

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета МБОУ ДО ДДТ
Протокол № _____ от _____

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДДТ
_____ Л.П.Зорина
Приказ № _____
от « ____ » _____ 20__ г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Экология, человек и быт»

Направленность естественнонаучная

Уровень ознакомительный

Рассчитана на детей от 11 до 14 лет

Срок реализации (общее количество часов) 1 год (144 часа)

Автор: Коломейцева Елена Валентиновна

ст. Кавказская, 2016г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология, человек и быт» составлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Образовательная программа «Экология, человек и быт» - *естественнонаучной направленности*.

Программа предназначена для воспитания в детях экологических навыков и культурно-нравственных ценностей.

Экологические проблемы представляют реальную угрозу для общества. Современная наука не в состоянии заменить те блага, которые мы получаем, находясь в здоровой окружающей среде, – отсутствие болезней, чистую воду, здоровое натуральное питание, не загрязнённый вредными выбросами воздух, бодрящую красоту природных ландшафтов. В обществе возрастает понимание значимости экологических проблем и необходимости конкретных действий для их решения. Проблема состояния окружающей среды и качества жизни может быть решена только совместными усилиями людей в этом направлении.

Актуальность программы «Экология, человек и быт» в том, что она является инструментом приобщения детей подросткового возраста к экологическому образованию. Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. Экологическое образование этому способствует, так как является основой формирования мировоззрения, важным этапом формирования общественного мнения, одним из способов воспитания у подрастающего поколения активной жизненной позиции, заинтересованности кругом проблем, связанных с ухудшением состояния окружающей среды.

В детские годы формирование экологического сознания развивается в основном за счёт специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков деятельности. **Новизна** дополнительной общеобразовательной программы «Экология, человек и быт» заключается в новом подборе и систематизации содержания программы, методических формах работы, направленных на формирование бережного отношения к своему здоровью и окружающей среде, осознания необходимости рационального использования природных ресурсов.

В программу включены занятия, которые предполагают исследовательскую и проектную деятельность обучающихся от этапа формулирования темы до взаимного рецензирования завершённых работ и подготовки представления своих проектов. Предлагаемые формы освоения учебного материала в сочетании с различными видами деятельности обучающихся позволяют педагогу полнее учитывать интересы, индивидуальные особенности каждого ребёнка, а также дают возможность ребёнку проявлять себя творчески, т. к. в школьной программе на экологию отводится очень мало времени. У ребёнка, в подростковом возрасте, внутренняя энергия и активность личности требует постоянного проявления.

Образовательная программа «Экология, человек и быт» **педагогически целесообразна**, потому что она позволяет решить проблему пробуждения интереса детей к пониманию, изучению экологических взаимосвязей человека, быта и природы, предоставляя подростку различные виды деятельности для самореализации.

Цель: создание оптимальных условий для развития экологической культуры обучающихся через осознание экологических взаимосвязей человека, быта и природы.

Задачи:

Образовательные:

- Сформировать представления о роли человека в мире как одного из биологических видов, населяющих Землю и проблемах, связанных с развитием общества и промышленности
- Ознакомить с проблемой отходов, способами её решения, с классификацией отходов.
- Ознакомить с влиянием материалов отделки жилого помещения, химических препаратов бытового назначения, пыли и других факторов на здоровье человека;

Развивающие:

- Способствовать формированию навыков первичной экспертизы продуктов питания по

- упаковке и поисково-исследовательской работе по проблеме сохранения здоровья;
- Расширить представления о современных тенденциях в экологическом дизайне одежды и обуви;
- Развить представления о возможностях творческого самовыражения по изготовлению эко-костюма для показа, пропаганды экологической культуры;
- Способствовать формированию навыков творческой и исследовательской деятельности по проблеме ресурсосбережения и роста отходов быта;
- Развить элементарные знания об экологии человека и быта, о влиянии ландшафта и других природных факторов на здоровье человека.

Воспитательные:

- Формировать понимание своей роли в сбережении природных ресурсов.
- Способствовать нравственному обогащению через изучение древних традиций разных народов по отношению к природе, её ресурсам, своему здоровью, одежде и быту.
- Воспитывать экологическую культуру в быту, одежде, отношении к окружающей среде.

Участвовать в реализации данной программы могут дети в возрасте 11-14 лет, желающие приобрести навыки творческой самореализации в процессе изучения экологических взаимосвязей человека, быта и природы, проблем загрязнения окружающей среды и сохранения здоровья, при отсутствии какой-либо предварительной подготовки.

Сроки реализации программы: Образовательная программа «Экология, человек и быт» рассчитана на один год - 144 часа.

Режим занятий: 2 часа - 2 раза в неделю.

Формы организации детей на занятии: учебная группа.

Наполняемость учебной группы: 8 человек.

Формы проведения занятий: комбинированные, практические, мастер-классы, игры, экскурсии, наблюдения. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Больше количество времени занимает практическая часть, во время которой обучающиеся решают поставленные поисково-информационные, творческие, исследовательские задачи, используя знание экологических принципов взаимодействия человека и природы

Ожидаемый результат

К концу обучения ребёнок:

- будет иметь знания о роли человека в мире как одного из биологических видов, населяющих Землю и проблемах, связанных с развитием общества и промышленности;
- ознакомится с древними традициями разных народов по отношению к природе, её ресурсам, своему здоровью, одежде и быту,
- будет иметь знания о влиянии рациона питания на здоровье человека,
- получит навыки первичной экспертизы продуктов питания по упаковке и поисково-исследовательской работы по проблеме сохранения здоровья,
- будет иметь представления о современных тенденциях в экологическом дизайне одежды и обуви,
- получит навыки реализации своей творческой идеи по изготовлению эко-костюма для показа, пропаганды экологической культуры и участия в конкурсе,
- ознакомится с проблемой отходов и существующими способами её решения,
- будет иметь понимание своей роли в сбережении природных ресурсов,
- ознакомится с категориями отходов по их свойствам и результатам образования,
- узнает о вторичной переработке отходов, сортировке, способах утилизации,
- будет иметь навыки творческой и исследовательской деятельности по проблеме ресурсосбережения и роста отходов быта,
- будет иметь знания о влиянии материалов отделки жилого помещения, химических препаратов бытового назначения, пыли и других факторов на здоровье человека,
- имеют элементарные знания об экологии человека и быта, о влиянии ландшафта и других природных факторов на здоровье человека.

Этапы педагогического контроля

Сроки	Какие ЗУН контролируются	Формы контроля
Октябрь /начальный этап/	Знания понятий «экология», «ресурсосбережение». Знания о роли человека в мире как одного из биологических видов, населяющих Землю и проблемах, связанных с развитием общества и промышленности;	Наблюдение, опрос,
Декабрь /промежу- точный этап/	Знания о влиянии рациона питания на здоровье человека. Навыки первичной экспертизы продуктов питания по упаковке и поисково-исследовательской работы по проблеме сохранения здоровья. Умения моделирования и изготовления эко-костюма для показа и пропаганды экологической культуры	Представление творческих работ.
Май /итоговый этап/	Знания о категориях отходов по их свойствам и результатам образования, вторичной переработке отходов, сортировке и способах утилизации. Навыки творческой и исследовательской деятельности по проблеме ресурсосбережения и роста отходов быта. Знания о влиянии материалов отделки жилого помещения, химических препаратов бытового назначения, пыли и других факторов на здоровье человека; знания о влиянии ландшафта и других природных факторов на здоровье человека.	Контрольный опрос, тестирование, наблюдение, представление проектов.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы «Экология, человек и быт»

Составление альбома лучших работ, проведение выставок работ обучающихся, портфолио одарённых детей. Диагностическая карта результативности участия обучающихся в конкурсах, выставках, конференциях, протокол итоговой аттестации

3. Учебно-тематический план (7-9 лет)

№ п/п	Тема	теоретически е часы	практические часы	всего
I	Вводное занятие.	2	2	4
II	Развитие общества и изменение быта.	4	8	12
III	Развитие общества и здоровье человека	6	12	18
IV	Экология и мода	10	20	30
V	Бытовые отходы и проблема загрязнения окружающей среды.	16	32	48
VI	Экология жилища	6	12	18
VII	Здоровье и окружающая среда.	4	8	12
VIII	Итоговое занятие.	-	2	2
	Итого:	48	96	144

4. Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория: Экология – развивающаяся наука.

Практика: Знакомство с объединением.

2. Развитие общества и изменение быта.

Теория: Человек – биологический вид природного сообщества Земли. Общество и природа в Древнем мире. От обычая к закону.

Практика: Обожествление природы в верованиях разных народов. Изготовление Солнечного коня из природного материала. Развитие общества, изменение быта и отношения к природе.

3. Развитие общества и здоровье человека

Теория: Человек на разных широтах, влияние природных факторов. Традиционная народная культура сохранения здоровья. Питание и здоровье человека.

Практика: Ароматерапия и изготовление куклы-травницы. Первичная экспертиза продуктов питания по упаковке. Разработка, работа над проектом и завершение проекта «Если задуматься о здоровье».

4. Экология и мода.

Теория: Эко-мода - модное направление в дизайне одежды Развитие общества и изменения в одежде. Натуральные ткани и их влияние на организм. Традиционная обувь народов мира. Современные тенденции в экологическом дизайне обуви.

Практика: Эко-мода и разнообразие творческих возможностей. Разработка эко-костюма. Изготовление эко-костюма. Доработка деталей эко-костюма. Разработка эскизов эко-обуви. Изготовление обуви из натуральных материалов. Изготовление обуви из натуральных материалов. Представление творческих работ на тему: «Эко-мода».

5. Бытовые отходы и проблема загрязнения окружающей среды.

Теория: Развитие общества и проблема отходов. Какие бывают отходы? Вторичная переработка бытовых отходов. Отходы кожи и их переработка. Способы декоративной обработки кожи. Жизненный цикл товара. Способы изготовления изделий из бумажных отходов. Проблема отходов и ресурсосбережения в проектной деятельности.

Практика: Исследование выбрасываемого мусора. Полезные вещицы из пластиковых отходов. Изготовление изделия из обрезков кожи. Делаем бумагу сами. Изготовление изделия из бумажных отходов. Разработка проекта на тему: «Быт и отходы». Подготовка проекта на тему: «Быт и отходы». Работа над проектом на тему: «Быт и отходы». Коррекция, доработка проекта на тему: «Быт и отходы». Оформление проекта на тему: «Быт и отходы». Представление проекта на тему: «Быт и отходы»

6. Экология жилища

Теория: Традиционные жилища разных народов. Микроклимат жилого помещения. Комнатные растения и домашние животные. Влияние озеленения дома и придомовой территории.

Практика: Электромагнитное излучение и геопатогенные зоны. Состав бытовой химии. Комнатные растения и домашние животные. Уход за комнатными растениями и домашними животными. Меры по созданию экологически безопасной среды в доме. Влияние озеленения дома и придомовой территории. Планирование по озеленению придомовой территории.

7. Здоровье и окружающая среда.

Теория: Экология города. Ландшафт как фактор здоровья. Загрязнение воздуха, воды в городах и промышленных зонах. Врачующая природа.

Практика: Экология города. Ландшафт как фактор здоровья. Загрязнение воздуха, воды в городах и промышленных зонах. Врачующая природа. Лесные массивы и места отдыха в местности проживания. Предложения по улучшению экологического состояния местности.

8. Итоговое занятие.

Практика: Подведение итогов и уроки безопасности.

5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Формы проведения занятий: комбинированные, практические, мастер-классы, игры, экскурсии, конференции. Занятия состоят из теоретической и практической частей.

Методы, в основе которых лежит способ *организации занятий*:

- *словесный* - устное изложение, беседа, рассказ;
- *наглядный* - показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу;
- *практический* - выполнение творческих работ по собственному замыслу, практические задания;
- *объяснительно-иллюстративный* - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *частично-поисковый* - участие детей в коллективном и индивидуальном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.
- исследовательский - самостоятельная исследовательская и творческая деятельность.

Методы, в основе которых лежит *форма организации деятельности учащихся на занятиях*:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы; групповой - организация работы в группах;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.
- общение с «живой» природой, методы экскурсионной, практической и исследовательской деятельности.

Приёмы обучения: Работая над экологическим образованием и воспитанием подрастающего поколения, целесообразно обсудить некоторые экологические проблемы планеты, возникшие в результате развития общества, роста промышленного производства и пути их решения. Используемые на занятиях задания должны помещаться в контекст ресурсосбережения и решения проблемы твёрдых бытовых отходов, а используемые цифры, отображать реальные жизненные ситуации. Задавая детям на дом исследовательскую работу по изучению состава и количества мусора, необходимо пояснить, что она может стать основой исследовательского проекта на тему: «Быт и отходы». Конечно, это общее название темы исследовательского проекта по проблеме твёрдых бытовых отходов, и каждый обучающийся вправе определить направление своих поисков и приложения творческих усилий. В результате, дети должны учиться прогнозировать последствия потребительского отношения человека в окружающей среде, овладевая практическими умениями, участвуя в эколого-просветительской работе. Немаловажная задача - донести до ума и сердец подрастающего поколения, что от соблюдения экологических правил в быту, сбалансированного питания, состояния окружающей среды и природного ландшафта зависит состояние здоровья самого человека и планеты, на которой он живёт как один из многих биологических видов.

Игра - наиболее естественный и радостный вид деятельности, формирующий характер детей. Игры и игровые элементы позволяют развивать у ребят самые разнообразные положительные качества и облегчают восприятие излагаемых проблем и знаний. Поэтому в программу включены игры-путешествия, игры-задания, игры-викторины, игры для установления контактов «Узнай что-то о новом знакомом», «Повторяем имена».

Каждая новая тема, сопровождается практической работой по выполнению заданий, зарисовок, экскурсий, наблюдений, различных видов творческой и исследовательской деятельности.

Условия реализации программы.

Методическое оснащение:

Мультимедийные презентации, фотоматериал.

Сценарии мероприятий

Литература по темам программы:

Володин В. А. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. - М.: Аванта+, 2001;

Грехова Л. И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми,

М.; ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2002.

Криксунов Е. А., Пасечник В. В. экология. 10 (11) класс: Учебник – М.: Дрофа, 2001

Кузьмина О. В. Экология города. Владивосток: ДВФЭЗ, 2009, электронная версия.

Подымов Н.Г. Экология, Краснодар, 2006

Исследовательская работа школьников, научно–методические и информационно–публицистические журналы /под. Ред. А.Обухова 2004 – 2008гг.

Материально – техническое оснащение:

Природные материалы, упаковки различных продуктов питания, обрезки тканей, кожи, нитки для шитья и вязания, засушенные ароматические травы;

Пластиковые отходы (стаканы, бутылки, упаковка);

Бумажные отходы (газеты, журналы, тетради, упаковка): ветошь.

Ножницы, иглы, крючки, шило, клей универсальный, ПВА.

Мультимедийное оснащение, фотоаппарат

	Образовательные области	Название темы	Форма занятий и форма подведения итогов	Знания	Умения
1	Словесность	Лесные массивы и места отдыха в местности проживания. Предложения по улучшению экологического состояния местности. Уход за комнатными растениями и домашними животными.	Теория, рассказ, показ, беседа. Опрос, практическая работа, наблюдение..	Знание элементарных терминов по экологии и естествознанию, экологических особенностей сохранения природы.	Умение рассказать об уходе за домашними животными и растениями. Умение аргументировать свои проекты и предложения .
2	Естествознание	Человек – биологический вид природного сообщества Земли. Человек на разных широтах, влияние природных факторов.. Какие бывают отходы? Исследование выбрасываемого мусора. Вторичная переработка бытовых отходов.	Теория, рассказ, показ, беседа. Исследование выбрасываемого мусора.	Знания о взаимосвязях, существующих в природе, о том, что человек – биологический вид природного сообщества Земли., о влиянии природных факторов .	Умение объяснить какие природные факторы влияют на человеческих организм, как человек адаптирует свой быт и деятельность к условиям среды.
3	Искусство	Эко-мода - модное направление в дизайне одежды Развитие общества и изменения в одежде.	Лекции, беседы, просмотр наглядного материала, репродукций мастеров живописи, посещение выставок. Уроки-экскурсии в читальном зале библиотеки. Подготовка и участие в мероприятиях.	Знание творческого наследия художников, поэтов, писателей, композиторов, их произведений о животных, растениях, явлениях природы.	Умение всматриваться в окружающую природу, которую воспевают в своих произведениях поэты, писатели и.
4	Технология	Изготовление эко-костюма. Полезные вещицы из пластиковых отходов. Способы обработки деталей из отходов кожи. Изготовление изделия из обрезков кожи.	Рекомендации по выполнению творческих работ. Практическая разработка изготовление изделий.	Знание понятий, правил, способов работы и правил техники безопасности при работе с различными материалами, инструментами.	Умение качественно выполнить работу, используя необходимую технологическую последовательность действий
5	Психологическая культура	Понятие о способностях людей, о качествах личности, об особых качествах воспитанников. Понятие о правилах совместной	Лекции, беседы, разговор в кругу. Наблюдение.	Знание о культуре поведения в определённых ситуациях.	Умение находить общий язык с окружающими, помогать

		деятельности.			другим, выполнять правила поведения.
6	Культурная антропология	Общество и природа в Древнем мире. Обожествление природы в верованиях разных народов. Изготовление Солнечного коня из природного материала. Традиционная народная культура сохранения здоровья.	Рассказы, беседы, подготовка и участие в конференциях, конкурсах, посещение музея, мастер-классы.	Знание о уважительном отношении древнего человека к природе, о верованиях разных народов, традициях.	Умение рассказать о традициях сохранения здоровья. Умение изготовления Солнечного коня из природного материала
7	Здоровый образ жизни	Питание и здоровье человека. Первичная экспертиза продуктов питания по упаковке. Разработка проекта на тему: «Если задуматься о здоровье»	Тренинги по укреплению здоровья, рассказ, проектная практическая деятельность, физкультура, экскурсии.	Знание о здоровом питании и образе жизни. Знание целебных свойств некоторых растений.	Умение вести здоровый образ жизни.
8	Социальная практика	Понятие о правилах хорошего тона, о правилах совместного труда, права и обязанности воспитанников и педагогов. Правила общения людей, требования к занятиям.	Разбор ситуаций, тренинги, праздники, практические занятия. Наблюдение, коррекция	Знание о правилах хорошего тона, совместного труда. Знания о правах и обязанностях гражданина.	Умение применять на практике полученные знания. Навыки поведения в социуме.

6.Список литературы:

1. Володин В. А. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. – М.: Аванта+, 2001;
2. Грехова Л. И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми, М.; ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2002.
3. Дежникова Н.С., Иванова Л. Ю., Клемяшова Е, М., Снитко И.В., Цветкова И. В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. М.; Педагогическое общество России, 2001.
4. Криксунов Е. А., Пасечник В. В. экология. 10 (11) класс: Учебник – М.: Дрофа, 2001
5. Кузьминова О. В. Экология города. Владивосток: ДВФЭЗ, 2009, электронная версия.
6. Новиков Ю. В. Экология, окружающая среда и человек. Учебное пособие для вузов, средних школ и колледжей. – М.:ФАИР-ППРЕСС, 2000;
7. Подымов Н.Г. Экология, Краснодар, 2006.
8. Экологическая азбука для детей и подростков. - М.:Изд. МНЭПУ, 1995.
9. Исследовательская работа школьников, научно–методические и информационно–публицистические журналы /под. Ред. А.Обухова 2004 – 2008гг.
10. Информационные образовательные ресурсы:

<http://garifzyanov.okis.ru/isledovania.html>

<http://clean-future.ru/info-othody-koji-i-ih-pererabotka>

<http://www.monographies.ru/ru/book/section?id=8043>

<http://biouroki.ru/test/68.html>

<http://texts.news/goroda-regiona-ekologiya/118-ekologiya-jilischa-22465.html>

<http://festival.1september.ru/articles/619893/>

<http://nature-time.ru/2014/01/pererabotka-tkaney-i-odezhdy/>

<https://infourok.ru/-28237.html>

<http://pandia.ru/text/77/440/48308.php>