

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета МБОУ ДО ДДТ
Протокол № 1 от 31.08. 2016г.

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДДТ
Л.П. Зорина
Приказ № 105-17
От «31» 08 2016 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Азбука общения»

Направленность социально-педагогическая
Уровень ознакомительный
Рассчитана на детей от 5 до 7 лет
Срок реализации (общее количество часов) 1 год (108 часов)

Автор: Анисович Галина Владимировна
педагог дополнительного образования

ст. Кавказская, 2016 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука общения» обновлена с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Азбука общения» - **социально-педагогическая**. Программа предназначена для социальной адаптации и повышения уровня готовности детей к школьному обучению.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Азбука общения» заключается в том, что программа осуществляется на основе современных педагогических технологий - игровой и развивающей технологий. В образовательный процесс включено современное оборудование (развивающие игры) «Сенсино», «Гонщик», «Сырный ломтик», «Баррикадо». Игровые приемы служат основой для построения занятий. Любой познавательный материал программы преподносится доступно: дети с удовольствием, а значит, и успешно, усваивают базовые понятия о культуре человеческого общения. Игровые методики создают для дошкольников обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Программа построена так, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый познавательный интерес. В процессе освоения программы используются современные эффективные методы обучения дошкольников: метод сопереживания ситуации и метод развивающейся активности детей, побуждающей их к сближению друг с другом, с окружающими взрослыми, метод развивающейся интриги, метод управляемого воображения.

Актуальность программы «Азбука общения» заключается в решении проблемы несформированности социальной и коммуникативной культуры дошкольников, адаптации детей старшего дошкольного возраста к коллективной образовательной деятельности.

Проблема психологической адаптации детей к школе в последнее время очень актуальна. С приходом в школу ребенок попадает в новые социальные условия: меняется привычный образ жизни, возникают новые отношения с детьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться, снижением активности. Программа создает условия для самовыражения, объединяет в совместную деятельность, способствует повышению уверенности в себе, в своих силах. Общение – основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. С первых дней жизни ребенка общение является одним из важнейших факторов его психического развития. В дошкольном возрасте последовательно сменяют друг друга четыре формы общения ребенка с взрослыми: ситуативно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное. Изменяется содержание общения, его мотивы, коммуникативные навыки и умения. Ребенок избирательно относится к взрослым, постепенно начиная осознавать свои отношения с ними: как они к нему относятся, и что от него ждут, как он к ним относится, и что от них ожидает. Нормы поведения, усвоенные ребенком в семье, отражаются на процессе его общения со сверстниками. В свою очередь многие качества, приобретенные ребенком в детском коллективе, привносятся в семью. Интерес к сверстникам проявляется несколько позднее, чем интерес к взрослым. Общение ребенка со сверстниками складывается в различных объединениях. На развитие контактов с другими детьми влияет характер деятельности и наличие у ребенка умений для ее выполнения.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе ее реализации ребенок овладевает знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легче адаптироваться к школьному коллективу, а также создать пространство для общения. Программа «Азбука общения» ориентирована на гуманистические ценности, партнерское взаимодействие с детьми 5-7 лет, на создание условий для развития личности

ребенка, его свободного творческого самовыражения, на развитие навыков межличностного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми.

Механизм реализации данной общеобразовательной программы включает:

педагогические технологии: развивающего, дифференцированного, проблемного обучения. При организации учебно-воспитательного процесса педагог предлагает конструкторскую развивающую среду для формирования навыков общения, открывает возможности для интеграции различных образовательных областей. Детям предлагаются задания, создающие условия для творчества каждого. Творческая деятельность позволяет ребенку самовыражаться в разнообразных формах – и в качестве участника ролевых игр, и в качестве рассказчика, и просто в реализации своей фантазии. В так называемых режиссерских играх актерами – персонажами выступают не сами дети, а игрушки, которыми дети манипулируют, присваивая им те или иные роли. Организуемая совместная деятельность способствует формированию необходимых социальных качеств: умение взаимодействовать с партнёром, чувство ровесничества. Речевая деятельность возникает в ходе разнообразной продуктивной деятельности – создавая модели из конструкторов, делая аппликации, рисуя рисунки, дети инсценируют сказки и рассказы, разыгрывают жизненные ситуации. Излагается учебный материал всем детям одинаково, а для практической деятельности предлагается работа разного уровня сложности. От рождения детям присуще стремление исследовать окружающий их мир, поэтому педагог не дает детям готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему максимально связанную с повседневной жизнью детей и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы.

методики обучения и воспитания: методики развития познавательной активности, воображения, формирования устойчивого и целенаправленного внимания и восприятия, развития основ культуры речи, эстетической культуры, основ этикета, формирования навыков общения, коллективного взаимодействия.

В процессе реализации программы педагогом используются **авторские технологии и методики** Клауса Фопеля, Л.М. Шипицыной, Г.П. Шалаевой, М.И. Чистяковой.

Цель: Создание условий для формирования у детей социальных и коммуникативных навыков и культуры общения, способствующих успешной психологической адаптации детей дошкольного возраста к образовательной деятельности в школе.

Задачи:

Обучающие:

- Формирование представлений об искусстве общения в различных формах и ситуациях;
- Формирование начальных представлений о языке и литературе.

Развивающие:

- Развитие начальных навыков коллективного взаимодействия;
- Развитие познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, воображения, внимания;
- Развитие уверенности в себе и самостоятельности;
- Развитие основ культуры речи;
- Развитие эмоционально-нравственной сферы.

Воспитательные:

- Воспитание положительного отношения ребенка к себе;
- Воспитание доброжелательного отношения к окружающим людям и способности сопереживать;
- Воспитание коммуникабельности;
- Воспитание стремления к взаимодействию и сотрудничеству;
- Воспитание чувства взаимоуважения, взаимодоверия.

Отличительные особенности программы

Программу «Азбука общения» отличает то, что она строится с учетом возрастных особенностей всех когнитивных процессов детей дошкольного возраста и на основе дифференцированного и личностно-ориентированного подхода. Необходимо учитывать, что дети старшего дошкольного возраста, имея одинаковый возраст, существенно отличаются по уровню общего развития. Причины этого могут быть разными: возрастная специфика, обуславливающая характерную для данного периода неравномерность процессов развития, социальные условия, окружающие ребенка до поступления в школу. Старший дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития. Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах деятельности. В сфере ощущений отмечается существенное снижение порогов всех видов чувствительности, появляется дифференцированность восприятия. Особую роль играет переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам.

В старшем дошкольном возрасте внимание носит произвольный характер. Состояние повышенного внимания связано с ориентировкой во внешней среде, с эмоциональным отношением к ней. Существенное повышение устойчивости внимания отмечается при рассматривании картинок, описании их содержания, слушании и пересказывании. Дети в этом возрасте начинают сознательно управлять своим вниманием и удерживать его на определенных предметах.

К 6-летнему возрасту логическая форма мышления, хотя и доступна, но еще не типична, не характерна для этого возраста. Высшие формы наглядно-образного мышления является итогом интеллектуального развития дошкольника.

Внимание педагога к возрастным особенностям детей позволяет учитывать интересы, желания, вкусы, предпочтения и настроения детей, что способствует установлению доверительных отношений. Оказание каждому ребенку эмоциональной поддержки обеспечивает ситуацию успеха, способствующую формированию устойчивой мотивации к обучению и общению в коллективе.

Данная программа призвана дать представления об искусстве человеческих взаимоотношений, сформировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым.

Программа «Азбука общения» состоит из 11 основных разделов, направленных на формирование у детей навыков общения. Каждый из разделов помогает ребенку рассмотреть общение с разных точек зрения. В первом разделе «Введение в программу» ребенок узнает о единстве человека и природы, о существенном отличии человека от других животных, об эволюции коммуникативных навыков человека. Во втором разделе «Мир познания» рассматриваются связи и взаимосвязи человека, животного и растительного мира. Особенности общения человека с окружающим миром. В третьем разделе «Языки общения» уделяется большое внимание развитию эмоционального восприятия окружающего, что является необходимым для формирования положительных навыков общения. Дети получают знания об эмоциональных состояниях человека, о возможностях передавать свои эмоции всеми доступными средствами, учатся быть внимательными ко всем проявлениям чувств и желаний собеседника. В четвертом разделе «Тайна моего «Я» дети постигают свое «Я», узнают свое место среди других людей, учатся осознавать свои собственные желания и возможности, а также учитывать интересы других. Пятый раздел «Как мы видим друг друга» посвящен формированию потребности в общении со сверстниками. Шестой раздел «Фантазии характеров», посвящен этической стороне общения (проявление заботы о других, чувства симпатии, благодарности, развитию желаний сделать другому приятное). Седьмой раздел «Мальчик и девочка» отражает обучение взаимоотношению полов. Мальчик - будущий папа,

девочка – будущая мама. В восьмом разделе «Этот странный взрослый мир» рассматривается общение в семье, с взрослыми в различных ситуациях (поведение и общение в общественных местах, транспорте). В девятом разделе «Умение владеть собой» отмечается важность в общении, умении управлять своим поведением, контролировать свою речь, и поступки, развитие внимания к окружающим людям. Десятый раздел, посвящен культуре общения. Одиннадцатый раздел необходим для подведения итогов обучения по всем разделам программы и показа достижений обучающихся.

Программа способствует социально-личностному развитию обучающихся:

- Развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- Создание условий для формирования у ребенка положительного мироощущения-уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
- Формирование у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- Воспитание положительного отношения ребенка к окружающим людям - уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- Приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
- Развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;
- Создание коммуникативной компетенции ребенка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;
- Формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Азбука общения» **5 - 7 лет.** Количество детей в группе – **8 человек,** так как в малой группе детей такого возраста интенсивнее и эффективнее проходит обучение.

Срок реализации программы – программа рассчитана на **1 год - 108 часов.**

Формы и режим занятий: Занятия проводятся **3 раза в неделю по 1 часу** (30 минут), в течение занятия происходит смена деятельности.

Примерный план занятий:

1. Объяснение материала занятия: Рассказ педагога или просмотр и обсуждение мультимедийной презентации по теме занятия.
2. Чтение педагогом или прослушивание литературного произведения (стихотворения, сказки, рассказа, загадок) по теме занятия. Рассматривание картинок по теме занятия, описание их содержания детьми, рассказывание и пересказывание.
3. Физминутка (желательно соотносящаяся с темой занятия).

4. Практическая работа по теме занятия (Рисование, лепка, аппликация, прослушивание и движение под музыку). Гимнастика для кистей рук или пальчиковая гимнастика.
5. Игровая часть по теме занятия: Игры (драматизация, сюжетно-ролевая, подвижная) или этюды (имитация), или самостоятельная работа детей с раздаточным материалом.
6. Итог занятия.

Ожидаемый результат обучения по программе:

К окончанию обучения дети:

- имеют представление об искусстве общения в различных формах и ситуациях;
- сформированы начальные представления о языке и литературе.
- развиты познавательные процессы: памяти, мышления, восприятия, воображения, внимания;
- развиты начальные навыки коллективного взаимодействия;
- развита уверенность в себе и самостоятельность, культура речи, эмоционально-нравственная сфера.

Ребёнок имеет:

положительное отношение к себе; доброжелательное отношение к окружающим людям и способность сопереживать, коммуникабельность, стремление к взаимодействию и сотрудничеству, чувство взаимоуважения, взаимодоверия.

Этапы педагогического контроля

В начале, середине и конце учебного года проводится изучение личностных особенностей детей (сентябрь, январь, май), **в течение года на заключительных занятиях** раздела проводится диагностика с целью изучения личностных характеристик, составляющих понятие индивидуальности, анализ межличностных отношений, а на их основе делается вывод о своеобразии формирования навыков общения у каждого из детей.

Сроки, этапы	Какие ЗУН контролируются	Форма проведения
Сентябрь (начальный этап)	Знания о культуре общения, коммуникативные навыки.	Опрос, игры
Январь (промежуточный этап)	Знание особенностей связи и взаимосвязи человека, животного и растительного мира; общения человека с окружающим миром. Знание особенностей эмоционального восприятия окружающего, возможностей передачи своих эмоций всеми доступными средствами.	Наблюдение за выполнением диагностических заданий и самостоятельной работой детей.
Май (итоговый этап)	Знание особенностей общения детей друг с другом. Умение взаимодействовать со сверстниками. Знания и умения по культуре общения полов. Знание особенностей общения с самыми близкими людьми, взрослыми. Знание культуры общения. Умение применять правила этикета.	Наблюдение за выполнением диагностических заданий, показ детских достижений.

Диагностические средства

1. Методика диагностики форм общения (по М.И. Лекиной).
2. Методика исследования межличностных отношений (по Рене Жиллю, адаптированный вариант).
3. Методика исследования эмоционального состояния (по Докофеевой).
4. Методика исследования внутрисемейных отношений (по тесту «Рисунок семьи»).
5. Методика по изучению личностного поведения ребенка.
6. Оценка детей родителями: анкета «Выражение лица», «Трудности в общении».

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы «Азбука общения» является выпускной утренник «До свидания, «Почемучки!»».

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение в программу	1
2	Мир познания	11
3	Языки общения	12
4	Тайна моего «Я»	12
5	Как мы видим друг друга	12
6	Фантазии характеров	12
7	Мальчик и девочка	12
8	Этот странный взрослый мир	12
9	Умение владеть собой	12
10	Культура общения (этикет)	11
11	Итоговое занятие	1
ИТОГО:		108

4. Содержание программы «Азбука общения».

1. Введение в программу. Единство человека и природы. Отличие человека от других животных. Как мы общаемся.

2. Мир познания

Связи и взаимосвязи человека, животного и растительного мира. Особенности общения человека с окружающим миром. Времена года. Какое время года я люблю. Явления природы. Времена года и их характеры. Времена года: Лето. Осень. Зима. Весна. Признаки. Радость общения с

домашними животными. Милые зверюшки. Дикае звери. Мои зеленые друзья. Чудесный мешочек: Грибы, овощи, фрукты, ягоды. Заключительное занятие.

3. Языки общения

Мои умные помощники. Роль органов чувств (глаза, уши, рот, нос, кожа). Руки. Как я помню то, что помню (что мы помним друг о друге). Особенности эмоционального восприятия окружающего. Память (зрительная, слуховая). Запоминай-ка. Возможности передачи своих эмоций всеми доступными средствами: жесты, мимика, пантомима, темп, пространственный рисунок, речь. Культура жеста. Азбука настроения.. Язык чувств, жестов и движений. Заключительное занятие.

4. Тайна моего «Я»

Образ «себя». Кто такой «Я». Самооценка внешности. Мой автопортрет. Границы и возможности «Я». Я сам. Ощущение собственной значимости. Оценка себя при общении с другими людьми. Мои качества Правила поведения.. Права и обязанности ребенка. Чувство собственного достоинства, помогающее обрести уверенность в себе и в своих силах. Хорошо или плохо. Я хочу. Мои чувства. Желания. Моя мечта. Я волшебник. Учусь ладить. Заключительное занятие.

5. Как мы видим друг друга

Особенности общения детей друг с другом (сотрудничество, игры, привязанности). Я и другой: мы разные. Как налаживать отношения со сверстниками, помогать друг другу, достойно проигрывать. Организаторские способности, качества лидера. Умение общаться. Кто мы? Дружба. Мой лучший друг. Не забывай о товарищах. Стихи и рассказы о дружбе. Мы улыбаемся. Клоун Тяп – Ляп. Праздник. Как принимать гостей. Подарки, веселимся вместе. Заключительное занятие.

6. Фантазии характеров

Правила поведения (хорошие и плохие поступки). Поведение в трудных ситуациях. Умение общаться. Вредные привычки. Каким ты хотел бы быть? Что такое хорошо и что такое плохо. Два жадных медвежонка. Хвастун, задавака, капризуля, упрямец. Давай никогда не ссориться (мое поведение в трудных ситуациях). Если друг попал в беду. Помогай друзьям мириться. У страха глаза велики. Заключительное занятие.

7. Мальчик и девочка. Девочки как будущие мамы, мальчики как будущие папы. Внешний облик рыцари и дамы (формирование мужественности и женственности). Культура общения полов. Дружба мальчиков и девочек Совместная деятельность мальчиков и девочек. Наши отношения. Играем вместе (обучение совместной деятельности мальчиков и девочек). Знакомство. Надень и попляши. Найди свою пару. Из чего же сделаны девочки и мальчики? Спящая красавица. Защитники девочек. Заключительное занятие.

8. Этот странный взрослый мир

Общение с самыми близкими людьми. Никого роднее мамы в целом мире нет. Все начинается с мамы. Чем можно порадовать маму? Найди свою маму. Мамин портрет. Мамы разные нужны, мамы всякие важны (уважение к старшим). Уважение к старшим. Дружная семья (взаимоотношения с родными). Профессии. Поведение в общественных местах и транспорте. Я должен спросить у мамы (формирование послушания). Как мы ходили в магазин (поведение и общение в общественных местах). На улице (поведение и общение в транспорте). Заключительное занятие.

9. Умение владеть собой

Общение и управление своим поведением. Контроль над своей речью. Поступки и их влияние на окружающих людей. Как поступить? (умей контролировать свои поступки). Не хочу быть плохим (формирование понятий «нельзя» и «надо»). Правила личной гигиены. Умей расслабиться. Это правда или нет? Как побороть страх? Я хочу быть. Хорошее

настроение. Будь внимательным. Не хочу быть плохим (формирование понятий «нельзя» и «надо»). Я одеваюсь. Спать пора. Расческа и носовой платок. Заключительное занятие.

10. Культура общения (этикет)

Культура общения (волшебные слова, телефонный разговор, письмо, правила хорошего тона). Как вести себя в школе. Волшебные слова. Секрет волшебных слов. В гостях у Мальвины. Страна вежливости. Давай поговорим (как слушать собеседника и вести себя во время разговора). Советы непослушным детям. Кому и как можно подражать? Перебивалка. Умей извиняться. Телефон (правила общения). Знакомство с письменным общением (письмо). Как вести себя в школе.

11. Итоговое занятие.

"До свиданья, "Малышок"

5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы «Азбука общения»

Форма проведения занятий – комбинированное занятие (объяснение материала, практическая работа, физминутка, игровая часть). В программе нет деления на практические и теоретические часы для удобства преподавания.

В дошкольном возрасте основной деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка, является игра. Программа осуществляется на основе развивающих игр. Однако игровые приемы служат лишь основой для построения занятий. В результате, любой познавательный материал программы преподносится доступно: дети с удовольствием, а значит, и успешно, усваивают базовые понятия о культуре человеческого общения. Игровые методики создают для дошкольников обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Для освоения материала программы подобраны такие правила игры, которые обеспечивают её развивающий эффект. Материал игр и их содержание могут быть изменены в соответствии с возможностями обучающихся. Обеспечивается иллюстрирование каждой из игр и использование различных игрушек (мячи, куклы, мягкие игрушки и др.)

Логические игры и задания используются в целях развития у детей умения осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать по признаку. Используются игры на развитие творческого воображения и фантазии. Игры на усвоение пространственных и временных представлений усваиваются детьми через собственную деятельность, через оценку действий, происходящих явлений. Игры на развитие когнитивных процессов позволяют развивать восприятие, внимание, память, мышление.

При составлении рассказов по картинкам детям необходимо задавать наводящие вопросы и вопросы – ловушки, которые активизируют ребенка и стимулируют развитие речи.

Игровой материал подобран так, чтобы его можно было использовать и для групповых занятий и индивидуально с каждым ребенком.

Дошкольники на протяжении всего обучения готовятся к овладению навыками письма. Несмотря на то, что обучение письму в программе не предусмотрено отдельным разделом, значение работы по формированию тонкой моторики руки и тесно связанной с ней зрительно-двигательной координации чрезвычайно велико и является одним из основных критериев сформированности познавательной сферы ребенка. Исходя из этого, данный вид работы включается в каждое занятие и проводится в разнообразных формах (пальчиковая гимнастика, штриховка, выкладывание ...)

Формы организации детей на занятии:

- фронтальная – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально - фронтальная – чередование индивидуальной и фронтальной форм работы;
- индивидуально - групповая - чередование индивидуальной и групповой форм работы;
- в парах – организация работы по парам;

Методы организации учебно-воспитательного процесса:

В качестве **основных методов обучения** используются: метод сопереживания ситуации и метод развивающейся активности детей, побуждающей их к сближению друг с другом, с окружающими взрослыми, метод развивающейся интриги, метод управляемого воображения. Материал построен так, чтобы его можно было использовать и в групповых занятиях и индивидуально.

Основные формы и приемы обучения: Развивающие игры (игры – драматизации, сюжетно-ролевые игры). Упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера). Этюды. Импровизация. Наблюдения, прогулки, экскурсии. Рассматривание рисунков и фотографий. Моделирование и анализ заданных ситуаций. Свободное и тематическое рисование. Лепка. Аппликация. Слушание художественных и музыкальных произведений. Рассматривание иллюстраций. Рассказы и пересказы текста. Сочинение историй и сказок. Беседы. Конкурсы и соревнования.

При проведении занятий должен реализовываться принцип личностно-ориентированного обучения. Это значит, что каждый ребенок продвигается вперед своим темпом, а педагог оказывает помощь ребенку для его успешного продвижения. Для этого на занятиях широко используется материал разной степени сложности.

Условия реализации программы:

Методическое оснащение:

1. Методические папки с информационным и демонстрационным иллюстративным материалом по всем учебным темам программы.
2. Подборка художественной литературы для детей дошкольного возраста: рассказы, сказки. Книжки-малышки.
3. Образцы букв.
4. Наглядные пособия: картинки, иллюстрации, фото по темам программы.
5. Дидактические карточки и раздаточный материал для детей по темам программы.
6. Справочная литература по темам программы.
7. Сценарии утренников, разработки мероприятий.
8. Тематические подборки игр и игрушек.
9. Кукольный театр.
10. Мультимедийные материалы к темам программы.
11. Образовательные и развлекательные видеопрограммы для детей «Уроки тетюшки совы»- «Времена года», «География для малышей», «Веселое новогоднее приключение»
12. Аудиозаписи: Песни и танцы для детей «Раз, два, Три» А.Варламова. Музыка из мультфильмов. Сказки Г.Х. Андерсена. Басни И.А. Крылова. Классическая музыка для детей Моцарта, Чайковского, Шуберта, Бизе, Глинки. «Петя и волк» С.Прокофьев. «Поезд из Куролесья» Новогодняя сказка В.Зотова.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией и с мягким покрытием (ковер с моющейся поверхностью) Для занятий необходимы: мебель для дошкольников (столы и стулья) и магнитная доска. Часть аудитории должна быть свободна для подвижных игр.

Для проведения занятий необходимы канцелярские товары: ватманы, альбомы, тетради, бумага (писчая и цветная), картон, фломастеры, клей-карандаш, цветная бумага, карандаши (простые и цветные), краски.

Для прослушивания музыкального материала магнитофон или ноутбук.

Для просмотра мультимедийных материалов ноутбук или мультимедийная установка.

Виды контроля: вводный, текущий, промежуточный, итоговый.

Формы контроля: для вводного – **опрос, игра** для текущего – **наблюдение за самостоятельной работой детей, выполнением диагностических заданий**, для промежуточного – **наблюдение за самостоятельной работой детей, выполнением диагностических заданий**, для итогового – **наблюдение за самостоятельной работой детей, показ детских достижений.**

Методическое обеспечение образовательной программы «Азбука общения»

№ п/п	Образовательные области	Название темы	Форма занятий и форма подведения итогов по каждой теме	Знания	Умения
1	Словесность	Вводное занятие. Знакомство с терминами, понятиями: общение, природа, человек, общество, эмоции.	Рассказ, беседа. Опрос, упражнения	Знание определений, понятий: общение, природа, человек, общество, эмоции.	Умение рассказать о природных явлениях, общении человека с окружающим миром. Умение бережно относиться к животному и растительному миру.
2	Естествознание	Современные представления о речи и общении. Органы чувств (глаза, уши, рот, кожа). Жесты, мимика, пантомима. Темп, речь.	Беседы, наблюдения, экскурсии, упражнения	Знание о взаимозависимости человека и природы, об отличии человека от других живых существ	Умение использовать мимику и пантомимику. Умение использовать культуру жестов.
3	Математика	Понятие о времени. Режим дня.	Упражнение.	Знание о режиме дня	Умение рассчитывать свое время, умение соблюдать режим дня.
4	Искусство	Искусство общения (риторика)	Беседы, упражнения	Знание об искусстве общения	Умение выразительно отражать в общении свои мысли.
5	Технология	Понятие об особенностях общения (сотрудничество, игры, привязанности)	Беседы, упражнения, тренинги, игры	Знание особенностей общения	Умение налаживать отношения со сверстниками, умение помогать другому, достойно проигрывать. Умение проявлять лидерские качества.
6	Психологическая культура	Понятие о способностях людей, о качествах личности, об особых качествах воспитанника	Тренинги, упражнения	Знание понятий и правил общения, способов выхода из конфликтных ситуаций	Умение комфортного сотрудничества. Умение проявлять уважение к старшим.
7	Культурная антропология	История возникновения речи, этикета. Традиции, обычаи в общении	Беседы, рассказы, показ, упражнения, тренинги.	Знание истории возникновения этикета	Умение рассказать об обычаях культуры общения
8	Здоровый образ жизни	Понятие о ЗОЖ, тренинги по укреплению здоровья. Особенности организации труда на занятии.	Беседы, чтение рассказов, упражнения, тренинги	Знание о здоровом образе жизни	Умение применять на практике законы здорового образа жизни
9	Социальная практика	Понятия о правилах хорошего тона, о правилах совместного труда, права и обязанности воспитанников	Упражнения	Знание о правилах совместного труда	Умение применять на практике полученные знания

6. Список литературы для педагога

1. Агаева Е.Л., Бродфман В.Е., Булычева А.И. и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. М.:2001
2. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры. М.:2001
3. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольного возраста. М.:1996
4. Волина В.В. Учимся играя. М.: 2004 г.
5. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль, 1996
6. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М.: 2006
7. Развивающие игры для детей (сост. Н. Ехевич). М.: 2000
8. Фопель Клаус «Как научить детей сотрудничать» www.koob.ru
9. Худенко Е.Д., Мельникова Т.С. Как научить ребенка думать и говорить. М.: 2003
10. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: 2000
11. Шалаева Г.П. Правила поведения для воспитанных детей. М.: Филологическое общество «Слово»: Изд. 2003
12. Шалаева Г.П. Новейшие правила поведения для воспитанных детей. М.: Филологическое общество «Слово»: Изд. 2005
13. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения» СПб.: 2000

Образовательные и развлекательные видеопрограммы для детей «Уроки тетушки совы»- «Времена года», «География для малышей», «Веселое новогоднее приключение» - 2006.

Цифровые образовательные ресурсы: <http://doshkolnik.ru>, <http://ped-kopilka.ru>, <http://detpodelki.ru>, www.Внешкольник.РФ, www.dop-obrazovanie.com, www.murzilka.org, www.izdflamingo.ru, www.maam.ru, www.master-sam.ru, www.formula-rukodeliya.ru, www.kartonkino.ru, www.artgorod.org, <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/provedenie-fizkultminutok-na-urokakh-v-nachalno>, <http://seeactive.by/methods/beits-palming.html>