

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета МБОУ ДО ДДТ
Протокол № 1 от 31.08.2016

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДДТ
 Л.П. Зорина
Приказ № 105-17
от «31» 08 2016 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Математическое воображение»
в студии раннего развития «Малышок»**

Направленность социально-педагогическая

Уровень ознакомительный

Рассчитана на детей от 5 до 7 лет

Срок реализации (общее количество часов) 1 год (108 часов)

Автор: Клименко Ксения Фёдоровна
педагог дополнительного образования

ст.Кавказская, 2016г.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Математическое воображение» обновлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Дополнительная общеобразовательная программа «Математическое воображение» социально-педагогической направленности. Она представляет собой инструмент введения ребенка 5-7 лет в мир цифр, фигур и счета на основе игровой технологии.

Актуальность программы заключается в социальной потребности раннего развития математических способностей детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные учреждения. Дошкольное воспитание и образование детей является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных математических действий, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

Набор обучающихся в коллектив осуществляется без конкурса, ведутся занятия на базе студии раннего развития «Почемучки».

Преимущество данной программы в знакомстве детей с миром точных наук при помощи сюжетно-ролевых, развивающих, логических, алгоритмических игр на занятиях-сказках, занятиях-путешествиях, занятиях моделирования и конструирования...

Новизна программы состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности.

Ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников опосредованно акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности. В конце каждой изученной темы проводится итоговая игра. Игровые упражнения помогают ребенку адаптироваться в учебном процессе. Обучающие игры – это вид деятельности, занимаясь которым дети учатся. Это средство расширения, углубления и закрепления знаний. Таким образом, дети включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

Работа по данной программе в течение последних трёх лет дала такие результаты как:

- *улучшение показателей социальной адаптации выпускников, о чём свидетельствуют положительные отзывы учителей начальной школы об успешности обучения воспитанников студии в школе,

- *повысился престиж обучения в студии у родителей и общественности.

Педагогическая целесообразность программы основана на развитии интереса к математическим знаниям, потребности в развитии математических способностей, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие.

Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы.

Дошкольники радуются и с большим желанием начинают заниматься, когда видят, как возрастают их силы и возможности. Какой восторг и чувство собственного достоинства испытывает ребенок, участвуя в математической олимпиаде для выпускников школы, как переживает чувство своей значимости, становясь не только участником, но и победителем. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ математической науки, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка.

Воспитательный эффект занятий во многом зависит от того, как отобран и организован учебный материал.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень

умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Отличие данной программы от подобных ей в подборе и систематизации материала, логических заданий, наглядных пособий для показа и изготавливаемых самими детьми.

Программа носит вариативный характер :

*как комплексная (входит в общий комплекс обучения, как неотъемлемая часть образовательной системы раннего развития детей),

*как интегрированная программа (взаимосвязана с другими учебными предметами: развитие речи, изобразительная деятельность и музыка),

*как отдельная программа обучения дошкольников элементарным математическим представлениям, которые являются базой обучения другим предметам. А также имеет тесную взаимосвязь с техническим, экономическим, экологическим и другими направлениями воспитательного процесса.

Каждое занятие – это поиск причинно-следственной связи изучаемого материала «Почему?», «Как получить?»...

Программа «Математическое воображение» знакомит детей с элементами таких наук как физика, астрономия, экономика и география, что расширяет кругозор детей и отражает практическое применение математических знаний в других областях знаний.

Технология педагогики сотрудничества, заложенная в программу, дает возможность интерактивно познавать мир, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

Технология развития даёт ребенку умение в добровольной и ненавязчивой форме объяснять, рассуждать, искать правильное решение, давать развернутый ответ, быть уверенным в себе...

Цель занятий по программе «Математического воображения»: развитие личности ребенка, его математических способностей, адаптация к школе.

Задачи:

Обучающие: научить считать и выполнять математические действия сложения и вычитания в пределах 10,

Развивающие: способствовать развитию интересов и способностей ребят, мотивации к учению

Воспитательные: способствовать развитию мировоззрения и нравственной позиции воспитанников.

Предполагаемый результат

К окончанию года обучающийся:

- умеет считать и выполнять математические действия сложения и вычитания в пределах 10,

- развиты мотивация к учению, интересы и способности ребят,

- развито мировоззрение и нравственная позиция детей.

Ребёнок будет:

- свободно считать до 10 и обратно;

- узнавать все цифры;

- выкладывать кубики по - порядку;

- решать элементарные задачи;

- различать геометрические фигуры;

- иметь представление о размерах, весе, форме, времени, карте мира, физических явлениях, экономических понятиях; этических и эстетических нормах.

Коммуникативные навыки:

- определять свою самооценку;

- сотрудничать с друзьями;

- уважать окружающих.

Индивидуальные склонности к учебе:

- уметь слушать, следить за развитием нужной мысли;

- усидчивость; уверенность в себе;

- умение слушать окружающих; само организованность.

Моторные навыки:

- правильно держать карандаш;

Гуманистические навыки:

- участвовать в обсуждении;
- способствовать рассуждению;
- задавать вопросы по существу.

Научные навыки:

- проявлять любознательность в познании окружающего мира;
- понимать ключевые положения.

Математические навыки:

- понимание числовых действий;
- умение искать ответ;
- умение решать задачи.

Навыки восприятия на слух:

- слушать внимательно, следить за изложением.

Навыки устной речи:

- готовность отвечать, вести диалог.

К окончанию обучения у ребят развиты интересы и способности, мотивация к учению, развиты мировоззрение и нравственная позиция.

Отбор тем изучаемого материала никак не повторяет первый класс, а более плавно, используя игровые формы, вводит в мир учения, где каждый может добиться успеха, где оценка дается не педагогом, а самим учащимся.

Математическое воображение формируется на основе первичных знаний и представлений детей об окружающем мире. Происходит постепенное обогащение ЗУН, вводятся новые образы, математические понятия, термины, символы и действия с ними.

Срок обучения по программе «Математическое воображение» - 1 год.

Форма занятий - групповая,

Количество обучающихся в одной группе 8 детей.

Возраст воспитанников: 5-7 лет

Режим занятий : в неделю 3 занятия по 30 минут, в год 108 часов.

Занятия ведутся в кабинете, рассчитанном на 8 обучающихся.

В кабинете доска для работы мелом, полки для демонстрации наглядных пособий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

Изучаемый материал нацелен на приобретение теоретических знаний и практических навыков.

Авторскими находками данной программы являются: система учебно-тематического планирования, использование игровых технологий в системе введения в мир чисел, содержание программы опирается на занятия, разработанные автором.

Этапы педагогического контроля

Сроки	Что контролируется	Виды контроля
Октябрь (начальный этап)	Уровень знаний: свободного счета до 10, узнавание цифр, выкладывание кубиков по порядку.	Наблюдение, игры.
Апрель (промежуточный этап)	Умения: внимательно слушать, следить за развитием мысли, усидчивость, уверенность в себе, умение не мешать окружающим Навыки: самоорганизованность.	Тесты, наблюдение, упражнения. Контрольные задания.
Май (итоговая аттестация)	Понимание числовых действий, Знание счета и вычислений до 10, Умение решать задачи. Коммуникативные навыки.	Викторина, конкурсы, наблюдения.

3. Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов
I.	Подготовка к изучению цифр и чисел	13
II.	Знакомство с цифрами и числами.	10
III.	Упражнения и дидактические игры	9
IV.	Геометрия для малышей	12
V.	Конструирование для малышей	10
VI.	Физика для малышей	3
VII.	Состав чисел от 0 – 10	16
VIII.	Сложение и вычитание в задачах и упражнениях	16
IX.	Экономика для малышей	6
X.	Путешествие по карте	3
XI.	Итоговые занятия	5
XII.	Утренники	5
	Итого:	108

4. Содержание программы

I. Подготовка к изучению цифр и чисел (13 час):

Вводное занятие: игры на знакомство, игры на выявление начальных знаний и умений детей. Урок Незнайки. Счет до 5. Сказка «Математический теремок» (узнавание цифр) Упражнение по сказке «Козлик, который умел считать до 10». Мешочек с секретом. Корзиночка с урожаем. Клад Кота Леопольда. Часы. В гостях у потерянного времени. Урок географии в числах. Лесенка цифр. Упражнение с цифрами. Лесная школа.

II. Знакомство с цифрами и числами(10 час)

а. знакомство с цифрами от 0 до 10; б. упражнения с цифрами.

III. Упражнения и дидактические игры (9 час)

Упражнения и дидактические игры: «Математические палочки», «Цифры в пазлах», «Кубики», «Математическое лото», «9 клеток», «Рыбалка Кота Леопольда», «Жадный утенок», «Мы строители».

IV. Геометрия для малышей (12 час)

Точка. Линии. Геометрические фигуры. Дидактическая игра «Геометрические фигуры «Дорисуй фигуру», «Угадай-ка», «Линейка-помощница», «Геометрическое лото», «Головоломка Пифагора», «Танграм», «Говорящие фигуры», «Мы строители»...

V. Конструирование для малышей(10 час)

Работа с бумагой, ножницами, клеем. Изготовление простейших моделей самолётов, корабликов, шапок, геометрических фигур, домиков, машин, аппликаций, блокнотов с цифрами.

VI. Физика для малышей(3 час)

Знакомство с терминами: физика, движение, состояние веществ, звук, сила, масса.

Состояния вещества. Воздух, вода, огонь.

VII. Состав чисел от 0 – 10 (16 час)

Дидактические игры и упражнения по изучению состава чисел от 1 до 10. «Весёлый сад», «Огород», «Транспорт», «Зоопарк», «Фрукты», «Математический поезд»...

VIII. Сложение и вычитание в задачах и упражнениях (16 час)

Задачи шутки, решаемые по схеме, на взвешивание и переливание

IX. Экономика для малышей(6 час)

Введение. Дидактические игры: «Математический магазин. Монеты», «Математический магазин», «Игрушечный магазин».

X. Путешествие по карте (3 час)

Географическая карта, глобус. Знакомство с картой Краснодарского края, Карта мира.

XI. Итоговые занятия(5 час) Итоговые занятия.

XII. Утренники (5 час) Новогодний, 8 марта, выпускной утренник.

5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы «Математическое воображение»

Дополнительная общеобразовательная программа «Математическое воображение» может быть реализована на базе учреждений дополнительного образования.

Занятия построены на принципах заинтересованности, творческой активности, интеллектуального роста участников педагогического процесса
Каждое занятие имеет свое название, каждое занятие - это разнообразие форм, методов и приемов учения и общения.

ОПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ИХ НАЗНАЧЕНИЯМ.

1. Подготовка к изучению цифр и чисел

Вводное занятие. Коммуникативные игры «Давайте знакомиться»

Разговор в кругу. Публичное интервью. Говорящий предмет.

2. Урок Незнайки.

Урок сюжетной игры - представления, когда кукла Незнайка задает вопросы и играет с ребятами. При этом выявляются знания ребят о числах, счете. Дидактическая игра «Найди такую же цифру»

3. Сказка «Математический теремок». Сказка является дидактическим упражнением «Что следует за чем», и представляет из себя постановку мини-спектакля о том, как в домике – теремке жили дружно 10 цифр. Каждый ребенок описывает цифру.

4. О козлике, который умел считать до 10.

Счет по порядку, используя куклу Козлика, счет по порядку на "корабле". Дидактические упражнения «Помоги козлику посчитать»

5. Корзиночка с урожаем. Дидактическая игра «Посчитай наоборот»

Счет "кубиков" - "плодов" до 10 и наоборот. Математический тир.

6. Дидактические игры «Счет предметов из мешочка»,

7. «Порядковый номер предмета». Дидактические упражнения «Взаиморасположение предметов».

8. В гостях у потерянного времени.

Фантастический поиск секунд и минут. Работа с наглядностью часами – игрушкой. Практическая работа - работа ножницами. Изготовление циферблата при помощи трафарета.

9. Путешествие по миру. Наша Родина – Краснодарский край.

Вокруг света на самолете - игра по карте мира. Знакомство с частями света.

10 Знакомство с цифрами. Лесенка цифр. «Числовая лесенка»

Счет и порядковые номера в игре с цифрами, построение "пирамиды" цифр. Изучение последующих и предыдущих цифр и "соседей" числа.

11. Дидактические игры и упражнения «Сосчитай дальше», «Собери из счётных палочек», «Найди кубики», конкурс скоростного счёта, «Математическое домино», «Математическое лото», «Путешествие по клеточкам», «Числовая башня»...

12. Клад Кота Леопольда. Игра – путешествие по карте, отыскивание клада. Изучение направлений и ориентация по рисунку.

13. Жадный утенок.

(Добиться понятия детьми математических знаков больше, меньше) Игра с палочками.

14. Рыбалка Кота Леопольда и проказниц Мышек.

(Игра с наглядностью - рыбки, игры на внимание, викторины, загадки о числах до 10).

15. Состав чисел от 1 до 10. Веселый сад. Дидактические игры на изучение состава чисел: «Карточки с фруктами»; «Волшебная коробочка»...

Дидактические игры «Математический паровоз», «Математический теремок»

16. Дидактическая игра «Математический рынок».

Определение понятия "деньги", их предназначение, знакомство с купюрами и монетами, отсчет копеек по – порядку.

17. Уроки экономики.

Мы идем в магазин - игра – практикум по использованию денег.

Мы продавцы - игра – практикум по продаже товаров, рекламе, изучение на практике.

Как экономить деньги, как считать деньги? Игра с наглядными пособиями.

18. Сложение и вычитание в задачах и упражнениях

19. Лесная школа.

Игра с медведем из лесной школы, сбор грибов, действия с числами до 10. Использование счетного материала...

20. Задачи в сказках.

Урок составления задач по мотивам сказок.. Работа в тетрадях

21. Математический поезд.

Урок закрепления знаний - игра с вопросами, заданиями в каждом вагоне.

22. Уроки Королевы Геометрии.

Даются понятия точки, луча, прямой, кривой, ломаной линии, геометрических фигур, работа с фигурной линейкой, измерения. Дидактические игры «Узнай фигуру» Практическая работа – изготовление макетов плоскостных фигур – треугольника, квадрата, прямоугольника, круга, овала, ромба, трапеции.

23. Мы строители. Беседа о силе. Занятие по развитию пространственного воображения. Использование наглядного материала - кубики, ластик, палочки.

24. Математическое домино.

Игра в детское домино с усвоением навыков счета и математических действий.

25. Путешествие в космос. Игра «Запуск ракеты» - рассказ о солнечной системе, планетах, работа в тетрадях.

26. Физика вокруг нас. Состояния воды (круговорот воды в природе). Воздух, огонь. Звук. Получение звука. Урок вопросов и задачечек почемучек из "физической коробочки"

27. Конструирование.

Работа с бумагой ножницами, клеем. Изготовление простейших моделей геометрических фигур, домиков, машин, аппликаций и т.д.

28. Итоговые занятия. Проводятся в виде игр, конкурсов, викторин, анкет, бесед...

Проводится наблюдение уровня развития знаний, умений и навыков детей.

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

Занятие «Математического воображения» по структуре может быть построено таким образом:

- речевка - организационный настрой на занятие;
- принятие решений о теме занятия;
- игра - вступление /стоя, можно в виде физкультминутки/;
- работа с наглядным материалом, объяснение, беседа, мини лекция,
- беседа, индивидуальный опрос;
- работа в рабочих тетрадях;
- игра - конкурс;
- физкультминутка /игра на внимание/;
- подведение итогов занятия;
- заключительный этап занятия: подведение итогов, уборка за собой «Сделал дело - гуляй смело».

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

- творческое отношение к работе;
- наличие методического и материального оснащения занятий:

Математические действия изучаются на наглядных пособиях демонстрационного, иллюстрационного, раздаточного характера, таких как

кубики с изображением цифр и с разноцветными сторонами, счётные палочки, карточки в виде грибов, рыбок, ягод, овощей, пластмассовые игрушки для счёта и составления задач, монеты, макеты часов, календари, схемы с маршрутами следования, линейки и лекала, наборов «Домино», наборов цифр, наборов счётного материала, игр-пазлов, логических игр, игровых банкнот «Малышок», игрушек из киндер-сюрпризов, матерчатых мячиков, план – карта, географические карты, карточки – цифры, набор плоскостных геометрических фигур, конверт с заданиями, линейки простые, линейки фигурные, макеты математического поезда, домика...

- наличие материально – технической базы:

познавательные игры, бумага ксероксная и цветная, картон, карандаши простые и цветные,

клей, ножницы, игрушки, маркеры, мел цветной, ксерокс (многие задания множатся для индивидуальной работы с ними), обучающие куклы (Знайка, Незнайка, Обезьянка, Утёнок, Медведь...), магнитная доска, пластмассовые цифры, домино, кубики, домик фанерный, муляжи овощей и ягод, корзинка...

- обеспечение условий реализации требований санитарно-гигиенических норм.

- содействие учебно-воспитательному процессу родительского комитета.

Изложение материала многих занятий опирается на использование сказок, сказочных героев из мультфильмов, обучающих кукол, загадок и логических задач.

Формы занятий: деловые и сюжетно-ролевые игры, игры - путешествия, конструирование, работа в тетрадах, рисование, праздники.

Для развития двигательного аппарата ребят каждое занятие содержит увлекательные физкультминутки. («Вперёд четыре шага», «Мы танцуем буги- вуги», «Прогулка в лес», «У тёти Моти», «Запуск ракеты», «Деревца», «Кубики», «Мы плаваем», «Две лягушки», «Пилим, пилим мы дрова», «Море волнуется», «Математические классики»... упражнения на равновесие и устойчивость, упражнения для глаз, пальчиков, ног, рук, дыхания ...

Большое внимание уделяется развитию в детях «Я концепции» - представления о себе, о своем статусе ...

«Математику уже затем изучать надо, что она ум в порядок приводит!»

Дети учатся быть внимательными, открытыми, доброжелательными и самостоятельными, этому служат методы и способы организации деловой атмосферы общения.

Программа содержит подготовку и проведение трёх праздников в год – Новогоднего утренника, 8 марта и итогового утренника.

Принципы построения программы

Программа построена на основе следующих принципов:

** Дифференцированного подхода.*

Ведется совместная деятельность педагога и ребенка, основанная на началах сотрудничества. Учитывается индивидуальность каждого ребенка.

Системность подхода к решению теоретических и практических вопросов различных составляющих дифференцированного обучения.

Обучение ведется последовательно «от простого к сложному»

** Учета возрастных особенностей.*

Подбираются формы, методы, приемы соответственно возраста детей.

** Наглядности.*

При обучении используется красочный демонстрационный и раздаточный материал.

** Доступности и креативности*

Каждый ребенок подводится к самоанализу и самооценке.

Дети выполняют работы по принципу «делай как я», «посмотри на образец и сделай лучше и интереснее», «посмотри на чертеж и сделай самостоятельно». При этом участие педагога обязательно.

** Единства развивающей и диагностирующей функций*

Применяемые методы обучения соответствуют его содержанию.

Переход от первого уровня усвоения знаний ко второму и последующим осуществляется с обязательной фиксацией фактов усвоения: тесты, диагностика, контрольные занятия, проводятся занятия обобщения и закрепления. Применяются в практической работе аналогии, сравнения, сопоставления, позволяющие проанализировать степень овладения детьми содержания образовательной программы, оценить их интеллектуальное творчество.

** Связь теории с практикой.*

Каждый блок программы заканчивается повторением и обобщением пройденного материала, где дошкольники на практике могут показать свои знания.

** Принцип воспитания в процессе деятельности.*

Поощрение активности детей, чередование их деятельности с отдыхом, требовательное отношение к недостаткам деятельности.

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

Методы

** Словесный (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог).*

- *Наблюдения (зарисовки, записи, фотографирование).
- *Исследования (знакомство с библиотечным фондом и электронными носителями).
- *Практическая работа (упражнения, зарисовки, схемы, чертежи).
- *Наглядный (образцы, таблицы, схемы, раздаточный материал)
- *Обучения успехом (поощрения, открытые занятия для родителей).
- *Игровой (путешествия, конкурсы, соревнования, праздники, ролевые и деловые игры и др.).
- *Убеждения (пример, самоанализ, анализ практической деятельности).

Содержание учебно-тематического плана представляет собой оптимальную и рациональную систему подачи и усвоения знаний, соблюден принцип «от простого к сложному» и принцип расширения областей знаний...

Критерии оценки ЗУН:

Высокий уровень – ребёнок бегло считает,

правильно называет и распознаёт геометрические фигуры,

знает состав первого десятка чисел,

выполняет аккуратно и правильно задание,

не допускает ошибок при ответах,

умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать,

внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания,

Умеет работать аккуратно,

Умеет коллективно работать, помогает друзьям,

Соблюдает правила этики и эстетики.

Средний уровень- ребёнок считает медленно, но правильно,

правильно называет и распознаёт геометрические фигуры, но может допустить ошибки.

выполняет задание не достаточно аккуратно,

знает состав первого десятка чисел, допускает незначительные ошибки при ответах,

умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать, но делает всё неуверенно, сомневается.

внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания, только тогда, когда мотивирован.

Умеет работать аккуратно, но медленно.

Умеет коллективно работать только в соревновательной форме,

Соблюдает правила этики и эстетики, но излишне эмоционален.

Низкий уровень – ребёнок считает медленно, делает ошибки,

неправильно называет и с трудом распознаёт геометрические фигуры,

выполняет задание неаккуратно,

знает состав первого десятка чисел, допускает много ошибок при ответах, отвечает не обдумывая,

не умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать,

невнимательно слушает, не умеет сосредоточиться на выполнении задания,

не умеет работать аккуратно,

Умеет работать только индивидуально, друзьям работать не помогает,

Не соблюдает правила этики и эстетики.

№ п/п	Образовательные области	Название темы	Форма занятий	Знания
1	Словесность	Вводное занятие. Понятие о счете и цифрах. Термины математики. Роль математических занятий.	Теория, рассказ, показ, беседа. Опрос, практическая работа.	Знание определений, Понятий «цифра», «число», «математические действия»...

2	Естествознание	Понятие времени. Исчисление времени от секунды до тысячелетия. Счет лет. Часы. Сведения об окружающем мире. Карта мира. Физика для малышей. Астрономия для малышей.	Практическое занятие, показ, рассказ. Наблюдение	Знание свойств, правил и т.д.
3	Математика	Понятия арифметики и упражнения «больше», «меньше», «выше», «ниже», «длиннее», «уже». Понятия геометрии (линии, плоские фигуры - Δ , \square , \circ). Понятие стоимости товара. Экономические расчеты.	Практическое занятие, беседа, рассказ, игры Собеседование	Знание решения занимательных задач
4	Искусство	Понятие о математике в искусстве музыки, живописи (форма, цвет, размеры...).	Беседы, просмотр наглядного материала Посещение выставок.	Знание об искусстве
5	Технология	Понятие о математических операциях. Освоение действий сложения, вычитания, деления. Умение решать элементарные задачи с числами от 0 до 10.	Тренинги, практическая работа.	Знание понятий, правил, способов...
6	Психологическая культура	Понятие о характере. Понятие о способностях «Я умею...».	Тренинги на формирование личностных качеств, беседы, разговор в кругу.	Знания о себе.
7	Культурная антропология	История возникновения цифр и счета у различных народов. Сказки и математика.	Рассказы, беседы	Знание истории возникновения цифр
8	Здоровый образ жизни	Понятие «здоровье». Строение человеческого тела и математика, счет на пальцах. Упражнения на равновесие и устойчивость, упражнения для глаз, пальчиков, ног. Понятие о безопасности.	Тренинги по укреплению здоровья, рассказ, практические занятия, физминутки.	Знание о ЗОЖ
9	Социальная практика	Что такое «хорошо»? Что такое «плохо»? Правила вежливых слов. Правила поведения. Итоговые утренники (Новогодний, 8 марта, выпускной).	Разбор ситуаций, тренинги, практические занятия. Наблюдение, коррекция.	Этические знания и умения вести себя согласно правилам.
10	Логика	Понятие о логических операциях. Элементы конструирования (кубики, фигурки, бумагопластика, пластилин...).	Упражнения логического мышления.	Знания и умения выполнения элементарных заданий

6. Список литературы.

Литература для педагога

1. Волина В. Праздник числа. Санкт – Петербург. «АСТ-ПРЕСС» 1996 г.
2. Генденштейн Л. Энциклопедия развивающих игр. Москва-Харьков. «Илекса.Гимназия» 1998г.
3. Доман Г.и Д. Как научить ребенка математике. 2000г
4. Журналы «Обруч», «Дошкольное воспитание», с 2000г.
5. Метлина Л. С. Занятия по математике в детском саду.1987 г.
6. Петерсон Л.Г., Качемасова Е.Е «Игралочка»Часть 1, 2.Изд. «БАЛАСС»2004 г.
7. Сикорук Л.Л. Физика для малышей. Петрозаводск. «Кругозор». 1996 год

8. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П.. Формирование математических представлений. М. «ВАКО».2005 г.
9. Юдин Г. Заниматика. Москва. «РОСМЭН».1998 г.

Литература для детей

1. Гаврина С.Е. и др. Учимся считать. «РОСМЭН», 2006 г.
2. Геометрическое лото. Обучающая игра. «РОСМЭН», 2006 г.
3. Голубь В.Т.Предшкольная подготовка. Математика.ООО «Метода»,2013 г.
4. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Творческий центр «Сфера».Москва, 2006
5. Колесникова Е.В. «Я считаю до 10»,ООО «ТЦ Сфера»,2001г.
6. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет» «ТЦ Сфера»,2007г.
7. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет» «ТЦ Сфера»,2007г.
8. Книжки – раскраски Вили учится считать. М. Наталие. 2004.
9. Левик О.Н.. Тетрадь №1,2. Готовимся к школе. Краснодар. Флер.2001 г.
10. Овчинникова О..В. Задачки в картинках. Флер-1. Краснодар .2006.
11. Серия «Папка дошкольника», «Думай, считай, решай»,2005г.
12. Серия «Папка дошкольника», «Счёт до 20»,2005г.
13. Серия «Папка дошкольника», «Послушный карандаш»,2005г.
14. Серия «Папка дошкольника», «Складываем и вычитаем»,2005г.
15. Серия «Аппликация для малышей»,2007 г.
16. Соколова Е.И.. Учимся считать до 10. Практическое приложение. Детский сад. 2004
17. Султанова М. Весёлые домашние задания.ООО «Хатбер-пресс»2005 год
18. Федины О.иС. «Форма и цвет», ОЛМА-ПРЕСС, 2006 г.
19. Шербинина С..В Мир предметов. «Альт», 2004 г
20. Шербинина С..В Подумай, поиграй, раскрась. «Альт», 2004 г

Цифровые образовательные ресурсы:

- 1.Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
- 2.Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
- 3.Социальная сеть работников образования nsportal.ru
- 4.Международный образовательный портал «maam.ru» <http://www.maam.ru/>
- 5.Сайт "Дошкольное образование" <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshool/>
- 6.Детский развивающий портал <http://pochemu4ka.ru/>
- 7.Игры онлайн для малышей - Внимание и логика Цвета и фигуры Математика дошкольникам.
- 8.Учимся читать Часы и время Раскраски Головоломки
- 9."Развивающие игры для детей" <http://www.baby-gamer.ru/>