

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета МБОУ ДО ДДТ
Протокол № 1 от 31.08.2016

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДДТ
 Л.П.Зорина
Приказ № 105-17
от «31» 08 2016 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Хранители родной природы»

Направленность естественнонаучная

Уровень ознакомительный

Рассчитана на детей от 7 до 9 лет

Срок реализации (общее количество часов) 1 год (72 часа)

Автор: Коломейцева Елена Валентиновна
педагог дополнительного образования

ст.Кавказская, 2016 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Хранители родной природы» **обновлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.** Дополнительная общеобразовательная программа «Хранители родной природы» - **естественнонаучной направленности.**

Она является инструментом приобщения детей к эколого-природоведческому образованию, введению их в мир родной природы, её особенностей, взаимосвязей и губительных последствий не обдуманной человеческой деятельности. Программа направлена на повышение уровня экологической культуры детей младшего школьного возраста, развития навыков изучения и сохранения живой природы, заинтересованности кругом экологических проблем своего региона, своей станицы.

Все мы дышим весёлой свободой,
Измеряя земные пути,
Благороднее дружбы с природой
Ничего на земле не найти!
(Вс. Рождественский)

В современном мире наблюдается крайняя заниженность нравственных ценностей, рост жестокости, стремление взрослых и детей извлечь сиюминутную выгоду, не заботясь об ущербе наносимом природе и обществу, незнание и несоблюдение правовых норм, правил рационального природопользования. Ранее сложившийся тип экологического сознания определяет поведение людей по отношению к окружающей среде. Человек, обладающий экологической культурой, умеет достигать гармонии как со своим внутренним, так и с внешним миром, обладает осознанием своей ответственности перед будущими поколениями, руководствуется в своей деятельности принципами гуманного отношения к природе.

В детские годы формирование экологического сознания развивается в основном за счёт специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков деятельности. **Новизна** дополнительной общеобразовательной программы «Хранители родной природы» состоит в обновлении содержания и методического оснащения современным дидактическим материалом по экологии.

Актуальность данной программы в том, что у детей данного возраста есть потребность в общении с живой природой, а при помощи программы «Хранители родной природы» происходит нравственное обогащение детей, воспитание человечности, доброты, ответственного отношения и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни. «Любовь к природе, впрочем как и всякая человеческая любовь, несомненно закладывается у нас с детства» (И. Соколов-Микитов)

Программа «Хранители родной природы» **педагогически целесообразна**, т.к. предназначена для формирования у детей в возрасте преимущественно 7-9 лет элементарных экологических понятий, экологически сообразной модели поведения. Она расширяет и дополняет школьные образовательные программы «Окружающий мир» и «Кубановедение», но не только предоставляет знания о закономерностях природных явлений, флоре и фауне Краснодарского края, состоянии почв, водоёмов и воздуха.

Педагогическая целесообразность программы «Хранители родной природы» ещё и в том, что процесс обучения способствует развитию у детей умения переносить знания на адекватное экологическое поведение, готовность решать экологические задачи, заботиться о природе своего района, станицы, обогащает их представление о профессиях людей, занимающихся изучением и сохранением природных богатств.

Цель: создание оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, формирования познавательных жизненных ценностей в процессе экологической и краеведческой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Ознакомление с понятиями экосистем, природных сообществ, взаимосвязей, важности поддержания равновесия в них.

- Расширение информационного пространства в области рационального природопользования, представления о возможностях творческого самовыражения.
- Формирование осознания сопричастности к кругу экологических проблем своего района.

Развивающие:

- Развитие навыков изучения и сохранения живой природы.
- Развитие эстетического восприятия природы, через опыт эмоциональных переживаний в процессе ознакомления с произведениями художников, писателей, кинорежиссёров.
- Развитие художественных способностей, умения всматриваться в окружающую природу, подмечать сезонные изменения, взаимосвязи.

Воспитательные:

- Формирование чувства любви к родному краю и природе Кубани.
- Способствование нравственному обогащению ребёнка, воспитанию человечности, доброты, ответственного отношения к окружающему миру.
- Формирование эмоционального отношения к окружающей действительности, сострадания к животным и растениям, беззащитным перед жестокостью и безответственностью человека.

Участвовать в реализации данной программы могут дети в возрасте 7-9 лет, желающие приобрести навыки изучения и сохранения живой природы, узнать об экологических проблемах в своём районе и крае, о разнообразии животного и растительного мира при отсутствии какой-либо предварительной подготовки.

Сроки реализации программы: Образовательная программа «Хранители родной природы» рассчитана на один год - 72 часа.

Режим занятий: 1 час - 2 раза в неделю.

Формы организации детей на занятии: учебная группа.

Наполняемость учебной группы: 12 человек.

Формы проведения занятий: комбинированные, практические, мастер-классы, игры, экскурсии, наблюдения. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Больше количество времени занимает практическая часть, во время которой обучающиеся решают поставленные поисково-информационные, творческие, исследовательские задачи, приобретают новые знания о животном и растительном мире Кубани в игровой форме, в процессе прослушивания записей голосов птиц, экологических сказок, просмотра фильмов

Ожидаемый результат

К концу обучения обучающиеся:

- имеют знания об окружающем мире и роли человека в нём.
- владеют элементарными терминами по экологии и естествознанию.
- имеют знания о природных сообществах и взаимосвязях, важности поддержания равновесия в них.
- умеют всматриваться в окружающую природу, которую воспевают в своих произведениях художники, поэты, писатели и композиторы, видеть её богатство и гармонию.
- знают о природных комплексах Краснодарского края и работе людей, охраняющих природу.
- умеют сопереживать, испытывать сострадание к животным и растениям, беззащитным перед жестокостью и безответственностью человека.
- умеют изготавливать кормушки из различных материалов, испытывают потребность заботиться о растениях и животных.
- приобрели навыки наблюдения за объектами неживой и живой природы, интерес к исследовательской и творческой деятельности.
- осознают ответственность за природу места проживания.
- приобрели навыки изучения и сохранения родной природы

Этапы педагогического контроля

Сроки	Какие ЗУН контролируются	Формы контроля
Октябрь /начальный этап/	Знания понятий «экология», «рациональное природопользование», «экологическая культура». Знания о природных сообществах и взаимосвязях, важности поддержания равновесия в них. Знание правил поведения в лесу, вблизи водоёмов, во время прогулок.	Наблюдение, тестирование.
Декабрь /промежуточный этап/	Знания о пищевых цепочках, соотношениях компонентов в природном сообществе. Навыки изготовления кормушек из различных материалов. Умение проводить экологическую разведку бед окрестных лугов, лесов, водоёмов.	Опрос, Наблюдение.
Май /итоговый этап/	Знания об окружающем мире, о животных, птицах, растениях, об особенностях поведения человека, о взаимосвязях, существующих в природе. Умение рассказать о методах сохранения природы. Навыки наблюдения за объектами неживой и живой природы, знания о разнообразии птиц нашего края, способов оказания им посильной помощи. Навыки художественного творчества. Знание целебных свойств некоторых растений. Навыки изучения и сохранения живой природы.	Контрольный опрос, тестирование, наблюдение.

Формы подведения итогов реализации программы «Хранители родной природы»

Составление альбома лучших работ, проведение выставок работ обучающихся.

Диагностическая карта результативности участия обучающихся в конкурсах, выставках, конференциях, протокол итоговой аттестации.

3. Учебно-тематический план (7-9 лет)

№ п/п	Тема	теоретически е часы	практические часы	всего
I	Вводное занятие.	2	-	2
II	Природа – источник жизни.	1	1	2
III	Природные сообщества нашей местности и экологическая разведка.	7	11	18
IV	Влияние деятельности человека на природу. Природоохранные меры.	3	5	8
V	Охрана природных комплексов Краснодарского края. Заповедное дело.	3	5	8
VI	Животный мир. Редкие, исчезающие, древние обитатели Кубани.	2	6	8
VII	Охрана птиц. Птицы Кубани.	2	6	8
VIII	Мир растений. Исчезающие и редкие растений Кубани и их охрана.	3	7	10
IX	Чёрное море и экологические проблемы.	2	4	6
X	Итоговое занятие.	-	2	2
	Итого:	26	46	72

4. Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с объединением. Правила техники безопасности в кабинете, на улице. Что изучает экология?

2. Природа – источник жизни.

Теория: Природа – источник жизни. Экологические связи.

Практика: Кто хранит природу? Арсенал юного хранителя природы.

3. Природные сообщества нашей местности и экологическая разведка.

Теория: Природное сообщество, природный комплекс, экосистема. Соотношение компонентов в природном сообществе. Невидимые весы. Кубанское разнотравье. Ядовитые травы и ягоды. Природное сообщество – лес. В царстве грибов. Рыбы водоёмов Кубани.

Практика: Схемы и рисунки природных сообществ, экосистем. Условия жизни в природном сообществе. Пищевые цепочки. Знакомство с природными сообществами нашей местности. Луг и его обитатели. Экологическая разведка бед окрестных лугов, лесов, водоёмов. Аппликация из листьев «Этажи леса». Съедобные и ядовитые грибы. Составление памятки: «Заповеди хранителей леса». Репортажи из леса. Осень под водой. Путешествие в царство рыб.

4. Влияние деятельности человека на природу. Природоохранные меры.

Теория: Влияние деятельности человека на природу. Экологические катастрофы. Государевы указы об охране природы. Заповедники России. Природоохранные организации и законы.

Практика: Экологически грамотное поведение. Береги живое! Берегите добрый лес – он источник всех чудес. Какой бывает вода? Забота о животных. Зимняя столовая для птиц.

5. Охрана природных комплексов Краснодарского края. Заповедное дело.

Теория: Природные комплексы Краснодарского края и их охрана. Кавказский заповедник. История. Хранители природного разнообразия Кавказского заповедника.

Практика: В путешествие к Чёрному морю и горам Кавказа. Флора и фауна Кавказского заповедника. Есть такие профессии — егерь, научный сотрудник, исследователь. Лошадь — верный помощник егеря. Зарисовки обитателей Кавказского заповедника.

6. Животный мир. Редкие, исчезающие, древние обитатели Кубани.

Теория: Охрана и рациональное использование животного мира. Экологический взрыв. Редкие и исчезающие обитатели Кубани. Древние обитатели Кубани.

Практика: Экологическая сказка и проблемы современности. Крупные хищники и их роль в природе. Зарисовки хищных животных. Удивительные факты из жизни животных. Добрые люди и добрые звери. Как достичь гармонии?

7. Охрана птиц. Птицы Кубани.

Теория: Птичий календарь. Исчезающие и редкие виды птиц и их охрана. Птицы Кубани. Красная книга Кубани.

Практика: Такие разные птичьи домики. Легко ли крылатым на земле? Редкие виды журавлей. Песни птиц — такие разные! Удивительные приспособления птиц. Птицы в народных пословицах, поговорках, приметах.

8. Мир растений. Исчезающие и редкие растений Кубани и их охрана.

Теория: Охрана редких и исчезающих растений Краснодарского края. Комнатные растения – спутники нашей жизни. Зелёная аптека.

Практика: Путешествие в царство растений. Растения в народных пословицах, поговорках, приметах. Какие они разные, деревья и кусты! Берегите первоцвет! Печальные истории некоторых цветов. Уход за комнатными растениями. По экологической тропе наблюдений, исследований, добрых дел.

9. Чёрное море и экологические проблемы.

Теория: Животный и растительный мир Чёрного моря. Здравствуй лето! Безопасность жизни во время отдыха.

Практика: Чёрное море — жемчужина Кубани. Ракушки песчаных и каменных пляжей. Экологические проблемы Чёрного моря. Твоя коллекция.

10. Итоговое занятие.

Практика: На языке родной природы попробуем поговорить! Подведение итогов и выставка.

5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Формы проведения занятий: комбинированные, практические, мастер-классы, игры, экскурсии. Занятия состоят из теоретической и практической частей.

Методы, в основе которых лежит способ *организации занятий*:

- *словесный* - устное изложение, беседа, рассказ;
- *наглядный* - показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу;
- *практический* - выполнение работ по технологическим картам, схемам, практические задания;
- *объяснительно-иллюстративный* - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *частично-поисковый* - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.
- исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит *форма организации деятельности учащихся на занятиях*:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы; групповой - организация работы в группах;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.
- общение с «живой» природой, методы экскурсионной, практической и исследовательской деятельности.

Приёмы обучения: Работая над экологическим образованием и воспитанием детей, целесообразно обсудить некоторые *экологические проблемы Краснодарского края* и пути их решения. Задания, используемые на уроках, призваны раскрывать не только связи организмов со средой обитания, но и ценностные нормативные и практические аспекты отношения человека к родной и социальной природной среде. В результате этого воспитанники чаще будут вовлекаться в самостоятельный поиск, учиться прогнозировать последствия поведения и деятельности в окружающей среде, овладевать практическими умениями, участвовать в творческой деятельности. Экскурсии имеют большое познавательное и воспитательное значение. Они конкретизируют, углубляют, расширяют знания учащихся. На экскурсиях учащиеся проверяют на практике многие теоретические знания и переводят их в умения и навыки. Мы живём в непосредственной близости к природе, являющейся естественной лабораторией для экологического воспитания. Немаловажная задача - донести до ума и сердец младших школьников, что от состояния окружающей среды зависит состояние здоровья и природы, и человека.

Для достижения наиболее эффективного результата в решении поставленных задач, образовательный процесс направлен на развитие у воспитанников интереса к проектной и исследовательской деятельности, ознакомление воспитанников с методами исследования.

Игра - наиболее естественный и радостный вид деятельности, формирующий характер детей. Игры и игровые элементы позволяют развивать у ребят самые разнообразные положительные качества и облегчают восприятие излагаемых проблем и знаний. Поэтому в программу включены игры-путешествия, игры-задания, игры-викторины, игры-лото

Каждая новая тема, сопровождается практической работой по выполнению заданий, зарисовок, экскурсий, наблюдений, различных видов природоведческой деятельности.

В рамках темы программы: «Охрана природных комплексов Краснодарского края. Заповедное дело» воспитанники узнают о трудовых буднях людей, занимающихся изучением и охраной природы, посмотрят документальный фильм «Кавказский заповедник. История. Жизнь сегодня».

Видео-зарисовки и рассказы о животных, с которыми детям предстоит ознакомиться и высказать своё мнение, должны помочь в формировании гуманного отношения к животным.

Приобретая знания о сезонных миграциях птиц, их разнообразии и необходимости защиты, знакомясь с рассказами и стихами о природе, прослушивая записи голосов различных птиц,

обитающих в нашем крае и стране, дети должны прийти к выводу, что любой живой организм нуждается в защите. Просмотр видео-зарисовок и беседы на тему: «Птицы — вестники весны», «Легко ли крылатым на земле?», «Редкие виды журавлей» поможет детям ознакомиться с условиями обитания, размножения, гнездования некоторых видов птиц.

Условия реализации программы.

Методическое оснащение:

Карточки-тесты, карточки-задания.

Наглядно-дидактические пособия: «Деревья», «Птицы» и другие.

«Лесная аптека» карточки – иллюстрации лекарственных растений

«Живые часы и живые барометры» открытки - изображения объектов живой природы;

«Будьте с ними осторожны!» открытки-иллюстрации ядовитых растений.

Мультимедийные презентации.

Фотоматериал.

Сценарии мероприятий

Аудиозаписи голосов птиц, музыкальных произведений А. Вивальди «Времена года», П. И. Чайковского, песен Казачьего народного хора.

Документальный фильм «Кавказский заповедник. История. Жизнь сегодня», фильмы о животных.

Фотоальбомы «Красная поляна», «Кавказский заповедник», «Уникальные природные ландшафты Черноморского побережья».

Дидактический материал «Познаём окружающий мир» (Птицы, Лесные и полевые цветы) Т. Куликовская, ООО «Стрекоза», 2013

Игровой дидактический материал по экологии «Береги живое!», ИП Бурдина С.В., г. Киров, 2013

Демонстрационный материал из серии «Беседы по картинкам» «Уроки экологии», Фесюкова А.Б., Изд. «ТЦ Сфера», 2013

Литература по темам программы:

Вершинин А. О. «Жизнь Чёрного моря»

Голиков В. И «Кубановедение. Фауна Кубани: видовой состав и экология» Учебное пособие

Захарова С.А. «Приключения ежа Митрофана» Экологические сказки

Плотников Г. К. «Животный мир Кубани». Научно-популярное издание

Плотников Г. К. «Птицы Кубани». Научно-популярное издание.

Плотников Г. К. «Рыбы водоёмов Кубани». Научно-популярное издание.

Рудский В. Г. Экология. Природные комплексы. Учебное пособие.

Онегов А.С. Почему щегла назвали щеглом?

Танасайчук В.И. Экология в картинках.

Шорыгина Т. А. «Птицы. Какие они?»

Материально – техническое оснащение:

Альбом, карандаши, ластик, краски: акварель, гуашь; кисти, палитра.

Ножницы, картон, клей ПВА.

Засушенные под прессом листья и травы, природный материал.

Рамы для картин, фоторамки, паспарту.

Ноутбук, магнитофон, мультимедийное оснащение, диски с записями фильмов, звуков.

Методическое обеспечение образовательной программы «Хранители родной природы»

	Образовательные области	Название темы	Форма занятий и форма подведения итогов	Знания	Умения
1	Словесность	Беседа «Кто такие юные экологи и хранители природы?». Как наступает листопад? Загадки листьев. Животный мир Кубани. Ребусы, загадки, кроссворды о животных. Беседа: «Кто хранит природу?»	Теория, рассказ, показ, беседа. Опрос, практическая работа, наблюдение..	Знание элементарных терминов по экологии и естествознанию, экологических особенностей сохранения природы.	Умение рассказать о способах сохранения природы, применять термины и определения в ходе занятий.
2	Естествознание	Вода - источник жизни. Животный мир. Состав воздуха и деревья в жизни нашей планеты. Природные комплексы Краснодарского края. Птицы зимующие и пролётные. Растения в своем населённом пункте. Исчезающие виды растений	Теория, рассказ, показ, беседа. Наблюдение за ростом высаженных растений, записи и зарисовки наблюдений. Представление и соревнование команд по итогам изученного материала.	Знания об окружающем мире, о животных, птицах, растениях, об особенностях поведения человека, о взаимосвязях, существующих в природе.	Умение выполнять правила поведения в окружающем мире, наблюдать за объектами неживой и живой природы.
3	Искусство	Осень и творчество. Зима и творческое наследие. Рисунки на тему: «Не срывай! Любишь, рисуй, фотографируй!». Прочтение экологических сказок, рассказов о птицах, временах года. Просмотр фильмов о животных, страдающих от жесткости человека.	Лекции, беседы, просмотр наглядного материала, репродукций мастеров живописи, посещение выставок. Уроки-экскурсии в читальном зале библиотеки. Подготовка и участие в мероприятиях.	Знание творческого наследия художников, поэтов, писателей, композиторов, их произведений о животных, растениях, явлениях природы.	Умение всматриваться в окружающую природу, которую воспевают в своих произведениях художники, поэты, писатели и композиторы, видеть богатство и гармонию цветовой гаммы природы, красоту её форм.
4	Технология	Технология изготовления панно «Зимушка снежная» в технике «объёмная шпаклёвка». Проект-исследование «Птичья столовая». Этап разработки эскизов, схем. Изготовление кормушек из различных материалов.	Рекомендации по выполнению творческой работы «Птица в технике папье-маше» и других. Показ, беседа, практическая работа. Практическая разработка изготовления изделий.	Знание понятий, правил, способов работы и правил техники безопасности при работе с различными материалами, инструментами, красками, клеем и лаком.	Умение качественно выполнить работу, используя необходимую последовательность действий
5	Психологическая культура	Понятие о способностях людей, о качествах личности, об особых качествах воспитанников. Понятие о правилах совместной деятельности.	Лекции, беседы, разговор в кругу. Наблюдение.	Знание о культуре поведения в определённых ситуациях.	Умение находить общий язык с окружающими, помогать другим, выполнять правила поведения.
6	Культурная антропология	Древние обитатели Кубани. Традиции, обычаи и обряды родного края. Кавказский заповедник. История. Жизнь сегодня.	Рассказы, беседы, подготовка и участие в конференциях, конкурсах. Посещение музея.	Знание истории возникновения Кавказского заповедника, некоторых традиций, обычаев, имен знаменитых людей	Умение рассказать о древних обитателях Кубани, о традициях своего края.
7	Здоровый образ жизни	Понятие о экологически чистых материалах. В царстве лекарственных растений Особенности организации труда на занятиях.	Тренинги по укреплению здоровья, рассказ, практические занятия, физ.минутки, экскурсии. Игра «Вылечи человека»	Знание о здоровом образе жизни. Знание целебных свойств некоторых растений.	Умение вести здоровый образ жизни.
8	Социальная практика	Понятие о правилах хорошего тона, о правилах совместного труда, права и обязанности воспитанников и педагогов. Правила общения людей, требования к занятиям, решение типовых ситуационных задач.	Разбор ситуаций, тренинги, праздники, практические занятия. Наблюдение, коррекция	Знание о правилах хорошего тона, совместного труда. Знания о правах и обязанностях гражданина.	Умение применять на практике полученные знания. Навыки поведения в социуме.

6.Список литературы:

1. Грехова Л. И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми, М.; ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2002.
2. Дежникова Н.С., Иванова Л. Ю., Клемяшова Е, М., Снитко И.В., Цветкова И. В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. М.; Педагогическое общество России, 2001.
3. Ковинько А. Секреты природы – это так интересно!.. М.; Линка-Пресс, 2004
4. Литвинова Л. С., Дендебер С. В., Жиренко О. Е. Пойми язык живой природы. Экологическое воспитание, Воронеж, 2006.
5. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей, Минск, Асар, 2001.
6. Нагалецкий Ю. Я., Чистяков В. И. Физическая география Краснодарского края. Учебное пособие, Краснодар, «Северный Кавказ», 2001.
7. Подымов Н.Г. Экология, Краснодар, 2006.
8. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет; Ярославль, Академия развития, 2000
9. Рудский В. Г. Экология. Природные комплексы. Учебное пособие для учащихся 3 класса. Томск, 2000
10. Шинкаренко И. В. Исчезающий мир. Рассказы о редких и исчезающих животных и растениях. Челябинск: Аркаим, 2004.

Информационные образовательные ресурсы:

<http://vskazku.com/thread-5325-1-1.html>

<http://www.bigcountry.ru/page1.php?idm=44>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/11/17/etazhi-lesa>

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%CB%E5%F1>

<http://festival.1september.ru/articles/313742/>