рассмотрено и одобрено на заседании  
Педагогического совета МБОУ ДО ДДТ  
Протокол № 1 от 31.08.2016

Утверждаю  
Директор МБОУ ДО ДДТ  
  
Л.П.Зорина  
Приказ № 105-17  
от « 31 » 08 2016 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Веселая математика»**

Направленность социально-педагогическая

Уровень ознакомительный

Рассчитана на детей от 5 до 7 лет

Срок реализации (общее количество часов) 1 год (108 часов)

Автор: Синицина Нина Петровна  
педагог дополнительного образования

ст.Кавказская, 2016г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая математика» обновлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.**

Направленность дополнительной общеобразовательной программы: **социально – педагогическая.**

Основным назначением программы «Веселая математика» по формированию у дошкольников элементарных математических представлений является подготовка к школе детей, не посещающих детские сады. Данная программа позволяет детям за период обучения применить свои способности, развить склонности, память, мышление. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений для детей (с числами, цифрами, знаками, геометрическими фигурами), позволяющих подготовить детей к обучению в школе. Также включает в себя использование различного иллюстративного и словесного материала: загадки, считалки, упражнения, веселые картинки, обеспечивающие наглядно-образный и наглядно-действенный характер обучения.

**Новизна дополнительной образовательной программы «Веселая математика»** заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

**Актуальность дополнительной образовательной программы «Веселая математика»** заключается в потребности детей в овладении элементарными математическими представлениями и формировании основ логического мышления в дошкольном возрасте.

**Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы.**

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. В дошкольном возрасте необходимо сформировать основные элементы познавательной деятельности: запас знаний, умений и навыков, основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение понимать суть учебной задачи и выполнять ее самостоятельно, умение осуществлять самоконтроль, планировать, способность к саморегуляции поведения и воли для выполнения поставленных задач, развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию. Последовательность изучения соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Содержание, методы и формы организации учебного процесса по данной программе непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. Особенностью является проведение непосредственно образовательной деятельности в игровой форме адекватно возрасту детей

**Цель программы:** развитие личности ребёнка путём формирования и развития математических способностей.

**Задачи программы:**

**обучающие:**

- учить практическим действиям сравнения, счета, вычислений в пределах 10, измерения, классификации;
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени.

**развивающие:**

- развивать внимание, речь, память, воображение;
- развивать мыслительную деятельность, логику;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

**воспитательные:**

- способствовать воспитанию у детей интереса к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- способствовать воспитанию интеллектуальной культуры личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

На решение этих задач ориентированы педагогические условия: игровые методы и приёмы обучения.

**Отличительная особенность программы «Веселая математика»** заключается в подборе и систематизации материала для решения проблемы обучения и воспитания детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, а также в помощи родителям в подготовке детей к школе.

На занятиях применяются методические приемы: проблемно-игровые ситуации, дидактические игры, игры в парах, мини-группах.

**Возраст детей:** дополнительная образовательная программа «Веселая математика» рассчитана на детей преимущественно 5-7 лет.

**Срок реализации** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 1 год.

**Формы и режим занятий:**

Режим занятий: в неделю 3 занятия по 30 минут, в год 108 часов.

Наполняемость обучающихся в одной группе 8 детей.

Возраст обучающихся: преимущественно 5-7 лет.

Форма организации детей на занятии – групповая.

Формы проведения занятий – комбинированные: развивающие игры (игры-упражнения с предметами, сюжетно-ролевые игры, игры с ориентировкой на определенные достижения); импровизация; наблюдения; рассматривание рисунков и картин; моделирование и анализ заданных ситуаций; тематическое рисование; беседы, соревнования.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

Система контроля рассчитана на получение необходимой психолого-педагогической информации с целью формирования и развития отсутствующих или недостаточно развитых математических способностей.

**К концу обучения, обучающиеся должны знать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- цифры от 1 до 10;
- названия геометрических фигур;
- название дней недели, частей суток, текущий месяц;
- знаки +, -, =, больше, меньше; Состав чисел первого десятка;

**Обучающиеся должны уметь:**

- считать предметы в пределах 10;
- решать элементарные задачи в пределах 10;
- сравнивать, группировать предметы по размеру, цвету, форме;
- определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше-меньше; столько же;
- различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; различать части суток; правую и левую руки;
- называть числа в прямом и обратном порядке;
- измерять длину предметов с помощью линейки;
- ориентироваться в пространстве и во времени;
- уметь пользоваться школьными принадлежностями;
- свободно контактировать друг с другом и педагогом;

Программа включает 7 основных тем изучаемых в следующей последовательности: свойства предметов; ориентирование во времени; ориентировка в пространстве; геометрические

фигуры; количество и счёт; задачи на логическое мышление; решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.

#### Этапы педагогического контроля:

Проверка результата проходит в три этапа: начальный - (сентябрь), промежуточный - (декабрь), итоговый - (май). Результаты позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемым к детям.

Для проверки знаний ребенка используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, тестирование. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к математике, желания заниматься.

<i>Сроки, этапы</i>	<i>Какие ЗУН контролируются</i>	<i>Форма контроля</i>
Сентябрь, начальный	Знание свойств и форм предметов	Игра, беседа.
Декабрь, промежуточный	Умение ориентироваться во времени и в пространстве. Знание прямого и обратного счета в пределах 10.	Наблюдение, игровые ситуации, тесты
Май, итоговый	Понимание числовых действий. Умение решения задач в пределах 10.	Контрольные задания, тесты

### III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№	Тема занятий	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	1
2	Свойства предметов.	12
3	Ориентировка во времени.	5
4	Ориентировка в пространстве.	5
5	Геометрические фигуры.	12
6	Количество и счет.	62
7	Задачи на логическое мышление.	5
8	Задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	5
9	Итоговое занятие.	1
		108

### IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

**1. Вводное занятие.** Знакомство с детьми. Беседа о предмете математика. Рассказ о правилах поведения и технике безопасности на занятии.

**2. Свойства предметов.** Классификация предметов по цвету, форме, величине. Упорядочивание предметов по размеру и массе. Обобщение.

**3. Ориентирование во времени.** Ориентировка в частях суток. Определение и условное обозначение временных отношений: сутки-неделя, неделя-месяц, месяц-год, вчера, сегодня, завтра, скоро, раньше. Обобщение.

**4. Ориентирование в пространстве.** Выделение пространственных отношений: на, над, под. Определение расположения предмета по отношению к себе: слева, справа, между, посередине, впереди, позади, сбоку. Обобщение.

**5. Геометрические фигуры.** Ознакомление с плоскими геометрическими фигурами - точкой, линией, прямой и кривой линиями, отрезком, лучом, ломаной линией, кругом, овалом, квадратом, прямоугольником, ромбом, треугольником, трапецией, многоугольником. Выделение сходных и отличительных признаков. Определение форм реальных предметов и

сравнение их с геометрическими фигурами. Самостоятельное составление геометрических фигур из счетных палочек, кубиков и преобразование их. Обобщение.

**6.Количество и счет.** Понятие один – много, числа и цифры. Изучение числа и его состава. Знаки: +, -, =, > и <. Сравнение групп предметов. Сложение и вычитание, упорядочивание групп предметов (в пределах 10) по возрастанию и убыванию их численности. Числовой отрезок. Порядковый счет. Закрепление.

**7.Задачи на логическое мышление.** Устное решение задач. Задачи в картинках. Составление задач. Рисование и решение задач. Закрепление.

**8.Задачи на сложение и вычитание в пределах 10.** Задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач. Закрепление.

**9.Итоговое занятие.** Обобщение.

## V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ включает в себя дидактические принципы, методы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов по программе «Весёлая математика».

При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам.

Прежде всего, это принцип наглядности, так как психофизическое развитие детей 5–7 лет, на который рассчитана данная программа, характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, дети способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной (практические упражнения), изобразительной (учебно-наглядные пособия) и словесной (образная речь педагога) наглядности. Естественно, что достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности во многом зависит от системности и последовательности в обучении. Большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучении, от простого к сложному, прочности овладения знаниями и умениями.

**Форма организации детей на занятии.** Занятия проводятся по группам, индивидуально. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Большую часть программы занимает практическая часть. Она проходит в форме игр, упражнений, творческих заданий и практических работ.

Усвоение программы проверяется первичным, промежуточным и итоговым контролем.

**Методы организации занятий** подразделяются на:

*словесные* (рассказ-объяснение, беседа, сказка);

*наглядные* (демонстрация приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения детей);

*практические* (выполнение упражнений, приобретение навыков).

При организации работы используется дидактический материал. Он включает в себя рисунки, карточки, прописи, специальную и дополнительную литературу, презентации.

**Формы проведения занятий** определяются в соответствии с поставленными целями и задачами. На одном занятии могут быть использованы различные формы работы: фронтальная, звеньевая, индивидуальная работа и в парах.

**Приемы обучения.** Поскольку основным видом деятельности ребенка-дошкольника является игра, обучение математике ведется через игровые проблемные ситуации (деловые игры), совместное выполнение заданий, взаимоконтроль, использование различных праздников.

Организация образовательного процесса направлена на здоровьесберегающие технологии, для этого проводятся физкультурные минутки, пальчиковые игры, беседы и спортивные и подвижные игры на переменах.

К оценкам результатов творчества относятся похвала за самостоятельность, награждение грамотами, дипломами, благодарственными письмами.

Завершает обучение итоговое занятие, призванное показать достижения детей за год.

**Обеспечение программы методическими пособиями:**

1. Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» Программа и методические рекомендации. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
2. Белошистая А.В. Тесты для проверки уровня математических способностей детей 5-6 лет. -М. Айрис-пресс, 2010.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». - М.: ТЦ Сфера, 2013
4. Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет. -Волгоград: Учитель, 2013.
5. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. -М.: ВАКО, 2005
6. <http://doshkolnik.ru> «Дошкольник» сайт для всей семьи.
7. [http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/11/24/zadachi\\_v\\_stihah\\_dlya\\_detey\\_6-7\\_let.doc](http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/11/24/zadachi_v_stihah_dlya_detey_6-7_let.doc)
8. <http://klub-drug.ru/doshkolniki/zadachi-logicheskie-dlya-doshkolnikov.html>
9. <http://www.razvitierobenka.com/>
10. <http://profymama.com/razvivalochka/matematika/dlya-doshkolyat.html>
11. <http://www.razvitierobenka.com/2012/05/zanimatelnie-zadaniya-po-matematike.html>
12. <http://jirafenok.ru/matematika/>

**Дидактический и лекционный материал**

- наглядные пособия (плакаты: с изображением овощей и фруктов, животных, времени суток)
- тесты на пройденную тему.
- карточки с заданиями.
- дидактические игры.
- аудиозаписи.
- мультимедийные материалы.
- компьютерные средства.

**Примерный план занятий:**

- Организация детей
- Сообщение темы занятия
- Устный счет, разминка (загадки, игра)
- Работа в прописях
- Физкультминутка
- Работа с раздаточным материалом (карточки, счетные палочки, геометрические фигуры)
- Подведение итогов занятия.

**5.Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы «Веселая математика»**

№ п/п	Образовательные области	Название темы	Форма занятий и форма подведения итогов по каждой теме	Знания	Умения
1	Словесность	Вводное занятие. Знакомство с терминами, понятиями, определениями, связанными с математическими представлениями.	Игры, показ, рассказ, беседа. Опрос, практическая работа.	Знание элементарных математических определений, понятий.	Умение свободно контактировать с детьми и педагогом.
2	Естествознание	Современные элементарные представления о	Практическое занятие, показ, рассказ,	Знание свойств, правил и т.д.	Умение использовать при работе.

		математике.	наблюдение.		
3	Математика	Выполнение простейших расчетов. Элементарные математические понятия о геометрических фигурах.	Практическое занятие, игры с цифрами, геометрическими фигурами.	Свободный счет в пределах 10. Решение элементарных задач.	Выполнение простейших расчетов, пользование школьными принадлежностями.
4	Искусство	Понятие об искусстве данного направления (форма, цвет, размеры моделей, макетов, игрушек).	Беседы, просмотр наглядного материала, посещение выставок, подготовка и участие в меропр.	Знание об искусстве направления, работе с оформительскими материалами	Умение оценивать, анализировать свое участие в выставках.
5	Технология	Понятие о форме и свойстве предметов. Правила безопасности. Правила выполнения работы.	Репетиции, практическая работа.	Знание различий простейших геометрических фигур	Умение определять свойства и формы предметов.
6	Психологическая культура	Понятие о способностях людей, о качествах личности, об особых качествах обучающегося. Понятие о правилах совместной деятельности. Понятие о конфликтных ситуациях и правилах выхода из них. Психологические особенности работы в объединении «Знай-ка».	Сюжетные игры на формирование личностных качеств, беседы. Наблюдение.	Знание элементарных понятий.	Умение применять на практике полученные знания.
7	Здоровый образ жизни	Понятия о ЗОЖ, мероприятия по укреплению здоровья. Формирование готовности вести ЗОЖ. Понятие об экологически чистых материалах. Особенности организации труда на занятии.	Упражнения по укреплению здоровья, рассказ, практические занятия, физминутки.	Знание о ЗОЖ	Умение вести ЗОЖ.
8	Социальная практика	Понятия о правилах хорошего тона, о правилах совместного труда, права и обязанности обучающихся и педагогов. Правила общения людей, требования к занятиям. Решение типовых ситуационных задач. Правила подготовки и участие в массовых мероприятиях.	Разбор ситуаций, коррекция, наблюдения, практические занятия.	Знание об этикете	Умение применять на практике полученные знания.

**Материально-техническое обеспечение** занятий включает в себя:

Учебный кабинет для занятий.

Доска рабочая, шкаф.

Рабочие столы, стулья.

Материалы, инструменты, приспособления, необходимые для занятия: демонстрационный материал, пластиковый набор цифр, математических знаков и геометрических фигур, линейки. Картинки, игрушки, таблицы, счетные палочки, цветные карандаши.

## **VI. Список литературы.**

1. Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» Программа и методические рекомендации. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
2. Белошистая А.В. Тесты для проверки уровня математических способностей детей 5-6 лет. -М.: Айрис-пресс, 2010.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». - М.: ТЦ Сфера, 2013
4. Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет. -Волгоград: Учитель, 2013.
5. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. -М.: ВАКО, 2005

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

6. <http://doshkolnik.ru> «Дошкольник» сайт для всей семьи
7. [http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/11/24/zadachi\\_v\\_stihah\\_dlya\\_detey\\_6-7\\_let.doc](http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/11/24/zadachi_v_stihah_dlya_detey_6-7_let.doc)
8. <http://klub-drug.ru/doshkolniki/zadachi-logicheskie-dlya-doshkolnikov.html>
9. <http://www.razvitierbenka.com/>
10. <http://profymama.com/razvivalochka/matematika/dlya-doshkolyat.html>
11. <http://www.razvitierbenka.com/2012/05/zanimatelnie-zadaniya-po-matematike.html>
12. <http://jirafenok.ru/matematika/>