

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета МБОУ ДО ДДТ
Протокол № 1 от 31.08.2016


Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДДТ
Л.П.Зорина
Приказ № 105-17
от «31» 08 2016 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный турист»**

Направленность туристско-краеведческая

Уровень базовый

Рассчитана на детей от 11 до 14 лет

Срок реализации (общее количество часов) 1 год (144 часа)

Автор: Корсунов Юрий Николаевич
педагог дополнительного образования

ст.Кавказская, 2016г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный турист» составлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Юный турист» - туристско-краеведческая. Она направлена на формирование знаний у обучающихся об истории края, культурных ценностей предков, истории хозяйства, быта, взглядов, верований, традиций кубанцев, сочетание активного здорового отдыха, формирование системы привычек к физической тренировке тела с доминированием стиля здорового образа жизни, познание и освоение окружающего мира и предполагает организацию оздоровительно - образовательной деятельности средствами туризма, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью – окружающей природной и социальной средой. При этом индивидуализированная подготовка организма ребенка к физическим нагрузкам предполагает необходимость их строгого дозирования по объему, величине, продолжительности и напряженности в соответствии с полом и возрастом, а также уровнем функционального и биологического индивидуального развития обучающихся.

Образовательная программа «Юный турист» предоставляет детям возможность получить первоначальные знания и умения по спортивно-познавательному туризму, испытать себя в экстремальных ситуациях во время походов, соревнований, закалить свой организм, развить основные навыки начальной туристической подготовки. Туристско-краеведческая работа имеет большое значение в жизни обучающегося. Участие в походах, экскурсиях, сбор краеведческого материала расширяет кругозор, воспитывает любовь к Родине, приучает к систематическому труду, воспитывает инициативу и выдержку. Пребывание на свежем воздухе, соблюдение четкого режима и постоянная физическая тренировка закаливают ребят, создается коллектив.

В течение обучения в коллективе формируется дружба, товарищество, взаимопомощь, вырабатываются самостоятельность, наблюдательность, быстрота реакции, логичность мышления. Неопытный ребенок, попав в сложную обстановку, не всегда может принять верное решение, действовать грамотно и осмотрительно. Хороший турист сможет быстрее и правильнее разобраться в сложной обстановке. Сегодня, как никогда актуален вопрос о необходимости изменения своего отношения к жизни, к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

Новизна программы состоит :

1. В её социальной ориентированности. Обучающиеся начинают изучать историю своей малой Родины, учатся видеть и решать те проблемы, которые перед ними ставит социальная действительность, развивается и воспитывается чувство сопричастности к истории и современной жизни своего края, своей Родины.
2. По содержанию программа интегрирована: прослеживается взаимосвязь учебной и внеклассной деятельности по предметам: археология, история, краеведение, обществознание, что способствует более эффективному воспитанию гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.
3. В применении проектных технологий. Участие в разработке и осуществлении проекта способствует повышению у обучающихся мотивации в получении новых знаний, освоению методов научного познания, правильно и умело использовать полученные знания на практике.

Актуальность программы:

Заключается в потребности детей 11-14 лет познавать мир в путешествиях, походах и экскурсиях, в необходимости формирования патриотических чувств обучающихся в современных условиях расширяющегося информационного пространства, в создании предпосылок исследовательской деятельности детей в сочетании спортивного ориентирования, краеведения и туризма, способствует формированию у ребенка представлений о дружбе,

взаимодействии человека и окружающей среды, навыков здорового образа жизни, любви к родному краю, стремления к показателям туристического мастерства.

Педагогическая целесообразность программы состоит в развитии интереса к новому виду деятельности, расширении кругозора детей, развитии эстетического воображения, образного мышления, внимания, активизации познавательных процессов.

Отличительной чертой данной образовательной программы является формирование у обучающихся патриотизма и здорового образа жизни, формирование навыков оказания самопомощи и взаимопомощи.

Цель программы: способствовать развитию двигательной, функциональной и познавательной активности обучающихся, в укреплении их здоровья, психическом и физическом оздоровлении организма в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать знания, умения в области спортивного туризма, ориентирования, краеведения, а также необходимые туристско-краеведческие навыки;
- способствовать формированию устойчивого интереса и потребности в познании окружающего мира;
- отрабатывать практические навыки работы с инвентарем, инструментами и техническим оснащением, обогащение знаний, умений и навыков общей туристической подготовки: ориентировка на местности, знание топографической карты, компаса.
- выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения;
- развитие мотивации к сбору краеведческого материала;
- изучение истории и природы (флоры и фауны) своего родного края;
- умение оказать первую доврачебную помощь.

Развивающие:

- развивать творческий подход к работе;
- предоставить дополнительную возможность каждому ребенку проявить способности организатора, лидера, руководителя;
- развитие культуры общения;
- развитие навыков познавательной, творческой деятельности;
- развитие важнейших физических качеств, умение действовать в экстремальной обстановке.

Воспитательные:

- воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций;
- формирование гражданственных и патриотических чувств, любви к Отечеству;
- воспитание любви к своей малой Родине;
- воспитание стремления к самосовершенствованию; выработка психологических качеств: устойчивости, терпения, смелости, выносливости;
- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды.

Принципы, лежащие в основе программы:

- принцип сохранения и укрепления здоровья;
- доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядность (иллюстративность, наличие материалов);
- краеведческий принцип;
- принцип связи теории с практикой.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является: организация оздоровительно-образовательной, туристско-краеведческой деятельности строится дифференцированно, с учетом индивидуальных возрастных и половых особенностей обучающихся и является личностно-ориентированной.

Программа рассчитана на детей 11-14 лет. Возрастные особенности подросткового возраста характеризуются чувством взрослости, развитием интереса к противоположному полу, пробуждением романтических чувств, стремлением к самообразованию и самовоспитанию, определением склонностей и профессиональных интересов. Туристско-краеведческое направление программы даёт возможность реализовать интересы детей согласно их возрастным особенностям. Каждое мероприятие – туристская прогулка, мини-соревнования, физические упражнения, экскурсия и прочие – предполагает общее оздоровительное, закаляющее воздействие на организм обучающихся, развитие романтических чувств, реализацию стремления к самообразованию и самовоспитанию.

Оценка планируемых результатов освоения программы.

Система оценивания результатов обучения детей проходит через участие в соревнованиях, конкурсах, спортивных ориентированиях, зачетных походах.

Сроки обучения: Образовательная программа «Юный турист» рассчитана на 1 год обучения.

Возраст воспитанников: Объединение комплектуется из учащихся по возрастным параметрам 11 – 14 лет, проявляющими интерес к естествознанию, физической культуре, туризму и краеведению.

Количество детей в группе для освоения программы – 10 человек.

Режим работы 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год.

Программа включает следующие темы:

1. Основы туристской подготовки
2. Топография и ориентирование
3. Краеведение
4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь
5. Общая и специальная физическая подготовка

Ожидаемый результат по программе «Юный турист».

К концу обучения обучающиеся:

знают:

- историю российского (советского) туризма;
- природу и традиции родного края;
- обозначения на топографической карте, масштаб, топографические знаки;
- основные приёмы оказания первой доврачебной помощи;
- правила безопасности при нахождении на природе в походных условиях.
- основные узлы, используемые в туризме;
- способы страховки.

умеют:

- распознавать ядовитые растения, грибы;
- ориентироваться по карте, местным предметам с компасом и без него;
- собрать рюкзак, установить палатку, разжечь костер;
- двигаться, преодолевать локальные препятствия: склон, овраг, река, топь;
- организовать страховку, само - страховку;
- оказать первую доврачебную помощь;
- завязывать, развязывать основные узлы;
- уметь применить эти знания и навыки в быту;
- уметь правильно оценивать последствия человеческой деятельности и собственных поступков;
- воспитать такие качества как: отзывчивость, дружелюбие, стремление помочь.
- научиться уважительно относиться к плодам своего и чужого труда.

ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

№ п/п	Сроки и этапы	Название разделов и тем	Знания	Формы и методы контроля	Умения и навыки	Формы и методы контроля
1.		<i>Основы туристской подготовки</i>				
1.1.	Октябрь-ноябрь, начальный	Туристские путешествия, история развития туризма	Основные сведения по истории развития туризма и спортивного ориентирования в России	Викторина		
1.2.		Личное и групповое туристское снаряжение	Требования, предъявляемые к туристскому снаряжению. Перечень личного и группового снаряжения для ПВД	Конкурс на звание "Лучший завхоз"	Составление перечня личного и группового снаряжения для ПВД с учетом погодных условий. Укладка рюкзака. Подгонка снаряжения. Уход за снаряжением.	Конкурс на звание "Лучший завхоз"
1.3.		Организация туристского быта	Основные требования к месту привала и бивака. Порядок работы по развешиванию и свертыванию лагеря. Основные типы костров и их назначение. Меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров.	Конкурс рисунков "Самый опасный бивак",	Выбор места для бивака, привала. Установка палатки и размещение в ней вещей. Разведение костра.	Учебные соревнования
1.4.		Подготовка к походу, путешествию, соревнованиям.	Порядок подготовки к походу. Основные источники сведений о районе похода, соревнований.	Тестирование	Составление плана подготовки похода. Изучение района похода, соревнований. Подготовка снаряжения.	Конкурс «Лучший план похода»
1.5.		Питание в туристском походе	Основные требования к продуктам, используемым в походе. Правила хранения продуктов.	Конкурс на звание "Лучший завпит"	Составление меню и списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.	Конкурс на звание "Лучший завпит"
1.6.		Туристские должности в группе	Перечень должностей членов туристской группы и основные их обязанности	Конкурс рассказов "Если бы я был..."	Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения и подведения итогов похода, соревнований	Анкетирование. Круглый стол по подведению итогов деятельности каждого.
1.7.		Правила движения в походе. Преодоление препятствий	Основные правила движения группы на маршруте. Общие характеристики естественных препятствий и правила их преодоления.	Зачет	Соблюдение правил и режима движения. Преодоление несложных естественных препятствий. Вязание узлов: прямой, встречный, схватывающий, простой проводник, восьмерка-проводник.	Учебные соревнования. Конкурс "Король и королева узлов"
1.8.		Обеспечение безопасности в походе, на	Меры безопасности при проведении тренировочных	Тестирование	Использование самостраховки при преодолении несложных	Учебные соревнования

		соревнования, тренировочных занятиях	занятий, соревнований и в походе, при преодолении естественных препятствий. Правила поведения в населенных пунктах		естественных препятствий.	
1.9.		Подведение итогов путешествия, анализ участия в соревнованиях	Подведение итогов похода, участия в соревнованиях	Пресс-конференция	Составление отчета о соревнованиях. Ремонт снаряжения.	Выпуск газеты.
2.		Топография и ориентирование				
2.1.	Декабрь-февраль, промежуточный	Топографическая и спортивная карта	Понятие о масштабе карт. Оформление карт. Различия топографических и спортивных карт. Группы условных знаков. Изображение рельефа на карте.	Составление выдуманной карты	Определение масштаба и расстояния по карте. Чтение и изображение условных знаков. Чтение рельефа по карте.	Топографические диктанты.
2.2.		Техническая подготовка ориентировщика.	Стороны горизонта. Устройство компаса. Понятие азимута и его определение. Способы измерения расстояний по карте и на местности. Чтение карты.	Тестирование	Ориентирование карты по компасу. Снятие азимута. Выдерживание направления при движении по азимуту. Измерение расстояний по карте и на местности. Умение определять точку стояния на карте и на местности.	Учебные соревнования по выбору, в заданном направлении, по маркированной дистанции.
2.3.		Тактическая подготовка ориентировщика	Действия перед стартом, на старте, в районе КП.	Контрольная работа	Составление тактического плана прохождения КП	Заполнение таблицы анализа ошибок
3.		Краеведение	Основные сведения о природных условиях Краснодарского края. Административное деление. Основные сведения по истории, культуре города Кропоткина и Краснодарского края.	Участие в фестивале юных туристов-краеведов Центра внешкольной работы.	Знакомство с картами Краснодарского края	Конкурс "Я путешествую по карте"
4.		Основы гигиены и первая доврачебная помощь				
4.1.	Январь-май, итоговый	Личная гигиена, профилактика заболеваний	Гигиенические требования при занятиях туризмом и спортивным ориентированием. Гигиена тела, одежды и обуви. Сущность закаливания и систематических занятий спортом.	Конкурс на лучшее знание гигиенических норм	Уход за телом, одеждой и обувью. Подбор одежды и обуви для занятий и соревнований. Комплекс упражнений утренней зарядки.	Конкурс на лучший комплекс упражнений утренней зарядки
4.2.		Походная медицинская аптечка	Состав медицинской аптечки, её хранение при транспортировке. Назначение и дозировка препаратов. Личная аптечка туриста	Конкурс знатоков лекарственных растений	Подбор состава медицинской аптечки. Применение медицинских препаратов.	Конкурс на лучшую индивидуальную аптечку

4.3.		Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	Правила оказания первой доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, ожогах. Оказание помощи утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током . Наложение повязок.	Конкурс «Доктор Айболит», Тестирование	Оказание первой доврачебной помощи. Способы обеззараживания воды.	Учебные соревнования
4.4.		Приемы транспортировки пострадавшего	Способы транспортировки. Определение способа транспортировки пострадавшего	Учебные соревнования	Изготовление транспортировочных средств и транспортировка пострадавшего.	Учебные соревнования
5.		Общая и специальная физическая подготовка				
5.1.		Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений	Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Влиянии физических упражнений на укрепление здоровья и предотвращение травматизма	Тестирование		
5.2.		Врачебный контроль и самоконтроль	Значение врачебного контроля и самоконтроля	Зачет	Осуществление самоконтроля и ведение дневника самоконтроля	Конкурс на лучший дневник
5.3.		Общая физическая подготовка	Значение регулярной общей физической подготовки в укреплении здоровья и подготовке к походам и соревнованиям	Конкурс рисунков «Каким я вижу себя в будущем»	Выполнение принятых в школьной программе нормативов по физической подготовке	Индивидуальные соревнования внутри группы (между девочками и мальчиками по отдельности)
5.4.		Специальная физическая подготовка	Значение специальной физической подготовки в развитии групп мышц	Тестирование на знание комплекса	Выполнения комплекса упражнений спец. подготовки.	Соревнования внутри группы

3.УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие	2	-	2
2.	Основы туристской подготовки	12	30	42
3.	Топография и ориентирование	6	18	24
4.	Краеведение	6	2	8
5.	Основы гигиены и первая доврачебная помощь	6	8	14
6.	Общая и специальная физическая подготовка	6	46	52
7.	Итоговое занятие	2	-	2
	Итого за период обучения:	38	106	144

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

1.1. Теория: Знакомство с программой, задачами объединения.

2. Основы туристской подготовки

№	Наименование тем	теория	практика	всего
2.1.	Туристские путешествия, история развития туризма	2	0	2
2.2.	Личное и групповое туристское снаряжение	2	4	6
2.3.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	2	10	12
2.4.	Подготовка к походу, путешествию, соревнованиям.			
2.4.	Туристские должности в группе. Питание в туристском походе	2	2	4
2.5.	Правила движения в походе. Преодоление препятствий	2	12	14
2.6.	Обеспечение безопасности в походе, на соревнованиях и тренировочных занятиях	2	2	4

3. Топография и ориентирование

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
3.1	Топографическая и спортивная карта	2	6	8
3.2	Техническая подготовка ориентировщика	2	8	10
3.3	Тактическая подготовка ориентировщика	2	4	6

4. Краеведение

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
4.1	Родной край, его природные особенности, история.	2	2	4
4.2	Туристские возможности Краснодарского края, обзор экскурсионных объектов, музеи края.	2	-	2
4.3	Изучение района путешествия.	2	-	2

5. Основы гигиены и первая доврачебная помощь

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
5.1	Походная медицинская аптечка	2	-	2
5.2	Личная гигиена, профилактика заболеваний	-	2	2
5.3	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	2	4	6
5.4	Приемы транспортировки пострадавшего	2	2	4

6. Общая и специальная физическая подготовка

№ п\п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
6.1	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений	2	-	2
6.2	Врачебный контроль и самоконтроль	-	2	2
6.3	Общая физическая подготовка	2	26	28
6.4	Специальная физическая подготовка	2	18	20

7. Итоговое занятие.

7.1. *Теория*: Подведение итогов года.

5. Методическое обеспечение образовательной программы «Юный турист»

Педагогическая технология автора.

Программа предполагает:

Содержание программы построено в форме своеобразного «образовательного маршрута» – путешествия в окружающую среду с элементами ее познания. «Образовательный маршрут» предполагает реализацию принципов дифференциации и личностно-ориентированной деятельности при соответствующей уровню подготовленности детей педагогической поддержке.

Примерная программа каждого года занятий рассчитана на 144 часа. Педагог имеет возможность с учетом местных традиций и личностных творческих особенностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы, устанавливать продолжительность занятий, которая не должна превышать двух академических часов в помещении и четырех часов на местности. В каникулярное время педагог, как правило, может увеличивать количество и продолжительность занятий при условии организации активной оздоровительно-познавательной деятельности занимающихся на свежем воздухе в природной среде.

Каждая тема занятий должна предполагать, как организацию активной оздоровительно-спортивной (физические упражнения; подвижные игры; мини-соревнования; состязания в помещении и на природе; туристские и оздоровительные прогулки), так и познавательно-творческой деятельности обучающихся (беседы; рисование природных объектов; коллективное чтение и обсуждение художественных произведений о природе и путешественниках; просмотр видеосюжетов; экскурсии).

«Образовательные маршруты» должны проходить через такие образовательные области, как словесность, естествознание, искусство, физическая культура и оздоровительно-образовательный туризм, социальная практика, технология, психологическая культура и др. Они должны способствовать освоению занимающимися основ познания в вопросах краеведения; азбуки туристско-бытовых и санитарно-гигиенических навыков; организации туристского быта в полевых условиях; ориентирования на местности в условиях своего района (школьного двора); формированию физкультурно-туристских знаний, умений и навыков; обучению двигательным навыкам и действиям; общему укреплению здоровья и закаливанию организма; развитию физических качеств (быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей и скоростно-силовых качеств); овладению техникой преодоления простейших естественных и искусственных препятствий во время экскурсий на природу, туристских прогулок, походов выходного дня.

Формы занятий:

Групповые.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный
- репродуктивный
- частично-поисковый
- проблемный.

Программа основана на интеграции теоретического обучения с процессом практической исследовательской, самостоятельной деятельности обучающихся.

В организации образовательного процесса предусматриваются различные формы проведения занятий, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интересной, дифференцированной и гибкой: лекции, беседы, игры, соревнования, экскурсии, походы, встречи с интересными людьми, викторины, соревнования, самостоятельная работа, учебно-тренировочное занятие, творческое и коллективно-творческое дело.

Формы проведения занятий могут быть самые разные: лекция, беседа, игра, викторина,

Это и наглядность, практика по организации походов и исследования местности. В теоретической деятельности ребята знакомятся с техникой безопасности, оказанием первой медицинской помощи, с историей края, картами, работой с компасом и туристским снаряжением.

При изучении истории и местности края происходит эстетическое обучение и воспитание. Совместные походы играют большую роль в развитии ребят. Развивающий характер обучения определяется всей системой занятий. Ребята, вначале, получают определенные знания, которые являются основой для последующего изучения дисциплины. С накоплением знаний они постепенно переходят к более сложной практической работе с картами, вязкой узлов, физической подготовкой. При этом вся трудовая деятельность способствует физическому и умственному развитию ребят. Существенны и воспитательные возможности занятий по изучению истории родного края и физической подготовке. Знания полученные на занятиях можно применять как в быту, так и в школе.

Условия реализации программы. Методическое оснащение образовательной программы.

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия, соблюдение педагогических принципов:

- принцип реалистичности представлений, т.е. содержание учебно-методического плана включает в себя объективную информацию о туризме и реализация этого плана;
- принцип чувственного изучения окружающего мира, т.е. непосредственный контакт с природой, осознание её ценности и чувствительности к вмешательству человека;
- принцип системности предполагает системность и логику организации и проведения занятий, любое практическое занятие, является итогом теоретической подготовки, систематическое проведение походов и учебно-тренировочных занятий;
- принцип комплексности, предполагает использование при изучении темы сведений различных областей знания и межпредметных связей, возможное проведение совместно с общеобразовательной школой учебных и внеучебных мероприятий;
- принцип экологизации знаний предполагает формирование нравственных запретов наносить вред природе.

Также условиями реализации программы являются: наличие учебного кабинета, необходимого туристского снаряжения и инвентаря для организации занятий по туризму, спортивному ориентированию, технических средств; обеспечение наполняемости группы в соответствии с программой. Для успешной реализации поставленных задач в программе выделены основные взаимосвязанные тематические разделы по оздоровительному образовательному туризму: введение, туристские походы, туристские соревнования, спортивное ориентирование, краеведение, физическая подготовка туриста. Эти разделы ежегодно повторяются с дополнением и усложнением и позволяют совершенствовать

мастерство обучающихся постепенно, возвращаясь к изученному ранее, но на более сложном этапе.

Содержание программы составлено с учетом принципов концентрического освоения окружающей действительности, цикличности проведения оздоровительно-познавательной, туристско-краеведческой и исследовательской деятельности, использования должностно-ролевой системы творческого самоуправления и развития творческой самостоятельности детского оздоровительного туристского объединения.

Обучающиеся непосредственно знакомятся с окружающим их миром – своей школой, своим микрорайоном (населенным пунктом), ближайшей зеленой зоной (парком, лесом, рекой); у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире.

Систематическую оздоровительно-образовательную, туристско-краеведческую деятельность с обучающимися необходимо строить на непрерывно сменяющихся друг друга, а в некоторых случаях и накладывающихся друг на друга циклах (макро-, микро- и мезо-), каждый из которых должен включать: подготовку к мероприятию, его организацию и проведение (игры на свежем воздухе, экскурсии, туристские прогулки, физические упражнения, мини-походы, однодневные походы, мини-соревнования и др.) и подведение его итогов (оформление стенных фотогазет; проведение вечеров, состязаний, совместный анализ достижений и промахов на состязаниях и мини-соревнованиях).

Предполагается, что большая часть занятий будет проводиться на открытом воздухе, во дворе учреждения или в парке (лесопарке). В осенние, зимние и весенние каникулы предполагается активное участие обучающихся в туристско-краеведческих и спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Педагогическая эффективность оздоровительно-образовательной, туристско-краеведческой деятельности будет выше, если каждый обучающийся будет включаться в эту деятельность посредством выполнения посильных его возрастным особенностям и индивидуальным творческим способностям, мотивам и интересам игровых должностей (ролей): организационно-хозяйственных (командир, физорг, ремонтный мастер, штурман, дежурный, заведующий снаряжением, санинструктор и т.д.) и познавательно-краеведческих (знаток погоды, знаток птиц, знаток растений, знаток трав, знаток улицы, знаток достопримечательностей и т.д.). При этом педагогу необходимо формировать у обучающихся ответственное отношение к исполнению должностно-ролевых обязанностей, коллективизм, пунктуальность, инициативность.

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Преподаватель воспитывает у обучающихся умение и навык самостоятельного принятия решений, неукоснительного выполнения требований «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации», «Правил организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации». Обязательным условием является практическое участие обучающихся в подготовке и проведении соревнований, обучении младших. Для проведения теоретических и практических занятий рекомендуется привлекать учителей-предметников, опытных судей, инструкторов, врачей, спасателей, спортсменов. Форма проведения занятий может быть разной. Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий деятельности объединения.

Практические занятия проводятся в 1-2-дневных учебно-тренировочных походах, во время проведения туристских мероприятий, экскурсий, а также на местности (во дворе учреждения, стадионе, в парке) и в помещении (в классе, спортзале). В период осенних, зимних, весенних каникул практические навыки отрабатываются в учебно-тренировочных лагерях, на соревнованиях и других туристско-краеведческих мероприятиях. Приведенный перечень практических занятий является примерным и может быть изменен педагогом в зависимости от условий работы объединения. Особое внимание необходимо обратить на общую и специальную физическую подготовку обучающихся в объединении детей.

Материально-техническое обеспечение:

- палатки; коврики; спальные мешки; рюкзаки;
- топографическая карта Кавказского района масштаба 1:100000;
- компас, верёвка основная 100 метров.
- страховочная система – 10 шт., карабин – 10 шт.
- репшнуры; рисунки-схемы вязания узлов.

Методическое обеспечение образовательной программы

№ п/п	Образовательные области	Название темы	Форма занятий	Знания	Умения
1	Словесность	Вводное занятие. Знакомство с терминами, понятиями, определениями, связанными с туризмом, профессиями: археология, история, краеведение, обществознание	Показ, беседа. Опрос, практическая работа.	Знание элементарных определений, понятий о туризме	Умение рассказать о системе применения и др.
2	Естествознание	Современные представления о топографических картах, компасе и т.д. Свойства и характеристики. Правила хранения, устройство приспособлений, принципы работы.	Практическое занятие, показ, рассказ, наблюдение.	Знание свойств, правил и т.д.	Умение использовать при работе.
3	Математика	Выполнение простейших расчетов. Математические понятия в характеристике направления работы.	Практическое занятие, беседа.	Знание решения занимательных задач.	Выполнение простейших расчетов.
4	Искусство	Понятие об искусстве данного направления. Традиции искусства.	Беседы, просмотр наглядного материала, посещение музея, памятников станицы подготовка и участие в мероприятиях.	Знание об искусстве направления, работе с различными материалами.	Умение оценивать, анализировать.
5	Технология	Понятие об инструментах, оборудовании. Правила безопасности. Правила заготовки, хранение необходимых материалов. Особенности работы.	Практическая разработка и изготовление.	Знание понятий, правил.	Умение качественно выполнять работу данного направления.
6	Психологическая культура	Понятие об особых качествах обучающихся, о правилах совместной деятельности, о конфликтных ситуациях и правилах выхода из них. Психологические особенности работы в объединении.	Беседы, разговор в кругу, наблюдение.	Знание понятий.	Умение применять на практике полученные знания.
7	Здоровый образ жизни	Понятия о ЗОЖ. Формирование готовности вести ЗОЖ. Понятие об экологически чистых материалах. Особенности организации труда на занятии.	Практические занятия, физминутки, соревнования, походы, экскурсии.	Знание о ЗОЖ	Умение вести ЗОЖ.
8	Социальная практика	Понятия о правилах хорошего тона, о правилах совместного труда, права и обязанности обучающихся и педагогов. Правила общения людей, требования к занятиям. Правила подготовки и участия в массовых мероприятиях.	Наблюдение, разбор ситуаций, коррекция, праздники, практические занятия.	Знание об этикете	Умение применять на практике полученные знания.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (для педагога)

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 2006 г.
2. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. – М.: Физкультура и спорт, 2001 г.
3. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. – М.: Профиздат, 2005 г.
4. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины/ гл. ред. А.Ф. Трешников /- М.: Сов. Энциклопедия, 1988 г.
5. Гин А.А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. 3-е издание, - М.: Вита-Пресс, 2007 г.
6. Горшенёв К.А. Путешествия по Краснодарскому краю. – М.: Физкультура и спорт, 1983.
7. Иванов Е.И. Начальная подготовка спортсмена-ориентировщика. – М.:2003.
8. Иванов Е.И. С компасом и картой. - М.: Издательство ДОСААФ, 1999.
9. Иванов Е.И. Судейство соревнований по спортивному ориентированию. - М.: Физкультура и спорт, 1999.
10. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М.: Профиздат, 2007 г.
11. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. – М.: Физкультура и спорт, 1990.
12. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. – 2005.
13. Куликов В.М. Походная туристская игротка. – М., 2004.
14. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. М.: Просвещение, 2000.
15. Курилова В.И. Туризм. – М.: Просвещение, 2008.
16. Михайлов Л.А. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика обучения: 5-6 классы: Пособие для учителя: Изд-во РГПУ им. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001.
17. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 2005.
18. Природа Краснодарского края/ научный руководитель В.И. Коровин./- Краснодар: Кн. Изд-во, 1999.
19. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение. – М.: Просвещение, 1982 г.
20. Программы для системы дополнительного образования детей. Юные судьи туристских соревнований. – М.: ЦДЮТур, 1999.
21. Пронтишева А.П. Истоки мастерства.. - М., 2000.
22. Самойленко А.А. Теория, методика и практика детско-юношеского туризма – М.: Издательство КСЭИ Краснодар, 2011 г.
23. Теплоухов А. Руководство для судей и участников соревнований по технике лыжного и пешеходного туризма, Край СЮТур, 2000 г.
24. Туристская игротка: Учеб. - метод. Пособие. / Под ред. Ю.С.Константинова.- М.: ВЛАДОС, 2000.
25. Фесенко Т.Е. Книга молодого ориентировщика. – М., 2007.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (для детей)

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 2006 г.
2. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины/ гл. ред. А.Ф. Трешников /- М.: Сов. Энциклопедия, 1988 г.
3. Горшенёв К.А. Путешествия по Краснодарскому краю. – М.: Физкультура и спорт, 2003.
4. Иванов Е.И. С компасом и картой. - М.: Издательство ДОСААФ, 1999.
5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. –М.: Педагогика, 2000.
6. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М.: Профиздат, 2007.
7. Куликов В.М. Походная туристская игротка. – М., 2004.
8. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. М.: Просвещение, 2000.
9. Пронтишева А.П. Истоки мастерства.. -М., 2000.
10. Туристская игротка: Учеб. - метод. Пособие. / Под ред. Ю.С.Константинова.- М.: ВЛАДОС, 2000.
11. Фесенко Т.Е. Книга молодого ориентировщика. – М., 2007.
12. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопед